



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO



NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.

GUIA DE CLASE PARA TRABAJO EN CASA

Semanas	17	FECHA			De febrero - hasta 23 de Abril	
CICLO: I	PERIODO	1	GRADO	1	AREA	LENGUAJE
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA						
Grupos		Docente		Celular		E-mail
Horario de asesorías para el trabajo en casa	DE 7 AM – 12 M.					
NOMBRE DE LA UNIDAD	FONEMAS – CONCEPTOS ESPACIALES Y TEMPORALES					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:	<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar la expresión oral y escrita, a través del reconocimiento y escritura de palabras y frases con los fonemas propuestos <p>Valorativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Denota respeto e interés por las instrucciones dadas. <p>Praxiológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye palabras y frases con los foneas aprendidos 					
EJE(S) TEMÁTICO(S)	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos espaciales y temporales - Fonemas y escrituras de vocales - Fonemas y escrituras de las consonantes: Y-M-N-S-L-F-T - Lecturas cortas y comprensivas de consonantes : Y-M-N-S-L-F-T 					
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:	En la siguiente guía se describen cada una de las actividades correspondientes al primer periodo académico de lenguaje, aprestamiento, acciones de repaso y actualización de actividades del grado 1°, se detallan las fechas, los temas y actividades a desarrollar como se le indica a continuación.					
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES						
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Feb. 15/2021	Abril 23/2021	- FONEMAS - COCEPTOS ESPACIALES Y TEMPORALES		Guia # 1	Enviar foto de la actividad realizada. (whatsapp) Puntualidad, pulcritud y orden.	

UNIDAD 1

Afianzamiento de las nociones espaciales y temporales: **ADENTRO- AFUERA, DERECHA – IZQUIERDA.**

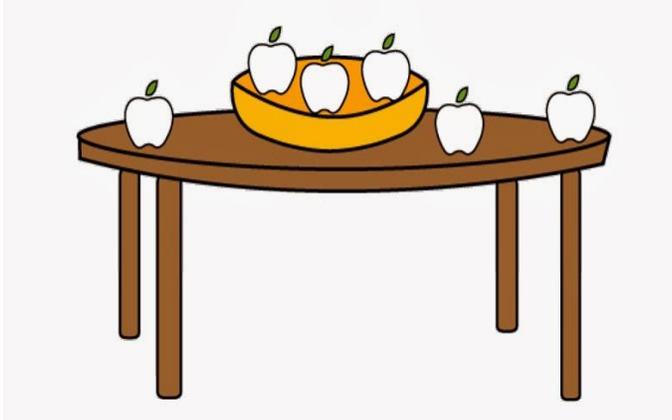
ACTIVIDAD 1

ADENTRO – AFUERA

- 1- Marca con una X la persona que está afuera de la casa y con una O la que está dentro.



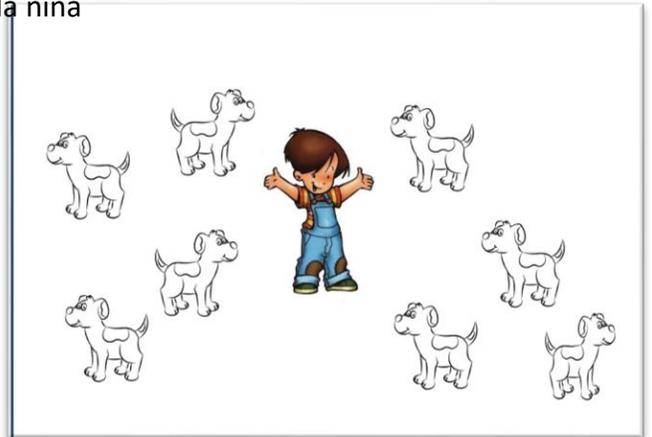
- 2- Colorea de rojo las manzanas que están adentro y de amarillo las manzanas que están afuera



ACTIVIDAD 2

DERECHA – IZQUIERDA

- 3- Colorea de verde los perros que están a la derecha y de azul los que están a la izquierda de la niña



- 4- Colorea de rojo la parte izquierda de la imagen y de azul la parte derecha.



- 5- Motivación y sensibilización de la vocal A-a mediante el cuento: LA BAÑERA

La bañera.



Juan se baña en su bañera azul. Lo llena con mucha agua fría, porque el tiene mucho calor. Pone mucha espuma en su bañera y mete sus patito de color amarillo y su barquito que flota y flota meneándose por toda la bañera. A Juanito le gusta bañarse todos los días, es un niño muy aseado.

Contesta.

1. ¿Cómo se llama el niño?

2. ¿De que color es su bañera?

3. ¿Qué juguetes mete a la bañera?

4. ¿Qué le pone a su bañera?

ACTIVIDAD 3

3º Apropriación de la vocal a mediante el apoyo del libro Aprendamos todos a leer, cuaderno de trabajo unidad 1 y 2 Páginas 5, 6, 7,8

ACTIVIDAD 4

4º Memorizar retahílas y canciones con la **VOCAL A: CANCIÓN CON LA VOCAL A:**

DALE CLIC AQUÍ; <https://youtu.be/hKQ44eZNgol>

Una abuela
mató un gato
en la calle
veinticuatro;
un, dos, tres,
el que caiga en
dieciséis,
uno, dos, tres,
cuatro,....



1

Tengo un gallo
en la cocina,
que me dice la
mentira.
Tengo un gallo
en el corral,
que me dice la
verdad.



2

Periquito, el panadero,
se escondió en un
sombbrero.
El sombrero era de paja,
se metió en una caja.
La caja era de cartón,
se metió en un cajón.
El cajón era de pino,
se metió en un pepino.
El pepino maduró
y Periquito se salvó.



3

En un plato de
ensalada
comen todos a
la vez.
Jugaremos a las
cartas:
Sota, caballo y
rey.



Todos cuentan
hasta tres
en la casa de
Andrés
uno, dos y tres.

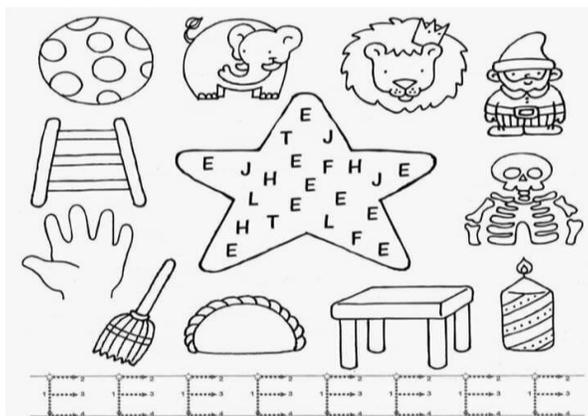


Todos cuentan
hasta cuatro
en la casa de
Renato
uno, dos, tres y
cuatro.


ACTIVIDAD 5

5º Sensibilización y motivación con la Letra **vocal E**
CANCIÓN CON LA VOCAL E Dale clic; <https://youtu.be/-yjkKrUqeF8>

Nombra lentamente cada objeto en voz alta luego colorea los dibujos que comienzan con E y únelos con una línea de color a las letras e de la estrella

**ACTIVIDAD 6**

6º Afianzamiento de la vocal e, a través del libro Aprendamos todos a leer, cuaderno de trabajo unidad 1 y 2 paginas 9, 10, 11, 12, 13, 14,15.

ACTIVIDAD 7

7º Afianzamiento de la noción **DELANTE DE – DETRÁS DE..**

- A) Encierra con un cuadrado el zorro que está **DETRÁS** del árbol y con un círculo el zorro que está **DELANTE** del árbol



ACTIVIDAD 8

8º Sensibilización y motivación con la **VOCAL I**. Escucha la canción y Dale clic: <https://youtu.be/JhIWeiCp7hk>

LEO, ESCRIBO Y COMPRENDO

Cuento: Un día de invierno salió Pili con su bici a la iglesia. Por el camino se encontró con un indio que le regaló un bonito lirio.

- A- Subraya de color verde las palabras que contengan la **LETRA I**
- B- Inventa dos frases con las palabras: Invierno – iglesia
- C- ¿En qué estación del año se desarrolla el cuento?
- D- ¿Qué le regaló el Indio ?

ACTIVIDAD 9

9º Apropriación de la vocal i apoyados en el libro Aprendamos todos a leer, cuaderno de trabajo unidad 1 y 2 Páginas 16, 17, 18, 19,20, 21, 22.

ACTIVIDAD 10

10º Sensibilización y motivación de la **VOCAL O**, **ESCUCHA LA CANCIÓN Y Dale clic:** https://youtu.be/a3Ab_PSk3GM

LEO, ESCRIBO Y COMPRENDO

Todos los días sale el sol los ojos se abren se despierta la flor, el oso ríe, el loro habla, el mono se pone el gorro y va al pozo a beber agua y todo ello puede pasar en una mañana de otoño.

- A- Subraya de color verde las palabras que contengan la **LETRA O**
- B- Inventa dos frases con las palabras: OTOÑO – FLOR
- C- ¿Qué hacen los animales del cuento?
- D- ¿De qué estación hablan en el cuento?

ACTIVIDAD 11

11º Afianzamiento mediante cuentos, retahílas, trabalenguas. **TRABALENGUA DIVERTIDO: REPITE**

Cuando yo digo Diego,
digo digo,
y cuando digo digo,
digo Diego.



El ajo picó a la col
la col picó al ajo,
ajo, col, caracol,
caracol, col, ajo

CARACOL

**ACTIVIDAD 12**

12º Apropriación de la vocal O a través del libro Aprendamos todos a leer paginas 23,24, 25, 26,27, 28 cuaderno de trabajo unidad 1 y 2

ACTIVIDAD 13

13º Reconocimiento de las letras mayúsculas y minúsculas.

ACTIVIDAD 14

14º Motivación y sensibilización de la **VOCAL U**, **Escucha la canción Dale clic:** <https://youtu.be/PLwYpMK22kk>

Había una vez una niña que se llamaba Úrsula. Un día estaba cogiendo un racimo de uva se hizo daño en un dedo y del dedo fue la uña. De pronto, vio a la luz un peludo animal y se preguntaba: ¿Quién será?, ¿Será un avestruz o tal vez su amigo Lulú?. Pues, es mi amigo Lulú.

By acrbio

- A- Subraya de color verde las palabras que contengan la **LETRA U**
- B- Inventa dos frases con las palabras: UÑA - AVESTRUZ
- C- Según el cuento ¿Dónde se hizo daño la niña?
- D- ¿Qué le regaló el Indio?

ACTIVIDAD 15

15º Actividades de afianzamiento en el libro Aprendamos todos a leer paginas 29, 30, 31, 32, 33, 34 cuaderno de trabajo unidad 1 y 2

ACTIVIDAD 16

16º Escribo e identifico mi nombre:

ACTIVIDAD 17

17º Desarrollo del pensamiento, agilidad mental a través de sopas de letras página 33 del libro Aprendamos todos a leer cuaderno de trabajo unidad 1 y 2

ACTIVIDAD 18

18º Reconocimiento y diferenciación de la **LETRA Y** .
ENCIERRA CON UN CIRCULO LAS LETRAS Y

El niño jugó ayer con el yoyó.

Los payasos ya han desayunado.

En mayo, se me cayó una joya al río.

Los bueyes se han comido las chirimoyas.

Un rayo rompió el yeso del ayuntamiento.

Mi tía Yolanda hace yoga en casa.

ACTIVIDAD 19

19º Afianzamiento en el libro Aprendamos todos a leer cuaderno de trabajo unidad 1 y 2 paginas 35, 36, 37,38.

ACTIVIDAD 23

23º Reconocimiento de la letra N-n a través de ejercicios de discriminación visual pagina 45 libro aprendamos todos a leer cuaderno de trabajo unidad 1 y 2 pagina 45

ACTIVIDAD 24.

24º Desarrollo de la lectura y escritura a través del libro todos a leer cuaderno de trabajo unidad 1 y 2 paginas 46, 47, 48, 49, 50, 51.

ACTIVIDAD 20

20º Sensibilización y motivación LA **LETRA M**
Dale clic https://youtu.be/g3_UhHhHn9k

Sigue la lectura

Muriel lavó toda su ropa para ir de vacaciones. Primero, tendió su camiseta de color **morado** y después su toalla de **manos** también de color morado. Cuando la ropa secó, la puso sobre la **mesa** y **miró** si había guardado todo en su maleta de viaje.

Responde:

¿Cómo se llama la niña? _____
¿De qué color era la camiseta de la niña?

ACTIVIDAD 21

21º Desarrollar lectura y escritura de la letra M-m apoyados en el libro todos a leer cuaderno de trabajo unidad 1 y 2 paginas 39,40, 41, 42, 43, 44.

ACTIVIDAD 22

22º Sensibilización y motivación con la lectura **LETRA N**
Canción de la N dale clic: <https://youtu.be/tP2YWrV-XNw>

1. Copia el modelo:

Na Ne Ni No Nu

2. Escribe nombres que empiecen con la letra "N".





ACTIVIDAD 25

25º Sensibilización y motivación con **LA LETRA S**. Lectura

SANTI NO SABE SILVAR

Santi estaba sentada en una silla bajo el sol de la sombrilla y no hacía más que soplar y soplar y de su boca no salía ningún sonido. Estaba muy triste, hasta que su tía Susana supo cómo ayudarlo. Ella primero lo consoló y con mucha sabiduría te enseña la forma correcta de posicionar la lengua y los dedos



Responde:

- 1-¿Dónde se encontraba Santi?
- 2-¿Cómo se sentía Santi?
- 3-¿Qué hizo su tía Susana?

ACTIVIDAD 26

26º Lectura y escritura de fonemas a través del libro Aprendamos todos a leer, cuaderno de trabajo unidades 1 y 2 paginas 52, 53, 54, 55, 56, 57.

ACTIVIDAD 27

27º Evaluación de las vocales y fonemas vistos pagina 58 libro Aprendamos todos a leer cuaderno de trabajo unidades 1 y 2.

UNIDAD 2**ACTIVIDAD 28**

28º Sensibilización y motivación de la letra L-l

Encierra en óvalos las palabras de los objetos con la Letra L en la sopa de letras:

Sopa de letras

a	p	l	y	u	r	t	b	l	n
l	o	n	c	h	e	r	a	i	c
a	r	e	n	m	l	u	r	b	a
l	a	d	r	ó	n	z	c	r	e
j	e	r	t	j	m	u	l	o	l
l	á	m	p	a	r	a	e	s	t
n	e	r	u	i	j	l	a	t	a
l	e	n	t	e	s	a	d	f	c
n	m	l	o	p	l	e	c	h	e
l	a	n	g	o	s	t	a	s	d

leche
libros
ladrón
langosta
lata
lámpara
lentes
lonchera

ACTIVIDAD 29

29º Ejercicios de la forma correcta de coger el lápiz, páginas 59 y 60 libro Aprendamos todos a leer cuaderno de trabajo unidades 1 y 2.

ACTIVIDAD 30

30º Ejercicios de escritura, lectura y comprensión lectora paginas 61, 62, 63, 64,65,66, 67, 68 del libro aprendamos todos a leer cuaderno de trabajo unidades 1 y 2.

ACTIVIDAD 31

31º Sensibilización y motivación de la letra F- f .

Encierra en óvalos las palabras de los objetos con la Letra F-f en la sopa de letras:

F

Sopa de letras

a	s	t	u	i	o	l	p	e	d
d	e	f	f	r	e	s	a	s	s
r	f	t	a	f	c	b	m	o	f
f	u	f	l	e	c	h	a	f	l
e	e	t	d	f	o	p	a	s	a
a	n	f	a	b	m	l	p	f	u
e	t	c	b	u	i	l	f	o	t
f	e	c	h	f	t	f	o	c	a
d	h	s	f	u	e	g	o	h	j
e	c	f	a	m	i	l	i	a	h

f

fresa

fuego

falta

foca

flecha

familia

flauta

fuerza

ACTIVIDAD 32

32º Escritura y lectura de la letra f páginas 69, 70,71 en el libro Aprendamos todos a leer cuaderno de trabajo unidades 1 y 2.

ACTIVIDAD 33

33º Descomposición de palabras en sílabas pagina 72 en el libro Aprendamos todos a leer cuaderno de trabajo unidades 1 y 2.

ACTIVIDAD 34

34º Reconocimiento de la mayúscula y minúscula de la letra f páginas 73, 74, 75, 76, 77 en el libro Aprendamos todos a leer, cuaderno de trabajo unidades 1 y 2.

ACTIVIDAD 35

35. Memorización de retahílas página 77 del libro Aprendamos todos a leer, cuaderno de trabajo unidades 1 y 2.

ACTIVIDAD 36

36º Sensibilización y motivación de la letra T- t a través del cuento Tatiana, la tortuga tranquila Páginas 28 y 29 libro Aprendamos todos a leer: libro de cuentos para niños.

T

Sopa de letras

e	s	r	t	u	i	t	a	z	a
t	o	r	t	u	g	a	o	l	p
a	s	t	n	m	i	l	p	t	e
t	e	t	o	a	l	a	e	ú	
ú	t	i	ú	o	l	p	b	t	c
n	ú	j	a	s	b	o	m	e	f
e	c	e	d	j	t	i	g	r	e
l	o	r	i	l	a	s	d	a	n
u	t	a	m	b	o	r	n	u	l
p	e	s	r	a	s	g	u	i	g

t

tambor

túnel

toalla

tetera

tigre

tortuga

tijeras

taza

ACTIVIDAD 37

37º Aprende y practica trabalenguas del libro Aprendamos todos a leer, cuaderno de trabajo unidades 1 y 2 pagina 78.

ACTIVIDAD 38

38º Desarrollo de la lectura y escritura por medio del libro Aprendamos todos a leer, cuaderno de trabajo unidades 1 y 2 paginas 79, 80, 81.

ACTIVIDAD 39

39º Produzco oraciones mediante el libro Aprendamos todos a leer, cuaderno de trabajo, unidades 1 y 2 pagina 82.

ACTIVIDAD 40

40º Fortalecimiento de la letra mayúscula T con ayuda del libro Aprendamos todos a leer, cuaderno de trabajo unidades 1 y 2.

ACTIVIDAD 41

41º Trascibo y aprendo trabalenguas por medio del libro Aprendamos todos a leer, cuaderno de trabajo unidades 1 y 2.

ACTIVIDAD 42

42. Leo en voz alta y práctico para dictado con la ayuda del libro Aprendamos todos a leer, cuaderno de trabajo unidades 1 y 2.

¡¡ EXITOS QUERIDOS ESTUDIANTES!!



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO



NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.

GUIA DE CLASE PARA TRABAJO EN CASA

GUIA DE CLASE PARA TRABAJO EN CASA						
Semanas	17		FECHA		Febrero hasta 23 de Abril	
CICLO:	PERIODO	1	GRADO	1	ASIGNATUR A	MATEMÁTICAS
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA						
Grupos	Docente		Celular		E-mail	
Horario de asesorías para el trabajo en casa	DE 7 AM – 12 M.					
NOMBRE DE LA UNIDAD	Identificación de la cardinalidad de colecciones					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:	<p>Cognitivos: Representar colecciones de objetos, adquiriendo habilidad de pensamiento para contar, medir, comparar, organizar datos y realizar operaciones sencillas de adición o sustracción en el conjunto de los números del 0 al 99.</p> <p>Valorativos: Dar la importancia al pensamiento lógico-matemático en situaciones comunicativas que implican la solución de problemas y la reflexión sobre la realidad del entorno en el que vive..</p> <p>Praxiológicos: Organizar y describir objetos de acuerdo con sus cualidades para hacer comparaciones y representación de los números del 0 al 99.</p>					
EJE(S) TEMÁTICO(S)	<p>Conceptos espaciales y temporales</p> <p>Unidades de medidas</p> <p>Geometría: Figuras planas, líneas</p> <p>Adiciones y sustracciones, con y sin reagrupaciones</p> <p>Resolución de problemas de Adiciones y sustracciones, con y sin reagrupaciones</p>					
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:	En la siguiente guía se describen cada una de las actividades correspondientes al primer periodo académico de Matemáticas, aprestamiento, acciones de repaso y actualización de actividades del grado 1°, se detallan las fechas, los temas y actividades a desarrollar como se le indica a continuación.					
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES						
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Feb. 15/2021	Abril 23/2021	<p>Conceptos espaciales y temporales.</p> <p>Geometría: Figuras planas, líneas</p> <p>Unidades de medidas</p> <p>Adiciones y sustracciones, con y sin reagrupaciones.</p> <p>Resolución de problemas de Adiciones y sustracciones, con y sin reagrupaciones</p>		Guia # 1	<p>Enviar foto de la actividad realizada. (whatsapp)</p> <p>Puntualidad, pulcritud y orden.</p>	

MATEMÁTICAS

GUIA 1

ACTIVIDAD 1

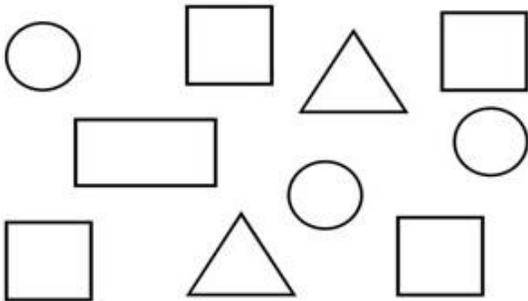
1º Afianzar los conceptos de figuras planas y los colores primarios.

FIGURAS PLANAS Son aquellas que están limitadas por líneas cerradas, rectas o curvas

A- Une cada nombre con una línea la figura plana

Cuadrado	
Triángulo	
Rectángulo	

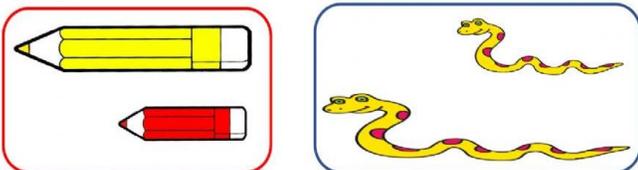
B. Colorea de azul el círculo, de rojo el cuadrado, y de amarillo el triángulo.



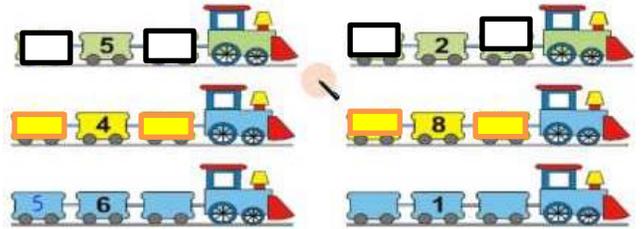
ACTIVIDAD 2

2º Apropiarse de los conceptos tempo- espaciales Largo – Corto, Antes – Después, Lento – Rápido, Alto- Bajo, Muchos- Pocos, Tanto Como.

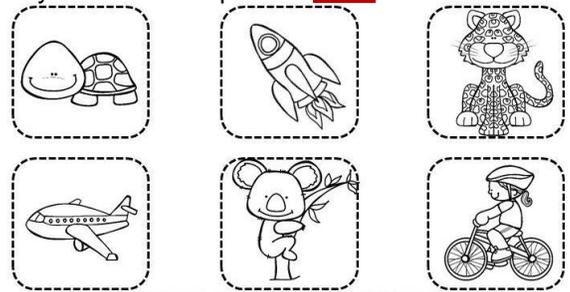
A- Marca con un 1 el más **largo** y 2 el más **corto**



B- Escribe el número que está **antes** y el que esta **después**



C- Colorea de amarillo los objetos que van **rápido** y de verde los que van **lento**



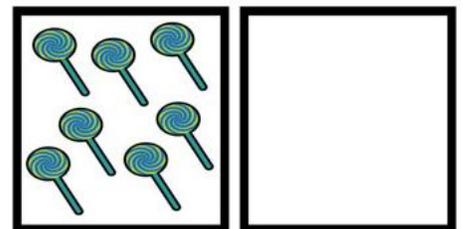
D- Marca con una X el más **alto** Y con un círculo el más **bajo** según la siguiente imagen:



E- Encierra el frasco que tiene **muchos** dulces y colorea el que tiene **pocos**



F- Dibuja en el cuadro **tantos** dulces **como** las chupetas



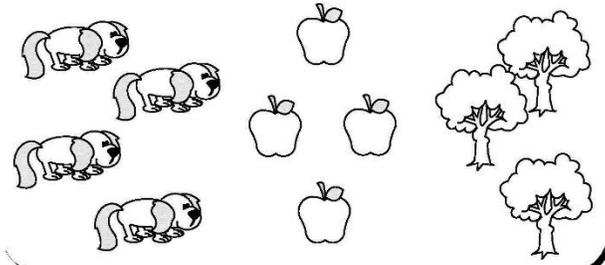
ACTIVIDAD 3

3º Expresar en diferentes formas los números del 0 al 9 (leer, escribir, componer, descomponer los números. Comparar conjuntos con elementos

A-

Escribe el número correcto	Une con el número correcto

B- Compara y encierra los tres conjuntos, colorea cada Conjunto de amarillo, azul y rojo.

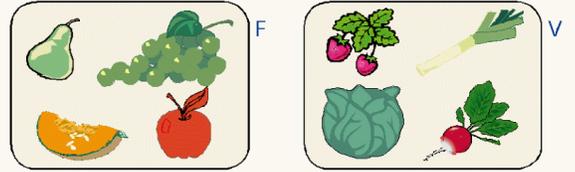


C- Colorea los círculos de acuerdo con el número de elementos en cada conjunto y escribe el número que corresponde en cada cuadro

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

D- **Pertenencia** \in y **no pertenencia** \notin de conjuntos

1. Observa los conjuntos de frutas y verduras:



Un elemento pertenece a un conjunto cuando cumple con las características del conjunto.

www.Matematica1.com

Se representa así:



2. Ahora, completa con \in o \notin según convenga:

	<input type="text"/>	F		<input type="text"/>	F
	<input type="text"/>	F		<input type="text"/>	F
	<input type="text"/>	V		<input type="text"/>	V
	<input type="text"/>	V		<input type="text"/>	F
	<input type="text"/>	V		<input type="text"/>	V

ACTIVIDAD 4

4º Utiliza las expresiones **mayor que** $>$, **menor que** $<$, **igual a** $=$

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

ACTIVIDAD 5

5º Apropriación de la relación de orden **Números ordinales** Son aquellos numerales **que** expresa la idea de orden o sucesión: Primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno.

Señala con un círculo los siguientes ordinales:

Octavo



Segundo



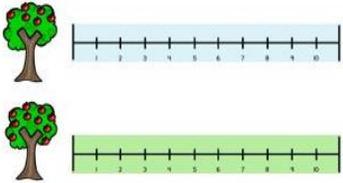
Cuarto



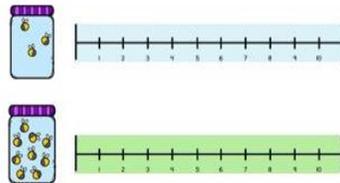
ACTIVIDAD 6

6º Ubica correctamente en la recta numérica.

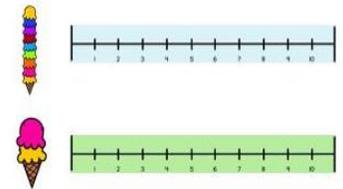
Señala en la recta la cantidad de manzanas



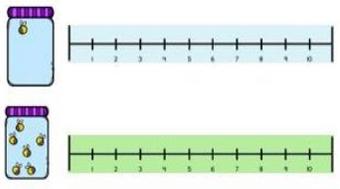
Señala en la recta la cantidad de abejas



Señala en la recta la cantidad de bolas de helado



Señala en la recta la cantidad de abejitas



ACTIVIDAD 7

7º Establecer la relación de **Pertenencia €** y **no pertenencia ∉** de un elemento de un conjunto

Ahora, completa con € o ∉ según convenga:

F=			∉	F		∉	F
			€	F		€	F
V=			∉	V		∉	V
			∉	V		∉	V
			€	V		€	V

ACTIVIDAD 8

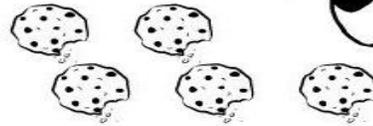
8º Afianzar en el libro Todos a aprender de matemáticas Grado 1º situación 1, 2, y 3 paginas 14, 15, y 16.

ACTIVIDAD 9

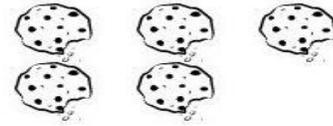
9º Adiciono números hasta el 9 resolviendo situaciones aditivas cotidianas.

Resuelve este problema

El oso goloso se comió 5 galletas en la mañana



Y por la noche se comió otras 5.



¿Cuántas galletas se comió en total?

$$\square + \square = \square$$

ACTIVIDAD 10

10º Practicar la adición con material manipulable (palitos, piedras, granos frijol lenteja, maíz)

ACTIVIDAD 11

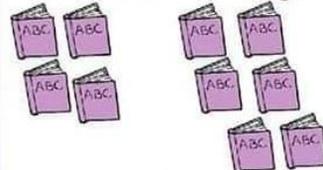
11º Resolución de problemas.

1.- Si tengo 5 perros, 2 gatos y 5 conejos, ¿Cuántos animales tengo en total?



Tengo animales.

2.- Tengo 4 libros y me regala 6 más. ¿Cuántos libros tengo ahora?.



$$\square + \square = \square$$

ACTIVIDAD 12

12º Sustracción de números hasta 9 apropiarse del concepto que separar y quitar es una sustracción.

LA RESTA, también conocida como **sustracción**, es una operación que consiste en sacar, recortar, empequeñecer, reducir o **separar** algo de un todo.

14. John tiene 3 carritos más que Luis. Si Luis tiene 9 carritos, ¿Cuántos juguetes tiene John?

Datos:



15. Tengo 12 dulces. Le doy 5 dulces a mi amiga. ¿Cuántos dulces me quedan?

Datos:



16. Hay 9 helados, 6 helados son de chocolate y el resto de fresa. ¿Cuántos helados son de fresa?

Datos:



ACTIVIDAD 13

13º Practico la sustracción con material manipulable. (Piedras, palitos, etc..)

ACTIVIDAD 14

14º Resuelvo problemas de adicción y sustracción aplicando los tres pasos: Paso nº 1 Leer y comprender el problema, Paso nº 2 Reconocer la información que te proporciona el problema. Paso nº 3 Elegir la operación que debes realizar.

LEE CADA PROBLEMA Y COMPLETA LAS OPERACIONES

A Hay 6 manzanas y me como 2. ¿Cuántas quedan?



B Hay 5 huevos y se rompe 1. ¿Cuántos quedan?



C Tenía 10 magdalenas. Si me como 3. ¿cuántas me quedan?



D Tengo 9 globos y explotan 3. ¿Cuántos quedan?



E Tengo 5 globos y me regalan 2 más. ¿Cuántos tengo en total?



ACTIVIDAD 15

15º Medidas de longitud: Largo- Corto

Desafío



Completa con: *mas largo* o *mas corto*.

- El largo de una sala de clases es _____ que el largo de una mesa.
- El largo de la pizarra es _____ que el largo del colegio.
- El largo de una goma es _____ que el largo de un lápiz.

ACTIVIDAD 16

16º Patrón de medida:.

Al principio las unidades de medición de longitud estuvieron relacionadas con partes del cuerpo:



Mide con los instrumentos de medida indicados y anota los resultados.



• Mi mide palmos.

• Mi mide palmos. 12

ALTO Y BAJO

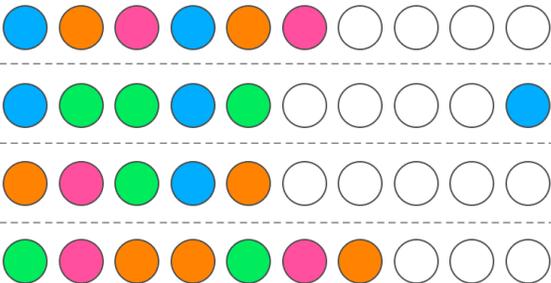
Colorea el personaje más alto y encierra, al más bajo



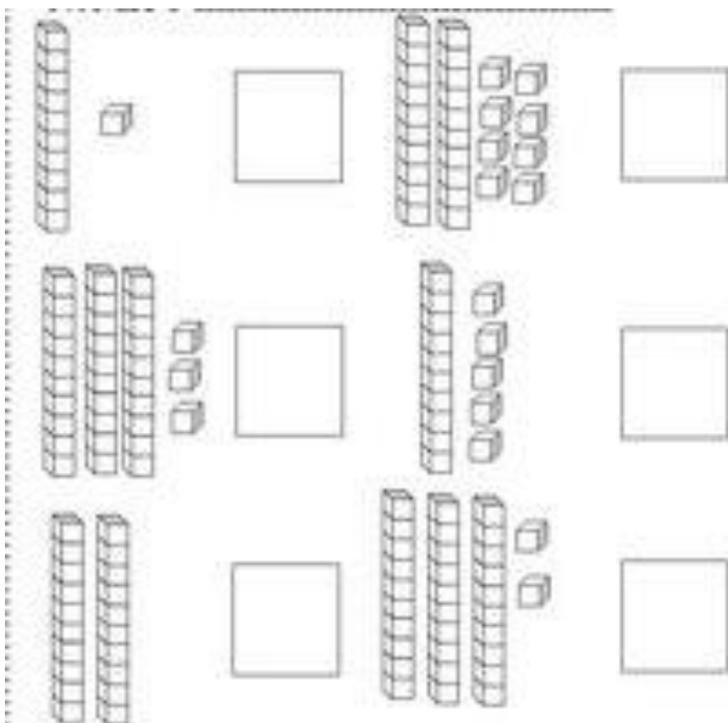
ACTIVIDAD 17

17º La decena (son 10 unidades)
Contar, descomponer, comparar.

A. Series lógicas. Colorea para completar las series



B. Cuenta las decenas y unidades para que
Escribas en cada cuadro el número total



ACTIVIDAD 18

18º Lee y escribe números hasta el 30

La **sucesión numérica hasta 30** es una colección de números ordenados de manera ascendente y de uno en uno. Los **dígitos** de 0 a 9 permiten formar los demás números. De 10 a 15 tienen una escritura variada, pero de 16 a 19 se retoma la raíz de **diez** y se añade el dígito que lo completa: **dieciséis**, **diecisiete**. En su escritura, los números de 21 a 29 utilizan la raíz de **veinte**: **veintiuno**, **veintidós**... Los números de 31 a 99 se obtienen combinando la palabra que representa la cifra de la izquierda (30, 40, 50...), la letra **y** y un dígito; por ejemplo: **32**, **treinta y dos**; **46**, **cuarenta y seis**; **78**, **setenta y ocho**; **94**, **noventa y cuatro**...

Escritura de la sucesión numérica (hasta treinta)

0 cero	10 diez	20 veinte
1 uno	11 once	21 veintiuno
2 dos	12 doce	22 veintidós
3 tres	13 trece	23 veintitrés
4 cuatro	14 catorce	24 veinticuatro
5 cinco	15 quince	25 veinticinco
6 seis	16 dieciséis	26 veintiséis
7 siete	17 diecisiete	27 veintisiete
8 ocho	18 dieciocho	28 veintiocho
9 nueve	19 diecinueve	29 veintinueve
		30 treinta

Desarrolla competencias

1. Relaciona la colección con la cantidad.



Siete



Diez

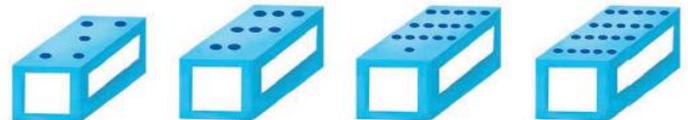


Cinco

2. Rodea el número que corresponde al nombre.

Quince	5	10	15	Veintiuno	12	21	11
Dieciocho	18	8	10	Treinta	20	13	30

3. Cuenta los puntos y escribe la cantidad con número y letra.



4. Completa la sucesión numérica.



ACTIVIDAD 19

19º Refuerzo en el libro Todos a aprender Matemáticas grado 1º situación 1-2-3 cuadernillo del estudiante páginas 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.

Nota: En el libro Todos a aprender Matemáticas grado 1 situación 1-2-3 cuadernillo del estudiante desde la página 27 hasta la página 53 se encuentra el material manipulable para trabajar todas las actividades.

ACTIVIDAD 20

20º Comparación, descomposición, anterior y posterior, adición y sustracción con los números del 10 al 30.



Sumar y restar las siguientes operaciones.

• Realiza las siguientes sumas

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ + 45 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 21 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ + 14 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

• Realiza las siguientes restas

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ - 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ - 14 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

ACTIVIDAD 21

21º Leo y escribo números hasta el 50 (En el cuaderno)

ACTIVIDAD 22

22º Identifico decenas completas hasta el 50.

DECENAS COMPLETAS

10 diez
20 veinte
30 treinta
40 cuarenta
50 cincuenta

10 - 20 - 30 - 40 - 50

diez veinte treinta cuarenta cincuenta

ACTIVIDAD 23

23º Adición de números sin reagrupación hasta el 50.

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 44 \\ + 54 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 \\ + 21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 89 \\ + 51 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 67 \\ + 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 73 \\ + 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 55 \\ + 42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ + 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 63 \\ + 21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ + 63 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ + 34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 27 \\ + 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 \\ + 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 47 \\ + 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 22 \\ + 59 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ + 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 \\ + 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 27 \\ + 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 22 \\ + 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 42 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$$

ACTIVIDAD 24

24º Aprendo la relación de orden: antes y después de los números hasta el 50.

Antes y Después de:

	39	
	40	
	68	
	79	
	50	
	30	

ACTIVIDAD 25

25º Sustracción de números sin reagrupación.

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 54 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ - 00 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ - 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ - 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 19 \\ - 07 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 62 \\ - 60 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 39 \\ - 28 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ - 45 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 71 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 22 \\ - 02 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ - 24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ - 04 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 27 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 76 \\ - 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ - 26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 82 \\ - 02 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 \\ - 75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 66 \\ - 62 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ - 03 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ - 01 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 71 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

ACTIVIDAD 26

26º Afianzamiento en el libro Todos a aprender matemáticas grado 1 situación 1-2-3 páginas 23, 24, 25, 26, 27.

ACTIVIDAD 27

27º Lectura de la merienda del MOSTRO COMELETRAS página 57 del libro Todos a aprender matemáticas grado 1º situación 1-2-3 cuadernillo del estudiante.

ACTIVIDAD 28

28º Reconocimiento de los números del 50 al 99, orden, lectura, comparación, descomposición, decenas completas, anterior y posterior, sustracción y adición.

Responde los siguientes ejercicios

● Verdadero o falso

- 1 ____ El número 5 va antes que el 30
- 2 ____ el número 73 es más grande que el número 91
- 3 ____ El número 42 va después que el número 92
- 4 ____ Antes que el número 70 va el número 22

● Completa las siguientes tablas con las indicaciones que se señalan en cada tabla:

ANTERIOR	NATURAL ENTRE	POSTERIOR
99	34 36	69
85	94 96	15
38	11 13	75
17	39 41	67
49	75 77	24

● Escribe el símbolo < , > o = según corresponda

- 50 60 70 80 60 50
- 80 60 90 70 30 10
- 70 70 40 60 60 30
- 50 20 50 50 90 80

- 10 + 10 = ____ 37 - 7 = ____ 43 - 10 = ____ 70 + 2 = ____
- 20 + 10 = ____ 68 - 8 = ____ 81 - 10 = ____ 30 + 4 = ____
- 40 + 30 = ____ 24 - 4 = ____ 36 - 10 = ____ 40 + 3 = ____
- 50 + 10 = ____ 55 - 5 = ____ 25 - 10 = ____ 60 + 9 = ____
- 20 + 30 = ____ 63 - 3 = ____ 52 - 10 = ____ 10 + 6 = ____
- 30 + 30 = ____ 79 - 9 = ____ 78 - 10 = ____ 20 + 7 = ____

Escribe los números y resuelve.

33 + 31 21 + 56 48 + 35 60 + 38

ACTIVIDAD 29

29º Solución de problemas de la vida cotidiana

Resuelve las siguientes sumas y restas variados

En mi clase habían 35 niños, se marcharon 14 y llegaron nuevos 11, ¿Cuántos niños hay ahora en la clase?

Un camión lleva 44 paquetes. Deja en una tienda 14 y recoge en otra 24. ¿Cuántos paquetes lleva ahora el camión?

En un deposito de gasolina tiene 20 litros, añadimos 8 litros, sacamos 10 litros, añadimos 18 litros más y por último sacamos 13. ¿Qué cantidad hay ahora en el deposito?

Marcos tiene 19 años y su hermano 14. ¿Cuál es la diferencia de sus edades? Dentro de 12 años, ¿Qué edad tendrá cada uno?

ACTIVIDAD 30

30º Adición de números con 2 cifras reagrupando.

Realiza las siguientes sumas de dos cifras

$39 + 63 + 65 + 47 + 52$
 $60 + 92 + 45 + 47 + 67$
 $76 + 10 + 48 + 33 + 26$
 $1 + 53 + 78 + 29 + 42$
 $44 + 35 + 54 + 27 + 51$
 $96 + 39 + 77 + 66 + 50$
 $65 + 52 + 36 + 66 + 78$
 $60 + 68 + 7 + 85 + 86$

SUMAS DE DOS CIFRAS

$64 + 78 = 142$

ACTIVIDAD 31

31º Sustracción de números con 2 cifras desagrupando o prestando. **Restar**

20	35	50	64	41	42	54	45
-15	-28	-40	-26	-37	-20	-33	-17
93	54	88	49	80	52	26	67
-67	-24	-42	-12	-15	-36	-26	-22
10	34	14	73	15	81	25	24
-10	-16	-14	-28	-15	-76	-24	-22
99	37	11	36	71	29	16	15
-51	-23	-10	-13	-70	-19	-12	65

ACTIVIDAD 32

32º Clasificación de líneas horizontales, rectas, curvas, abiertas y cerradas.

LÍNEAS RECTAS

Horizontal:

Para dibujar lo hacemos de izquierda a derecha



Vertical:

La dibujamos de arriba hacia abajo.



Oblicua

Ascendente:



Descendente:



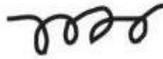
Línea Quebrada:

Si se combinan las líneas rectas entre sí, producimos una línea en forma de zigzag llamada línea quebrada



LÍNEAS CURVAS

Espiral:



Ondulada:



Cerrada:



Abierta:



Línea Mixta:

Si unimos las líneas rectas y curvas, obtenemos las líneas mixtas.



ACTIVIDAD 33

33º Afianzamiento de ejercicios numéricos libro todos a aprender matemáticas grado 1º situación 1-2-3 cuadernillo del estudiante paginas 60, 61, 62, 63,64.

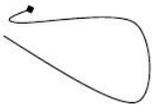
Nota

El material manipulable está en las páginas 75, 76, 77, 78,79, 80, 81, 82,83.

Resuelve

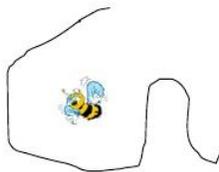
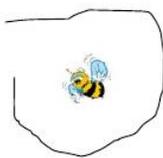
Actividad N° 1

Escribir las palabras **recta** o **curva** según corresponda



Actividad N° 2

Cierra la línea para que no se escape el



Actividad N° 3

Pinta de color rojo la **línea curva** y de color azul la **línea recta**

