



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



GUÍA DE CLASE PARA TRABAJO EN CASA							
Semanas				FECHA		Del 05 de febrero al 23 de abril de 2021	
CICLO:	II	PERIODO	1	GRADO	4	ASIGNATURA	Lengua castellana
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
Grupos	3°1	Docente	Susana Villadiego	Celular	3114330735	E-mail	villadiegosusana56@gmail.com
Grupos	3°2	Docente	Navis Petro	Celular	3126386949	E-mail	navis28@hotmail.com
Grupos	3°3	Docente	Anatividad Pino	Celular	3017540589	E-mail	eduin200@hotmail.es
Grupos	3°4	Docente	Samira Berrocal	Celular	3135027256	E-mail	samiraberrocalmestra@gmail.com
Grupos	3°5	Docente	Sandra Petro	Celular	3107341344	E-mail	sandrapetro@hotmail.com
Grupos	3°6	Docente	Patricia Doria	Celular	3014308694	E-mail	patrido26@hotmail.com
Grupos	3°7	Docente	Emperatriz Oviedo	Celular	3005167109	E-mail	Juliahernandezespitia22@gmail.com
Grupos	3°8	Docente	Lula Peñate	Celular	3135115050	E-mail	plula437@gmail.com
Grupos	3°9	Docente	Diva Soto	Celular	3116188523	E-mail	Divasoto1618@gmail.com
HORARIO DE ASESORÍAS PARA EL TRABAJO EN CASA			De lunes a viernes de 1:30 PM A 5:30 PM				
NOMBRE DE LA UNIDAD			Textos narrativos y la comunicación				
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:			<ul style="list-style-type: none"> - Disfrutar de textos narrativos, reconociendo en ellos sus partes y elementos como: personajes, tiempo espacio que le faciliten la comprensión e interpretación. - Reconocer y aplicar conceptos de la comunicación, oración y ortografía. 				
EJE(S) TEMÁTICO(S)			<ul style="list-style-type: none"> - Textos narrativos (cuento, fábula y leyenda) - La comunicación y sus elementos - La oración sus partes, núcleo del sujeto y núcleo de predicado. - Uso de la B y V. 				
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:			En la siguiente guía se describe cada una de las actividades correspondiente al primer periodo académico. Se abordarán los contenidos anteriormente citados. Nos divertiremos leyendo y realizando cada actividad para fortalecer el lenguaje.				
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES							
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD			RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Febrero 5- 2021	Abril 23- 2021	ACTIVIDAD INICIAL. Lee y consigna en tu cuaderno texto narrativo, elementos del texto y organización del texto narrativo. ACTIVIDAD 1: realiza los desafíos 1 y 2 del texto ENTRE TEXTOS libro A. ACTIVIDAD 2: realiza los desafíos 23, 24 y 25 del texto ENTRE TEXTOS libro A. ACTIVIDAD 3: realiza los desafíos 47, 48, 50, 51 y 59 del texto ENTRE TEXTOS libro B.			TEXTO LENGUAJE- ENTRE TEXTOS GRADO 4 MEN-PTA. https://youtu.be/SWpbBH6Mqt4	<ul style="list-style-type: none"> • Enviar fotos o archivos en formato PDF al WhatsApp de la docente correspondiente. • Realizar completos los desafíos del texto ENTRE TEXTOS semestre A y B • Presentar los trabajos con buena letra, ortografía y leer variar veces para la comprensión de las actividades. • Puntualidad en la entrega de las evidencias. 	
Febrero 5- 2021	Abril 23- 2021	ACTIVIDAD # 4: Lee escribe en tu cuaderno el concepto de comunicación y elementos de la comunicación. Consulta los medios de comunicación masiva y dibújalos. ACTIVIDAD 5: desarrolla la actividad, reconociendo los elementos de la comunicación. ACTIVIDAD 6: realiza la sopa de letras relacionadas con el tema de la comunicación.			https://youtu.be/LIz6hIW71nk https://youtu.be/SWpbBH6Mqt4	<ul style="list-style-type: none"> • Enviar fotos o archivos en formato PDF al WhatsApp de la docente correspondiente. • Presentar los trabajos con buena letra, ortografía y leer variar veces para la comprensión de las actividades. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



				Puntualidad en la entrega de las evidencias.
Febrero 5- 2021	Abril 23- 2021	<p>ACTIVIDAD 7: lee y escribe los conceptos de: la oración y sus partes y desarrolla las actividades.</p> <p>ACTIVIDAD 8: escribe el núcleo del predicado en cada oración.</p> <p>ACTIVIDAD 9: escribe el núcleo del sujeto en cada oración.</p> <p>ACTIVIDAD 10: escribe 5 oraciones e identifica el núcleo del sujeto y el núcleo el predicado</p>	<p>https://youtu.be/W9vn4PU7e9Y</p> <p>https://youtu.be/bNNIDqf8P8M</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enviar fotos o archivos en formato PDF al WhatsApp de la docente correspondiente. • Presentar los trabajos con buena letra, ortografía y leer varias veces para la comprensión de las actividades. Puntualidad en la entrega de las evidencias.
Febrero 5- 2021	Abril 23- 2021	<p>TALLER</p> <p>Lee las reglas y desarrolla las actividades propuestas en la guía.</p> <p>Esperamos tus evidencias, recuerda leer con buena entonación y signos de puntuación, con letra clara y buena ortografía.</p>	<p>https://youtu.be/DasATN8Zr3I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enviar fotos o archivos en formato PDF al WhatsApp de la docente correspondiente. • Presentar los trabajos con buena letra, ortografía y leer varias veces para la comprensión de las actividades. <p>Puntualidad en la entrega de las evidencias.</p>

GUÍA N° 1 PERIODO 1 LENGUA CASTELLANA. Textos narrativos.

Actividad Inicial.

Repasemos un poco, fortalezcamos nuestros aprendizajes y escribe en tu cuaderno.

EL TEXTO NARRATIVO.



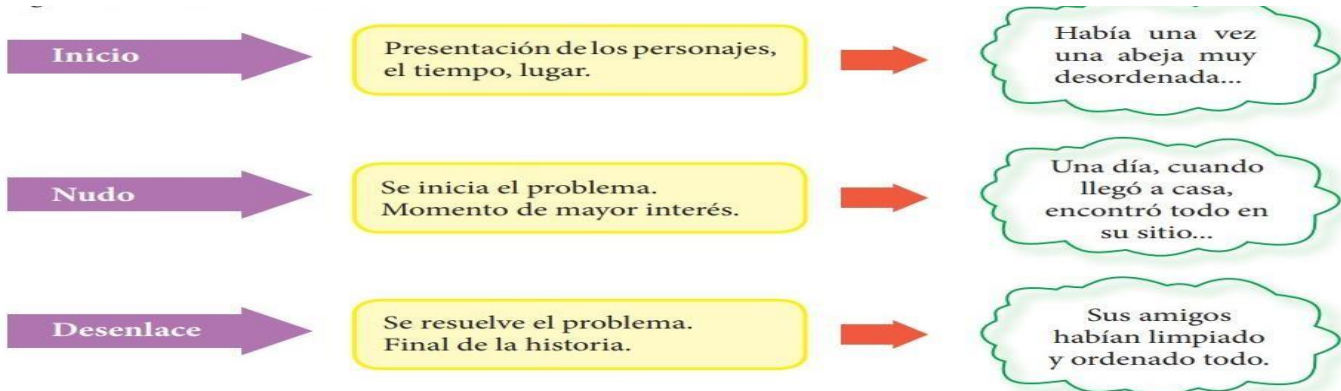
Un texto narrativo es aquel relato de hechos o acontecimientos que le suceden a unos personajes. Estos hechos se desarrollan en un tiempo y un espacio que pueden ser reales o imaginarios.

Elementos del texto narrativo:

Marco	Lugar y tiempo en el que suceden los hechos.	<ul style="list-style-type: none"> ▮ En el campo (lugar) ▮ Por la mañana (tiempo)
Narrador	Persona que cuenta la historia.	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Persona que lo sabe todo
Trama	Orden en el que ocurren los hechos.	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Primero ▮ Finalmente
Personajes	Protagonistas de la historia.	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Principales ▮ Secundarios



ORGANIZACIÓN DEL TEXTO NARRATIVO.



EL CUENTO.



El cuento es una narración corta, en la que intervienen personajes, que realizan acciones (en un lugar y en un tiempo determinado).

Nota: Escribe en tu cuaderno el concepto de cuento.

Actividad 1.

- Realiza los siguientes desafíos.

Nota: lee detenidamente el texto, unas 6 veces teniendo en cuenta los signos de puntuación, lo que te permitirá una mejor comprensión de lectura.

LIBRO A	DESAFÍOS	PAGINAS
Entre textos	Desafío 1 - reto 1	5 y 6
Entre textos	Desafío 2 - reto 1, 2, 3 y 4	7 y 8

LA FÁBULA.



- Nota: Escribe el concepto de fábula en tu cuaderno y estúdialo.

Actividad 2.

- Realiza los siguientes desafíos.

Nota: lee detenidamente el texto, unas 6 veces teniendo en cuenta los signos de puntuación, lo que te permitirá una mejor comprensión de lectura.

LIBRO A	DESAFÍOS	PAGINAS
Entre textos	Desafío 23 - reto 1, 2 y 3	51, 52.
Entre textos	Desafío 24 - reto 1, 2, 3 y 4	53, 54.
Entre textos	Desafío 25- reto 1,2, 3, 4 y 5	55, 56.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



LA LEYENDA.

Es una narración breve que se transmite de forma oral, cuyo propósito o intención es explicar los hechos, tradiciones y costumbres de un pueblo de forma sobrenatural o fantástica. Este tipo de relato se caracteriza por formar parte del folclor y tradiciones de un pueblo determinado.



- Nota: Escribe el concepto de leyenda en tu cuaderno y estúdialo.

Actividad 3.

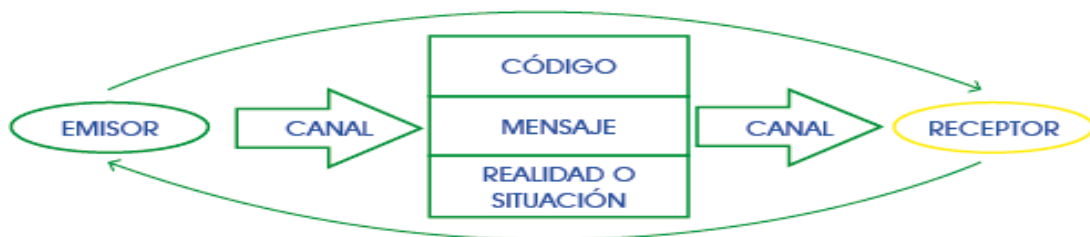
- Realiza los siguientes desafíos.
- Nota: lee detenidamente el texto, unas 6 veces teniendo en cuenta los signos de puntuación, lo que te permitirá una mejor comprensión de lectura.

LIBRO B	DESAFÍOS	PAGINAS
Entre textos	Desafío 47 - reto 2, 3 y 4	5 y 6.
Entre textos	Desafío 48 - reto 1, 2, 3 y 4	7 y 8.
Entre textos	Desafío 50 - reto 1, 2 y 3	11 y 12.
Entre textos	Desafío 51 - reto 1, 2,3 y 4	13 y 14.
Entre textos	Desafío 59 - reto 1, 2,3 y 4	31 y 32.

LA COMUNICACIÓN Y SUS ELEMENTOS.



La comunicación es una actividad que nos permite intercambiar ideas, pensamientos, sentimientos. Es decir, permite la interrelación.



ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN.



¿Cómo reconocer fácilmente los elementos de la comunicación?

- * Emisor → ¿Quién?
- * Mensaje → ¿Qué?
- * Receptor → ¿A quién?
- * Código → ¿Cómo?
- * Canal → ¿A través de?
- * Realidad o situación → ¿En qué lugar?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.




Actividad 4.


1. Lee y escribe en tu cuaderno el concepto de comunicación y el mapa conceptual de elementos de la comunicación.
2. Consulta: ¿Qué son los medios masivos de comunicación? Dibuja cada uno de ellos.

Actividad 5.


- Reconoce los elementos de la comunicación en los siguientes actos comunicativos y desarróllalos en la guía:

1.  ¡Aló!... Julio, no pude ir al colegio, porque estoy resfriada. Me puedes decir, ¿qué tareas han dejado?

Emisor: _____ Receptor: _____
 Mensaje: _____
 Canal: _____ Código: _____
 Realidad o situación: _____

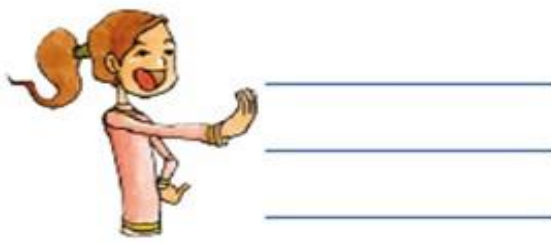
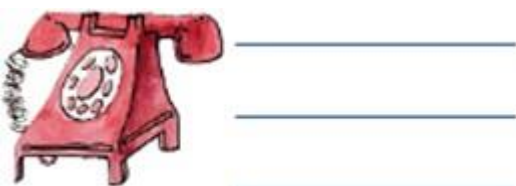
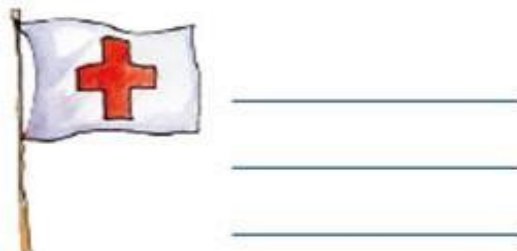
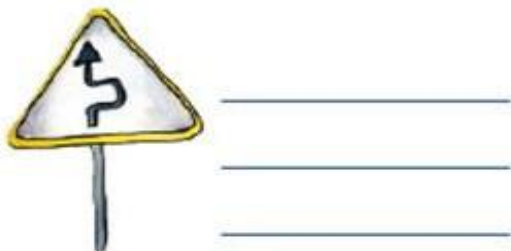
2.  Le enviaré esta carta a mi primo Luis para que me espere en la estación de bus cuando llegue a Lima.

Emisor: _____ Receptor: _____
 Mensaje: _____
 Canal: _____ Código: _____
 Realidad o situación: _____

3.  ¡Buenas noches! Su periodista amigo le informa que en Tacna, "la Ciudad Heroica", se ha producido un temblor sin víctimas humanas, solo pérdidas materiales.

Emisor: _____ Receptor: _____
 Mensaje: _____
 Canal: _____ Código: _____
 Realidad o situación: _____

- Escribe el significado de las siguientes imágenes:





Actividad 6.

Busca las palabras escondidas en la sopa de letras y coloréalas.



- Televisión
- Radio
- Emisor
- Periódico
- Códgo
- Cana
- Receptor
- Mensaje



LA ORACIÓN Y SUS PARTES.



Para escribir una oración debemos seguir los siguientes pasos:

- Al inicio se escribe con letra inicial mayúscula.
- Al final de cada oración se coloca punto.

Nota. Escribe en el cuaderno el concepto de oración, sujeto y predicado y estúdialo



PARTES DE LA ORACIÓN

La **oración** es una estructura simple que tiene la funcionalidad de comunicar una idea y que tiene sentido completo. Posee dos estructuras básicas: **el sujeto** (sustantivo) y **el predicado** (que contiene el verbo).

¿Qué es el sujeto?

El sujeto es el elemento de la oración que indica quién lleva a cabo la acción, y siempre concuerda en número y persona con el verbo. **Por ejemplo:** "Yo bailo."; "Tú bailas."; "La casa es azul." ... "La casa" es el **Sujeto**, y "estaba" es el núcleo verbal.

Núcleo del sujeto (N.S.) = sustantivo dentro del sujeto

S

La niña y su perrito pasean por el parque.
N.S. N.S.

¿Quiénes pasean por el parque?

_____ y _____

¿Qué es el predicado?

El predicado es la estructura de la oración que detalla la acción que realiza el sujeto y, por describir una acción, debe contener un verbo. **Por ejemplo:** Juan **corrió**.

Núcleo del predicado (N.P.) = verbo

P

La niña y su perrito pasean por el parque.

El verbo es _____ y por tanto es el _____.

Actividad 7.

- Escribe un sujeto para cada predicado (subraya el verbo):

1. _____ barren el patio.
2. _____ cantamos en el coro.
3. _____ estudias con ahínco.
4. _____ se baña por las mañanas.
5. _____ duermo ocho horas diarias.



- Escribe cuatro oraciones y subraya sus predicados:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Actividad 8.

- Identifica y subraya el predicado. Luego, escribe los núcleos (NP) en los recuadros:

- a. Cada lunes, los profesores cantaban el Himno Nacional.
- b. Los niños eligieron al delegado del salón.
- c. Cuidan el orden en las calles, esos policías.
- d. Paula organizó el comité vecinal en su distrito.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



Actividad 9.

- Inventa los núcleos de los sujetos para las siguientes oraciones.
 - Él _____ es mi color preferido.
 - _____ y _____ juegan fútbol.
 - Mañana viajará _____.
 - Mi _____ preferido es el voleibol.
 - Tus _____ son muy unidos.



Actividad 10.

- Escribe en tu cuaderno 5 oraciones, luego subraya el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado.

TALLER

ORTOGRAFÍA

Nos enseña a escribir correctamente las palabras, las frases y a usar bien los signos de puntuación. Ejemplo: saber cuándo se escribe una palabra con h, m, b, etc.

APRENDO

USO DE LA B y V

Se escriben con b:

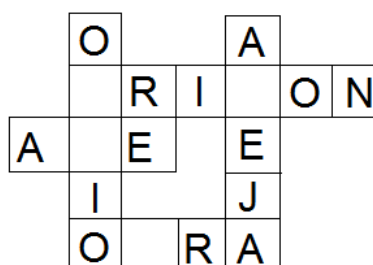
- Los verbos terminados en aba. Ejemplos: cantaba, soñaba, bailaba.
- Las palabras que tienen las combinaciones bl, br, bs, bt, bj, bv, bn, bd y mb. Ejemplos: amable, brazo, absoluto, obtener, objeto, obviamente, abnegado, abdomen, hombro.
- Otras palabras de uso frecuente que también se escriben con b, son: arriba, abajo, bueno, abeja, buey, bosque, caballo, abono, beso, abanico.
- Las palabras con las terminaciones – bundo, bunda, bilidad- ejemplo: meditabundo, sitibunda, respetabilidad.
- Se escriben con b los verbos terminados en bir, excepto hervir, servir y vivir. Ejemplo: escribir, prohibir, sucumbir.
- También se escriben con b los verbos terminados en buir. Ejemplos: atribuir, contribuir, retribuir.

Se escriben con v:

- Palabras de las familias vivir, hervir y servir. Ejemplos: vivienda, hervidor, servicios.
- Palabras que contiene las combinaciones nv, dv, olv y bv. Ejemplos: invierno, advertir, olvidar, subvención.
- Palabras terminadas en ivo, eve, eva, evo, avo, iva, ave. Ejemplos: olivo, nieve, cueva, huevo, clavo, adhesiva.
- Las terminaciones del pasado de los verbos estar, andar, tener, retener, contener y sus derivados. Ejemplo: estuve, anduve, tuve y tuvimos.
- Ten en cuenta que hay algunas palabras de uso frecuente que se escriben con v. ejemplos: lluvia, volcán, televisión, vela y volar.

REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

1. Completa el crucigrama con sea v o b según corresponda





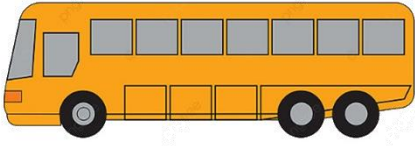
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



2. Escribe el nombre de cada una de las imágenes. Luego, escribe oraciones con cada una de ellas en tu cuaderno.



3. Completa las palabras de los siguientes textos con b o v, según corresponda.

- O___iamente, Carla está muy emocionada con su ___iaje y hoy no ha tenido ca___eza para hacer su tarea acerca de los ad___erbios.
- Su mamá le ha ad___ertido ___arias ___eces que, si no la hace, es o___io que tendrá una mala nota.

Escribe una historia breve que contenga las siguientes palabras



bosque



ventana



brazo



verde

4. Subraya las palabras que están escritas en forma incorrecta.

biejo
blando
expresibo

biajero
vronce
culpabilidad

amabilidad
compasiva
biento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



GUÍA DE CLASE PARA TRABAJO EN CASA

Semanas		FECHA		Del 05 de febrero al 23 de abril de 2021			
CICLO:	II	PERIODO	1	GRADO	4	ASIGNATURA	Matemáticas
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
Grupos	3°1	Docente	Susana Villadiego	Celular	3114330735	E-mail	susavilla@gmail.com
Grupos	3°2	Docente	Navis Petro	Celular	3126386949	E-mail	navis28@hotmail.com
Grupos	3°3	Docente	Anatividad Pino	Celular	3017540589	E-mail	eduin200@hotmail.es
Grupos	3°4	Docente	Samira Berrocal	Celular	3135027256	E-mail	samiraberrocalmestra@gmail.com
Grupos	3°5	Docente	Sandra Petro	Celular	3107341344	E-mail	sandrapetro@hotmail.com
Grupos	3°6	Docente	Patricia Doria	Celular	3014308694	E-mail	patrido26@hotmail.com
Grupos	3°7	Docente	Emperatriz Oviedo	Celular	3005167109	E-mail	Juliahernandezespitia22@gmail.com
Grupos	3°8	Docente	Lula Peñate	Celular	3135115050	E-mail	plula437@gmail.com
Grupos	3°9	Docente	Diva Soto	Celular	3116188523	E-mail	divasoto1618@gmail.com
HORARIO DE ASESORÍAS PARA EL TRABAJO EN CASA	De lunes a viernes de 1:30 PM A 5:30 PM						
NOMBRE DE LA UNIDAD	Operación con números naturales.						
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:	Desarrollar habilidades y destrezas para la solución de problemas con el manejo de del valor posicional de una cifra en un número. Seleccionar y aplicar estrategias para la resolución de problemas que requieren el uso de las operaciones básicas.						
EJE(S) TEMÁTICO(S)	<ol style="list-style-type: none"> Sistema de numeración decimal. Lectura, escritura y orden de los números naturales. Adición y sustracción de números naturales. Multiplificación de números naturales. 						
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:	En la siguiente guía se describen cada una de las actividades correspondientes a la primera guía de trabajo en casa, con la cual se inicia el primer periodo académico, en ella se detallan las fechas, los temas y actividades a desarrollar como se le indica debajo.						
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES							
FECHA DE INICIO	FECHA MÁXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD			RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Febrero 5/2021	Abril 23/2021	ACTIVIDAD # 1 y 2. Sistema de numeración decimal <ol style="list-style-type: none"> Leer y comprender los conceptos e instrucciones de las actividades. Escribir y resolver en el cuaderno las actividades de “Aplica y resuelve” Realizar en libro de matemáticas “cuadernillo del estudiante – situación 1-2-3) las actividades de las páginas 14, 18, 30, 31 y 33 			Guía de trabajo # 1 (Material impreso) Videos: https://www.youtube.com/watch?v=kwUmmGfORFY&ab_channel=AlvinHH https://www.youtube.com/watch?v=eNodAB9v6YM&ab_channel=DanielCarreon	<ul style="list-style-type: none"> Enviar fotos o archivo de la actividad realizada al WhatsApp o correo de la docente correspondiente. Puntualidad en la entrega. 	
Febrero 5/2021	Abril 23/2021	ACTIVIDAD # 2. Lectura y escritura de números. <ol style="list-style-type: none"> Leer y comprender los conceptos e instrucciones de las actividades. Escribir en el cuaderno los conceptos relevantes y realizar las actividades de “Aplica y resuelve”. 			Guía de trabajo # 1 (Material impreso) Videos: https://www.youtube.com/watch?v=a7aUQQCfuP0&ab_channel=TALLERMATE	<ul style="list-style-type: none"> Enviar fotos o archivo de la actividad realizada al WhatsApp o correo de la docente correspondiente. Puntualidad en la entrega. 	
Febrero 5/2021	Abril 23/2021	ACTIVIDAD # 3. Orden de los números naturales. <ol style="list-style-type: none"> Leer y comprender los conceptos e instrucciones de las actividades. Realizar en el cuaderno las actividades de “Aplica y resuelve”. 			Guía de trabajo # 1 (Material impreso) Videos: https://www.youtube.com/watch?v=rwv-ZxE1vaM&ab_channel=Math2meKids	<ul style="list-style-type: none"> Enviar fotos o archivo de la actividad realizada al WhatsApp o correo de la docente correspondiente. Puntualidad en la entrega. 	
Febrero 5/2021	Abril 23/2021	ACTIVIDAD # 4. Adición y sustracción de números naturales. <ol style="list-style-type: none"> Leer y comprender los conceptos e instrucciones de las actividades. Realizar en libro de matemáticas “cuadernillo del estudiante – situación 1-2-3) las actividades de las páginas 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 34, 35, 36 y 37. 			Guía de trabajo # 1 (Material impreso) Videos: https://www.youtube.com/watch?v=PCRCrdJbaCM	<ul style="list-style-type: none"> Enviar fotos o archivo de la actividad realizada al WhatsApp o correo de la docente correspondiente. Puntualidad en la entrega. 	
Febrero 5/2021	Abril 23/2021	ACTIVIDAD # 5. Multiplificación de números naturales. <ol style="list-style-type: none"> Leer y comprender los conceptos e instrucciones de las actividades. Realizar en libro de matemáticas “cuadernillo del estudiante – situación 1-2-3) las actividades de las páginas 78, 79, 80, 81, 82 y 83. 			Guía de trabajo # 1 (Material impreso) Videos: https://www.youtube.com/watch?v=YFtEaVw5k1A https://www.youtube.com/watch?v=alde9ulEs58&t=74s&ab_channel=Aulachachi	<ul style="list-style-type: none"> Enviar fotos o archivo de la actividad realizada al WhatsApp o correo de la docente correspondiente. Puntualidad en la entrega 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



GUÍA N° 1 DE MATEMÁTICAS – PERIODO I

ACTIVIDAD N° 1 - SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL

Conoce

Para escribir todos los números utilizamos diez símbolos, conocidos como cifras o dígitos. Estos son 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.

En un número cada cifra tiene un valor diferente según su posición.

Analiza

Lee varias veces y comprende muy bien la siguiente situación.

- ❖ Una fábrica de pasteles utiliza diferentes empaques para la entrega de sus pedidos. En una bolsa se empaquetan diez pasteles; diez bolsas se empaquetan en un cartón; diez cartones, en una canasta y diez canastas, en una caja. ¿Cuántos pasteles se necesitan para un pedido de dos cajas, tres canastas, cuatro cartones y dos bolsas? Para responder la pregunta, se puede establecer una relación entre la manera de empaquetar los pasteles y las características del **sistema de numeración decimal**.

$$\begin{aligned}
 1 \text{ d} &= 10 \text{ u} \quad \Rightarrow \quad 1 \text{ bolsa} = 10 \text{ pasteles} \\
 1 \text{ c} &= 10 \text{ d} = 100 \text{ u} \quad \Rightarrow \quad 1 \text{ cartón} = 100 \text{ pasteles} \\
 1 \text{ um} &= 10 \text{ c} = 100 \text{ d} = 1000 \text{ u} \quad \Rightarrow \quad 1 \text{ canasta} = 1000 \text{ pasteles} \\
 1 \text{ dm} &= 10 \text{ um} = 100 \text{ c} = 1000 \text{ d} = 10000 \text{ u} \quad \Rightarrow \quad 1 \text{ caja} = 10000 \text{ pasteles}
 \end{aligned}$$

Para conocer la cantidad de pasteles del pedido, se utiliza una tabla de valor posicional

dm	um	c	d	u
2	3	4	2	0

$$20000 + 3000 + 400 + 20 + 0 = 23420$$

Se lee: veintitrés mil cuatrocientos veinte

Recuerda...

Unidad (u), decena (d), centena (c), unidad de mil (um), decena de mil (dm), centena de mil (cm)

R/ Para el pedido, se necesitan 23420 pasteles

Lee muy bien, comprende y escribe en tu cuaderno.

Sistema de numeración decimal

El sistema de numeración decimal tiene como principio básico la formación de grupos de diez elementos: diez unidades de un orden cualquiera forman una unidad de orden inmediatamente superior.

10 unidades = 1 decena

10 decenas = 1 centena

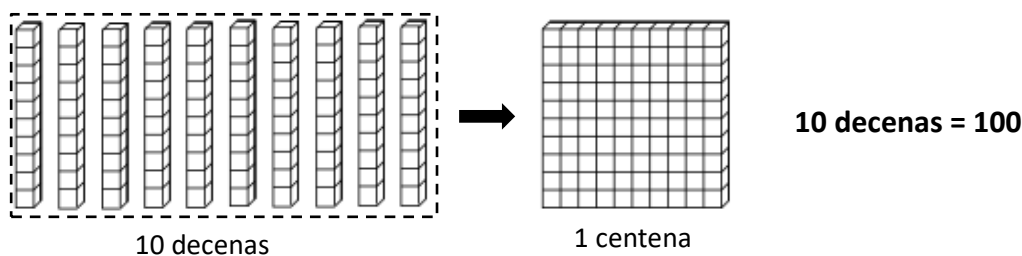
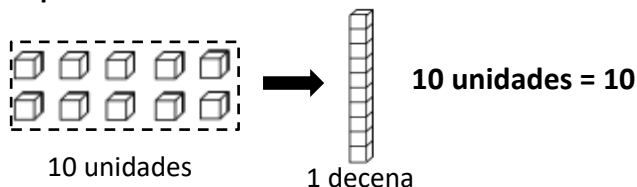
10 centenas = 1 unidad de mil

10 unidades de mil = 1 decena de mil

10 decenas de mil = 1 centena de mil

10 centena de mil = 1 unidad de millón

Representación en base 10

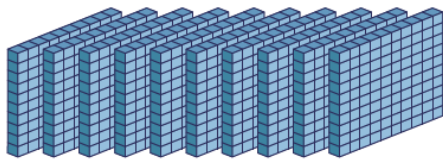




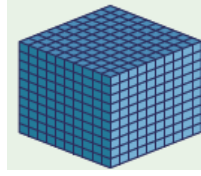
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



10 centenas = 1.000



1 unidad de mil = 1.000

¿Cómo se puede formar el número 1.000? Completa los recuadros

1.000 = centenas

1.000 = decenas

1.000 = unidades

1.000 cubos

Valor de posición

Números de cuatro cifras.

Los números de cuatro cifras están formados por **unidades de mil, centenas, decenas y unidades.**

um	c	d	u
3	2	5	8

$$3.258 = 3um + 2c + 5d + 8u$$

$$3.258 = 3.000 + 200 + 50 + 8$$

3	0	0	0
	2	0	0
+		5	0
			8
<hr/>			
3	2	5	8

Números de cinco cifras.

Los números de cinco cifras se pueden descomponer en **decenas de mil, unidades de mil, centenas, decenas y unidades.** Veamos.

dm	um	c	d	u
4	0	5	3	6
Vale por 4 decenas de mil o 40.000	Vale por 0 unidades de mil o 0	Vale por 5 centenas o 500	Vale por 3 decenas o 30	Vale por 6 unidades o 6

$$40.536 = 4 \text{ dm} + 0 \text{ um} + 5 \text{ c} + 3 \text{ d} + 6 \text{ u}$$

$$40.536 = 40.000 + 500 + 30 + 6$$

Números de seis cifras.

Los números de seis cifras se pueden descomponer en **centenas de mil, decenas de mil, unidades de mil, centenas, decenas y unidades.**

cm	dm	um	c	d	u
6	7	9	4	2	5
Vale 4 centenas de mil o 600.000	Vale 7 decenas de mil o 70.000	Vale 9 unidades de mil o 9.000	Vale 4 centenas o 400	Vale 2 decenas o 20	Vale 5 unidades o 5

El número 679.425 se puede descomponer de la siguiente forma:

$$600.000 + 70.000 + 9.000 + 400 + 20 + 5 = 679.425$$



$$(6 \times 100.000) + (7 \times 10.000) + (9 \times 1.000) + (4 \times 100) + (2 \times 10) + (5 \times 1) = 679.425$$



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



APLICA Y RESUELVE

1. Completa la tabla. Observa el ejemplo.

Número	Órdenes						Se descompone
	cm	dm	um	c	d	u	
75876		7	5	8	7	6	70000 + 5000 + 800 + 70 + 6
4908							
							90000 + 4000 + 20 + 9
71895							
		6	4	9	3	1	
							20000 + 3000 + 700 + 8
845913							

Escribe en tu cuaderno y resuelve

2. Determina si cada enunciado es verdadero o falso.

- El valor posicional de 4 en 67489 es 400. ()
- Siete centenas son equivalentes a 70 decenas. ()
- La cifra de mayor orden en 856 321 corresponde a las centenas. ()
- El 3 tiene el mismo valor en 453 876 y en 34 987. ()
- Si dos números se escriben con las mismas cifras expresan la misma cantidad. ()

3. Completa las equivalencias.

5 um = _____ c

8 d = _____ u

9 c = _____ d

4. Expresa en unidades las siguientes cantidades.

Cinco decenas

Siete centenas de mil

Cuarenta decenas de mil

Veintitrés unidades de mil

5. Descompón los siguientes números. Sigue el ejemplo.

38.976 = 30.000 + 8.000 + 900 + 70 + 6

38.976 = (3 × 10.000) + (8 × 1.000) + (9 × 100) + (7 × 10) + 6

123.502 =

123.502 =

745.410 =

745.410 =

14.019 =

14.019 =

6. Realiza las siguientes actividades en el libro de matemáticas. Recuerda trabajar estas actividades con lápiz.

LIBRO DE MATEMÁTICAS GRADO 4º	CENTROS	PÁGINAS
SITUACIÓN 1-2-3 Cuadernillo del estudiante.	Centro 1 – La máquina de sumar	14 y 18
	Centro 3 - ¡Encuentra la pareja!	30 y 31
	Centro 4 - ¡A tu suerte!	33



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



ACTIVIDAD 2 - LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS.

Analiza

- ¿Sabes cuántos habitantes hay en el lugar donde vives?
- ¿Cómo se lee el número 347.193?
 - ¿Qué indica el punto? ¿Cuántas decenas tiene el número? ¿Cuántas unidades de mil tiene el número? ¿Cuántas unidades tiene el número? ¿Cuántas centenas de mil tiene el número?

Lee, comprende y escribe en tu cuaderno.

Lectura y escritura de números.

El número 347.193 está formado por distintos órdenes de unidades. Para leerlo, se agrupan las cifras que forman los órdenes de una misma clase. Se leen los grupos, empezando por el de mayor orden.

Miles		
cm	dm	um
3	4	7

Unidades		
c	d	u
1	9	3

El número 347.193 se lee trescientos cuarenta y siete **mil** ciento noventa y tres.

Aplica y resuelve

1. Escribe en tu cuaderno los siguientes números y al lado de cada uno coloca cómo se lee.

- a. 67.893 b. 465.100 c. 502.365 d. 13.928

2. Escribe con cifras los siguientes números.

- a. Ciento trece mil cuatrocientos ocho.
- b. Doscientos mil doscientos cuarenta y tres
- c. Novecientos cinco mil seiscientos veintinueve

ACTIVIDAD Nº 3 - ORDEN DE LOS NÚMEROS NATURALES.

Lee, comprende y escribe en tu cuaderno.

Orden de los números naturales.

Para establecer el **orden** entre dos o más números, se comparan las cifras del mismo valor posicional de **izquierda** a **derecha**, hasta llegar a las unidades si es necesario.

Ejemplo.

Carlos y Camilo compararon un juguete cada uno. Carlos pagó por su juguete \$24.621 y Camilo pagó por el suyo \$23.939. ¿Quién gastó más dinero en la compra?

Para saber quién gastó más se comparan las cantidades.

1. Si los números tiene distinta cantidad de cifras, el número menor es el que tiene menos cifras.
24.621 tiene 5 cifras.
23.939 tiene 5 cifras

2. Si tienen la misma cantidad de cifras, se comparan las cifras de orden mayor.

dm	um	c	d	u
2	4	6	2	1

dm	cm	c	d	u
2	3	9	3	9

1 dm = 1 dm

Las decenas de mil coinciden.

3. Como las decenas de mil coinciden, se comparan las unidades de mil.

dm	um	c	d	u
2	4	6	2	1

dm	um	c	d	u
2	3	9	3	9

4 um > 3 um

24621 es mayor que 13939

R/ Carlos gastó más dinero en la compra



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



El orden que se establece entre números permite solucionar situaciones en las que se realizan comparaciones. Al comparar dos cantidades, se presenta una de las siguientes situaciones.

- Una es mayor que otra → $567876 > 532987$
- Una es menor que otra → $456987 < 465631$
- Una es igual a otra → $453786 = 453786$

APLICA Y RESUELVE

Escribe y resuelve en tu cuaderno.

1. Compara cada pareja de números. Escribe el símbolo **mayor que** ($>$) o **menor que** ($<$) o **igual** ($=$), según corresponda.

456870 _____ 45985
753098 _____ 753 098

9087 _____ 9078
34908 _____ 30984

678870 _____ 678780
134786 _____ 144786

2. Escribe el menor número que se puede formar utilizando los dígitos 7, 1, 5, 9 y 4.

Ubica el dígito mayor en la casilla de menor valor posicional.

dm	um	c	d	u
				9

3. Ordena, de mayor a menor, la longitud de los ríos relacionados en la tabla.

Como todas las longitudes se expresan con la misma cantidad de cifras, empieza a comparar la cifra de las unidades de mil.

Río	Longitud en kilómetros
Magdalena	1540
Cauca	1350
Amazonas	6800
Putumayo	1800

ACTIVIDAD Nº 4 - ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES.

Analiza

Juliana compró frutas por \$13780 y carne por \$23250. ¿Cuánto dinero gastó? ¿Cuánto más le costó la carne que la fruta?

- Para calcular la cantidad que gasta Juliana se realiza una adición.

	1	3	7	8	0	← sumandos
+	2	3	2	5	0	
	3	7	0	3	0	← suma o total

R/ Juliana gastó \$ 37030 en total

- Para calcular cuánto más costó la carne que la fruta se realiza una sustracción.

	2	3	2	5	0	← minuendo
-	1	3	7	8	0	← sustraendo
		9	4	7	0	← diferencia

R/ La carne costó \$ 9470 más que la fruta.

Lee, comprende y escribe en tu cuaderno

Adición y sustracción de números naturales

La **adición** es una operación de números naturales, que permite solucionar situaciones en las que se realizan actividades como agregar, agrupar o comparar.

En una **adición**, las cantidades que se adicionan se denomina **sumandos**, y el resultado se denomina **suma** o **total**.

La **sustracción** permite solucionar situaciones en las que se realizan actividades como quitar y comparar o buscar diferencias. En una **sustracción** el **minuendo** es la cantidad a la que se le quita, el **sustraendo**, es la cantidad que se quita, y la **diferencia**, el resultado de la resta.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



APLICA Y RESUELVE.

Realiza las siguientes actividades en el libro de matemáticas. Recuerda trabajar estas actividades con lápiz.

LIBRO DE MATEMÁTICAS GRADO 4º	CENTROS	PÁGINAS
SITUACIÓN 1-2-3 Cuadernillo del estudiantes	Centro 1 – La máquina de sumar	15, 16, 17 y 19
	Centro 2 – ¡Representáme!	21, 22,23,24
	Centro 3 – ¡Encuentra la pareja!	26, 28
	Centro 4 – ¡A tu suerte!	34, 35, 36 y 37

ACTIVIDAD Nº 4 - MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS NATURALES.

Analiza

En un vivero descargaron 36 contenedores con 1568 bolsas de abono cada uno. ¿Cuántas bolsas de abono descargaron en total?

- Para averiguar el número de bolsas se puede sumar: $1568 + 1568 + 1568 + \dots$ (36 veces)
- Pero es más sencillo realizar una multiplicación. Así que, se multiplica 1568 por 36.

a. Se multiplica 6 por 1568.

	um	c	d	u
	3	4	4	
X	1	5	6	8
			3	6
	9	4	0	8

b. Se multiplica 3 por 1568.

	dm	um	c	d	u
		1	2	2	
X		1	5	6	8
				3	6
		9	4	0	8
	4	7	0	4	

El resultado de multiplicar 3 por 1568 se escribe a partir de las decenas.

c. Se suman los resultados.

	dm	um	c	d	u
X		1	5	6	8
				3	6
+		9	4	0	8
	4	7	0	4	
	5	6	4	4	8

Lee, comprende y escribe en tu cuaderno

Multiplicación de números naturales.

La **multiplicación** es una operación que se puede realizar entre números naturales y sirve para resolver situaciones concretas.

Los términos de la multiplicación son los **factores** y el **producto**.

La **multiplicación** permite resolver situaciones asociadas a una suma de sumandos iguales o a la aplicación de un operador que duplica, triplica, etc.

APLICA Y RESUELVE.

LIBRO DE MATEMÁTICAS GRADO 4º	CENTROS	PÁGINAS
SITUACIÓN 1-2-3 Cuadernillo del estudiantes	Centro 3 – ¡Cada uno a su manera!	78, 79, 80, 81, 82 y 83

REFERENCIAS

- Colombia Aprende. La red del conocimiento. Recuperado de https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/M/index.html
- Ministerio de Educación Nacional (2014). *Retos para gigantes, transitando por el saber*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Matemáticas 4. Proyecto sé. Ed. SM, S.A.*
- Mineducación. (2017). *Vamos a aprender. Matemáticas 4. Sm.*
- Mineducación. (s.f). *Matemáticas Grado 4. Situación 1-2-3*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



GUÍA PEDAGÓGICA NÚMERO 1: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO – PERIODO 1

Propósito de la Unidad: Desarrollo de expresión, comprensión y ordenamiento de los números naturales, con lectura y escritura de números hasta siete cifras, utilizando una o más operaciones.



¿Cuánto Sabes?

1. Completa las casillas con los números correctos.

1.000	1.000	100	100	10	10		
1.000	1.000		100	10	10	1	1
				10	10		
					10		

+ + + =

2. Escribe los números en cifras y en letras. Observa el ejemplo

1000	100	10	10	10	1	1	1	1
	100	10	10	10	1	1	1	1

1.268 _____
 Mil doscientos sesenta y ocho

a.

1000	1000	1000	100	100	100	1	1	1
1000	1000	1000	100	100	100	1	1	

b.

100000	10000	10000	1000	1000	100	100	10	10	1	1	1
	10000	10000	1000	1000	100				1	1	1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



Sigo pensando.

LUISA

EMA

3. Calcula con dinero

2000 2000

50 50 50

100 100 100



200 1000

500 500 250

1000 1000 500



a. ¿Cuánto dinero recibió LUISA?

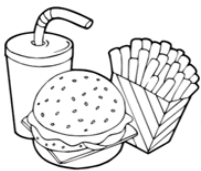
b. ¿Cuántos pesos recibió EMA?

c. ¿Quién de las dos niñas recibe mayor cantidad de dinero?

4. Las dos amigas juntan el dinero

¿Cuánto dinero tienen en total?

5. Observa la imagen.



\$ 5.000

a. ¿Cuánto dinero le falta a LUISA para comprar la comida?

b. ¿Cuánto dinero le falta a EMA para comprar la comida?

6. Ejercito la sustracción y sus términos

Realiza las sustracciones, e identifica cada término de la sustracción para completar la tabla:

Sustracción	sustraendo	diferencia	minuendo
$\begin{array}{r} 95.674 \\ -18.413 \\ \hline \end{array}$			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



GUIA DE CLASE PARA TRABAJO EN CASA

Semanas	FECHA					Del 5 febrero al 23 de abril/2021	
CICLO:	II	PERIODO	1	GRADO	4-1,2,4,5,6,7,8,9	ASIGNATURA: Ciencias Sociales	
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
Grupos	1	Docente	Susana Villadiego	Celular	3114330735	E-mail	susavilla3@gmail.com
Grupos	2	Docente	Navis Petro	Celular	3126386949	E-mail	navis28@hotmail.com
Grupos	3	Docente	Anatividad Pino	Celular	3017540589	E-mail	eduin200@hotmail.es
Grupos	4	Docente	Samira Berrocal	Celular	3135027256	E-mail	samiraberrocalmestra@gmail.com
Grupos	5	Docente	Sandra Petro	Celular	3107341343	E-mail	sandrapetro@hotmail.com
Grupos	6	Docente	Patricia Doria	Celular	3014308694	E-mail	patrido26@hotmail.com
Grupos	7	Docente	Emperatriz Oviedo	Celular	3005167109	E-mail	juliahernandezespitia22@gmail.com
Grupos	8	Docente	Lula Peñate	Celular	3135115050	E-mail	plula437@gmail.com
Grupos	9	Docente	Diva Soto	Celular	3116188523	E-mail	Divasoto1618@gmail.com
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA	De Lunes a Viernes En horas de la tarde (1:30 p.m a 5:30 p.m.)						
NOMBRE DE LA UNIDAD	Relaciones espaciales y ambientales						
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:	Conocer los elementos naturales y culturales que se observan en el paisaje.						
EJE(S) TEMÁTICO(S)	La tierra y sus generalidades, representaciones cartográficas, límites y fronteras colombianas, división político y administrativo de Colombia, características geográficas (medio urbano y medio rural), regiones geográficas colombianas y sus características y la economía.						
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:	En la siguiente guía se describen cada una de las actividades correspondientes al primer periodo académico 2021 del trabajo en casa, se detallan: los temas, actividades a desarrollar y se brindan los recursos de apoyo necesarios para el desarrollo de las actividades y comprensión de los contenidos temáticos.						
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES							
FECHA DE INICIO	FECHA MÁXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD			RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Febrero 5/2021	Abril 23/2021	ACTIVIDAD 1 1. Lea atentamente la actividad N°1 y desarrolla cada uno de sus puntos			Guía de trabajo N°1 Material impreso Videos: https://www.youtube.com/watch?v=PV6NI4ycJq4		Enviar fotos y video de la actividad realizada via (whatsapp o e-mail). Puntualidad en la entrega.
Febrero 5/2021	Abril 23/2021	ACTIVIDAD 2 1. Realiza cada una de las actividades de la división política y administrativa de Colombia, sus límites y fronteras.			Guía de trabajo #2 Material impreso Videos: https://www.youtube.com/watch?v=vP0QGfCtZKU https://www.youtube.com/watch?v=nylqkk2pY2Q		Enviar fotos y video de la actividad realizada via (whatsapp o e-mail). Puntualidad en la entrega
Febrero 5/2021	Abril 23/2021	ACTIVIDAD 3 1. En un cuarto de cartulina realiza cartelera con los diferentes tipos de paisajes y explícalos.			Guía de trabajo #3 Material impreso video https://www.youtube.com/watch?v=qSzigM7jrVY		Enviar fotos y video de la actividad realizada via (whatsapp o e-mail). Puntualidad en la entrega



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

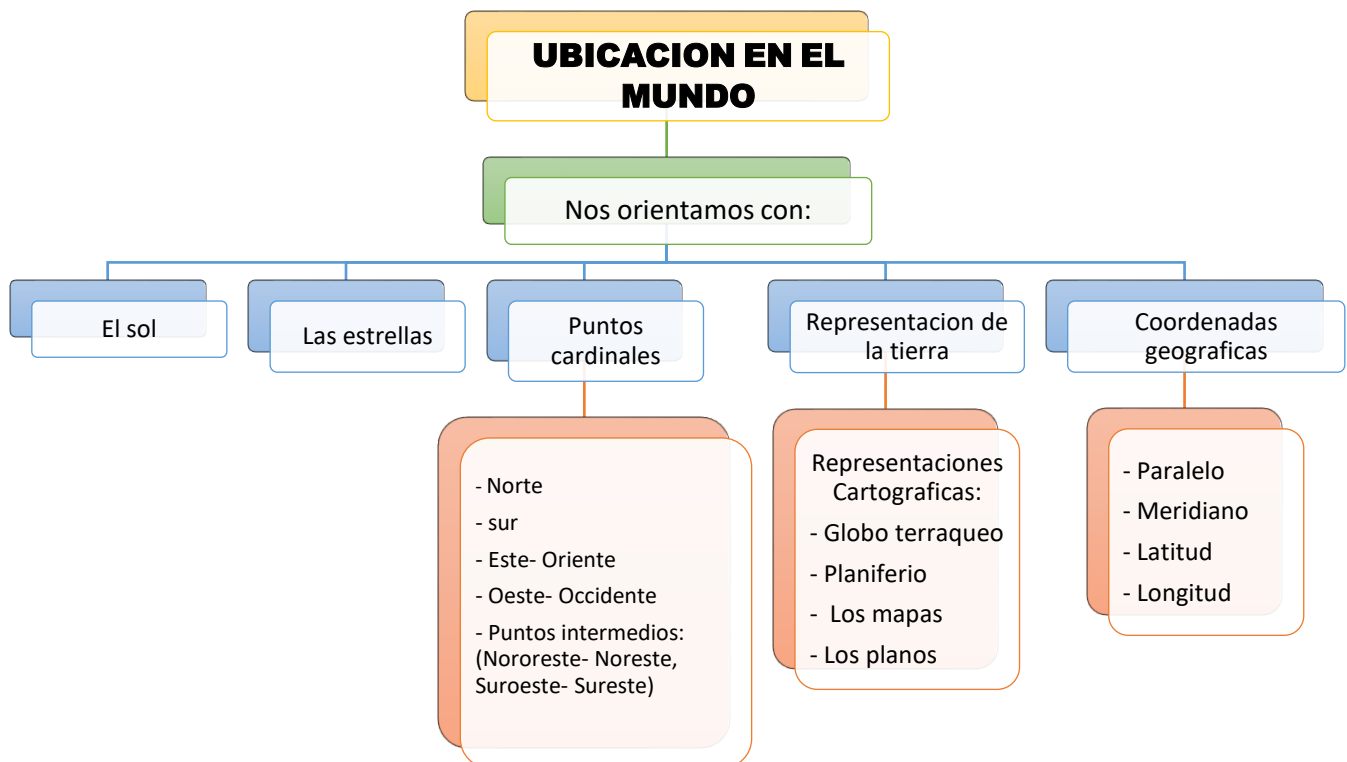
Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



Febrero 5/2021	Abril 23/2021	ACTIVIDAD 4 1. Realizar dibujo y colorear mapa de Colombia con sus diferentes regiones. 2. Completa la información del cuadro sobre las regiones las regiones geográficas 3. Prepara exposición de las regiones geográficas así: - 4°1 región Pacífica - 4°2 y 4°3 región Andina - 4°4 y 4°5 región Caribe - 4°6 región de la Orinoquia - 4°7 región de la Amazonia - 4°8 región insular del pacifico - 4°9 región insular del Caribe	Guía de trabajo #4 Material impreso video https://www.youtube.com/watch?v=YLMzSLqjig4	Enviar fotos y video de la actividad realizada via (whatsapp o e-mail). Puntualidad en la entrega
Febrero 5/2021	Abril 23/2021	ACTIVIDAD 5 1. Investiga los diferentes conceptos copia en tu cuaderno y apréndelos 2. Investiga los sectores económicos, nombra ejemplos de cada uno y representa un dibujo de cada uno de ellos	Guía de trabajo #5 Material impreso Video https://www.youtube.com/watch?v=SMNQ3S0a16E	Enviar fotos y video de la actividad realizada vía (whatsapp o e-mail). Puntualidad en la entrega

GUÍA DE TRABAJO N°1

PUNTOS CARDINALES





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

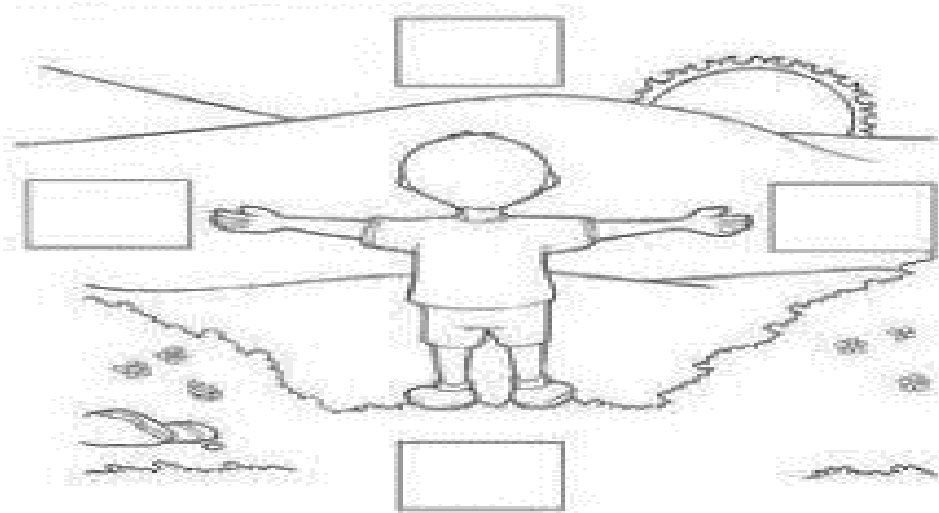
NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



ACTIVIDAD N° 1

Colorea la imagen de los puntos cardinales y ubica cada uno de ellos



- A) Consulta y escribe en tu cuaderno cada una de las formas de orientación en el mundo
- B) Dibuja en tu cuaderno una rosa de los vientos y ubica los puntos intermedios.
- C) Recorta y pega en tu cuaderno las representaciones cartográficas de la tierra
- D) Mediante un dibujo del planisferio ubica en él: Los paralelos y meridiano, latitud y longitud

GUÍA DE TRABAJO N°2

DIVISIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA DE COLOMBIA, SUS LÍMITES Y FRONTERAS.

DIVISIÓN POLÍTICA: Es el establecimiento de límites en el territorio mediante fronteras. La división política de Colombia fue establecida por la constitución de 1991 como una república unitaria y descentralizada que se divide administrativa y políticamente en 33 divisiones; 32 departamentos, los cuales son gobernados desde sus respectivas ciudades, capitales y un distrito capital Bogotá

FRONTERA: Es la franja del territorio, de las naciones ubicada en torno a los límites internacionales de la misma, es decir, la frontera marca la separación de los países vecinos al cual yo pertenezco.

ACTIVIDAD N°2

- A) Dibuja en una hoja de block y pega en tu cuaderno un mapa político de Colombia con sus respectivos departamentos, capitales y fronteras.
- B) Observa atentamente el mapa político de Colombia y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

Los límites de Colombia son:

- ❖ Al Norte con:
 - ❖ Al Sur con:
 - ❖ Al Oriente con:
 - ❖ Al Occidente:
- C) Escribe en tu cuaderno los departamentos de Colombia con su respectiva capital y apréndelos



GUÍA DE TRABAJO N°3

CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS

EL PAISAJE: Un paisaje es la parte de un lugar o territorio que puede ser visto en conjunto desde determinado punto. En nuestro entorno podemos apreciar diferentes clases de paisajes a saber:

- **Paisaje natural o físico:** Este paisaje no presenta modificaciones de ningún tipo efectuadas por los seres humanos. En ocasiones se le declara parques o reservas naturales.
- **Paisaje cultural:** Este paisaje es el resultado de la transformación de un espacio natural como consecuencia de ser habitado por un grupo humano a lo largo del tiempo
- **Paisaje urbano:** Se caracteriza por alto grado de construcciones, edificaciones, la gran cantidad de fábrica y los medios de movilidad avanzados
- **Paisajes rurales:** Este paisaje rural se originan en zonas donde se practica la agricultura o la ganadería como medio de explotación de la tierra.

ACTIVIDAD N°3

- A) En un cuarto de cartulina realiza una cartelera con los diferentes tipos de paisaje y explícalos.

GUÍA DE TRABAJO N°4

REGIONES GEOGRÁFICAS COLOMBIANAS Y SUS CARACTERÍSTICAS

¿Qué es una región?: Una región es un territorio que cuenta con unas características físicas o humanas comunes que lo diferencian de otro.

las formas más comunes de establecer las regiones son: Regiones naturales, regiones económicas, regiones culturales y regiones geográficas.

1. **Regiones Naturales:** Tienen en cuenta aspectos físicos como las formas del relieve, el clima, los ecosistemas y la vegetación.
2. **Región económica:** En este tipo de regionalización se priorizan las actividades económicas que se desarrollan en el territorio por ejemplo la región bananera.
3. **Regiones culturales:** Estas hacen referencia a la división de territorio a partir de elementos como las costumbres y tradiciones de los pobladores. Por ejemplo, la región paisa, llanera, cundiboyacense y la opita, entre otras.
4. **Regiones geográficas:** Esta región tiene en cuenta características físicas y humanas de un territorio así, en Colombia se distinguen seis regiones geográficas; pacífica, andina, caribe, insular, Orinoquia y amazonia.

ACTIVIDAD N°4

- A) Dibuja y colorea en el cuaderno el croquis de Colombia con sus diferentes regiones geográficas.
B) Investiga y completa el siguiente cuadro de las regiones geográficas de Colombia en tu cuaderno:

	Región Pacífica	Región Andina	Región Caribe	Región de la Orinoquia	Región de la amazonia	Región insular
Ubicación						
Características físicas (relieve y clima)						
Economía						
Población						
Costumbres y tradiciones						



C) Con base en el cuadro anterior prepara exposición de las regiones en este orden:

- 4°1 región Pacífica
- 4°2 y 4°3 región Andina
- 4°4 y 4°5 región Caribe
- 4°6 región de la Orinoquia
- 4°7 región de la Amazonia
- 4°8 región insular del pacifico
- 4°9 región insular del Caribe

GUÍA DE TRABAJO N°5

LA ECONOMÍA Y SUS PROCESOS

LA ECONOMÍA: La economía es la ciencia que estudia la extracción, producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios; la forma o medio de satisfacer las necesidades humanas limitadas mediante recursos limitados; la forma en que las personas y sociedades sobreviven, prosperan y funcionan.

Actividad económica: forma mediante la que se produce, se intermedia y/o se vende un bien o servicio destinado a satisfacer una necesidad o deseo.

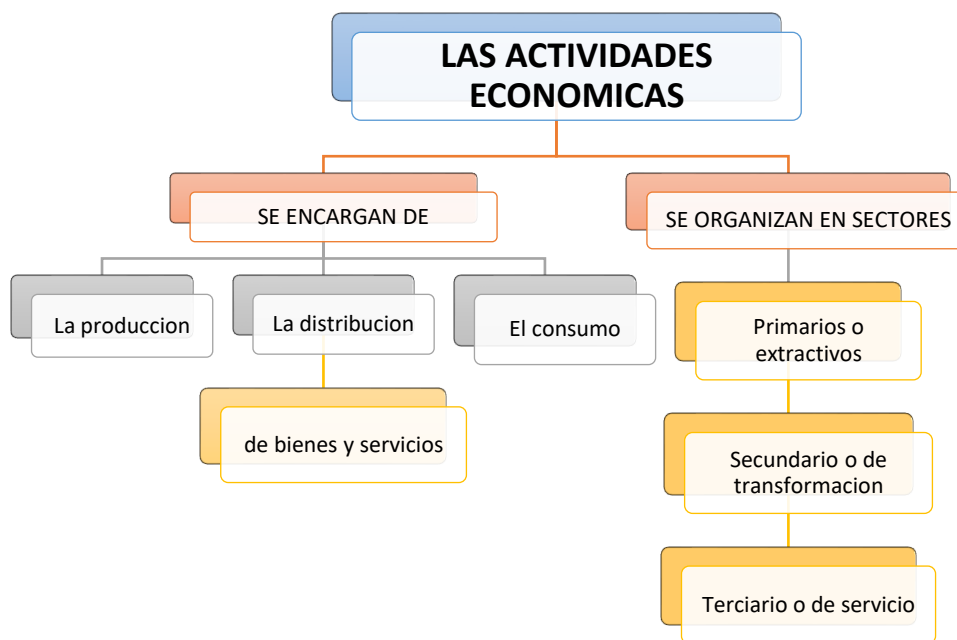
Microeconomía: Estudia el comportamiento económico de empresa, hogares e individuos y su interacción con los mercados.

Macroeconomía: estudia el funcionamiento global de la economía como conjunto integrado para así poder explicar la evolución de los agregados económicos.

ACTIVIDAD N°5

A) Consulta y escribe en tu cuaderno la definición de los siguientes conceptos: Producción, Distribución y Consumo.

SECTORES DE LA ECONOMÍA



B) Investiga y define cada uno de los sectores económicos

C) Nombre dos actividades de cada sector económico

D) lustra con imagen cada uno de los sectores económicos .



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



GUÍA DE RELIGIÓN

GRADO 4° 1,2,3,4,5,6,7,8 Y 9

PERIODO: I

AÑO: 2021

Fecha de inicio: 5 de febrero

fecha de finalización: 23 de abril

Nombre de la unidad: LA IGLESIA COMUNIDAD DE VIDA

Propósito: Reconoce que todos formamos la iglesia y valora el hecho de pertenecer a ella.

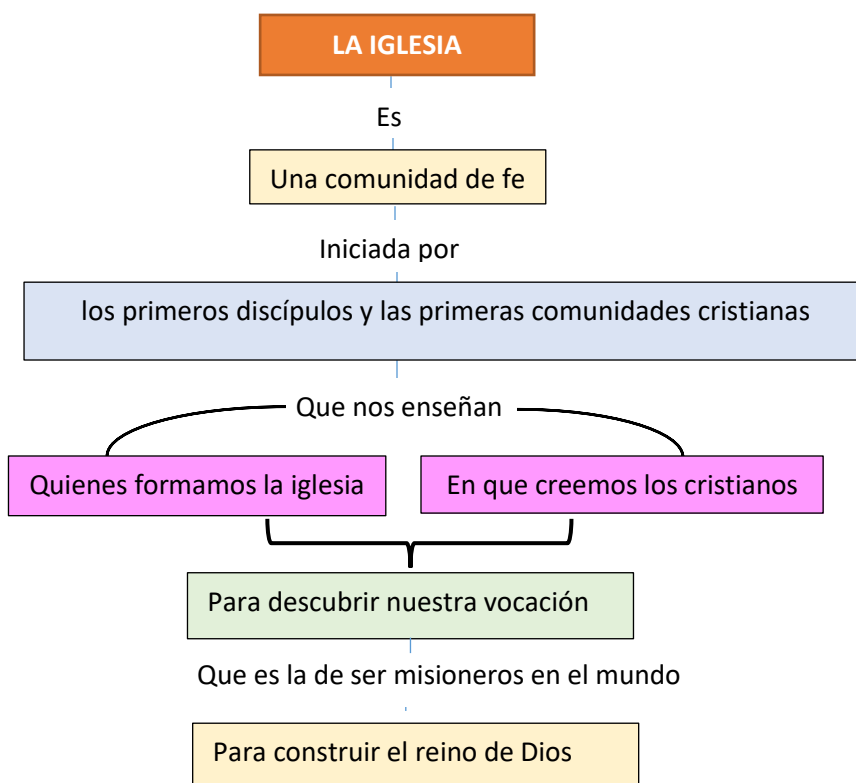
Eje temático:

- ❖ La iglesia comunidad de vida
- ❖ Los primeros amigos de Jesús
- ❖ Lo que creemos los cristianos y somos misioneros

Descripción de la guía: en la siguiente guía se describe cada una de las actividades correspondiente al primer periodo de trabajo virtual.

LA IGLESIA COMUNIDAD DE VIDA

Todos los que creemos y amamos a Jesús formamos partes de una gran comunidad que llamamos iglesia.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



Actividad N°1

Lea atentamente cada pregunta y responde en tu cuaderno:

- ¿Qué es para ti la iglesia?
- ¿Asiste a alguna iglesia? ¿Cual?
- Lee en compañía de tus papitos la siguiente cita bíblica: Primera carta a los Corintio, capitulo 12 versículo del 12 al 27.
- Después de haber leído atentamente escribe explicando con tus palabras que reflexión nos da para la vida el anterior versículo.
- ¿Quién crees que puede hacer parte de la iglesia? ¿Por qué?
- ¿Qué necesitas para hacer parte de la iglesia?
- ¿perteneces a algún grupo religioso?
- Dibuja y colorea el templo al cual asiste.

LOS PRIMEROS AMIGOS DE JESÚS

Jesús tuvo muchos amigos, nos dio ejemplo de amistad.

Actividad N°2

- Realiza un dibujo de tus amigos y compañeros más cercanos.
- Respondes las siguientes preguntas:
 - ¿Que caracteriza un grupo de amigos?
 - ¿Qué puedes hacer con tu grupo de amigos?
 - ¿Conoces a otros grupos de amigos? ¿Cuáles? Y ¿Qué hacen?
 - ¿Por qué es importante tener amigos?
- Busca en tu biblia las siguientes citas bíblicas, léelas: Mateo capítulo 9, versículo 9; Mateo capítulo 4 versículo del 18 a 22; Marcos capítulo 3 versículo del 13 al 19
- Con base en las anteriores citas bíblicas responde:
 - ¿A quiénes escogió Jesús como sus amigos?
 - ¿Qué tipo de personas eran los discípulos
 - ¿Qué exigencia hizo Jesús a sus amigos?
 - Escribe el nombre de cada uno de los amigos que Jesús escogió
- A partir de lo leído en los anteriores versículos bíblicos completa el siguiente cuadro:

APÓSTOL	DATOS
Simón	Llamado Pedro- Pescador- Hermano de Andrés
Andrés	
Santiago	
Juan	
Mateo	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



GUÍA DE ÉTICA Y VALORES

GRADO 4° 1,2,3,4,5,6,7,8 Y 9

PERIODO: I

AÑO: 2021

Fecha de inicio: 5 de febrero

fecha de finalización: 23 de abril

Nombre de la unidad: LA VOCACIÓN

Propósito: Descubre por que la vocación es un llamado a cada uno para que se realice como persona

Eje temático:

- ❖ La vocación y tipos de vocación
- ❖ Valor de la cortesía y responsabilidad

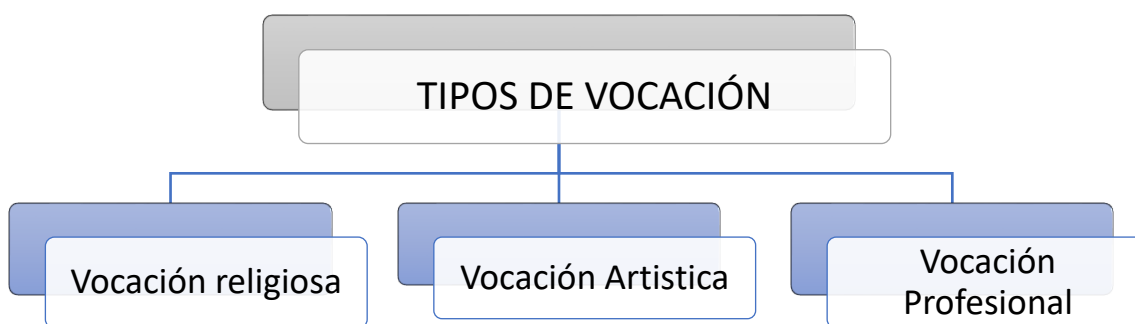
Descripción de la guía: en la siguiente guía se describe cada una de las actividades correspondiente al primer periodo de trabajo virtual

LA VOCACIÓN

La vocación es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad. Cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesario.

La vocación son nuestros sueños, nuestros anhelos, lo que nos inspira, la expresión de nuestros valores.

Todos los seres humanos tenemos una vocación única irrepetible que consiste en ser más nosotros mismos y que lejos de encerrarnos en una actitud egoísta, nos compromete a la vez con nuestra esencia, con el prójimo, con el mundo y con la trascendencia.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



Actividad N°1

- a) Lea atentamente el texto anterior
- b) Investiga cada uno de los tipos de vocación e ilustra cada uno de ellos mediante un dibujo
- c) ¿Cuáles son tus sueños o anhelos para este año 2021?

LA CORTESÍA

El valor de la cortesía juega un papel fundamental para una convivencia armónica entre los hombres y mujeres. Médiante la cortesía se puede evitar muchos problemas. El simple hecho de usar formas de cortesía como: Dar los buenos días, despedirse, pedir el favor entre otras ayudas mucho a crecer como persona.

LA RESPONSABILIDAD

Es un valor o cualidad de todo ser humano que cumple con sus obligaciones de hacer, decir u ofrecer algo con plena conciencia de sus actos. Responsable es quien entiende las consecuencias de hacer o dejar de hacer lo que promete. Saber comportarse de manera correcta

Actividad N°1

- a) Ilustra cada uno de los valores anteriores mediante una cartelera y explícala.
- b) Para vivir en armonía debemos cumplir las siguientes normas: Relaciona las dos columnas.

Las personas deben parquear sus vehículos	Atiendo las normas de seguridad y aseo
Los niños pueden jugar con balones	Únicamente en los sitios permitidos
Los vecinos pueden sacar sus mascotas	En los días y horarios asignados
Las personas deben colocar las basuras	De manera respetuosa
Debe hablarse a los vecinos	Solamente en las canchas deportivas

- c) Responde las siguientes preguntas y justifica tu respuesta:
 - 1) ¿Organizas las guías de trabajos y cuadernos antes de tus clases virtuales?
 - 2) ¿Haces enojar a tus padres cuando no realizas las actividades asignadas?
 - 3) ¿Evades tus responsabilidades escolares desde la virtualidad con frecuencia?
- d) Analiza tu comportamiento a fin de mejorar tu rendimiento académico virtual
- e) Escribe una historia o cuento donde describas o expliques como se está realizando el trabajo en familia con las dificultades por las que estamos atravesando ahora.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



GUÍA DE CLASE PARA TRABAJO EN CASA

SEMANAS		PERIODO		GRADO		ASIGNATURA	
II		1		4		CIENCIAS NATURALES	
CICLO:		II		GRADO		ASIGNATURA	
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
Grupos	3°1	Docente	Susana Villadiego	Celular	3114330735	E-mail	susavilla@gmail.com
Grupos	3°2	Docente	Navis Petro	Celular	3126386949	E-mail	navis28@hotmail.com
Grupos	3°3	Docente	Anatitividad Pino	Celular	3017540589	E-mail	Janpino93@gmail.com
Grupos	3°4	Docente	Samira Berrocal	Celular	3135027256	E-mail	samiraberrocalmestra@gmail.com
Grupos	3°5	Docente	Sandra Petro	Celular	3107341344	E-mail	sandrapetro@hotmail.com
Grupos	3°6	Docente	Patricia Doria	Celular	3014308694	E-mail	patrido26@hotmail.com
Grupos	3°7	Docente	Emperatriz Oviedo	Celular	3005167109	E-mail	Juliahernandezespitia22@gmail.com
Grupos	3°8	Docente	Lula Peñate	Celular	3135115050	E-mail	plula437@gmail.com
Grupos	3°9	Docente	Diva Soto	Celular	3116188523	E-mail	divasoto1618@gmail.com
HORARIO DE ASESORÍAS PARA EL TRABAJO EN CASA		1:30 PM A 5:30 PM					
NOMBRE DE LA UNIDAD		Estructura de los Seres Vivos					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:		Reconocer la importancia de la cedula como unidad básica de los seres vivos, teniendo en cuenta sus organismos, tejidos, nutrición, sistemas e importancia del oído para distinguir los sonidos.					
EJE(S) TEMÁTICO(S)		<ol style="list-style-type: none"> 1. La célula 2. El organismo 3. Tejidos 4. La nutrición 5. Digestión, circulación respiración, excreción 6. Audición: oído 					
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:		En la siguiente guía se describen cada una de las actividades correspondientes al primer periodo del trabajo en casa, se detallan las fechas, los temas y las actividades a desarrollar como se le indica abajo.					
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES							
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD			RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
5 Febrero de 2021	12 Febrero de 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación docente y directiva docente INSTEMARPOL 2. Lecturas, aprendizajes de la misión, visión, filosofía y perfil del estudiante Marceliano Polo 3. Insignias de la institución, presentación, entonación del himno 4. Juegos, cantos, actividades lúdicas y datos personales 			<ul style="list-style-type: none"> • Guia de trabajo (material impreso) • Videos 		<ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar y enviar foto de lo leído u observado en los videos (Whatsapp, correo electrónico) • Puntualidad en la entrega
15 Febrero de 2021	23 Febrero de 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura, comprensión y representar el taller P:2 2. Observación de células y realización de actividades 1, 2, 3 y 4 P:3 			<ul style="list-style-type: none"> • Guia de trabajo (material impreso) • Videos 		<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en la entrega
24 Febrero de 2021	1 Marzo de 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura, comprensión y escribir en el cuaderno: características de los alimentos 2. Leer y aprender los conceptos del mapa conceptual P.6. Explicar en un cartel 			<ul style="list-style-type: none"> • Guia de trabajo (material impreso) • Videos 		<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en la entrega
2 Marzo de 2021	12 Marzo de 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la actividad de funcionamiento del aparato digestivo P.6 2. Leer, analizar y aprender el aparato digestivo 3. Desarrollar taller 1 P.7 			<ul style="list-style-type: none"> • Guia de trabajo (material impreso) • Videos 		<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en la entrega
15 Marzo de 2021	26 Marzo de 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar, leer y realizar taller en sus cuadernos taller 1. 2. Leer y aprender para exponer: la sangre P7 y P8 3. Realizar taller 1 y 2 P8 leer y escribir en sus cuadernos 			<ul style="list-style-type: none"> • Guia de trabajo (material impreso) • Videos 		<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en la entrega
23 Marzo de 2021	26 Marzo de 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza actividad 1, 2 y 3 P9 comprender y escribe en el cuaderno 2. Leer escribir y aprender. Tema: aparato respiratorio para exponer P9 			https://www.youtube.com/watch?v=e68Ippxm_xjo&ab_channel=Dr.AldoGuerreroGonz%C3%A1lez		<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en la entrega
15 Abril de 2021	23 Abril de 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribir, leer y comprender temas la audición 2. Aprender y exponer: ¿Cómo funcionan los oídos? 			<ul style="list-style-type: none"> • Guia de trabajo (material impreso) • Videos 		<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en la entrega



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



GUÍA N° 1 CIENCIAS NATURALES - PERIODO I

LA CÉLULA, ORGANISMOS, TEJIDO, NUTRICIÓN

CÉLULA: Lo que tenemos en común, todos los seres vivos.

Leo atentamente

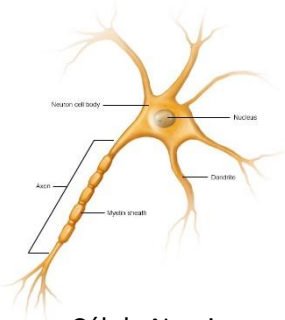
UNA PEQUEÑA MARAVILLA VIVIENTE

Tan pequeña, que solo un microscopio te permite observarla. Todos los seres vivos estamos constituidos por **células**. Algunos seres tienen las células como las bacterias y las algas, algunos hongos y protozoos llamadas **unicelulares**. Otros seres poseen muchas células y se llaman **pluricelulares**, como las plantas, los cocodrilos o nosotros.

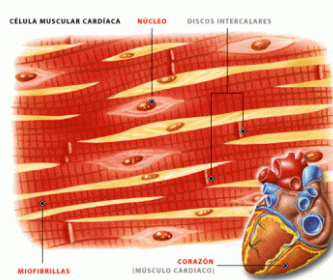
Las células presentan diversas formas:

- Alargadas
- Redondas
- Estrelladas
- Irregulares

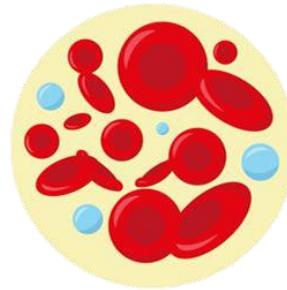
Observo las siguientes imágenes y contesto las siguientes preguntas en tu cuaderno:



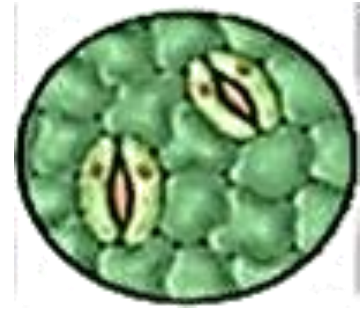
Célula Nerviosa



Célula Muscular



Célula Sanguínea



Célula Vegetal

1. ¿Qué diferencia encuentro entre la célula nerviosa y la célula muscular?
2. ¿Qué diferencia encuentro entre la célula sanguínea y la muscular?
3. ¿Qué forma tienen la célula vegetal?

Las células varían en tamaño, desde muy pequeñas como algunas bacterias que alcanzan apenas los 2 micrones (un micrón a la milésima parte de un milímetro).

Otras células se pueden ver a simple vista, como las células huevo u ovulo del avestruz que mide un milímetro.

MIS ACTIVIDADES

Completa las frases:

1. Todos los seres vivos están formados por: _____
2. Las células varían de formas como: _____, _____, _____, e _____.
3. Que es una célula: _____
4. Las células son pequeñísimas solo se observan mediante un: _____.
5. Los seres con una sola célula se llaman: _____ como las _____ y los _____.
6. Los seres que poseen varias células se llaman: _____ como _____ y _____.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

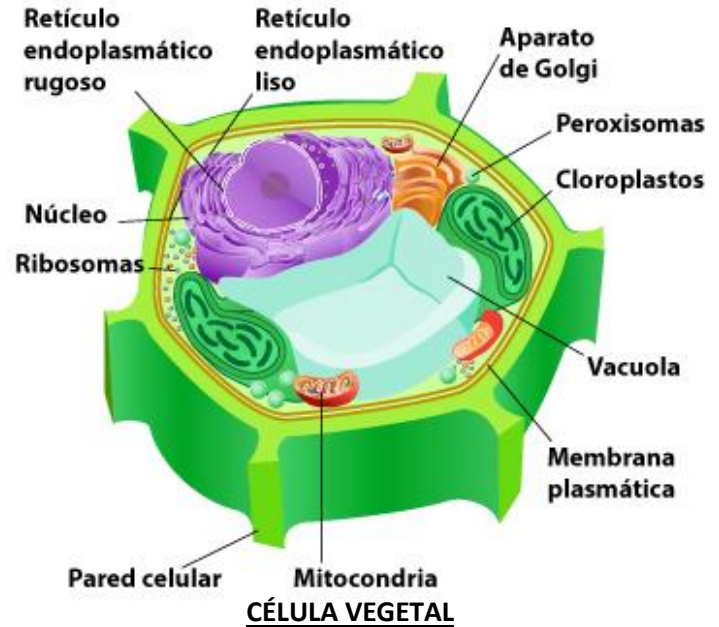
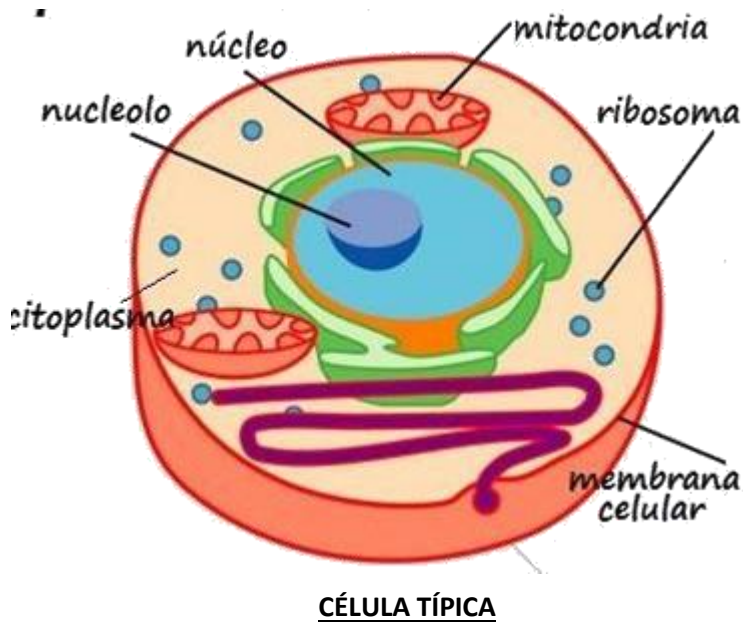
NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



INVESTIGA Y REALIZA EN TU CUADERNO:

- ¿Qué es un microscopio?
- Dibuja un microscopio y señala sus parte principales.



PRACTICO: Escribo y responde en el cuaderno

1. Observo ambos dibujos de las células y contesto las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué estructura se encuentra en la célula vegetal, que no hay en la célula típica?
 - b. ¿Qué estructura son comunes en ambas células?
 - c. Comparamos nuestra institución con una célula.
2. Consulta en el diccionario los siguientes términos
 - a. Membrana
 - b. Cilios
 - c. Organelos
 - d. Fibra
3. Sobre una tabla, cartón grueso o cartulina, con plastilina de varios colores elabora un esquema de una célula típica, colocándoles sus nombres y presenta tu trabajo en un video.
4. Con ayuda de tus padres, averigua como puede fabricar Kumis o Yogurt casero. Hago una cartelera y explica en un video paso a paso la fabricación del producto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



CONSTRUYO CONOCIMIENTO

1. Reconozcamos los diferentes tejidos que forman los seres vivos.



Leo y escribo en mi cuaderno:

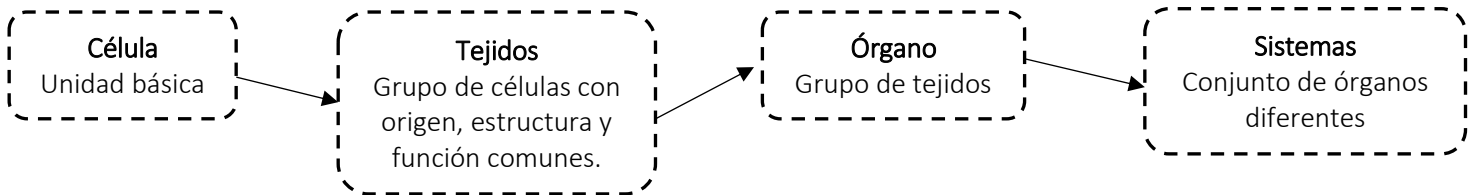
En los animales y plantas pluricelulares las células que tienen un mismo origen, se agrupan para realizar una forma especial. Estos grupos de células especializadas forman **los tejidos**.

Los tejidos animales se agrupan en:

- a. Tejido epitelial o de revestimiento
- b. Tejido conectivo o de relleno
- c. Tejido muscular
- d. Tejido nervioso
- e. Tejido sanguíneo

Al unirse dos o más tejidos forman un **órgano** el cual realiza un trabajo.

El conjunto de órganos distintos que se reúnen para hacer una misma función recibe el nombre de **aparato o Sistema**.

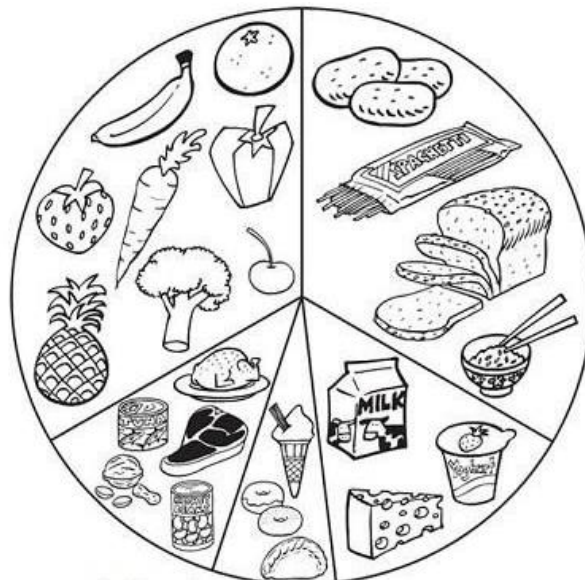


Ahora respondo las siguientes preguntas en mi cuaderno:

1. ¿Cuáles son los tejidos animales?
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.

LAS FUNCIONES DE LA NUTRICIÓN EN EL SER HUMANO

LOS ALIMENTOS





CARACTERÍSTICAS DE LOS ALIMENTOS

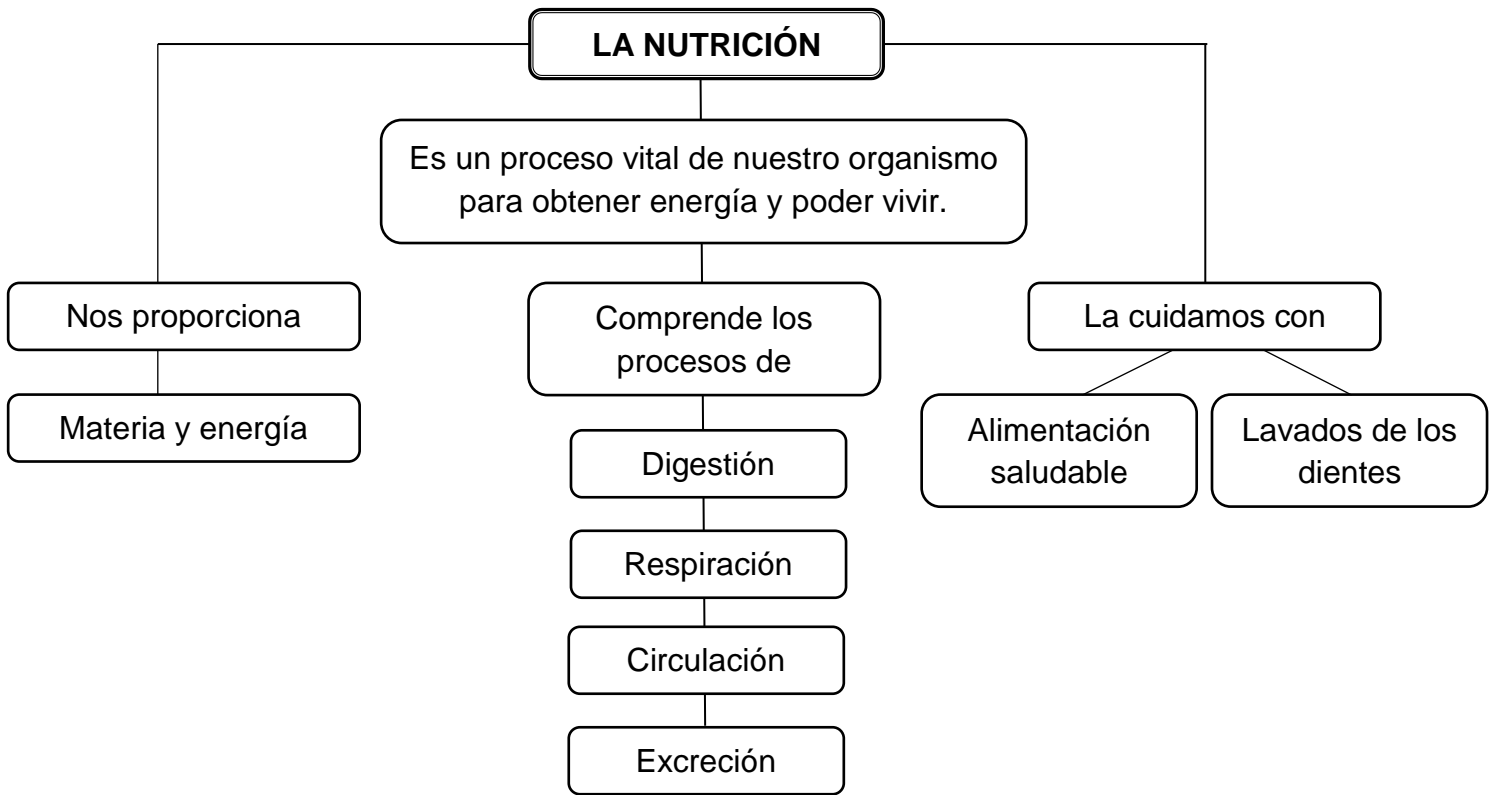
Cada alimento que consumimos está formado por sustancias llamadas nutrientes.

Los alimentos son ricos en proteínas y los que lo aportan son **los alimentos constructores** como: *las carnes, la leche, los huevos y las legumbres*. **Los alimentos energéticos**, aportan energía a nuestro cuerpo, son ricos en lípidos y carbohidratos como: *los cereales, las pastas, el arroz y el pan*. **Los alimentos reguladores**, ayudan al funcionamiento adecuado de nuestro cuerpo y a evitar enfermedades, son ricos en vitaminas y minerales como: *las naranjas, frutas y verdura*.

Soy Activo e investigativo

Consigue un pedazo de papel, aceite, queso y pan, coloca una gota de aceite sobre el papel, un trozo pequeño de queso y uno de pan.

1. ¿Cuál de ellos dejó una huella de grasa más grande en el papel? Explica tu respuesta.
2. Realiza
 - a. Dibuja 5 alimentos constructores de origen animal y explica ¿Por qué son constructores?
 - b. Dibuja 5 alimentos energéticos y escribe ¿Por qué son energéticos?
 - c. Dibuja 5 alimentos reguladores de origen vegetal, explica ¿Por qué son reguladores?
 - d. Dibuja 2 alimentos de origen mineral





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

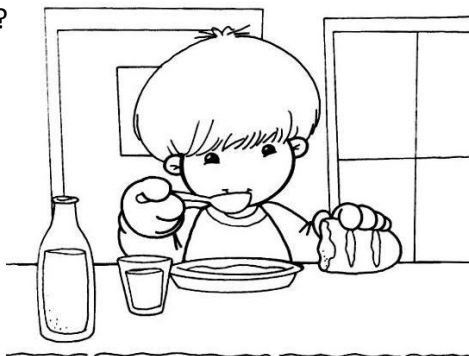
Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



GUÍA 2

FUNCIONES VITALES DEL CUERPO HUMANO

¿Cómo funciona mi aparato digestivo?



Realiza la siguiente actividad

1. Dibuja el aparato digestivo en cartulina o cartón
2. Pienso y comento con mis padres: después que el alimento es empujado por la lengua hacia la faringe ¿Cuál es el recorrido que hace?
3. Leo con mucha atención el siguiente texto y lo escribo en mi cuaderno.

El aparato digestivo se encarga de transformar los alimentos (hidrato de carbón, grasas y proteínas) en sustancias que son aprovechadas por el organismo. Las sustancias que no son digeridas son expulsadas al exterior.

EL APARATO DIGESTIVO

El aparato digestivo está formado por los siguientes órganos: boca, faringe, esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso, recto y ano

La boca: es una cavidad que encierra los dientes y la lengua. Los dientes cortan, desgarran y trituran el alimento, en la boca los alimentos se mezclan con la saliva segregada por las glándulas salivales, y forma el bolo alimenticio que es empujado por la lengua a la faringe.

La faringe: es un tubo por donde pasa el bolo alimenticio al esófago.

El esófago: es un conducto o tubo de 25 cm de largo que lleva el bolo alimenticio al estómago.

El estómago: tiene la forma de una bolsa o saco. El bolo alimenticio llega al estómago allí se mezcla con los jugos gástricos y es transformado en sustancias casi líquidas que pasan al intestino delgado (en el estómago ocurre una pequeña absorción).

Los intestinos: son un tubo largo y membranoso. Se divide en 2 partes; **el intestino delgado** que es muy largo y estrecho, y **el intestino grueso** que es corto y de mayor grosor. En el intestino delgado ocurren un 90% de la absorción de los alimentos. Al comienzo el intestino grueso también ocurre una pequeña absorción.

El alimento, ya en forma líquida, llega al intestino delgado y a través de él pasa a la sangre que reparte los nutrientes a todas las partes del cuerpo. Las sustancias no digeridas se van acumulando en el intestino grueso, que es donde se absorbe agua. Las sustancias no digeridas se llaman heces fecales y se expulsan al exterior por el ano.

Practica

1. Leo muy bien lo escrito anteriormente. Pienso y contesto las siguientes preguntas en mi cuaderno.
 - a. ¿De dónde sale la saliva y los jugos gástrico?
 - b. ¿Cómo se llaman las glándulas que intervienen en la digestión?
 - c. Menciona los órganos de aparato digestivo en orden.
 - d. ¿Cuál es la función del estómago?
 - e. Averiguo cuáles son las enfermedades más comunes del aparato digestivo.

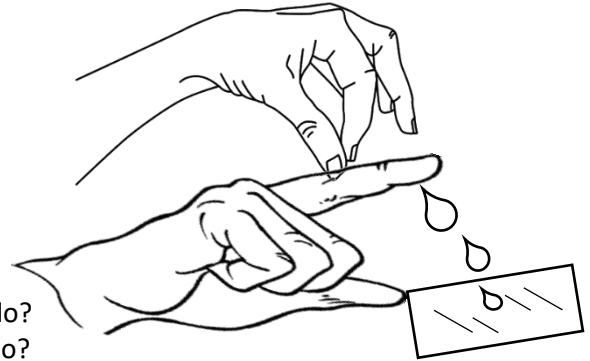


Construyo conocimiento

¿Cómo funciona mi aparato circulatorio?

1. Observo, leo y contesto

- ¿Qué pasó en el dedo?
- ¿Para qué presionaríamos el dedo?
- ¿Qué sale del dedo?
- ¿Por dónde circula y de qué color es el líquido?
- ¿En cuáles animales pueden encontrar ese mismo líquido?
- Si dejamos pasar unos minutos, ¿Qué le sucede al líquido?
- Cuando una herida se infecta por mucho tiempo ¿Dónde duele?



2. Leo con atención

La sangre: es un líquido salino en el cual se encuentra las células sanguíneas que transportan el oxígeno, los anticuerpos y las sustancias nutritivas.

Las células sanguíneas son de 3 clases:

Los glóbulos rojos: su función es el transporte de oxígeno y el gas carbónico a través del pigmento respiratorio llamado hemoglobina. Se produce en la médula ósea de los huesos largos, en el hígado y en el bazo.

Glóbulos blancos o leucocitos: encargado de la defensa del organismo se produce en los ganglios linfáticos, el vaso y las amígdalas.

Las plaquetas: participan en el proceso de coagulación de la sangre.

Mis Actividades

Pienso, escribo y aprendo.

- ¿Cuál es la función que realiza?

<ol style="list-style-type: none"> Los glóbulos rojos Los glóbulos blancos Las plaquetas 	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué órgano impulsa la sangre por las venas y arterias? ¿En qué partes del cuerpo se toma el pulso?
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Busco en el diccionario el significado de:

a. Tensiómetro	b. Fonendoscopio	c. Hipertensión	d. Hemoglobina
----------------	------------------	-----------------	----------------

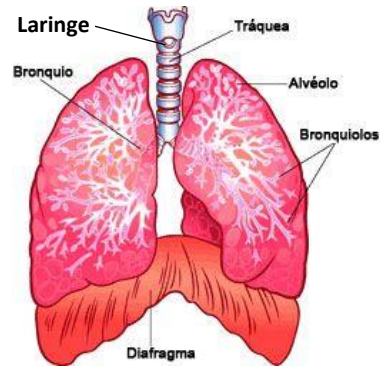
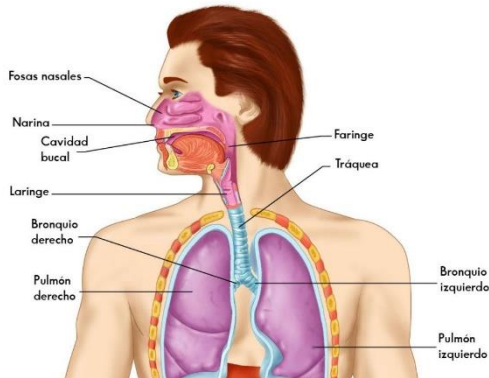
- Formo una oración con cada una de estas palabras.
Ejemplo: Mi tío José usó el tensiómetro para medir su presión.

¿Cómo respiro?

- Salgo al patio o a la terraza de mi casa y con orientación de un adulto, realizo ejercicios gimnásticos; como:
 - Correr durante 10 minutos
 - Saltar con una cuerda 5 minutos
- Suspendemos los ejercicios y respondemos las siguientes preguntas en mi cuaderno
 - ¿Cómo era nuestra respiración antes de iniciar los ejercicios?
 - ¿Cómo es nuestra respiración después de nuestros ejercicios?
 - ¿Qué elementos de la naturaleza es necesario para respirar?
 - ¿Por dónde entra el aire que respiramos?



3. Observo los dibujos con atención, pienso y respondo las preguntas:



- ¿Cuántos pulmones tenemos?
- ¿Qué parte del aparato respiratorio está presente también en el aparato digestivo?
- ¿Cuántas divisiones tiene cada pulmón?
- ¿Dónde se encuentran los bronquios?
- ¿Qué aspecto tiene la superficie externa de los pulmones?

4. Leo con atención el siguiente texto.

El aparato respiratorio del ser humano está formado por los siguientes órganos

- **Las fosas nasales:** comunican el aparato con el exterior por medio de la nariz.
- **La faringe o garganta:** es una zona compartida con el sistema digestivo
- **La laringe:** es un conducto donde se encuentran las vocales cuya vibración producen sonidos
- **La tráquea:** formada por una serie de anillos
- **Los bronquios:** son ramificaciones de la tráquea que penetran en el pulmón
- **Los pulmones:** se encuentran en la caja torácica al lado y lado del corazón. Son los órganos de la respiración. Tienen una envoltura llamada pleura. El pulmón derecho está dividido en 3 partes llamada lóbulo el izquierdo en 2.
- **Movimiento respiratorio:** los movimientos respiratorios se debe a la reacción del diafragma que es un musculo situado en la base del tórax.

El intercambio de gases se realiza en 2 movimientos: **La inspiración o inhalación;** es la entrada del aire. El diafragma se contrae, se expande y llena de aire los pulmones. **La expiración o exhalación;** es la salida del aire. El diafragma se relaja, los pulmones se comprimen y sale el aire.

La cantidad de aire que puede tener los pulmones en una inspiración se llama **capacidad pulmonar**.

La excreción en el ser humano Un filtro natural

Escribo, leo y aprendo

Cada vez que orinamos nuestro cuerpo se libera de los desechos tóxicos que el mismo produce. Si no fuera así moriríamos envenenados.

Los riñones son los principales órganos encargados de la excreción; pero otras partes del cuerpo trabajan para deshacerse de los residuos como:

El sistema respiratorio, que a través de las **fosas nasales** y de la **boca** expulsan dióxido de carbono.

La piel, donde las glándulas sudoríparas eliminan el exceso de agua y sales por medio del sudor, cuando transpiramos.

Glándulas lacrimales, son responsables de la secreción de las lágrimas, un líquido salado transparente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



TALLER DE CIENCIAS

Investigo, pienso, escribo y aprendo.

1. Dibuja y colorea el Sistema excretor (urinario) con sus órganos principales
2. Investiga y escribe los cuidados que se deben tener en el sistema excretor
3. Realiza una lista de 5 acciones para evitar los malos olores en el cuerpo

La audición: Oído

¡Oídos atentos!



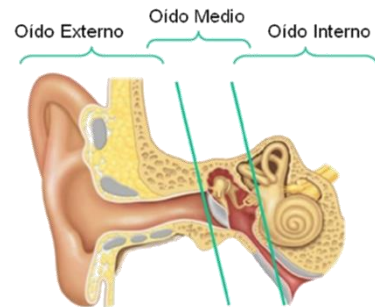
Leo y respondo en mi cuaderno.

El sentido de la audición nos acompaña desde antes de nacer, en el útero éramos capaces de escuchar los sonidos producidos dentro y fuera del cuerpo de nuestra mamá. Gracias a este sentido, podemos responder mensajes orales, comunicarnos, reconocer los sonidos de un lugar y las voces de las personas que nos rodean y queremos.

¿Qué tenemos dentro de la oreja?

El oído humano tiene 3 partes: *oído externo*, *oído medio* y *oído interno*.

1. Dibuja en tu cuaderno el oído y sus partes.



Leo, escribo y aprendo.

¿Cómo funcionan los oídos?

- Las vibraciones llegan al pabellón de la oreja, luego viajan a través del conducto auditivo, hasta llegar a la membrana del tímpano haciéndola vibrar.
- Estas vibraciones se transportan por el martillo; el yanqui, el lenticular y luego el estribo.
- El estribo pasa estas vibraciones a través del líquido del vestíbulo hasta el caracol, este los transforma en corrientes nerviosas que llegan al nervio auditivo del cerebro así logramos escuchar todo.

Aprendo y practico

¿Qué podemos hacer para proteger nuestras oídos?

- Mantener limpias las orejas
- **NO** hurgarnos los oídos con palillos, ni agujas, ya que podemos perforar el tímpano con ellos y quedar sordos.
- Evitar los sonidos muy agudos. Para ello podemos abrir la boca y taparnos los oídos con las manos.
- No sonarnos la nariz muy fuerte.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



GUÍA N° 1 DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA – PERIODO I

Conociendo a la energía.

Nuestra misión es hacer que la energía se convierta en nuestra aliada y compañera.

¿Qué es la energía?

Es la capacidad de un cuerpo para realizar un trabajo o transferir calor.

Fuentes y tipos de energía.

Recuerda.

Las fuentes de **energía renovables** no se acaban, se pueden usar una y otra vez y no contaminan el medio ambiente, son energías limpias. Entre estas tenemos el sol (energía solar), olas y mareas (energía mareomotriz), embalses de agua (energía hidráulica), viento (energía eólica).

Las fuentes de **energía no renovables** se agotan y contaminan el medio ambiente. Entre estas tenemos los combustibles fósiles (gas natural, carbón y petróleo)

Actividad

- Ahora, ayúdanos a descubrir cuáles son las energías que nos pueden ayudar a cuidar nuestro planeta, encuentra las palabras ocultas. A continuación, coloca las letras que corresponden a cada número, irás descubriremos qué tipo de energías pueden ser nuestras aliadas.

Juego de las palabras ocultas, observa bien y lo lograrás:

24	6	8	6	22	1	13

9	10	5	20	1	23	13	10	3	1

21	17	13	1	20

6	17	13	10	3	1

A	B	C	CH	D	E	F	G	H	I	J	K	L	LL	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28

- Represent a través de dibujos cada tipo de energía encontrado en el juego de palabras ocultas.

--	--	--	--



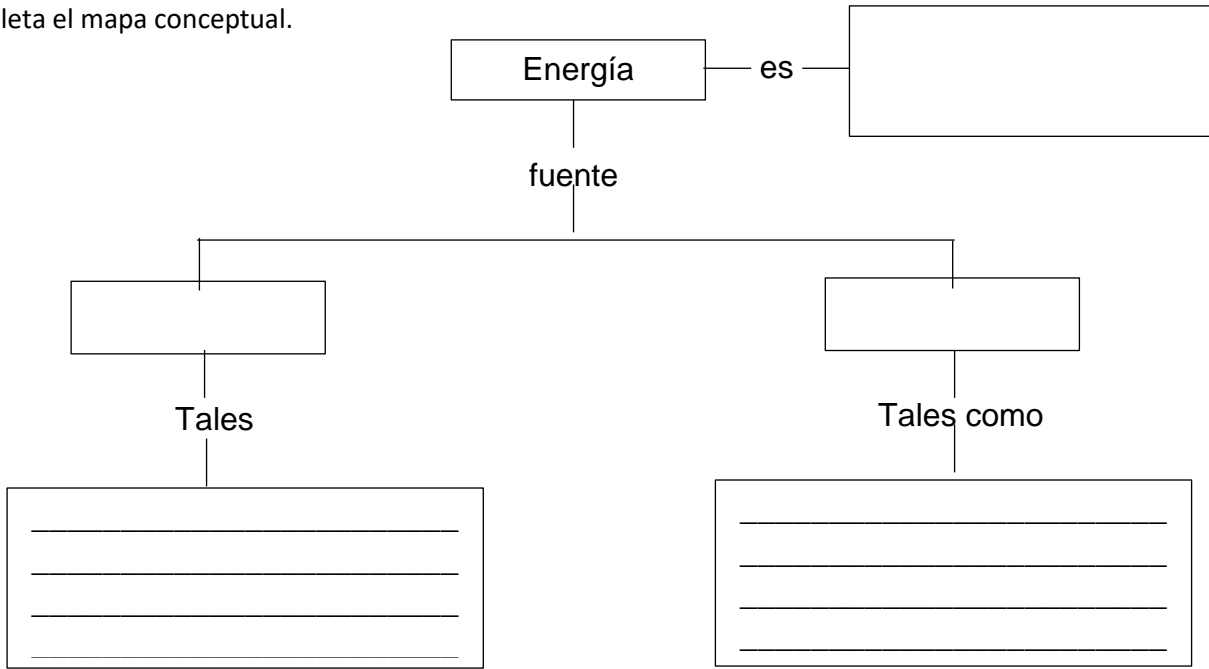
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011.



3. Completa el mapa conceptual.



Materias primas

Las materias primas son todos los productos naturales que la industria utiliza para transformarlos en productos elaborados. Las materias primas pueden ser de origen:

Vegetal: son los productos que obtenemos de las plantas como el algodón, los árboles, las verduras y las frutas.

Animal: son los productos que obtenemos de los animales como la leche de la vaca y la piel.

Mineral: son los productos que obtenemos de las minerales como el petróleo, el hierro, la plata, el oro, las rocas.

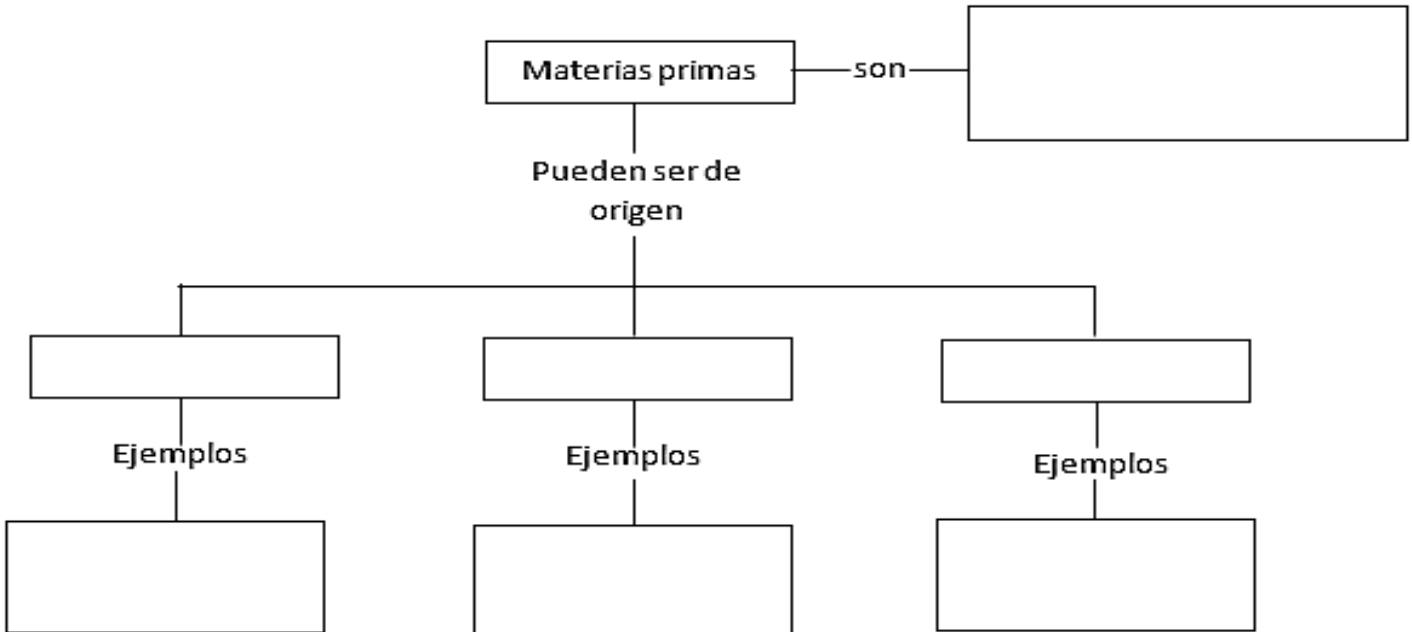
Actividad.

1. Escribe al lado de cada producto su materia prima (animal, vegetal, mineral)

Cuero _____
 Algodón _____
 Hierro _____
 Mármol _____

Madera _____
 Oro _____
 Lana _____
 Frutas _____

- Identifica tres productos que se pueden fabricar usando las siguientes materias primas: Cuero, oro, hierro, lana, madera, leche, arcilla, algodón. Escríbelos en una hoja de block con raya y anéxala a esta guía.
- Completa el siguiente mapa conceptual sobre materias primas.





GUÍA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN FÍSICA - GRADO 4° ¡HAGAMOS EJERCICIOS Y DEPORTES!

1. Escribo y respondo en mi cuaderno
 - a. Dialogo con mis padres, sobre el deporte que más realiza o realizaron y por qué.
 - b. Comenta también, cómo debemos comportarnos en los juegos
 - c. ¿Por qué debemos aprender a ganar y perder en los juegos?
 - d. ¿Qué reglas son importantes cuando jugamos?
2. Leo y escribo en mi cuaderno:



¿Por qué es importante el ejercicio?

El ejercicio físico ayuda a las personas a perder peso y reducir el riesgo de desarrollar algunas enfermedades como obesidad, diabetes tipo 2 e hipertensión.

El ejercicio físico hace que el cuerpo genere sustancias químicas que pueden ayudar a una persona a sentirse y a dormir mejor, también a mejorar la respiración, circulación y la depresión leve o las que tienen bajo autoestima. El saltar, correr o caminar, puede ayudar a fortificar los huesos reducir los dolores articulares y reducir la osteoporosis.

Las tres partes de situación equilibrada de ejercicios físicos son: ejercicios aeróbicos--- de fuerza y de flexibilidad.



**El deporte y los ejercicios nos hacen tener muchos amigos,
fortalecer nuestro cuerpo y nos mantiene sanos.**

¡REALIZO EJERCICIOS CON MIS HERMANOS Y MIS PAPÁS!

Con nuestras extremidades superiores, realizo varios movimientos.

1. En compañía de un hermanito corro por el patio o frente de mi casa en todas las direcciones.

Caminamos:

- a. Con la punta de los pies: uno, dos, tres, cuatro...diez pasos.
 - b. Caminamos en los talones uno, dos, tres... diez pasos.
2. **Seguimos caminando: moviendo nuestras extremidades superiores:**
Arriba, a los lados, al frente y abajo.
Durante diez minutos realizamos estos ejercicios.



3. **¡AHORA CON MUCHO ÁNIMO REALIZAMOS ESTOS OTROS MOVIMIENTOS!**

- a. Camino hacia atrás moviendo mi hombro derecho (realizo el ejercicio cinco veces)
- b. Camino hacia delante moviendo mi hombro izquierdo (repito el ejercicio cinco veces)
- c. Camino lentamente moviendo mis caderas (repito el ejercicio cinco veces)



Mis actividades las escribo en mi cuaderno

1. Descubro y escribo en mi cuaderno de trabajo un ejercicio en el que intervengan mis hombros, mis brazos y mis manos
2. Investigo porque son importantes los ejercicios y los deportes.
3. Muestro y leo mi trabajo en un video.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011



GUÍA NÚMERO 1: INGLÉS Grado 4° Período I

Propósito de la unidad:

- Aprender en inglés los días de la semana, los meses del año de una forma fácil y visual.
- Identificar cada día de la semana y mes del año, pronunciación, escritura y orden; en inglés como su traducción al español.

Actividad 1: Los días de la semana, pégalos en un lugar visible y aprende el vocabulario de la semana. O transcribe en tu cuaderno.

Days of the week

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday

Actividad 2: Completa escribiendo el día de la semana en inglés. Puedes realizarlo en tu cuaderno

Lunes

M _ _ _ _ _

Martes

T _ _ _ _ _

Miércoles

W _ _ _ _ _

Jueves

T _ _ _ _ _

Viernes

F _ _ _ _ _

Sábado

S _ _ _ _ _

Domingo

S _ _ _ _ _

Actividad 3: Responde escribiendo en inglés el día de la semana según corresponda a la pregunta formulada. Transcribir a tu cuaderno.

What day is today? (¿Qué día es hoy?)

What day will be tomorrow? (¿Qué día será mañana?)

What day was yesterday? (¿Qué día fue ayer?)



Actividad 4: En esta actividad puede utilizar tu creatividad, dibujando en 1/8 de cartulina las fichas, a tu gusto, escribe los días de la semana uno a uno en cada ficha, en inglés y en español; luego recortas y a jugar.

JUEGO DE MEMORIA CON LOS DIAS DE LA SEMANA

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES
VIERNES	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY
THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY	SUNDAY
SABADO	DOMINGO	SEMANA	WEEK

REGLAS DEL JUEGO DE MEMORIA: Se colocan todas las fichas boca abajo. El primer jugador levanta 2 fichas, si coinciden el día de la semana en inglés con el español, se las lleva y sigue levantando otras dos. Si por el contrario no coinciden las vuelve a dejar en el mismo sitio boca abajo y pasa el turno al siguiente jugador.



Actividad 5: Transcribir al cuaderno.

Meses del año

1 enero January	2 febrero February	3 marzo March	4 abril April
5 mayo May	6 junio June	7 julio July	8 agosto August
9 septiembre September	10 octubre October	11 noviembre November	12 diciembre December

Actividad 6: Realiza en tu cuaderno la siguiente actividad.
Escribe los meses del año en el orden correcto

Months of the Year	
Write in the correct order.	
January	
March	
July	
October	
August	
February	
June	
December	
November	
April	
September	
May	



Actividad 7: Responde escribiendo en inglés el mes del año según corresponda a la pregunta formulada. Transcribir al cuaderno

What is your birth month?

¿Cuál es tu mes de nacimiento?

What month are we in?

¿En qué mes estamos?

In what month is Christmas celebrated?

¿En qué mes se celebra la navidad?

In what month is Independence's Day celebrated?

¿En qué mes se celebra el día de la independencia?

The Weather



Está soleado
It's Sunny



Está lloviendo
It's Rainy



Está nublado
It's Cloudy



Está nevando
It's Snowy

Actividad 8: Dibuja el clima

Rainy	Sunny		
Cloudy	Snowy		

Actividad 9: Afianza tu pronunciación y diviértete viendo los siguientes videos. Estos son los enlaces.

<https://youtu.be/bk4DDv8u58Q>

<https://youtu.be/loINI3Ln6Ck>

<https://www.youtube.com/watch?v=Unbc3y1RefQ>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011



GUÍA 1 ÁREA ARTÍSTICA - GRADO 4° – PERIODO 1

Propósitos guía de artística.

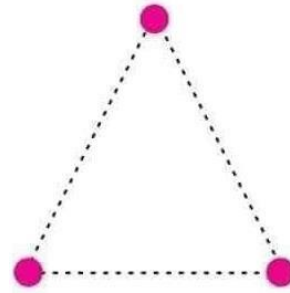
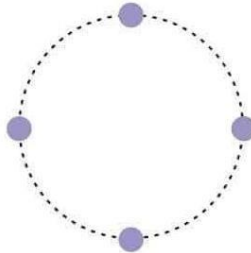
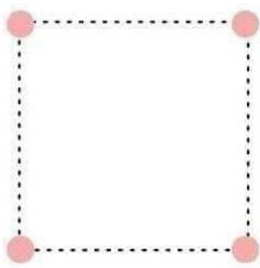
- Reconocer el punto, la línea y el contorno de una figura.
- Identificar los colores secundarios y terciarios para aplicarlos en sus creaciones artísticas

EL PUNTO Y LA LINEA.

La unión de dos o más punto da origen a líneas o trazos.

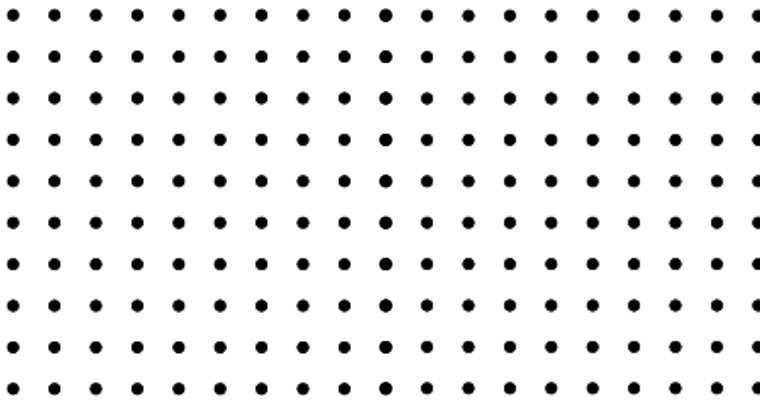
Actividad 1.

- Une los puntos construye la figura.



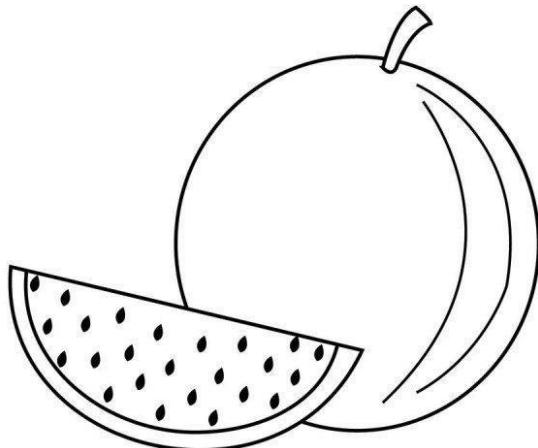
Actividad 2.

Con la unión de puntos puedes crear lo que tú quieras.



Actividad 3.

amplia en una hoja de block y decora el contorno de la fruta con materiales que tengas en casa.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

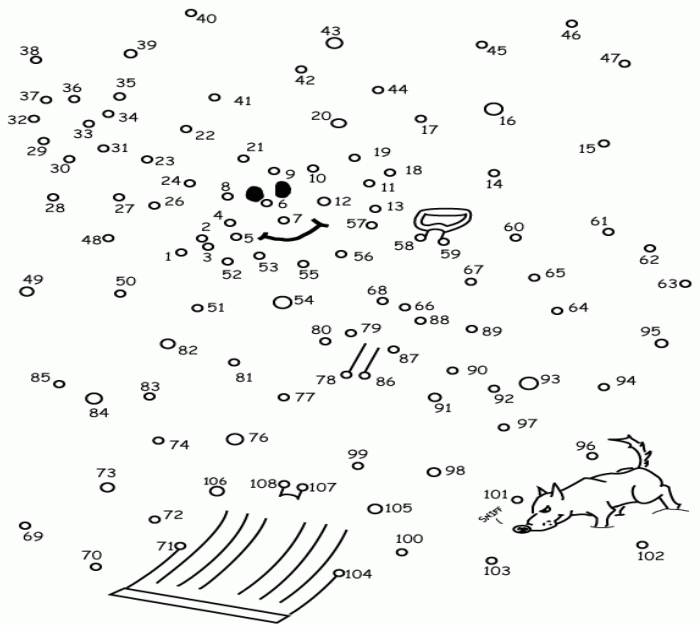
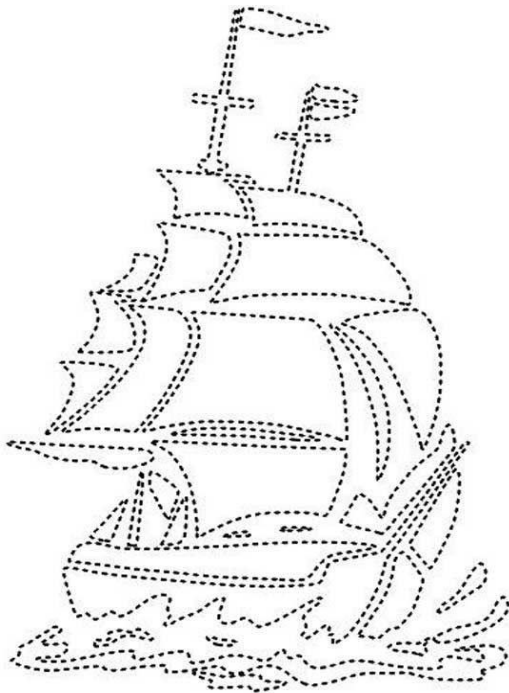
Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011



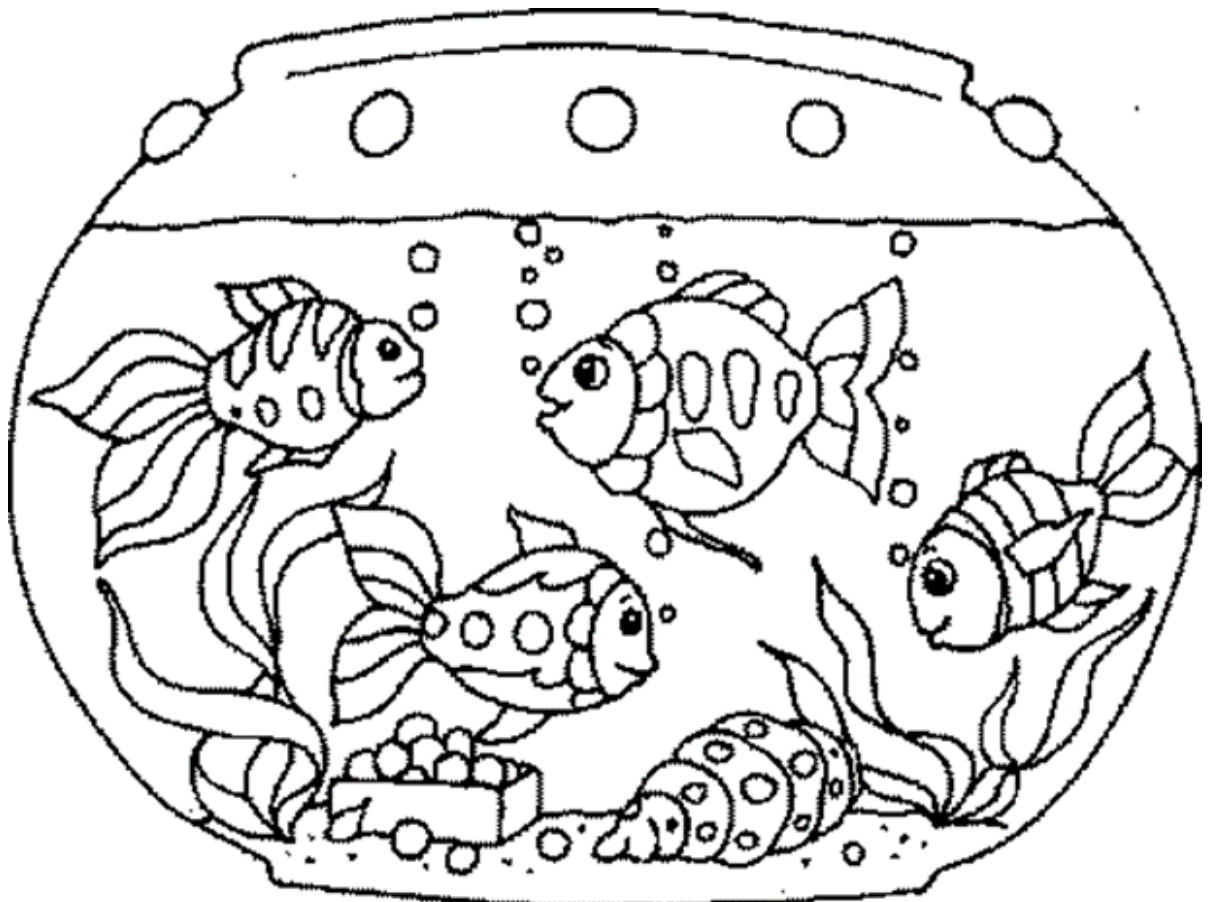
Actividad 4.

- Une los puntos para formar el contorno de la figura y coloréalos.

Actividad 5.



- Colorea la siguiente ilustración usando colores secundarios y terciarios.





LOS COLORES

EL CIRCULO CROMÁTICO

El círculo cromático o rueda de colores es una representación ordenada y circular de los colores de acuerdo con su matiz o tono, en donde se representa a los colores primarios y sus derivados.



ACTIVIDAD 5

En un octavo de cartulina blanca elabora el círculo cromático y pon en práctica la combinación de colores.