



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

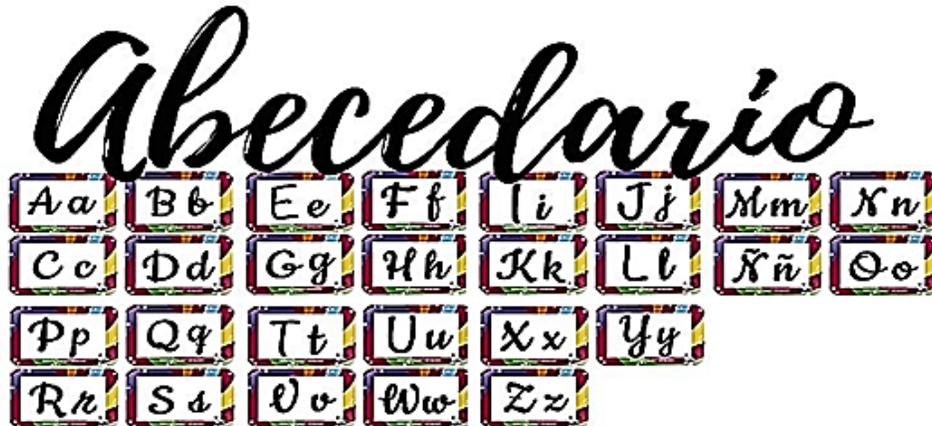


<b>SEMANAS</b>	<b>13</b>		<b>FECHA:</b>	<b>Enero 25 – abril 30</b>	
<b>CICLO:</b>	<b>EXPLORATORIO</b>	<b>PERIODO: 1</b>	<b>GRADO: 2</b>	<b>ASIGNATURA:</b>	<b>LENGUA CASTELLANA</b>
<b>GRUPOS</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>CELULAR</b>	<b>E - MAIL</b>		
<b>GRUPO 1</b>	Isabel C. Padilla	304 2484031	E - MAIL	isacristibella@gmail.com	
<b>GRUPO 2</b>	Genis Pernet	321 8389928	E - MAIL	kate0o619@hotmail.com	
<b>GRUPO 3</b>	Donis Martínez	301 3758275	E - MAIL	domava@hotmail.com	
<b>GRUPO 4</b>	Mery Puche	313 5329777	E - MAIL	merypuche30@gmail.com	
<b>GRUPO 5</b>	Luz E. Berástegui	310 4438632	E - MAIL	leba26_o8@outlook.com	
<b>GRUPO 6</b>	Mirna Galván	312 6104021	E - MAIL	saminnagalvan1962@hotmail.com	
<b>GRUPO 7</b>	Mary Petro	301 3513147	E - MAIL	mpetromoreno@gmail.com	
<b>GRUPO 8</b>	Mara Torres	310 6371912	E - MAIL	mariaceciliatorres269@gmail.com	
<b>HORARIO DE ATENCIÓN DE TRABAJO EN CASA</b>	De lunes a Viernes de 6:00 am a 12:00 m				
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	Con la lecturadescritura me divierto y me comunico				
<b>PROPÓSITOS DE LA UNIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Identifica la estructura de textos</li> <li>b. Disfruta escribiendo textos</li> <li>c. Utiliza su expresión oral y escrita sustantivos y adjetivos</li> </ul>				
<b>EJES TEMÁTICOS</b>	Textos narrativos Las fábula El cuento Textos descriptivos Descripción de personas, lugares y situaciones Sustantivos y adjetivos El diccionario El alfabeto				
<b>DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA</b>	En la siguiente guía se describen cada una de las actividades elaborando procesos de acuerdo a las formas y situaciones encontradas en tu contexto.				
<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b>					
<b>FECHA DE INICIO</b>	<b>FECHA MÁXIMA DE ENTREGA</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS DE APOYO</b>		
5 de marzo		Leer las actividades	Guía #1		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	Enviar foto o videos de la actividades, modo <i>WAp</i> o <i>e-mail</i>				

Reto 1: Transcribe en tu cuaderno de lengua castellana el alfabeto o abecedario.

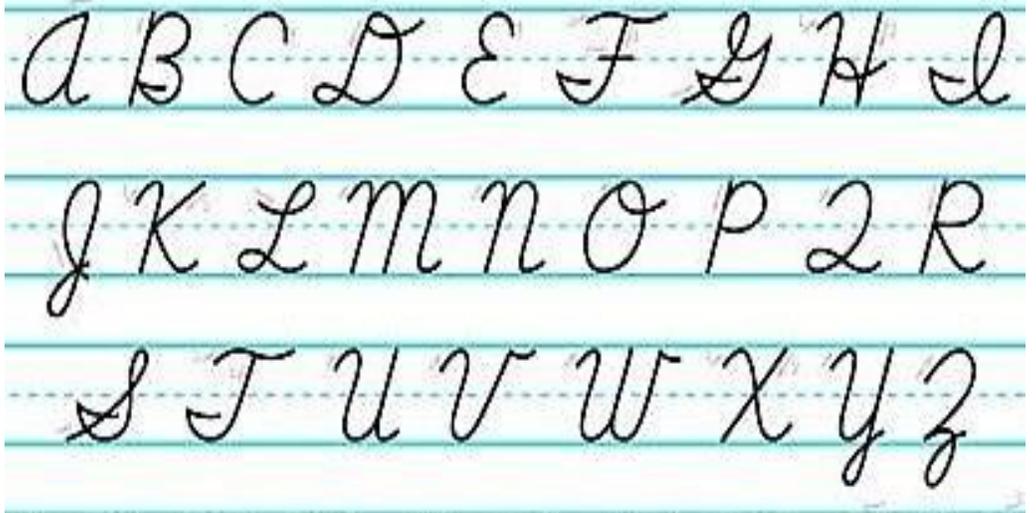
1.2: Identifica el abecedario, las vocales encerrándolas con color rojo

**Sabías que?**...el Idioma que hablamos se llama Idioma Español o Castellano. Lo utilizamos para comunicarnos unos con otros. Este idioma tiene 29 letras que se llaman *Alfabeto* o *Abecedario*:

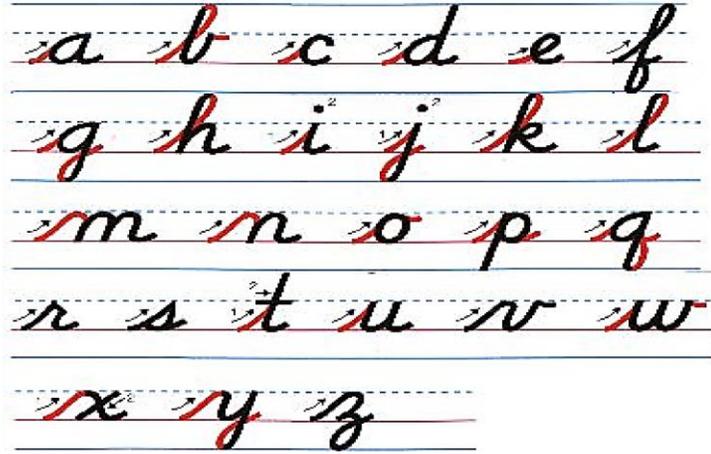


1.3: identifica las consonantes

Reto 2: **sabias qué?**...este es el alfabeto en las letras mayúsculas. Transcríbelo en el cuaderno.



**Sabías qué?**....este es el alfabeto en las letras minúsculas . Transcríbelo en el cuaderno.



## FEBRERO 25

### Desafío 5

❖ **Aprendamos Que:**

Los textos que estamos leyendo son "Textos narrativos"

### ¿Qué es la narración?

Una narración es un relato ordenados de hechos, que le suceden a uno a varios personajes. Entre los textos narrativos encontramos "EL CUENTO".

En el libro de lenguaje Reto 1, con ayuda de mamita lee el siguiente cuento **páginas 13 y 14. Ricitos de oro y los 3 osos**, coméntalo con tus padres.

## FEBRERO 26

❖ **Realiza desafío 6**

Responde las siguientes preguntas del Reto 1, 2, 3,4 de las **páginas 15 y 16**.

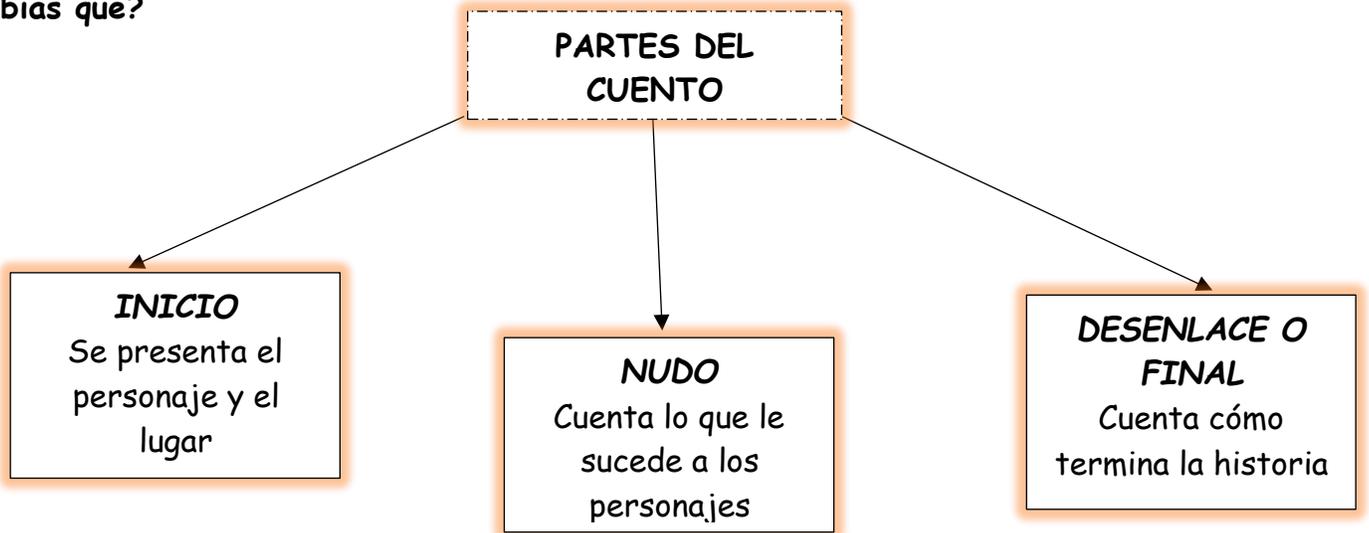
Aprende y transcribe en tu cuaderno:

Un cuento es una narración de historias reales o imaginarias.

# MARZO 1

❖ Realiza Desafío 7. Reto 1

¿Sabías que?



# MARZO 2

❖ Realiza el reto 2 de la página 18

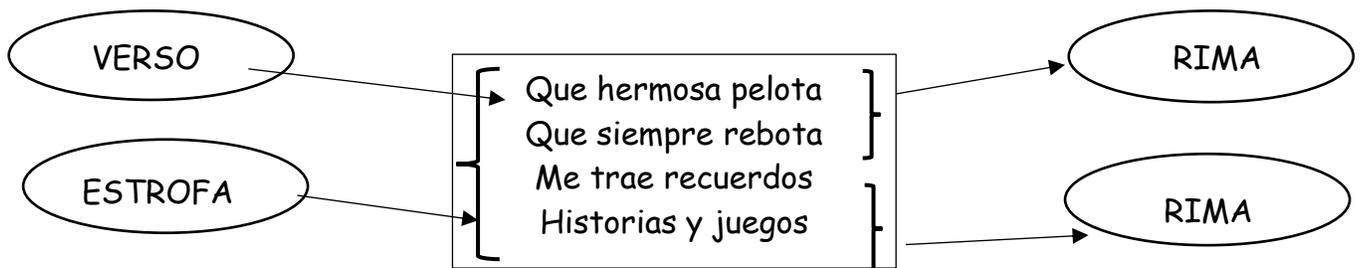
# MARZO 3

❖ Realiza el desafío 8, Reto 1y 2 de la página 19 y 20

# MARZO 4

❖ Realizar el desafío 9

**Aprendamos qué?** El poema es un texto narrativo que expresa emociones ideas o pensamientos del mundo que nos rodea. Todo poema tienes unas partes.



Realiza el Reto 1. Escuchar el texto de la página 21

# MARZO 5

5

❖ Realiza el reto 2 y 3 de la **página 22**

## ¿Sabías qué?

El **Diccionario**: es un libro en el que se explica es orden alfabético el significado de las palabras y la forma correcta de escribirlas.

# MARZO 8

❖ Realiza el desafío 10 Reto 1, 2, 3 y 4 páginas 23 y 24.

# MARZO 9

❖ Realiza el desafío 11 Reto 1 y 2 de la página 25 y 26

# MARZO 10

❖ Realizar el desafío 12 Reto 1 Y 2 de la página 27 y 28

# MARZO 11

Activemos conocimientos en relación con los tipos de texto que han leído responde la siguiente pregunta:

¿Qué textos leímos las semanas anteriores?

Completa la siguiente tabla en tu cuaderno:

	TÍTULOS	COMO ESTÁ ESCRITO
POEMAS		
CUENTOS		

# MARZO 12

❖ Realiza el desafío 13 Reto 1 de la página 29 y realiza el reto 2, 3 y 4 página 30

# MARZO 15

Realiza el desafío 14 reto 1,2,3, y 4 página 32

# MARZO 16

Realiza El Desafío 15, Reto1, 2, 3, 4 y 5. Página 33 y 34

## MARZO 17

Realiza desafío 16 reto 1, 2, 3, 4, 5, 6, Página 35 y 36

## MARZO 19

❖ Aprendo que y transcribe en el cuaderno

## MARZO 18

❖ Realiza desafío 21 Reto 1  
pagina 45 y 46

6

### EL SUSTANTIVO

El sustantivo es una clase de palabra que nombra o designa a persona, animales, cosas, lugares, sentimientos, o ideas, por ejemplo: lucia, guantes, cerdo, laguna, borrador, mateo, Martínez.

- **PERSONAS:** niña, Rosa, Ángel.
- **LUEGAR:** dormitorio, Ciudad, Ica
- **ANIMAL:** perro, cabello, Bobby
- **COSA:** maíz, trampa

## MARZO 23

❖ Realiza reto 1, 2, 3, y 4 páginas 47 y 48

## MARZO 24

❖ Realiza desafío 23 reto 1, 2, y 3 páginas 49 y 50

## MARZO 25

❖ Realiza desafío 24 Reto 1, y 2 páginas 51 y 52

## MARZO 26

❖ Relaza desafío 25 reto 1, 2, 3, y 4 páginas 53 y 54

## ABRIL 6

❖ Realiza el desafío 26 Reto 1, 2, ,3 ,4 páginas 55 y 56

## ABRIL 7

❖ Realiza el desafío 27 Reto 1 y 2 pagina 57 y 58

## ABRIL 8

¿Sabías que?

Los textos descriptivos son los que nos sirve para describir persona animal; cosa o lugar. Por lo tanto utilizaremos varios adjetivos calificativos. Luego trascribe el concepto en el cuaderno.

**CONCEPTUALIZACIÓN:** escribe en tu cuaderno: las cualidades son palabras que nos dicen como son o como están las personas los animales y las cosas se llaman **ADJETIVOS**.

Identifica los adjetivos y sustantivos de estas oraciones:

- 1) El niño tiene el pelo rubio
- 2) Estuvimos en un hotel pequeño
- 3) Mi padre es un gran lector de novelas policíacas
- 4) Su casa tiene un salón muy amplio



7

Sustantivo	Adjetivo



## Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

**CONCEPTUALIZACIÓN:**

La naturaleza lee el siguiente texto y responde y responde las siguientes preguntas: transcribe en el cuaderno la situación problema.

### Una salida al parque

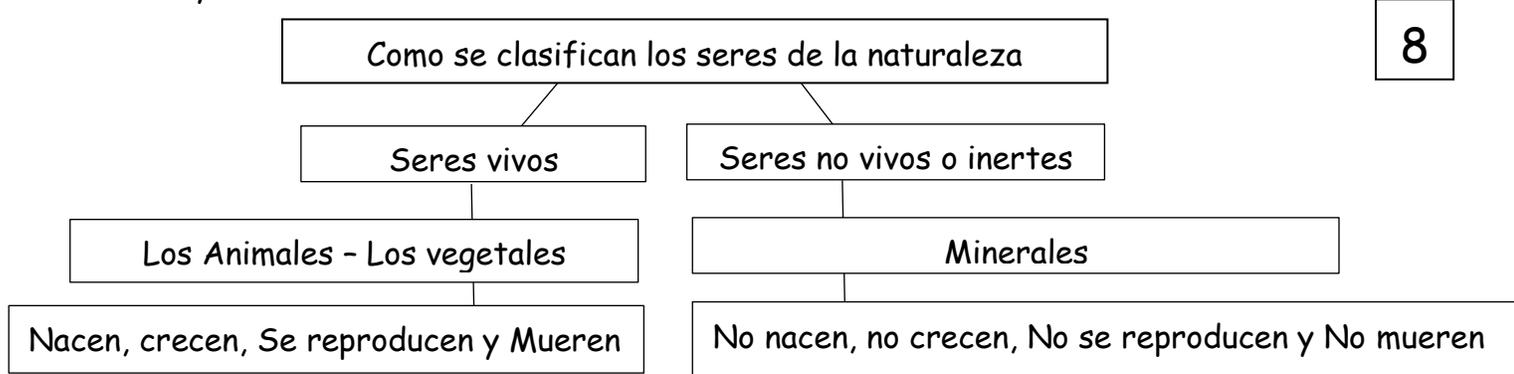
Catalina y Marcelo están felices porque fueron al parque con sus abuelos. En el parque hay un lago donde viven muchos peces y renacuajos. Los renacuajos se mueven y respiran en el agua como los peces. En el parque también hay patos. A catalina le gusta ver como los patos se zambullen en el agua para pescar. A Marcelo le entretiene ver como se arreglan las plumas, y luego se alejan caminando en fila.

- ¿De qué se alimentan los patos que vieron Catalina y Marcelo?
- ¿De qué manera respiran los patos? ¿respiran como catalina y Marcelo?
- ¿Qué te gusta observar cuando vas al parque?

¿Aprende qué? Transcribe en el cuaderno: *la naturaleza es el conjunto formado por todos los seres que nos rodease diferencian entre sí por su*



Observa lee y realiza en el cuaderno de Ciencias Naturales



**Desarrolla tus competencias:**

- ❖ Dibuja o pega elementos que forma parte de la naturaleza
- ❖ Escribe al frente de cada ser si es vivo o no vivo y copia en el cuaderno
  - Una planta
  - Una plancha
  - Un perro
  - Un perro
  - Un recipiente con agua
  - Una paloma
  - Un niño
- ❖ Lee el siguiente texto en voz alta y luego transcríbelo al cuaderno de ciencia social

Hoy regresé a mi querida escuela, después de haber descansado y disfrutado de la compañía de mis padres, hermanos y otros familiares como tíos y primos. Entre, como siempre, con gran alegría al encontrarme con mis antiguos compañeros y profesores. Tengo todas las intenciones de estudiar y trabajar muy bien en este año.

Preguntas referente a lo leído

- ❖ ¿Cuál es la finalidad del niño cuando regresa a clase?
- ❖ ¿Cómo se siente al volver a la escuela?

**CONCEPTUALIZACIÓN: ¿QUIÉN SOY?**

Aunque en el mundo hay millones de personas, cada una tiene características propias que las hacen únicas y diferentes a los demás.

Por naturaleza somos seres sociables que necesitamos relacionarnos y agruparnos con otras personas formando grupos sociales. Cuando varias personas se conocen entre sí tienen intereses comunes se reúnen de manera permanente, conforman un **Grupo Social** que pueden ser: grupo familiar, Grupo escolar, Grupo de amigos, Grupo deportivo.

**Actividad:** representa mediante un dibujo o laminas los grupos que se dan en tu comunidad.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



<b>SEMANAS</b>	<b>13</b>		<b>FECHA:</b>	<b>Enero 25 –Abril 30</b>	
<b>CICLO:</b>	<b>EXPLORATORIO</b>	<b>PERIODO: 1</b>	<b>GRADO: 2</b>	<b>ASIGNATURA:</b>	<b>LENGUA CASTELLANA</b>
<b>GRUPOS</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>CELULAR</b>	<b>E - MAIL</b>		
<b>GRUPO 1</b>	Isabel C. Padilla	304 2484031	E - MAIL	isacristibella@gmail.com	
<b>GRUPO 2</b>	Genis Pernet	321 8389928	E - MAIL	kate00619@hotmail.com	
<b>GRUPO 3</b>	Donis Martínez	301 3798275	E - MAIL	domava@hotmail.com	
<b>GRUPO 4</b>	Mery Puche	313 5329777	E - MAIL	merypuche30@gmail.com	
<b>GRUPO 5</b>	Luz E. Berástegui	310 4438632	E - MAIL	leba26_o8@outlook.com	
<b>GRUPO 6</b>	Mirna Galván	312 6104021	E - MAIL	saminnagalvan1962@hotmail.com	
<b>GRUPO 7</b>	Mary Petro	301 3513147	E - MAIL	mpetromoreno@gmail.com	
<b>GRUPO 8</b>	Mara Torres	310 6371912	E - MAIL		
<b>HORARIO DE ATENCIÓN DE TRABAJO EN CASA</b>			De lunes a Viernes de 6:00 am a 12:00 m		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>		Las aventuras de las matemáticas			
<b>PROPÓSITOS DE LA UNIDAD</b>		a-Reconocer las diferentes formas de representar y escribir los números b-Demuestra motivación e interés en los aprendizajes c-Establece comparación y descomposición de números			
<b>EJES TEMÁTICOS</b>		Conjunto Conteo y lectura de números hasta al 1000 Pensamiento geométrico a-Rectas, semirectas y segmento y líneas, rectas y curvas, líneas, rectas paralelas y perpendiculares.			
<b>DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA</b>		En la siguiente guía se describen cada una de las actividades elaborando procesos de acuerdo a las formas y situaciones encontradas en tu contexto.			
<b>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES</b>					
<b>FECHA DE INICIO</b>	<b>FECHA MÁXIMA DE ENTREGA</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>		<b>RECURSOS DE APOYO</b>	
5 de marzo	Abril 23	1- Leer las instrucciones de cada actividad 2- Desarrolla en tu cuaderno y textos las actividades		Guía #1	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		Enviar foto o videos de la actividades, modo WAp o e-mail			

### NOMBRE DE LA UNIDAD: Los números hasta Mil

#### Clase 1: Saberes previos

#### NIVEL 1 Ambientación:

Resuelve las siguientes actividades.

1. Encierra el número 5 en las cifras

**452**

**925**

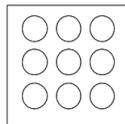
2. Identifica el Número 2 en los siguientes grupos de números:

**153**

**762**

**2733**

3. ¿Cuántos círculos hay dentro del cuadrado mostrado? \_\_\_\_\_



4. Escribe en letra el nombre de los siguientes números, sigue el ejemplo:

1- Uno

3- \_\_\_\_\_

5- \_\_\_\_\_

7- \_\_\_\_\_

9- \_\_\_\_\_

6- \_\_\_\_\_

5. Escribe el número indicado:

Tres: \_\_\_\_\_

Cinco: \_\_\_\_\_

Ocho: \_\_\_\_\_

#### NIVEL 1 Ambientación:

Se propone usar cualquier objeto o elemento disponible (arroz, lentejas, piedras, hojas de Árbol, etc.). Para trabajar las **unidades y decenas**, comenzamos entregándoles a los niños una cantidad de estos elementos, puede ser un puñado, lo que ellos **deberán hacer es dividirlos en grupos de 10**, y dibujar un círculo a su alrededor (también pueden usar una lana o cuerda si no quieren rayar el suelo), por experiencia personal les contamos que no hay nada que le guste más a los niños que poder escribir o dibujar en el suelo.

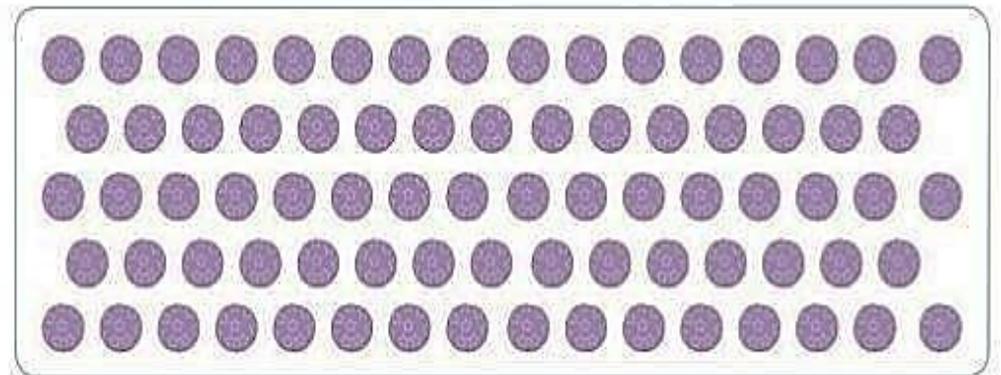
Luego de que se han acabado los elementos, les pediremos a los niños que, primero verifiquen que haya **10 elementos en cada grupo, ni uno más y ni uno menos**. Después les preguntaremos: **¿Cuántos grupos pudiste hacer?**

**¿Cuántos te quedaron sin grupo? Escribir en el cuaderno cuantos grupos formaron con 10 elementos y cuantos quedaron sueltos.**

#### Nota:

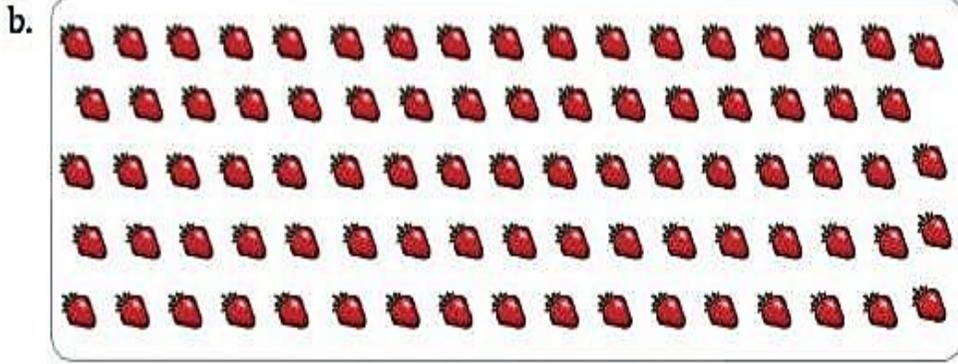
Los elementos que quedaron por fuera de los círculos son **UNIDADES** sueltas. Los elementos que quedaron en el círculo formaron **DECENAS**.

**Actividad 1:** Encierra en grupos de 10 elementos y completa.



Hay  grupos de 10 elementos y  elementos sin agrupar.

decenas y  unidades.



Hay  grupos de 10 elementos y  elementos sin agrupar.  
 decenas y  unidades.

**Actividad 2: Conceptualización:** Copia en tu cuaderno.

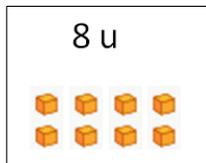
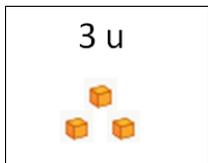
### Unidades y Decenas

**Para recordar:** Los números nos sirven para contar.

#### Las unidades

1 unidad =  

Para abreviar la palabra "unidad", escribiremos "u", por



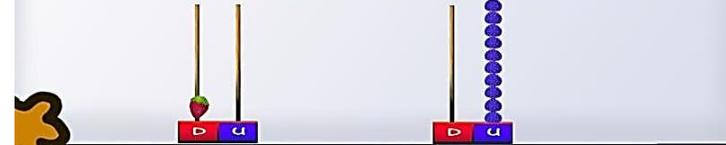
**Actividad 3:** Reconoce en el ábaco.

## UNIDADES Y DECENAS

Decimal  $\rightarrow$  10

1 unidad

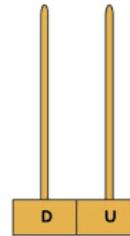
1 decena = 10 unidades



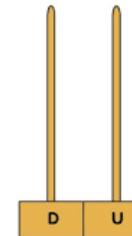
11

**Actividad 4**

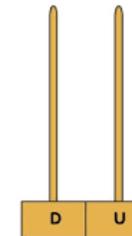
1. Representa en el ábaco las siguientes cantidades.



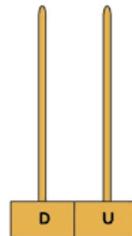
25



37



98



8

2. Escribe EN LETRAS los siguientes números, sigue el ejemplo.

Ejemplo: 15 Quince

9: \_\_\_\_\_

7: \_\_\_\_\_

5: \_\_\_\_\_

10: \_\_\_\_\_

2: \_\_\_\_\_

3. Práctica en casa dictado de números de una y dos cifras.

**Clase 3: Representación de unidades y decenas**

**Actividad motivadora**

Pinta del mismo color las tarjetas que

Representan el mismo número.



2. Utiliza ● para representar los números en decenas y unidades. Guíate por el ejemplo.

36

3 decenas y 6 unidades.

a. 45

decenas y  unidades.

b. 67

decenas y  unidades.

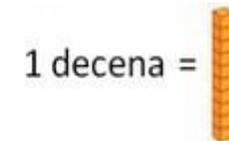
**Actividad 2: Conceptualización.** Escribe en el cuaderno.

**Unidades y Decenas**

**Ahora sé qué:** los números de dos cifras se pueden descomponer en decenas y unidades.

**Las decenas**

Una decena está formada por 10 unidades.



Una decena se puede representar mediante una regleta o bloque de 10 y mediante la tabla de valor posicional.

**Reglet**

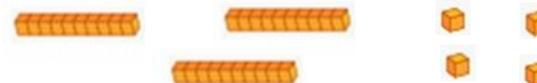


Se lee

**Tabla de valor**

C	D	U
	1	0

Así se representan las decenas y unidades:



C	D	U
	3	4

Se lee treinta y tres.

Se escribe 34

**Tarea:**

1. Resuelve:

1)	2)	3)

Decenas: _____	Decenas: _____	Decenas: _____
Unidades sueltas: _____	Unidades sueltas: _____	Unidades sueltas: _____
Unidades en total: _____	Unidades en total: _____	Unidades en total: _____

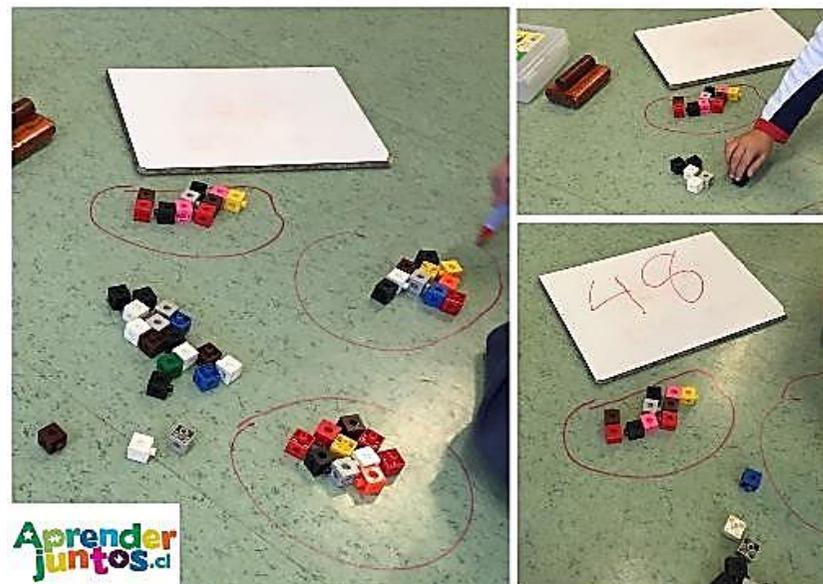
2. Escribe el número que está representado.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. Escribe con letras cada número y ten presente la ortografía al momento de escribir.

- a. 86 ▶ \_\_\_\_\_
- b. 15 ▶ \_\_\_\_\_
- c. 73 ▶ \_\_\_\_\_
- d. 20 ▶ \_\_\_\_\_
- e. 90 ▶ \_\_\_\_\_
- f. 19 ▶ \_\_\_\_\_

4. Juega en casa a representar números de dos cifras con material concreto. Encierra en un círculo las decenas y las unidades sueltas déjalas por fuera del círculo.



5. Une con una línea el cuadro de la escritura con palabras con el número que corresponde.

- a. dieciocho
- b. veinticinco
- c. cuarenta y cuatro
- d. sesenta y dos
- e. catorce

Actividad motivadora

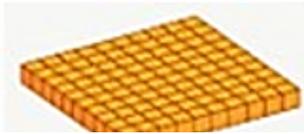
Juega un rato en la red para representar números de tres cifras.  
<http://www.learningbox.com/Base10/BaseTen.html>

Actividad 1: Escribe en el cuaderno.

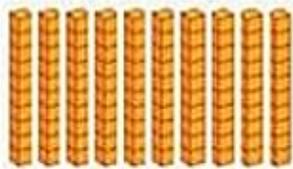
**La Centena**

**Ahora sé qué:** Una centena se forma cuando se agrupan 100 unidades.

1 centena =



Una centena también se puede formar con 10 decenas.



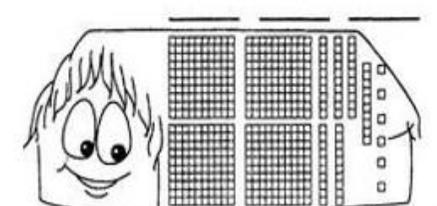
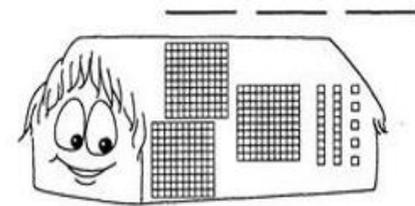
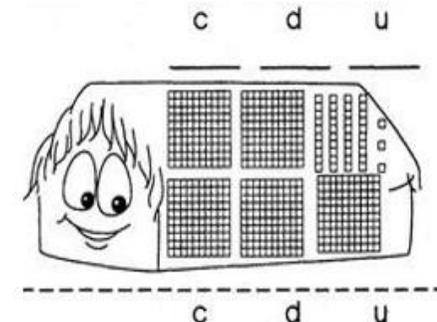
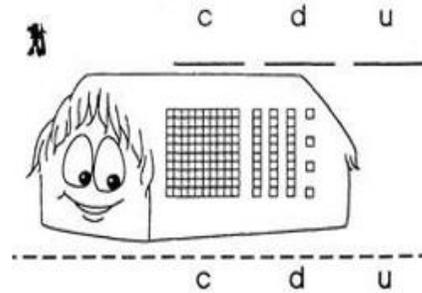
En la tabla de valor posicional se representa así:

C	D	U
1	0	0

Se lee Cien, se escribe 100.

Actividad 2:

Escribe la representación numérica.



Tarea

1. Recuerda que...

1 centena son 100 unidades.

10 centenas son 1.000 unidades.

En números se escribe 1.000.

En letras se escribe y lee mil.

2. Elige del recuadro el número que completa cada oración cada oración y escríbela en la línea.

- En 4 centenas hay \_\_\_\_\_ unidades
- En \_\_\_\_\_ centenas hay 70 decenas
- En 9 centenas hay \_\_\_\_\_ unidades

4	40	400
7	70	700
9	90	900

3. Escribe el valor que representa cada dígito subrayado. Sigue el ejemplo.

<u>3</u> 87	300	
21 <u>6</u>	<u>5</u> 32	32 <u>0</u>
89 <u>4</u>	<u>9</u> 71	4 <u>8</u> 3
<u>1</u> 07	6 <u>4</u> 5	8 <u>2</u> 8
7 <u>5</u> 6	6 <u>6</u> 6	<u>9</u> 19
37 <u>1</u>	1 <u>9</u> 4	26 <u>2</u>

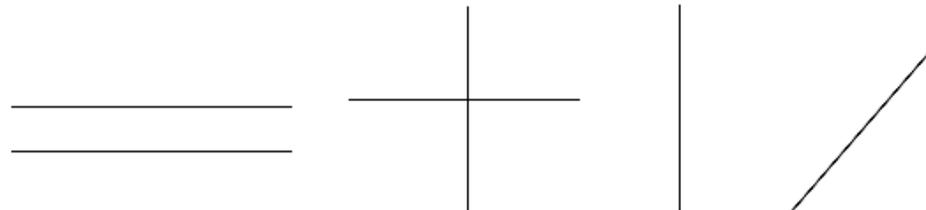
4. Identifica la posición que ocupa el número subrayado. Sigue el ejemplo.

	Posición
67 <u>5</u>	unidades
<u>5</u> 96	
45 <u>9</u>	
<u>9</u> 46	

	Posición
2 <u>1</u> 1	
<u>1</u> 21	
28 <u>3</u>	
7 <u>3</u> 2	

## Taller de Geometría: Rectas paralelas y perpendiculares

1. Indica de qué tipo son cada uno de estos pares de rectas



2. Dibuja en el cuaderno una recta azul, y luego traza:

- Una recta paralela de color rojo
- Una recta perpendicular de color negro

3. Retiñe en la imagen:

- Las líneas verticales con color azul
- Las líneas horizontales con amarillo
- Con verde un par de paralelas horizontales y
- Con rojo unas líneas perpendiculares



# Nos divertimos con más Retos

En el libro de matemática vamos a trabajar con centros de aprendizaje son el escenario en donde se adquieren esos conocimientos, dejando de lado temporalmente el contexto de la situación problema.

Realiza la pág. 14 del libro de matemáticas centro de aprendizaje 1 "Lobo ¿Dónde estás?"

- a) Leer la descripción del centro de aprendizaje
  - b) Materiales necesarios que se van a utilizar para la realizar la actividad
  - c) Recorta el material manipulativo que se encuentran en las paginas 37, 39, y 41
  - d) En casa con de mamita realizar la actividad: Jugando a las escondidas con la imagen del lobo, teniendo en cuenta la ubicación espacial. De las tarjetas de la página 37, 39, 41
- Realiza la actividad de la pág. 15 centro 1 "lobo ¿Dónde estás?" Ejercitación. De acuerdo a la observación de los ejercicios contextualizando responde las preguntas 1, 2, 3 y 4 realiza los ejercicios abiertos 4 y 5 de la página. 15
  - Realiza la actividad de la pág. 16 del libro, centro 1 "lobo ¿Dónde estás?". Ejercitación. Ejercicios numéricos el punto 6 y 7
  - Realiza la actividad de la página. 17 centros 1 "lobo ¿Dónde estás?" Situación de aplicación
  - Realiza la actividad de la página. 20 centro 2 " el numero misterioso" Ejercitación números pares e impares

**Conceptualización:** los números pares son los que forman en parejas y que de dos en dos  $(1, 1) = 2$   $(2, 2) = 4$  2, 4, 6, 8  
Los números impares son los que no forman parejas 1, 3, 5, 7

- Realiza la actividad de la página. 21 centro 2 el número misterioso ejercitación
- Realiza la actividad de la página. 28 y 29 centro 4 "la batalla - hojas" lo que estoy aprendiendo
- Realizar la actividad de la página 31, centro 4 "la batalla Hojas" lo que estoy aprendiendo
- Realizar las actividades de la página 35 centro "el número misterioso", material manipulativo. Tabla de los primeros 100 números

# Aprendamos Inglés



Do you speak english?

Completa la información: Name(*nombre*), last name (*apellido*), nationality (*nacionalidad*), age (*edad*), i like (*me gusta*), I dont like (*no me gusta*)



Activity: Personal Information

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Complete this information about you.



Name: \_\_\_\_\_

Last Name: \_\_\_\_\_

Nationality: \_\_\_\_\_

Age: \_\_\_\_\_

I like: \_\_\_\_\_

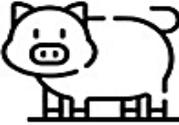
I don't like: \_\_\_\_\_

Escribe en un trozo de papel los nombres a tus útiles, pégalos en cada uno y aprende

Útiles escolares en inglés		
Eraser Borrador		Pencil Lápiz
Notebook Cuaderno		Pen Pluma o Bolígrafo
Folder Carpeta		Ruler Regla
Scissors Tijeras		Sharpener Sacapuntas
Stapler Grapadora		Glue Pegamento



### Colors

 Yellow	 Green	 Blue	 Black + White	 Orange
 Red	 Brown	 Purple	 Pink	

Reproduce estos dibujos en tu cuaderno, colorea y aprende los colores en inglés.

# My Family

Relaciona con una línea la imagen y su nombre:



*Brother*  
Hermano

*Mother*  
Madre



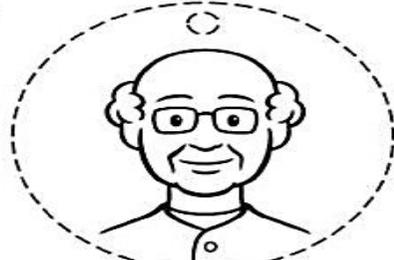
*Grandfather*  
Abuelo



*Father*  
Padre



*Sister*  
Hermana



*Grandmother*  
Abuela

