



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



GUIA PARA TRABAJO EN CASA

SEMANAS	10	FECHA	Del 05 de Febrero al 23 de Abril de 2021			
CICLO:	III	PERIODO	I	GRADO:	Séptimo	ASIGNATURA: MATEMATICA
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA						
Grupos	7.1 al 7.5	Docente	Magnolia Gómez Pino.	Celular	3135092594	E-mail Magnoliag082@gmail.com Y whatsapp
Grupos	7.6 al 7.8	Docente	Abel Peinado Amaris	Celular	3152818462	E-mail Abelpeinadoamaris24@gmail.com Y WhatsApp
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA	SEGÚN HORARIO DE CLASES DE CADA GRUPO o SEÑALAR AQUÍ ALGUN OTRO HORARIO ADICIONAL					
NOMBRE DE LA UNIDAD	NUMEROS ENTEROS Y NUMEROS RACIONALES.					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	Utilizar los números enteros y racionales en sus distintas expresiones, fracciones, razones, decimales, porcentajes; hacer uso correcto de dichos números y su aplicación en los diferentes contextos de la vida diaria.					
EJE(S) TEMÁTICO(S)	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el Concepto de números enteros y de números racionales. Representaciones gráficas y operaciones en diferentes contextos. 					
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA	En la siguiente guía se describen cada una de las actividades correspondientes a al I periodo de trabajo, se detallan las fechas, los temas y actividades a desarrollar como se le indica abajo.					
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES						
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD			
Febrero 5 /2021	Marzo 12/2021	ACTIVIDAD 1 1. Leer en el texto de matemáticas guías didácticas 7, página 55 y	Guía # 1. Ejemplo Texto guía didácticas 7 Video: https://www.youtube.com/watch?v=tNxHToZ-LbE&t=282s			

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante

N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



		<p>completa los espacios en blanco.</p> <p>2. leer y analizar en la página 58 del texto guía didácticas 7, el conjunto de los números enteros; observar y comprender el video.</p> <p>3. realiza en tu cuaderno los ejercicios propuestos en la guía.</p>	<p>Realiza los ejercicios del 1 al 10 de la actividad 1 que esta anexa a este documento.</p>
Marzo 15/2021	Marzo 26/2021	<p>ACTIVIDAD 2</p> <p>Realiza en tu cuaderno los problemas propuestos.</p>	<p>Resuelve los 3 problemas de la actividad 2 que están anexos a esta guía</p>
Abril 5/2021	Abril 13 /2021	<p>ACTIVIDAD 3</p> <p>1. leer las páginas 59, 60, 61, 62, 63, 64 y 65,66 y 67 de forma comprensiva y analiza los ejemplos propuestos del libro texto guía didácticas 7;</p>	<p>1.texto guías didácticas 7</p> <p>2.http://www.ditutor.com/números_racionales/numeros_racionales.html</p> <p>3. videos: https://www.youtube.com/watch?v=kYyDc0XRUeg&t=59s</p> <p>4. https://www.youtube.com/watch?v=GMsq8e40EUg</p>

Paq Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado

Cereté - Córdoba



		además trabajar en tu cuaderno todos los ejercicios propuestos de dichas páginas.	NOTA: Los Docentes les informaran en clase virtuales o por whatsapp los ejercicios que deben enviar a los correos dados anteriormente.
Abril 14/2021	Abril 22 /2021	ACTIVIDAD 4 1. leer las páginas 68, 69, 70, 71,72 y 73 de forma comprensiva y analiza los ejemplos propuestos del libro texto guía didácticas 7; además trabajar en tu cuaderno todos los ejercicios propuestos de dichas páginas.	1.videos: https://www.youtube.com/watch?v=myb8EOaK-Nk 2. https://www.youtube.com/watch?v=p_AlfSeIJ8I NOTA: Los Docentes les informaran en clase virtuales o por whatsapp los ejercicios que deben enviar a los correos dados anteriormente.

NUMEROS ENTEROS

a) OPERACIONES BÁSICAS Y COMBINADAS.

SUMA Y RESTA DE NÚMEROS ENTEROS

- **Para sumar números enteros que tienen el mismo signo:** Se suman los valores absoluto y se deja el signo que tengan, si son positivos el resultado tiene signo positivo y si son negativos el resultado tiene signo negativo. (Si no se coloca ningún signo delante del número se entiende que es +.)

Paq Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



Ejemplo:

- i. $(+ 5) + (+ 4) = + 9$ es lo mismo que: $5 + 4 = 9$
 - ii. $(-2 5) + (- 4) = - 29$ es lo mismo que: $-2 5 - 4 = - 29$
- **Para sumar números enteros que tienen distinto signo:** Se restan sus valores absolutos y se pone el signo del sumando de mayor valor absoluto. (Se restan y se deja el signo del más grande en valor absoluto).

Ejemplo:

- i. $(+20) + (-10) = 10 = 20 - 10 = 10$ ($20 - 10 = 10$, el más grande es +20, por lo tanto se pone +10)
- ii. $(-1 8) + (+3) = -1 8 + 3 = -1 5$ ($18 - 3 = 15$, el más grande es el -1 8, por lo tanto se pone -1 5)
- iii. $(+11) + (- 2) = 11 - 2 = + 9$ ($11 - 2 = 9$, el más grande es el 11, por lo tanto se pone + 9)

C) RESTA DE NÚMEROS ENTEROS

- **Para restar números enteros:** al minuendo se le suma el opuesto (inverso aditivo) del sustraendo. (el opuesto de un número es el mismo número pero con signo diferente es decir si uno es positivo el opuesto es negativo y viceversa)

Ejemplo:

- i. $(+ 6) - (- 3) = 6 + 3 = 9$
- ii. $(+10) - (+ 5) = 10 + (- 5) = 5$



- **Sumas y restas combinadas con números enteros:** Para realizar sumas y restas combinadas, primero suprimimos los paréntesis innecesarios de la siguiente manera:
 - Si no hay signo delante del paréntesis se deja igual.
 - Si delante del paréntesis está el signo (+) se deja el mismo signo.
 - Si delante del paréntesis está el signo (–) se cambia el signo por su opuesto.
 - Y finalmente se realiza la operación en orden de izquierda a derecha.

❖ Ejemplo 1

- i. La expresión $5 + \{(3+4) + [3 + (5-2)]\}$ se resuelve como sigue:
- $$= 5 + \{(7) + [3 + 3]\}$$
- $$= 5 + \{7 + 6\}$$
- $$= 5 + 13$$
- $$= 18.$$

❖ Ejemplo 2

- ii. $(+ 3) + (- 9) + (- 5) - (- 7) + (+ 6) = + 3 - 9 - 5 + 7 + 6 = + 2$

ACTIVIDAD 1

Resuelve las siguientes operaciones

1. $10 - [(6 - 8) - (4 - 7)]$
2. $2 - \{4 - [5 - (2 - 4)]\}$
3. $34 - 45 =$
4. $23 + 15 =$
5. $- 4 + 15 =$

Paq Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



6. $(-5) \times 10 =$

7. $15 \times 5 =$

8. $(-5) \times 3 \times 2 \times (-8) \times (-7) =$

9. $(-18) \div 6 =$

10. $(-217) \div (-7) =$

ACTIVIDAD 2

1. Ordenar en sentido creciente, representar gráficamente, y calcular los opuestos y valores absolutos de los siguientes números:

8, -6, -5, 3, -2, 4, -4, 0, 7

2. María tiene en su libreta de ahorros un capital de \$123.000, si deposita el día lunes la cantidad de \$12.670. El día miércoles por una urgencia, realiza un giro de \$ 56.000. ¿Cuál es el nuevo capital que posee?. Escribe la operación utilizando números enteros.

3. Un submarino de la flota naval, desciende a 30 metros bajo el nivel del mar y luego desciende 60 metros más. Entonces queda a una profundidad de:

- A. 90 m bajo el nivel del mar
C. 70 m sobre el nivel del mar
E. No se puede calcular.

- B. 30 m sobre el nivel del mar
D. 70 m bajo el nivel del mar.

4. Carmen anoto los puntos que perdió y gano durante los 6 niveles de un juego de computadora

12, -8, 7, -5, 16, -4.

Calcula el promedio de puntos de Carmen (el promedio se obtiene dividiendo la suma de los puntos entre el número de puntajes)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



GUIA PARA TRABAJO EN CASA							
SEMANAS				FECHA	Del 05 de Febrero al 23 de Abril de 2021		
CICLO:	III	PERIODO	I	GRADO	7°	ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA Y COMPRENSIÓN LECTORA	
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
Grupos	7°1-2-3-4	Docente	Eira Villarreal Pinto	Celular	3157484032	E-mail	castellanaycomprension6@gmail.com
Grupos	7°5-6-7-8	Docente	Mirian Mendoza Blanco	Celular	3116737054	E-mail	mirianarceliamb@gmail.com
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA		SEGÚN HORARIO DE CLASES DE CADA GRUPO					
NOMBRE DE LA UNIDAD		El texto un instrumento de conocimiento.					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD		Reconoce la estructura organizativa del texto y la intención comunicativa que emiten. Asimismo, valora la importancia que tienen como instrumento de comunicación, mediante el desarrollo de estrategias de comprensión, interpretación, análisis y elaboración de síntesis.					
EJE(S) TEMÁTICO(S)		1. El texto – generalidades. 2. Estrategias de Comprensión lectora. 2. Oración gramatical – Sustantivo o nombre. 4. El párrafo – Comprensión lectora.					
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA		En la siguiente guía se describen cada una de las actividades correspondientes al I periodo de trabajo, se detallan las fechas, los temas y las evidencias a enviar y cómo desarrollarlas.					
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES							
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD				
Marzo 05 /2021	Marzo 19 /2021	EL TEXTO – LA AUTONOMIA 1. Trabajarán el texto y sus generalidades. 2. La Autonomía, como valor institucional.	Plataforma Colombia Aprende Videos de la plataforma YouTube WhatsApp – E-mails Docentes Textos – Guías				
Marzo 19 /2021	Marzo 31 /2021	COMPETENCIA COMUNICATIVA ESTRATEGIAS DE	Plataforma Colombia Aprende Videos de la plataforma YouTube WhatsApp – E-mails Docentes				

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



		COMPRESIÓN LECTORA. 1. Se trabajarán las estrategias de comprensión lectora, comprensión de textos. Competencia interpretativa.	Textos – Guías
Abril 01 /2021	Abril 19 /2021	ORACIÓN GRAMATICAL – SUSTANTIVO O NOMBRE 1. Trabajo sobre la oración gramatical y el sustantivo como categoría dentro de la oración.	Plataforma Colombia Aprende Videos de la plataforma YouTube WhatsApp – E-mails Docentes Textos – Guías
Abril 20 /2021	Abril 30 /2021	EL PÁRRAFO 1. Se trabajará el párrafo como unidad de sentido y sus elementos. 2. Comprensión lectora en párrafos.	Plataforma Colombia Aprende Videos de la plataforma YouTube WhatsApp – E-mails Docentes Textos – Guías

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**

**CONTENIDO Y ACTIVIDADES PARA TRABAJO EN CASA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO CERETÉ – CÓRDOBA
2021**

- ❖ Lee detenidamente las instrucciones dadas a continuación para desarrollar las actividades en tu cuaderno.

ACTIVIDAD # 01 EL TEXTO Y LA AUTONOMÍA

1. Observa y lee detenidamente la imagen y responde las preguntas.

El **TEXTO** es la mayor unidad de comunicación. Un texto, normalmente, está formado por párrafos que contienen oraciones. Las oraciones están formadas por palabras.

Texto

Antes de conocer al señor Cantalombardi, pensaba que estaba como una cabra. Me lo había encontrado alguna vez por la escalera, con su pelo revuelto, y se me había puesto un nudo en la garganta. Pero después cambié de opinión. Y todo por culpa de Elena, que siempre está metiéndome en líos.

Palabra

Oración Elena va a la misma clase que yo. Y encima vive en la misma finca, así que tengo que jugar y hacer los deberes con ella tanto si quiero como si no, porque a mi madre le hace mucha gracia. Puede que sea guapa y responsable, pero también es un poco trasto.

Párrafo

Pero gracias a ella conocimos al señor Cantalombardi, y solo por eso no le atizo un par de capones.

1. Defina, ¿Qué es texto?
 2. ¿Cómo está conformado un texto?
 3. Escribe ¿Cuántos párrafos tiene el texto?
2. Visualiza el texto, comprendiéndolo e interpretando el contenido. Luego completa el gráfico con aspectos del contenido.

1. TEXTO

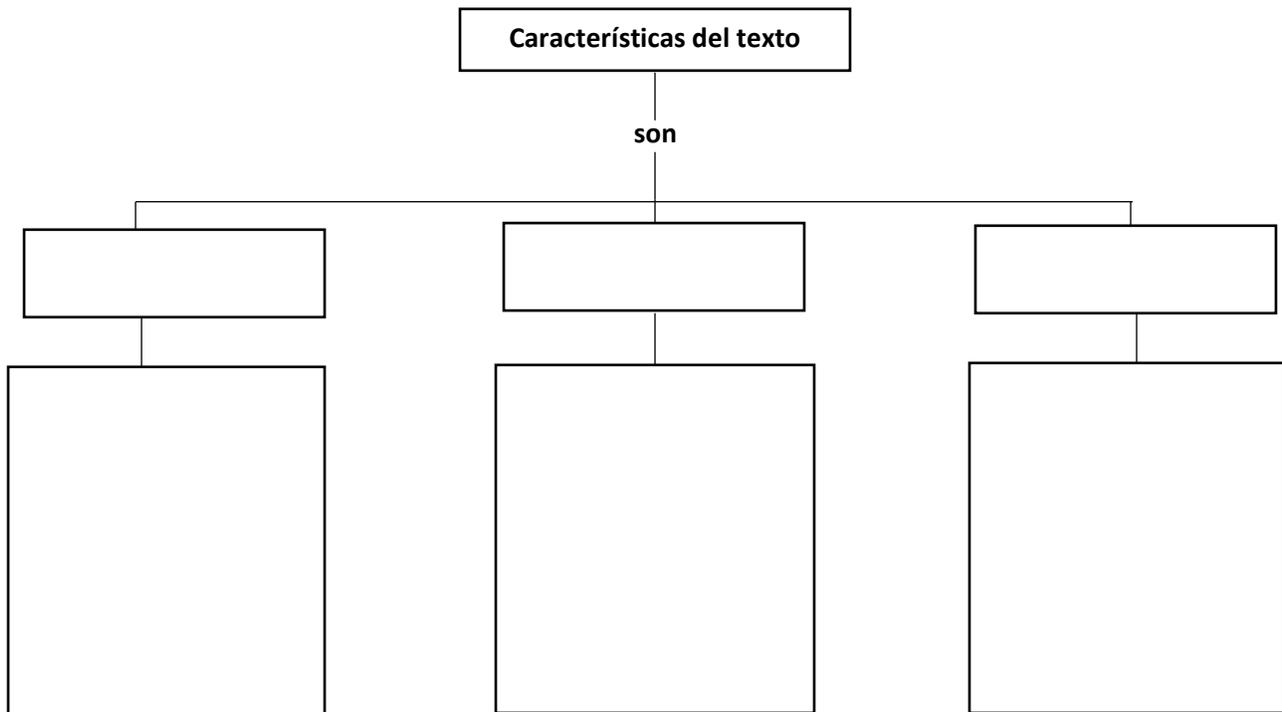
• Definición:

Un **texto** es la máxima **unidad de comunicación** con la que expresamos un **mensaje completo**.

• Características

- **Adecuación:** es la **adaptación** del texto a los **elementos** del acto de **comunicación**.
- **Coherencia:** es la relación **lógica entre tema y estructura**.
- **Cohesión:** es la **unión** u organización entre **enunciados y palabras** del texto.





3. Lee el siguiente texto narrativo (cuento) “El mono Barrigón”, luego desarrolla la actividad.

EL MONO BARRIGÓN

El mono Barrigón vivía en la selva. Era amigo de todos los animales y siempre vigilaba que cada uno cuidara la naturaleza.

Un día, fue a la oficina de empleo y dijo que quería ser guardabosques. Los empleados se rieron al oírlo y le dijeron que no podían darle trabajo porque él era un mono

Barrigón se fue muy triste, y no paraba de pensar qué podría hacer para conseguir su deseo.

De repente, exclamó:

- ¡Ya está!

A Barrigón se le había ocurrido una idea maravillosa: fue a una tienda de disfraces y pidió un disfraz de hombre.

Se lo puso y parecía un verdadero señor.

Volvió a la oficina de empleo y, esta vez..., ¡lo admitieron!

1. Cuenta los párrafos del texto y enuméralos, encierra cada uno con un color diferente.
2. Saca una flecha y escribe el nombre que corresponde a cada uno según la estructura así:
 1. Introducción.
 2. Desarrollo.
 3. Conclusión.

ACTITUD O VALORES

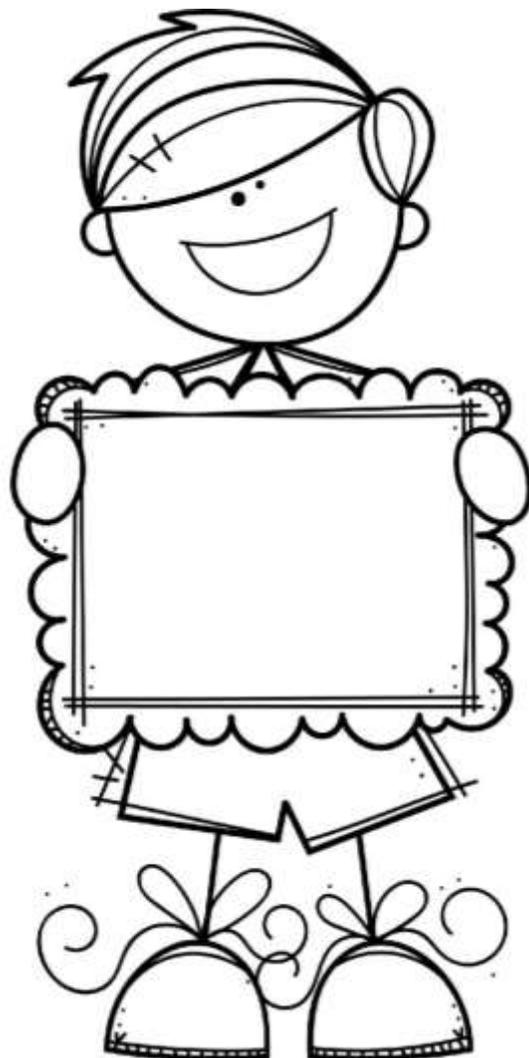
1. Observa el video: “Mejorando mi aprendizaje autónomo” (YouTube). Comprende e interpreta su mensaje.
<https://www.youtube.com/watch?v=Yj3Pbbhm43Y&feature=youtu.be>

2. Complementa tus conocimientos con este texto.

AUTONOMÍA

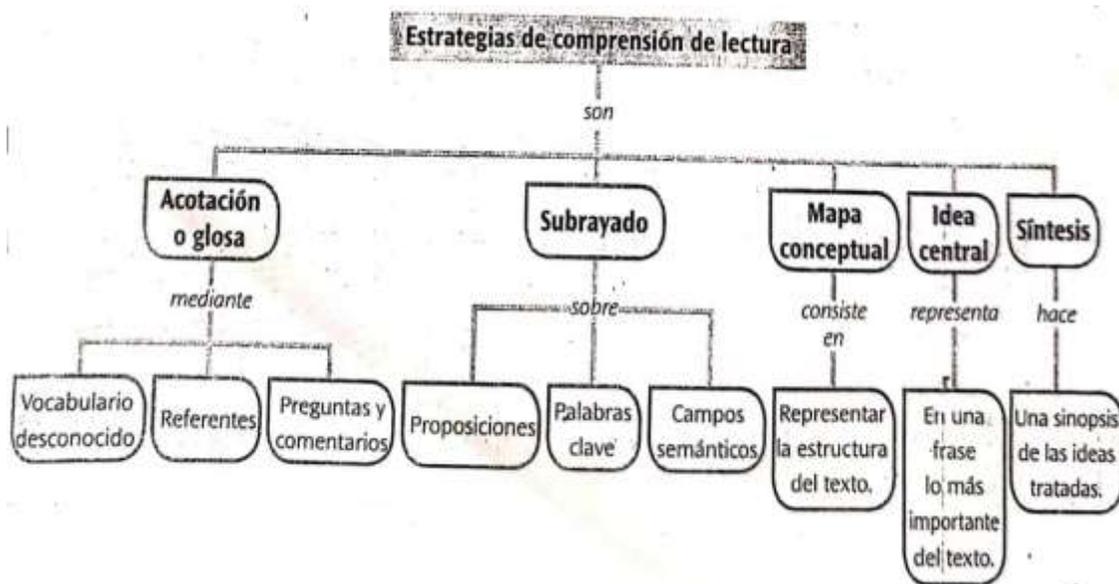
Autonomía proviene del vocablo latín auto, que significa “uno mismo” y nomos, que quiere “norma” esto nos indica que la autonomía es la capacidad que tiene una persona de establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar una decisión en cada aspecto de su vida cotidiana. Además, la persona esta consiente de lo que es correcto o no y por lo tanto debe asumir las consecuencias de sus actos.

- ✓ Identifica la definición de Autonomía y enciérrala con color.
3. Toma una hoja de block, pon en juego tu creatividad y escribe cinco oraciones que te dejó este valor. Coloca como título de tu trabajo el nombre del valor que se habla en el video.
4. Escoge la imagen que te corresponde, colorea y escribe en el recuadro cuando eres autónomo.



ACTIVIDAD # 02 COMPETENCIA COMUNICATIVA – ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

1. Observa detenidamente el gráfico (mapa conceptual) comprende e interpreta su contenido desarrollando el siguiente taller en tu cuaderno.



1. ¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora?
 2. ¿Qué aspectos comprende la acotación o glosa?
 3. ¿Sobre quién se hace el subrayado?
 4. ¿En qué consiste el mapa?
 5. ¿Qué representa la idea central?
 6. ¿Qué se hace en la síntesis?
2. Busca en el diccionario la definición de estos términos: glosa – subrayado – idea – síntesis - sinopsis y luego elabora un crucigrama con ellas.
 3. Lee el siguiente texto, compréndelo, interprétalo e identifica la oración o idea central que abarca todo el texto.

EQUIDAD DE GÉNERO

Comprendo que los hombres y las mujeres son libres e iguales en dignidad y derechos.

Es necesario emprender acciones para que las diversas formas del ser hombre o mujer, que le permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.

4. De tu libro Guías didácticas 7º, página 11, leer el texto “Diversidad lingüística”, texto encerrado en un rectángulo parte de arriba. Responde las siguientes preguntas:
 1. ¿Cuál es el título del texto?
 2. ¿A qué hace referencia el título del texto?
 3. ¿Cuántas lenguas existen en el planeta Tierra?
 4. ¿Qué lenguas son las que tienen mayor influencia?
 5. ¿Cuándo decimos que una lengua evoluciona?
 6. Escribe sobre la línea, una oración, que abarque el contenido global del texto.

ACTIVIDAD # 03 ORACIÓN GRAMATICAL – SUSTANTIVO O NOMBRE

1. Observa y escucha el video (YouTube) “Oración gramatical”.
<https://www.youtube.com/watch?v=4Y3E7v0NwUw&feature=youtu.be>
2. Luego en tu cuaderno desarrolla el taller sobre su contenido respondiendo las preguntas siguientes:
 1. Define ¿Qué es oración gramatical?
 2. ¿Cuáles son las partes de la oración gramatical?
 3. ¿A quién se refiere el sujeto y qué palabra es dentro?
 4. ¿A quién se refiere el predicado y qué palabra es dentro de la oración?

Para recordar:

- ✓ La oración gramatical está conformada por unas palabras que reciben el nombre de CATEGORIAS GRAMÁTICALES (artículo, sustantivo o nombre, verbo, adjetivo, adverbio, preposición, interjección y conjunción). De estas categorías trabajaremos el SUSTANTIVO o NOMBRE, una de las más importantes dentro de la oración.
3. Tomando como recurso tu libro Guías didácticas 7º; realiza la lectura de las páginas 19 y 20. Tema: El sustantivo. Luego resuelve la actividad de las páginas 21 y 22 (numerales del 1 al 6), y la página 23.
 4. Busca la página 26 del mismo texto guía y desarrolla la actividad 2 numerales del 1 al 5.

ACTIVIDAD #04 EL PÁRRAFO

1. Detenidamente lee el texto dado “El párrafo”, comprende e interpreta, para que puedas desarrollar tu actividad correctamente.

EL PÁRRAFO

Los textos en prosa están divididos en unidades menores llamadas párrafos. Se constituyen por un grupo de oraciones semejantes que abordan un mismo subtema dentro de un escrito. Una de las oraciones en el párrafo cumple la función de idea principal, al presentar lo más importante, y otras son secundarias porque amplían o desarrollan lo que se destacó como más importante.

Cada párrafo desarrolla un subtema con unidad y coherencia. La unidad se consigue cuando todas las ideas desarrollan el asunto que se encuentra en la idea principal del párrafo, sin generar ambigüedades; y, además, el párrafo guarda relación con los demás con respecto al tema general del texto. Por su parte, la coherencia se logra al encadenar las oraciones en una secuencia, para que la idea que se comunica sea lógica y clara en cada párrafo, tenga sentido completo y sea fácil de comprender.

Por regla ortográfica, el párrafo empieza con una mayúscula y termina con punto y parte.

TALLER

1. ¿Cómo están divididos los textos escritos en prosa?
2. ¿Cómo están constituidos los párrafos?
3. ¿Cuál es la función que tiene la oración más importante dentro de un párrafo?
4. ¿Qué oraciones amplían la idea de la oración principal?
5. ¿Cómo se desarrolla la temática en un párrafo?
6. ¿Cuándo hay unidad en el párrafo?
7. ¿Cuándo hay coherencia en un párrafo?
8. ¿Qué ortografía se aplica en los párrafos?

3. Retoma tu libro guía y desarrolla la comprensión de las páginas 27, 28 y 29, actividad 3, numerales romanos I y II y la autoevaluación.

Evidencias

Debes desarrollar todas las actividades planeadas en la guía en tu cuaderno y otras en el texto.

Solo debes enviar para calificar lo que se te indique:

Actividad #01:

- ✓ El mono barrigón.
- ✓ El mapa conceptual de las características.
- ✓ La autonomía.

Actividad #02:

- ✓ Texto: Equidad de género.
- ✓ Taller: Diversidad lingüística.

Actividad #03:

- ✓ Ejercicios de aplicación final del video.
- ✓ Ejercicios del sustantivo – libro guía página 23

Actividad #04:

- ✓ Ordenar párrafo
- ✓ Taller de comprensión – libro guía páginas 27, 28 y 29.

Observaciones a tener en cuenta

1. Puntualidad para la entrega de actividades. Respeta las fechas estipuladas.
2. Enviar al WhatsApp o al correo electrónico que corresponda.
3. El material a enviar debe estar con una buena presentación, en orden y legible.
4. Todo trabajo a enviar debe tener una portada de presentación.
5. Enviar solo lo que se le indica.
6. Guarde en su portafolio todas las actividades que realice en las hojas, cuaderno, guía y texto guía.



NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

GUÍA DE CLASE PARA TRABAJO EN CASA							
PERIODO I		FECHA	Del 05 al 23 de abril del 2021			ASIGNATURAS INTEGRADAS	
CICLO	III – CONTEXTUAL	PERIODO	I	GRADO	7º	ASIGNATURAS	C. SOCIALES, ÉTICA Y RELIGIÓN
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
Grupos C. Sociales	7°. 1,2,3	Docente	RODOLFO RHENALS	Celular	3106445386	E-mail	Elrodo-r@hotmail.com
Grupos C. Sociales Ética y valores	7°. 4,5,6 7°.1,2,3,4,5	Docente	JUAN CARLOS VIDAL	Celular	3104062746	E-mail	Juanvidal2020@hotmail.com
Grupos C. Sociales Ética y valores E. Religiosa	7°. 7,8 7°. 6,7,8 7°1 al 7°8	Docente	JOSÉ ORTIZ MARTINEZ	Celular	3106025357	E-mail	envientrabajos@hotmail.com
HORARIO DE ASESORÍAS PARA EL TRABAJO EN CASA			SEGÚN HORARIO DE CLASES DE CADA GRUPO				
NOMBRE DE LA UNIDAD			UN RECORRIDO POR EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y LA EDAD MEDIA				
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:			<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Interpreta las características del espacio geográfico y transformaciones culturales dadas en la edad media, como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, políticas y económicas</i> 				
EJE(S) TEMÁTICO(S)			PRIMERA UNIDAD (EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y LA EDAD MEDIA) <ul style="list-style-type: none"> ● CONCEPTO DE ESPACIO GEOGRÁFICO (CARACTERÍSTICAS DEL ESPACIO GEOGRÁFICO, COMPONENTES ESPACIO GEOGRÁFICO) ● DECADENCIA DEL IMPERIO ROMANO ● LA EDAD MEDIA Y EL FEUDALISMO 				
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:			<i>La siguiente guía integrada se ha diseñado con el objetivo de que al leerla puedas desarrollar las actividades sin ninguna complicación, para esto te invito a que leas comprensivamente cada una de las actividades propuestas en la guía de estudio para desarrollar significativamente las distintas actividades planteados en el texto de consulta entregados por la institución.</i>				
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES							
FECHA DE INICIO	FECHA MÁXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Febrero: 05/2021	19 DE MARZO /2021	ACTIVIDAD 1 1. Leer las instrucciones de cada actividad. 1°.1.- Lee y Analiza comprensivamente la lectura planteada en la guía referente al espacio geográfico, como sus características y componentes.		Guías y texto del primer periodo Físicos y virtuales Conceptos, características y componentes del espacio geográfico	Enviar foto o archivo de la actividad realizada. (WhatsApp, e-mail) Puntualidad en la entrega. Enviar foto o archivo de la actividad		



NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

		1°.2.- Analiza y responde el cuestionario planteado en la guía de estudio referente al espacio geográfico, sus características y componentes	Leer bien los conceptos e interpretar las imágenes planteadas en las guías y realiza la actividad con relación a las mismas	realizada al correo o Wasap de cada docente Puntualidad en la entrega.
MARZO: 22 DE /2021	ABRIL: 19/2021	ACTIVIDAD 2°. 1°. Ubícate en el texto guía de ciencias sociales en las páginas de la 115 a la 120. Lectura y desarrollo de la actividad 115 2°. Lectura y desarrollo de la actividad 115 y 116. Resolver la sopa de letras 3°. Resuelve el ejercicio de interpretación y análisis de perspectivas de la página 117. 4°. Resuelve las actividades de la página 118 y 119 actividad praxiologico 5°. Realiza la autoevaluación planteada en la página 120	Leer cada una de las lecturas propuestas en la paginas señaladas, del texto y responder las diferentes actividades planteadas en cada una de las temáticas	Enviar foto o archivo de la actividad realizada al correo o Wasap de cada docente Puntualidad en la entrega.
Febrero: 05/2021	19 DE MARZO /2021	ACTIVIDAD DE ETICA: N° 1 1. Por qué es importante la comunicación en las relaciones interpersonales. 2. Analice las siguientes frases y de cada una un ejemplo: a) No estamos conformes con el quehacer de los demás. b) Como lobos hambrientos acechando a los demás. c) Los aciertos son nuestros y jamás de los demás. d) Lo más bello es dar y servir a los demás sin esperar nada a cambio. 3. Cuál frase le agrada y por qué. 4. Tres compromisos para mejorar el comportamiento.	Leer cada una de las lecturas propuestas en la paginas señaladas, del texto y responder las diferentes actividades planteadas en cada una de las temáticas	Enviar foto o archivo de la actividad realizada al correo o Wasap de cada docente Puntualidad en la entrega de estas fechas limites



NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

MARZO: 22 DE /2021	ABRIL: 19/2021	ACTIVIDAD DE ETICA N°.- 2 1. En un plano localice su casa. 2. Ubicación geográfica del lugar donde vive, describa la belleza de la naturaleza. 3. Investigue la historia del lugar donde vive. 4. Significado de cada uno de los símbolos del lugar donde vive y dibújelos. 5. Sitios turísticos del lugar donde vive. 6. Cuáles son sus compromisos con el cuidado de su entorno. 7. Como debo participar por el progreso y bienestar de mi sociedad o comunidad? 8. Describa cada imagen.	<i>Leer cada una de las lecturas propuestas en la paginas señaladas, del texto y responder las diferentes actividades planteadas en cada una de las temáticas</i>	<i>Enviar foto o archivo de la actividad realizada al correo o Wasap de cada docente Puntualidad en la entrega de estas fechas limites</i>
Febrero: 05/2021	19 DE ABRIL/2021	ACTIVIDAD: EDUCACIÓN RELIGIOSA 1) Según lo analizado en la lectura anterior Señalen que es lo más característico del mismo (Tres Ideas del texto) 2) Escriban las palabras que consideren claves para entender la lectura anterior. 3) Expliquen ¿cuál es la importancia de la familia de Jesús en las familias del mundo? 4) ¿Cuáles son las enseñanzas de las siguientes citas bíblicas? (Lc.2,1-7 / Mt..2, 13-15 / Lc. 2, 41-52) 5) Cuál sería tu opinión frente al fragmento subrayado en la lectura?	<i>Leer cada una de los textos, continuas y discontinuas propuestas en las guías de aprendizaje de educación religiosa, para resolver las actividades planteadas. Utilizando la biblia para afianzar los aprendizajes</i>	<i>Enviar foto o archivo de la actividad realizada al correo o Wasap de cada docente Puntualidad en la entrega de estas fechas limites</i>



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

CONTENIDOS DE LA PRIMERA UNIDAD: I PERIODO: (EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y LA EDAD MEDIA) CONCEPTO DE ESPACIO GEOGRÁFICO (CARACTERÍSTICAS DEL ESPACIO GEOGRÁFICO, COMPONENTES ESPACIO GEOGRÁFICO) DECADENCIA DEL IMPERIO ROMANO LA EDAD MEDIA Y EL FEUDALISMO

	<p>La paciencia y perseverancia tienen un efecto mágico ante el que las dificultades desaparecen y los obstáculos se desvanecen</p> <p>(John Quincy Adams)</p>

¿QUÉ ES EL ESPACIO GEOGRÁFICO?

En geografía, se entiende por espacio geográfico al modo específico en que una sociedad se organiza en el espacio físico que ocupa; o bien al espacio físico mismo, una vez que ha sido organizado por una sociedad específica. Dicho en términos más sencillos, este concepto se refiere al modo en que las sociedades se interrelacionan con su medio ambiente, estructurado en diversos “paisajes”: natural, humanizado, agrario, industrial, urbano, etcétera. Puede emplearse como sinónimo de territorio.

De esta manera, a la hora de estudiar el espacio geográfico de una sociedad, deberemos hacer referencia a su organización económica, política, social y cultural; elementos que en geografía se representan usualmente como un conjunto de nodos, líneas, áreas o flujos, según lo que estipula el análisis espacial.

Por ende, algunas dinámicas son estáticas y estables (como el uso del suelo), mientras que otras móviles y fluidas (como el transporte).

Este concepto es empleado en las distintas escuelas de la geografía, aunque más ampliamente en la geografía humana. Su lógica suele ser la de partir de lo visible, para evidenciar los procesos que le dieron origen y las dinámicas que, presentes o ausentes, construyeron el paisaje que se observa.

➤ Tipos de espacio geográfico

No existe una tipología específica de espacios geográficos, ya que estos pueden ser de tantos tipos como características tengan. Sin embargo, suele distinguirse, en base al grado de participación humana en la formación de un espacio determinado, entre:

- Espacios geográficos intervenidos. Aquellos en los que la actividad humana del tipo que sea ha resultado indispensable para la construcción de un espacio geográfico, como es el caso de las ciudades.
- Espacios geográficos no intervenidos. Aquellos que resultan ajenos en su constitución a las actividades de la humanidad, como puede ser un desierto, por ejemplo.

➤ Características del espacio geográfico

El espacio geográfico abarca dos perspectivas fundamentales:

- Perspectiva locacional: se refiere a la locación, es decir, la ubicación geográfica.
- Perspectiva ecológica: se refiere a los seres que lo habitan.



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

Cada una considerada como un sistema en funcionamiento en el espacio, permitiendo así tres formas distintas de estudio: el análisis espacial, el análisis paisajístico y el análisis ecológico-ambiental.

Por otro lado, el espacio geográfico es acumulativo, o sea, contiene en sí mismo las huellas de su propia historia, que pueden rastrearse en su devenir de modo similar a como hacen los biólogos con el proceso evolutivo. Es decir que los rastros de las sociedades anteriores modifican el espacio geográfico y lo hacen singular, tanto como las dinámicas de las sociedades vigentes.

Existe también la posibilidad de que elementos de distintos tiempos históricos se superpongan en el espacio geográfico, digamos, elementos medievales y modernos, o industriales y posindustriales. Este concepto está siendo transformado por las dinámicas de la sociedad de la información del siglo XXI, para dar pie a nuevas formas de territorialidad, como la digital.

➤ Componentes del espacio geográfico

Al espacio geográfico se le atribuyen los siguientes componentes:

- Naturales. Aquellos que, obviamente, no dependen de la intromisión de los seres humanos, sino que responden a la naturaleza. Montañas, valles, lagos, mares, son ejemplos de ello.
- Sociales. Aquellos que provienen, en cambio, de actividades humanas que atañen a las dinámicas de creación de una comunidad, como son las actividades religiosas, las nacionalidades, los Estados mismos.
- Políticos. Aquellos que derivan del modo en que el poder se organiza en la sociedad humana, es decir, que responden a pactos, acuerdos o imposiciones históricas, como pueden ser la delimitación de las naciones del planeta, la organización sociopolítica de sus territorios, etc.
- Económicos. Aquellos que son fruto de las numerosas dinámicas de producción y consumo que la humanidad lleva a cabo para satisfacer sus propias necesidades, como pueden ser los flujos de capitales, las clases sociales, etc.
- Culturales. Aquellas que provienen del modo particular de ver el mundo que una comunidad humana preserva a lo largo de las generaciones, como son las tradiciones locales, el idioma, la gastronomía, etc.

➤ Ejemplos de espacio geográfico

El concepto de espacio geográfico puede ser tan amplio que a menudo resulta complejo señalar ejemplos sin caer en lo obvio. Una vivienda puede ser un espacio geográfico, tanto como la ciudad en la que ésta se encuentra, o el valle en el que la ciudad fue construida, o la cordillera entera de la que dicho valle forma parte.

A mayor escala, también se puede considerar espacio geográfico la región del país en que la cordillera se ubica, o el país entero, o el continente en donde está, o el globo terráqueo por completo. Todo dependerá de la perspectiva y de los intereses específicos del momento.



NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. La transformación del medio natural en un medio humanizado ha tenido como efecto secundario un proceso de degradación ambiental. En el siglo XXI, la humanidad supera la cifra de 7000 millones de habitantes y ocupa prácticamente todo el planeta. Los bosques son talados para obtener madera y nuevas zonas agrícolas, mientras que los recursos del subsuelo se explotan a tal escala que no tardan en agotarse. El conjunto de estas actividades tiene como resultado una transformación acelerada de la naturaleza, a tal punto que la acción humana supone una amenaza para el mantenimiento de la vida en la Tierra a largo plazo.

- ¿Qué acciones podrían plantearse para equilibrar la relación del ser humano con su entorno natural?
- ¿Qué tipo de transformaciones positivas podrían ocurrir en el entorno natural?
- ¿Qué efectos crees que tendrá el proceso descrito en el texto?



2. la imagen de la izquierda corresponde a un paisaje:

- Campeño, porque evidencia la adoración de la Madre.
- Indígena, porque propone una organización que armoniza el entorno y sus recursos.
- Rural, porque la naturaleza no ha experimentado modificaciones.
- Suburbano, porque combina elementos rurales con infraestructuras elaboradas por los seres humanos.



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

CONTEXTO ÉTICO: TEMA: NO ESTOY SOLO SOY UN SER CON LOS OTROS.



Lo más importante en el ser humano es la comunicación y tener buenas relaciones interpersonales.

Tengo valores, debo apreciar en las personas sus valores más que los defectos.

En las relaciones con los demás proyectamos: -nuestro estado de ánimo, nuestras características personales, los valores, las virtudes (buenos hábitos) o disposiciones para hacer el bien.

Para mantener buenas relaciones interpersonales es necesario:

- el buen comportamiento.
- la pulcritud (aseo, limpieza, presentación personal)
- Un vocabulario adecuado, decente, y preciso.
- escuchar y atender al otro.

Todo mi cuerpo me habla de la relación que tengo con los demás. Cuando conozco a una persona ella me transmite información que nutre y alimenta mi actuar, opinar y decidir. Pero muchos influyen en nuestra vida, en mi formación como persona pero debo ser auténtico, mi identidad y autoestima. No estoy solo necesito de los demás y ellos de mí, no solo lo material sino mis ideas, lo espiritual, brindar buenos consejos, ayudar colaborar, ser amigables. Todas las buenas opiniones, sugerencias y acciones benefician al grupo de la misma manera ello aportan a nuestra vida.

ACTIVIDAD: 1. Por qué es importante la comunicación en las relaciones interpersonales.

2. Analice las siguientes frases y de cada una un ejemplo: a) no estamos conformes con el quehacer de los demás. b) como lobos hambrientos acechando a los demás. c) los aciertos son nuestros y jamás de los demás. d) lo más bello es dar y servir a los demás sin esperar nada a cambio.

3.Cuál frase le agrada y porque.

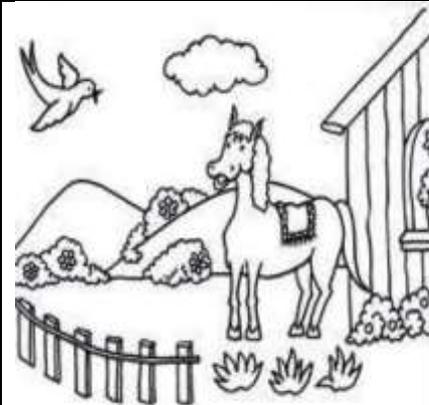
4. Tres compromisos para mejorar el comportamiento.



NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

TEMA N°. 2 CONOZCO MI ENTORNO.



Entorno: es todo cuanto me rodea.

Como persona sabemos que la vida es el valor fundamental que debemos cuidar y proteger. Esta vida crece en nuestro cuerpo y en nuestro entorno (animales, plantas, personas y demás elementos de la naturaleza).

Es necesario velar por el bienestar, la tranquilidad, la paz, y la concordia del entorno.

Hay que conservar el agua: ella nos nutre, limpia, proporciona minerales, oxígeno. El aire nos proporciona oxígeno. Plantas: nos brindan alimento, sombra y belleza al igual que oxígeno para respirar. Los animales: nos proporcionan alimento, vestido y compañía.

Debemos no contaminar, ni talar los árboles, no maltratar los animales ni exterminarlos.

Proteger la vida de todos los seres humanos comprender que formamos comunidad y unidos avanzamos a la felicidad. Hay que cumplir las normas de conducta, normas y leyes sociales para la convivencia.

Somos ciudadanos porque tenemos derechos y deberes. Cumplir unas normas como: respetar lo ajeno, no ser ruidosos, no botar basuras a la calle, no gritar, no ser groseros, cuidar lo nuestro y lo ajeno.

ACTIVIDAD:

1. En un plano localice su casa.
2. Ubicación geográfica del lugar donde vive, describa la belleza de la naturaleza.
3. Investigue la historia del lugar donde vive.
4. Significado de cada uno de los símbolos del lugar donde vive y dibújelos.
5. sitios turísticos del lugar donde vive.
6. Cuáles son sus compromisos con el cuidado de su entorno.
7. Como debo participar por el progreso y bienestar de mi sociedad o comunidad?
8. Describa cada imagen.



NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

CONTEXTO RELIGIOSO:

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA COMO SUSTENTO DE LOS VALORES Y REGLAS MORALES DE FAMILIA BASE DE LA SOCIEDAD

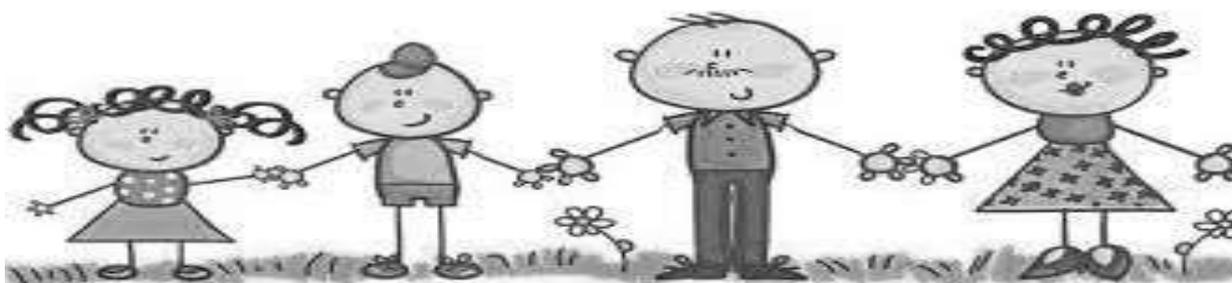


Les doy una cordial bienvenida al blog de educación religiosa del Grado séptimo este periodo estará realizando actividades y talleres para generar ambientes más pacíficos desde sus casas que se transformará en las aulas de clases.

Espero pues, que lo hagan con mucha responsabilidad, y también que disfruten por este recorrido.

A continuación, se encuentran las actividades a desarrollar en la asignatura.

TALLER N°1 LA FAMILIA



LEO, ANALIZO Y RESUELVO

La sociedad está constituida por un número de reinos pequeños en los que un hombre y una mujer se convierten en rey y reina, y en el que ejerce una autoridad razonable sujeta al sentido común de la comunidad, hasta que quienes están bajo su cuidado crecen y son capaces de fundar reinos similares y ejercer similar autoridad. Esta es la estructura social de la humanidad, mucho más vieja que toda su documentación histórica y más universal que cualquiera de sus religiones; y todos los intentos de alterarla son mera patraña o pura estupidez.

En el primer relato de la creación del Génesis

Se nos describe la creación del hombre con palabras específicas, y más solemnes que el resto de la creación. Dios dijo: Hagamos el hombre a semejanza nuestra. ... Y creo Dios al hombre a imagen y semejanza suya a imagen de Dios los creó, macho y hembra los creó Y los bendijo Dios y les dijo Sed fecundos y multiplicaos, y llenad la tierra y sometedla. En estas pocas palabras se manifiesta toda la grandeza del ser humano, hecho a imagen de Dios, imagen que va unida en el relato bíblico con la condición sexuada de hombre y mujer que manifiesta de un modo muy especial esta semejanza con su Creador porque mediante esta diferenciación sexual les hace capaces de ser copartícipes de su mismo poder creador. El Hijo de Dios vive entre los hombres como el hijo del hombre para que todo hombre descubra que es hijo de Dios. El modelo



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

se nos ofrece en la Familia de Nazaret: "Bajó (Jesús) con sus padres a Nazaret, y vivió bajo su tutela. Su madre guardaba todos los recuerdos en su corazón. Y Jesús iba creciendo en sabiduría, en estatura y en aprecio ante Dios y ante los hombres" (Lc. 2,51-52).

La familia, es una comunidad de fe, esperanza y caridad. Por eso le podemos llamar Iglesia doméstica. La familia cristiana es una comunión de personas, que reflejan la comunión que existe en Dios entre el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo.

Así como Dios es creador, la familia comparte con Él esa obra, al procrear y educar a los hijos.

¡Qué gran dignidad tiene la familia que se asemeja a Dios en su obra creadora! La familia cristiana, como Jesús, que cuando vino al mundo se dedicó a llevar la palabra de su Padre a todos los hombres, así, la familia tiene la misión de seguir sus pasos, de evangelizar; primero que nada, a sus propios hijos y a todos cuantos le rodean.

ACTIVIDAD: DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Según lo analizado en la lectura anterior

1. Señalen que es lo más característico del mismo (Tres Ideas del texto)
2. Escriban las palabras que consideren claves para entender la lectura anterior.
3. ¿Expliquen cuál es la importancia de la familia de Jesús en las familias del mundo?
4. ¿Cuáles son las enseñanzas de las siguientes citas bíblicas? (Lc.2,1-7 / Mt..2, 13-15 / Lc. 2, 41-52)
5. ¿Cuál sería tu opinión frente al fragmento subrayado en la lectura?

REFERENCIA PARA AMPLIAR LOS SABERES EN

Video sobre La Edad Media para niños - 5 cosas que deberías saber - Historia para niños
Este es el link

Link de la edad media: <https://www.youtube.com/watch?v=0CfKXpyQTXo>

Edad Media | Vídeos Educativos para Niños:

Link DEL VIDEO DE LA EDAD MEDIA: <https://www.youtube.com/watch?v=HYYYUv908G0>

La Edad Media: ¿Qué es el Feudalismo? | Vídeos Educativos para Niños

LINK PARA VER EL VIDEO DEL FEUDALISMO: <https://www.youtube.com/watch?v=ZK05C7t50dl>

VIDEO PARA NIÑOS: Espacio Geográfico, componentes y características:

<https://www.youtube.com/watch?v=uBjcwbyqTxg>

ESPACIO GEOGRÁFICO (EXPLICADO PARA NIÑOS)- Calendarios y Geografías LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=PGsgBHIFih8>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

GUIA DE CLASE PARA TRABAJO EN CASA							
Semanas		10		FECHA		Del 05 de Febrero al 23 de Abril de 2021	
CICLO:	III	PERIODO	1	GRADO	SEPTIMO	ASIGNATURA	Biología
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
Grupos	1-6	Docente	Johanna Arias	Celular	3012941730	E-mail	INSTEMARPOL.ARIAS@gmail.com
Grupos	7-9	Docente	Medardo Villafañe	Celular	3004483347	E-mail	meviruiz@hotmail.com
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA		SEGÚN HORARIO DE CLASES DE CADA GRUPO					
NOMBRE DE LA UNIDAD		ORIGEN Y EVOLUCIÓN CELULAR					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:		Explicar que en las cadenas y redes tróficas existe flujo de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición fotosíntesis y respiración celular y las relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular. Reconocer y se valorar a sí mismo, al otro y del contexto donde se desarrolla a través de la manifestación de valores como la responsabilidad, la autonomía y el interés por el conocimiento.					
EJE(S) TEMÁTICO(S)		<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de biología • Importancia y aplicaciones teoría celulares • Clases de células, estructura y funciones celulares • Mecanismos de obtención de energía de la célula 					
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:		En la siguiente guía se describen cada una de las actividades correspondientes al primer periodo del año escolar con las fechas en las cuales deben ser entregadas las actividades, en esta guía no se debe solucionar nada, todas las actividades deberán ser escritas en su respectivo cuaderno escribiendo la pregunta e inmediatamente la respuesta; además de esto se usaremos el libro que será entregado por la institución (APRENDIZAJE AUTONOMO 7)					
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES							
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
Marzo 1/2021	Marzo 20 /2021	ACTIVIDAD 1 1. Leer las instrucciones de cada actividad. 2. Desarrollarlas en tu cuaderno con letra legible y del estudiante	Guía Libro de apoyo APRENDIZAJE AUTONOMO 7 Videos en la web citados respectivamente en los contenidos	Enviar foto o archivo de la actividad realizada. (whatsapp, e-mail) Puntualidad en la entrega.			
Marzo 21/2021	Abril 10/2021	ACTIVIDAD 2 1. Leer las instrucciones de cada actividad. 2. Desarrollarlas en tu cuaderno con letra legible y del estudiante	Guía Libro de apoyo APRENDIZAJE AUTONOMO 7 Videos en la web citados respectivamente en los contenidos	Enviar foto o archivo de la actividad realizada. (whatsapp, e-mail) Puntualidad en la entrega.			



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

LA BIOLOGÍA

La biología, junto con la física y la química, hace parte de las ciencias naturales. Biología es la ciencia que estudia los seres vivos; se encarga de entender los procesos de la vida, los niveles de organización de los seres vivos, la unidad y diversidad de los organismos (similitudes y diferencias), la relación entre las estructuras de un organismo y sus funciones, los procesos de adaptación y evolución, la vida en comunidad, etc. Para abordar en profundidad estos temas, la biología debe dividirse en varias ramas.

Ramas de la biología

- **Zoología:** estudia todo lo relacionado con los animales
- **Ecología:** estudia las relaciones entre los seres vivos y el ambiente.
- **Genética:** estudia todo lo relacionado con la herencia.
- **Anatomía:** estudia la estructura interna de los seres vivos.
- **Fisiología:** estudia las funciones de cada estructura en un organismo.
- **Microbiología:** estudia los seres microscópicos, especialmente las bacterias
- **Virología:** estudia los virus
- **Paleontología:** estudia las evidencias de la vida pasada y permite reconstruir partes de la historia de la vida en el planeta, así como establecer relaciones entre los seres extintos y los actuales.

La biología es un área de gran importancia entre las ciencias naturales, por cuanto, además de nos ayuda a entender nuestro entorno y ha permitido el desarrollo de las civilizaciones mismas. El hombre se ha servido de la biología desde que aprendió a seleccionar las plantas y animales que podía consumir, los que le generaban algún riesgo o peligro y los que podía utilizar como medicina etc. Luego aprendió a cultivar y a domesticar animales y época tras época fue integrándose con los demás seres vivos hasta ser consciente que él mismo es una parte del sistema de vida del planeta. Hoy, las actividades en áreas como la agronomía, la medicina, la veterinaria, la ingeniería genética, la bacteriología y los estudios ambientales entre otros, se sirven de los conocimientos que aporta la biología para su evolución, impactando en la vida de todos.

TEORÍA CELULAR

Célula, es una palabra muy sencilla, pero con un gran significado en la historia de la biología. En 1665, el científico inglés **Robert Hooke**, utilizando un microscopio primitivo, observó en un pedazo de corcho muy delgado pequeñas celdas a las cuales llamó células, hasta este momento dichas celdas no se relacionaban con la vida de las plantas, sino con el almacenamiento de ciertos "jugos". Desde aquí el microscopio comenzó a ser una herramienta esencial en el ámbito científico de la época y en el desarrollo de la biología en general. Luego, muchos otros científicos en otros países durante diecisiete décadas y utilizando el microscopio, lograron perfeccionar el diseño de este instrumento lo que permitió una mejor visualización de las células.

Tabla 1 tenemos una reseña histórica de la teoría celular

R. Hooke 1665	Postulo el nombre célula para referirse a los compartimientos que encontró en un pedazo de corcho, al observar al microscopio
Leeuwenhoek 1673	Realizo observaciones de microorganismos de charca, eritrocitos humanos, espermatozoides
Schwann 1839	Postulo el primer concepto sobre teoría celular Las células son las partes elementales tanto de plantas como de animales



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

Virchow 1850	Escribió “Cada animal es la suma de sus unidades vitales, cada una de las cuales contiene todas las características de la vida, Todas las células provienen de otras células”
-------------------------	---

LOS POSTULADOS QUE DEFINEN COMO TAL LA TEORÍA CELULAR SON:

- Todos y cada uno de los organismos vivos están constituidos por una (unicelulares) o más células (multicelulares).
- Los antecesores de las células, son células preexistentes.

Los postulados de la **Teoría celular** propuesta por **Hooke** y sus colaboradores **Schleiden** y **Swann** son:

- 1º Todos los organismos vivos con excepción de los Virus están formados por células y productos celulares.
- 2º A pesar de la diversidad celular existen semejanzas en cuanto a la composición Bioquímica y en las actividades metabólicas de toda célula, es decir, si comparas una célula procariota con una eucariota animal o vegetal a pesar de sus diferencias hay similitudes en cuanto a la composición Bioquímica y en sus actividades metabólicas.
- 3º Toda célula se compone de 2 partes importantes y diferenciadas: el Citoplasma y el Núcleo, de las 2 más importante es el Núcleo porque allí se almacena la información biológica hereditaria a partir del ADN.
- 4º Como organelos de suma importancia se descubrieron el Áster en células animales
- 5º Como hecho fundamental la Fecundación del óvulo y la unión o fusión de los pronúcleos masculino y femenino en la reconstitución del núcleo Diploide de la célula Huevo o Cigoto.
- 6º En la Profase celular se descubrieron pequeños cuerpos compactos, los Cromosomas quienes pueden adquirir la forma de W, L, V visibles al microscopio electrónico.

EL UNIVERSO

El universo, es decir el espacio y cuanto en él existe, comenzó siendo un gran bloque de materia y energía. Todo lo que existía hace varios miles de millones de años era como un gran huevo o globo compuesto de materia y energía. Los científicos llaman a esto un “huevo cósmico”; este huevo era inestable y terminó por estallar produciendo una formidable explosión que llenó todo el espacio de materia dotada de movimiento.

Todo cuerpo (estrella, planeta, satélite) que existe en el universo, se formó a partir de la materia y la energía que se expandieron por el espacio. A esta teoría sobre el origen del universo se le ha dado el nombre de “**La gran explosión**” (en inglés **BIG BANG**). Esta teoría es hoy día aceptada como probable y se supone que este huevo estaba compuesto de hidrógeno en un 90%, 9% de helio y un 1% de otros átomos; ello explica por qué el hidrógeno es la sustancia más abundante en el universo y que nuestro sol esté compuesto, precisamente, de hidrógeno y de helio.

Ahora bien, uno se pregunta ¿Por qué estalló este “huevo cósmico”? La teoría dice que las sustancias de este huevo se apretaban cada vez más hasta que ya fue imposible su compresión produciéndose el estallido. El espacio se llenó y entonces comenzaron a formarse los diferentes elementos que constituyen el universo.



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

LA TEORÍA DEL BIG BANG O GRAN EXPLOSIÓN

Formulada por el físico George Gamow. Afirma que el Universo se formó aproximadamente 14.000 millones de años atrás. Su origen y evolución se pueden condensar así:

- a. **Etapa de inflación:** todo el universo estaba concentrado en un área extraordinariamente pequeña como la del punto que observas al final de esta frase. El punto contenía tanta materia y energía que explotó, lanzando su contenido en todas las direcciones y a gran velocidad.
- b. **La formación de la materia:** después de la explosión, la temperatura y la energía en el universo eran muy elevadas. A medida que el universo se expandía, también se enfriaba y su energía se iba estabilizando hasta permitir la formación de diminutas partículas atómicas llamadas protones, neutrones y electrones, originando así la materia.
- c. **Los primeros átomos:** los protones, neutrones y electrones reaccionaron y formaron los átomos de los primeros elementos, como el hidrógeno y el helio.
- d. **El encendido del universo:** al formarse los átomos, la luz pudo viajar libremente por el espacio. El universo se hizo transparente y surgió la radiación cósmica de fondo, que es la energía que aún hoy se conserva, luego de ocurrido el Big Bang
- e. **La formación de galaxias y estrellas:** algunas zonas del espacio ligeramente más densas se convirtieron en centros de atracción de poderosas fuerzas, denominadas gravitaciones. En torno a estas fuerzas se formaron las nebulosas, los planetas y las estrellas. Poco después, se formaron las primeras acumulaciones e estrellas, llamadas galaxias.
- f. **La energía oscura:** hace 9.000 años las galaxias empezaron a viajar a velocidades cada vez mayores. ¿Qué fuerza estaba acelerando? Se cree que la causa es una energía oscura de naturaleza desconocida, que aún hoy es el mayor misterio del universo.

GENERACION ESPONTÁNEA. En las civilizaciones antiguas, mucha gente estudiaba la naturaleza, la observaban y proponían hipótesis o explicaciones, para lo que veían.

Sin embargo, sus hipótesis muy pocas veces eran sometidas a pruebas. Antes de empezarse a usar el método científico, no se obtuvieron respuestas confiables a las interrogantes que había acerca de la naturaleza. Ha habido varias hipótesis en relación con la forma en que se originan los seres vivos.

La generación espontánea (también conocida como arquebiosis o abiogénesis) **es la hipótesis que dice que los seres vivos se pueden originar de materia no viva**

El maestro y filósofo griego **Aristóteles (384-322 AC)** creía en la generación espontánea. Aristóteles había observado una charca durante un largo período de sequía. El agua de la charca se fue secando hasta que solo quedó fango en el fondo. Al terminar la sequía, la charca se volvió a llenar de agua. Aristóteles observaba que, al principio, no había peces. Después, observó peces en la charca. Aristóteles llegó a la conclusión de que estos peces no habían sido producidos por otros peces, porque todos los peces que había antes murieron durante la sequía. Llegó a la conclusión de que los nuevos peces habían salido del fango.

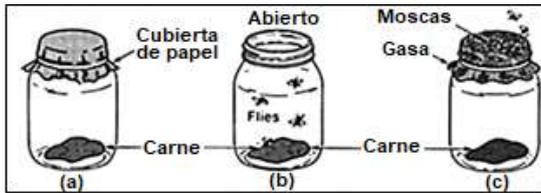
Aristóteles creía también que las moscas salían de la carne podrida de los animales. Pensaba que otros tipos de insectos salían de la madera, de las hojas secas y hasta del pelo de los caballos. Aristóteles creía en la **Abiogénesis**, que es otro nombre para la generación espontánea.

Hasta la mitad del siglo XVII, la mayor parte de la gente aceptó la hipótesis de la generación espontánea.



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

FRANCISCO REDI



(1626-1697), un médico y científico italiano, no estaba convencido de que las moscas salían de la carne podrida. **Redi** observó que las moscas se posaban en la carne podrida. **Redi** también observó que en la carne aparecían pequeños organismos blancos parecidos a gusanos. Estos gusanos se comían la carne podrida. Eventualmente, los gusanos dejaban de moverse y se convertían en pequeñas estructuras ovaladas. **Redi** colocó algunas de estas estructuras en frascos de cristal y los cubrió. Después, notó que de estas estructuras salían las moscas. Estas moscas se parecían a las moscas que había observado antes en la carne podrida. **Redi** formuló la hipótesis de que las moscas que se habían desarrollado de los gusanos eran la progenie de las moscas originales y diseñó un experimento para determinar si se desarrollaban gusanos en caso de que no se dejara a ninguna mosca entrar en contacto con la carne. Puso carne en ocho frascos. Cuatro de ellos permanecieron abiertos. Selló los otros cuatro frascos. En los frascos abiertos, observó que había moscas continuamente. Después de un corto período de tiempo, había gusanos solo en los frascos abiertos. **Redi** llegó a la conclusión de que los gusanos aparecían en la carne descompuesta solo si las moscas habían puesto antes sus huevos en la carne.

Los que se oponían a las ideas de **Redi** porque apoyaban la idea de la generación espontánea, se alegraron que no se había permitido que el aire entrara a los potes sellados. Ellos decían que la falta de aire evitaba que hubiera generación espontánea. **Redi** rediseñó su experimento y usó cubiertas. Estas cubiertas permitían que entrara el aire, pero dejaban fuera las moscas. No aparecieron gusanos en los potes cubiertos de esta manera. Los experimentos de **Redi** confirmaron la hipótesis de la **Biogénesis**. La **Biogénesis** es la hipótesis que propone que los seres vivos provienen de otros seres vivos. Los experimentos de **Redi** presentaron evidencia en contra de la hipótesis de la generación espontánea.

Los proponentes de la generación espontánea aceptaron la hipótesis de que las moscas provienen de moscas. Sin embargo, todavía creían que los microorganismos, organismos muy pequeños que solo se ven a través de un microscopio, se producían por generación espontánea.

Entre los proponentes de la hipótesis de la generación espontánea, estaba **John Needham** (1713-1781), un científico inglés. **Needham** llevó a cabo numerosos experimentos en los que preparaba unos caldos de carne y vegetales. Entonces, los dejaba estar en envases con tapones de corcho que no estaban bien ajustados. De hecho, creía que, al hervir los caldos, mataría todos los microorganismos que había en ellos. Pasados unos días, **Needham** observó que los caldos contenían microorganismos. **Needham** llegó a la conclusión de que los microorganismos tenían que haberse desarrollado de los caldos. Los descubrimientos de **Needham** apoyaron la hipótesis de la generación espontánea de los microorganismos. Él no se dio cuenta de que los microorganismos pudieron entrar porque los frascos no estaban bien cerrados.

Entre los proponentes de la hipótesis de la generación espontánea, estaba **John Needham** (1713-1781), un científico inglés. **Needham** llevó a cabo numerosos experimentos en los que preparaba unos caldos de carne y vegetales. Entonces, los dejaba estar en envases con tapones de corcho que no estaban bien ajustados. De hecho, creía que, al hervir los caldos, mataría todos los microorganismos que había en ellos. Pasados unos días, **Needham** observó que los caldos contenían microorganismos. **Needham** llegó a la conclusión de que los microorganismos tenían que haberse desarrollado de los caldos. Los descubrimientos de **Needham** apoyaron la hipótesis de la generación espontánea de los microorganismos. Él no se dio cuenta de que los microorganismos pudieron entrar porque los frascos no estaban bien cerrados.





Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

Lazzaro Spallanzani (1729-1799) era un científico italiano que repitió los experimentos de **Needham**. **Spallanzani** tuvo particular cuidado al hervir las mezclas y al llenar los frascos. Usó corchos para tapar la mitad de los frascos. Selló herméticamente la otra mitad de los frascos. **Spallanzani** observó que los seres vivos aparecieron solamente en los frascos tapados con corcho.



Presentó este experimento como evidencia de que no hay generación espontánea. Pero los proponentes de la generación espontánea señalaron que se había excluido el aire de los frascos sellados. Sostenían que el aire era esencial para que hubiera generación espontánea. Los biógenistas, sin embargo, creían que el aire era la fuente de la contaminación y había que excluirlo.

No fue hasta 1864 que **Louis Pasteur** (1822-1895), un científico francés, puso fin a la controversia. Pasteur había demostrado que hay microorganismos en las partículas de polvo. Decidió probar la hipótesis de la generación espontánea. Empezó colocando caldo en varios frascos. Después, calentó los cuellos de algunos de los frascos y les dio la forma del cuello de un cisne. El resto de los frascos tenían los cuellos derechos. Entonces, Pasteur hirvió el caldo de todos los frascos, permitiendo que saliera vapor de los cuellos de los frascos. Los frascos con cuellos derechos fueron expuestos al aire y sellados después. Los microorganismos crecieron solamente en los frascos con el cuello derecho.

La forma de cuello de cisne en algunos de los frascos permitía que entrara el aire. Pero las partículas de polvo se quedaban en las partes de abajo de los cuellos. Al no generarse microorganismos en estos frascos, Pasteur llegó a la conclusión de que la generación de microorganismos dependía directamente de la contaminación por los microorganismos de las partículas de polvo que hay en el aire. El trabajo de Pasteur confirmó la hipótesis de la biogénesis.



LA BIOGÉNESIS. La noción de biogénesis se emplea en el terreno de la biología para nombrar al principio que señala que un organismo vivo siempre proviene de otro organismo vivo. El término también alude a la fabricación y el procesamiento de sustancias químicas que desarrollan los seres vivos.

La noción de biogénesis se emplea en el terreno de la biología para nombrar al principio que señala que un organismo vivo siempre proviene de otro organismo vivo. El término también alude a la fabricación y el procesamiento de sustancias químicas que desarrollan los seres vivos. La biogénesis, por lo tanto, puede aludir al proceso que lleva a la “producción” de un nuevo organismo con vida.

La teoría de la Biogénesis explica que la vida solamente se origina de una vida preexistente, es decir que ya ha existido. Todos los organismos visibles surgen solo de organismos del mismo tipo y nunca de materia inorgánica.

TEORÍA DE LA BIOGÉNESIS. Para demostrar su desacuerdo con la generación espontánea muchos fueron los experimentos que realizaron los seguidores de que la vida surge de otra forma preexistente, entre ellos



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



Anton Van Leeuwenhoek: Perfecciona el experimento de Redi, usa un microscopio simple y observa microorganismos en las sustancias, pero él no da soluciones, sino que da a conocer sus observaciones.



de compuestos inorgánicos.

Alexander Oparin: desarrolla un modelo para explicar cómo se originó la vida. Según él, la atmosfera primitiva estaba probablemente compuesta por amoníaco, vapor de agua, metano e hidrogeno. El calor de la tierra, las tormentas eléctricas y la fuerte radiación proporcionaron la energía necesaria para formar moléculas orgánicas a partir



Stanley L. Miller



Harold C. Urey

Stanley Miller y Harold Urey: Comprobaron la hipótesis de Oparin, al mezclar los compuestos de la atmosfera primitiva en un laboratorio, y someter esta mezcla a cargas eléctricas. Después de siete días encontraron aminoácidos en el líquido acumulado. Ellos demostraron que los aminoácidos se formaron en la atmosfera de la tierra. Pero la vida consiste en más que aminoácido, pasaron millones de años antes que aparecieran las primeras células, que probablemente eran como las bacterias.

LAS TEORÍAS DE LA EVOLUCIÓN

Los seres vivos han cambiado desde que aparecieron en la tierra hace millones de años. No hay duda de que los seres vivos que hoy habitan en la tierra son muy diferentes a los que existieron en el pasado. La necesidad de hallar una explicación coherente para la diversidad biológica impulso a los científicos a estudiar el tema de la evolución. En 1809, el biólogo francés **Jean Baptiste Lamarck** presento una explicación que decía que una vez formada la especie por generación espontánea, esta podía sufrir modificaciones en su estructura y función a lo largo de las generaciones. Tales cambios surgían como una forma de adaptación de los seres al medio y podían ser heredadas por la descendencia. Lamarck pensaba que las jirafas habían adquirido el cuello largo porque sus antepasados habían estirado el cuello para alcanzar las ramas altas de los árboles. Para Lamarck, los cambios en las características morfológicas obedecían a las necesidades de los individuos.

En 1831, **Charles Darwin** observó, las diferencias entre los animales del continente americano y los de las islas galápagos y descubrió que cada animal estaba adaptado para sobrevivir en su ambiente específico. En 1858, presento su teoría **el origen de las especies**, en las que sostiene que las variaciones ya existen en las especies y que el proceso de la reproducción opera de tal manera que el número de individuos aumente en cada generación. Pero el número no aumenta en realidad porque hay competencia entre los individuos de la misma especie. Como los recursos naturales son limitados solamente los individuos con las variaciones mejor adaptadas al medio sobreviven. Esta es la **teoría de la selección natural de Darwin**.

ACTIVIDAD 1

1. ¿Qué entendiste por de biología? y ¿Por qué debes estudiar biología?
2. Realiza un dibujo que represente cada una de las ramas de la biología
3. Escribe al frente de cada acción, la rama de la biología correspondiente.
 - Describe las características físicas y la ubicación del hígado en un animal _____
 - Sustenta la idea de que el chimpancé es pariente cercano del hombre _____



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

- Ha determinado que cada célula humana tiene 23 pares de cromosomas _____
- Explica la importancia de proteger un humedal para evitar la extinción de una especie de ave _____
- Recrea la forma, comportamiento y hábitat de cierta clase de dinosaurio _____
- Estudia las características de la flora de una región _____
- Estudia los virus que, aunque para algunas personas no son organismos, si están estrechamente relacionados con los seres vivos _____
- Resalta la importancia de las bacterias, en el mantenimiento de las demás formas de vida del planeta _____
- Estudia la fauna de una determinada región _____

4. Realiza un dibujo que represente el trabajo de cada uno de los científicos que se encuentran en la tabla 1 (esta tabla la encuentras en la pag 3)

5. A partir de la lectura “El Universo”. Elabora una secuencia de dibujos que muestre cómo se formó el universo.

6. Representa a través de un dibujo, cómo te imaginas que sucedió el Big Bang.

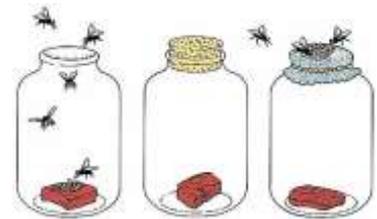
7. Observa la imagen y responde las siguientes preguntas

a. Si la teoría de la “generación espontánea” fuera verdadera, ¿qué debería aparecer sobre la carne en cada uno de los frascos?

b. La presencia de gusanos sobre la carne del frasco destapado ¿a qué se debe?

c. ¿Por qué NO se observan larvas o gusanos sobre el frasco que está tapado con corcho?

d. ¿Por qué SI aparecen larvas o gusanos sobre el frasco que está tapado con gasa?



ACTIVIDAD N° 2

Realiza el siguiente laboratorio tomando fotos y resolviendo las preguntas:

<p>COMPROBEMOS LA TEORÍA ESPONTANEA EN CASA Escoge el del pan o el del banano</p> <p>Propósito: Identificar los factores que favorecen el crecimiento del moho.</p> <p>Materiales. Rebanadas de pan o un banano, un plato, lupa, un pedazo de papel celofán, servilleta o algo parecido.</p> <p>Procedimiento. Tome dos rebanadas de pan. Envuelva una de ellas con una bolsa plástica, asegurándose de que no quede aire en el interior. Deje la otra rebanada al aire libre.</p> <p>Analiza y responde</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifique cuáles son las condiciones que producen que crezca más moho. 2. El moho crece más cuándo? 3. ¿Qué recomendaría hacer para conservar el pan, libre de moho? 	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Por qué crece menos moho o ni siquiera crece cuando el pan está bien envuelto? 5. ¿De dónde viene el moho? <p>Otro experimento es colocar en dos frascos iguales, trozos iguales de un mismo plátano maduro. Tape uno de los frascos con una gasa o tela delgada y amárrelo con un cordón o una liga. Deje el otro frasco destapado. Al cabo de diez días observe lo que sucede en cada frasco.</p> <p>* Variable → Algo que varía o cambia. A partir de lo anterior, ¿Qué variables encuentras en el experimento?.</p> <p>Responde para tu informe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explique qué concluye de la realización de este experimento. 2. ¿Se cumplió con el propósito de este experimento? ¿Por qué? 3. Explique si los resultados que obtuvo de este experimento son útiles en su vida cotidiana.
---	---



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

1. ¿En qué consiste la teoría de la generación espontánea?
2. En relación con la teoría de la generación espontánea, ¿quiénes la apoyaban? y ¿Quiénes estaban en contra de dicha teoría?
3. ¿Qué experimento realizó Needham y qué resultados logró?
4. En qué consistió el experimento realizado por Francisco Redi.
5. ¿Por qué Redi no logro echar abajo la teoría de la generación espontánea?
6. Describe brevemente el experimento de Louis Pasteur.
7. ¿Cómo logra comprobar que no existe la generación espontánea? y ¿Por qué fue tan difícil echar abajo la teoría de la generación espontánea?
8. ¿Cuál era la importancia de los aminoácidos en los experimentos de Miller y Urey?
9. Explica por qué las primeras células probablemente fueron bacterias anaeróbica
10. Observa el video del enlace y haz un mapa conceptual

<https://www.youtube.com/watch?v=qdvp8TYrCmq>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO



NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

GUIA PARA TRABAJO EN CASA							
SEMANAS				FECHA		Del 05 de febrero al 23 de abril de 2021	
CICLO:	III	PERIODO	I	GRADO: SEPTIMO		ASIGNATURA: QUIMICA	
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
Grupos	7°1 al 7°8	Docente	GUIDO DIAZ PITALUA	Celular	3002663882	E-mail	guidi59@hotmail.com
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA		SEGÚN HORARIO DE CLASES DE CADA GRUPO					
NOMBRE DE LA UNIDAD		LA MATERIA					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD		COMPRENDER LA ESTRUCTURA INTERNA DE LA MATERIA, FAVORECIENDO NO SOLO EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA, SI NO TAMBIEN INTERPRETAR LOS CONCEPTOS PLANTEADOS					
EJE(S) TEMÁTICO(S)		MATERIA: PROPIEDADES Y TRANSFORMACIONES					
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA		Esta guía se desarrollará fundamentalmente en dos actividades referentes a los ejes temáticos propuestos, las fechas se estipularan en la parte inferior.					
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES							
FECHA DE INICIO		FECHA DE ENTREGA		NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	
Febrero 05/2021		Abril 23/2021		ACTIVIDADES <ul style="list-style-type: none"> • Leer las instrucciones de cada actividad. • Desarrolla en tu cuaderno las actividades • Desarrollar los cuestionarios y mapas conceptuales. 		Guía del primer periodo Audio Mensajes de texto	

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



TALLER N° 1

ASIGNATURA: QUIMICA GRADO: 7° LIC. GUIDO ANTONIO DIAZ PITALUA

ESTUDIANTE: _____

MATERIA: Es todo cuanto existe en el universo, tiene masa y volumen

MASA Y PESO:

MASA: Es una medida de la cantidad de materia que tiene un cuerpo. Esto no varía con los factores externos, es decir, es una propiedad **EXTRINSECA o GENERAL** (común) de los cuerpos y se representa con la m. la masa de un astronauta es la misma en el espacio exterior, en la tierra o en la luna.

Una nave espacial cuando sale a la atmosfera terrestre, no necesita fuerza para continuar su movimiento la gravedad no ejerce influencia sobre ella. Después de estar en movimiento mantendrá la misma velocidad si no sufre interferencia.

Este fenómeno se debe a la inercia, que es la tendencia que tiene los cuerpos a mantener su estado de movimiento o reposo, mientras no haya influencia que altere su estado.

PESO: por el contrario, varia cuando el cuerpo cambia de un lugar a otro ya que depende de la fuerza de gravedad que ejerce el centro de gravedad sobre él. Un hombre cuyo peso en la tierra es de 600N, en la luna pesara 100N, porque la gravedad es seis veces menor que en la tierra. Por tanto, el peso es la medida de la fuerza de gravedad entre el objeto y el centro de la tierra.

PROPIEDADES DE LA MATERIA

Una propiedad es una característica por medio de la cual una sustancia puede ser descrita e identificada. Existen propiedades comunes a todos los cuerpos que no permiten diferenciar una sustancia de otra, tales como: masa, forma, impenetrabilidad, tamaño, inercia. Estas propiedades se les denominan **GENERALES O EXTRINSECAS**.

Las propiedades que permiten identificar unas sustancias de otras se denomina: **ESPECIFICA O INTRINSECA**. Estas se clasifican en físicas y químicas.

PROPIEDADES FISICAS: pueden determinarse sin que ocurran cambios en la composición de la materia: color, olor, sabor, etc.

PROPIEDADES QUIMICAS: Describen el comportamiento de una sustancia desde el punto de vista de su composición; oxidación de los metales, la composición del material orgánico, etc.

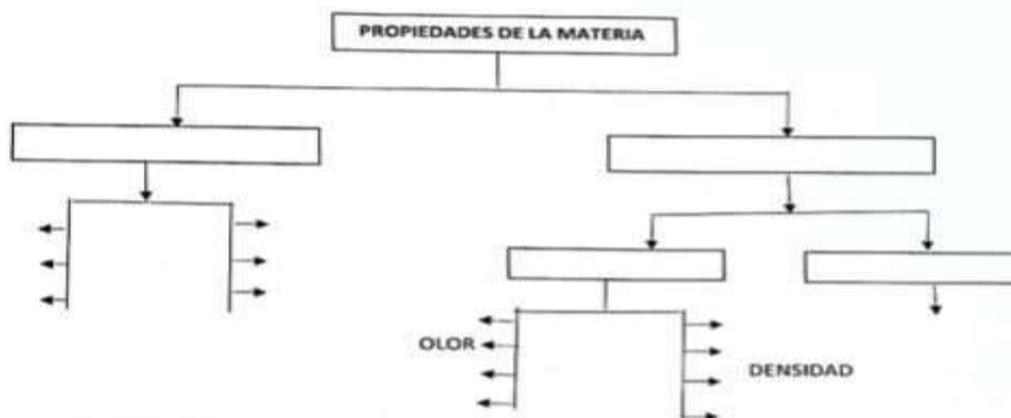
[Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co](http://www.iemarcelianopolo.edu.co) -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

COMPLETAR



CUESTIONARIO

1. ¿Qué diferencia existe entre una propiedad general o extrínseca y propiedad específica o intrínseca?
2. Consultar ejemplos de propiedades generales y específicas.
3. Observar y analizar un trozo de materia (5 en total) y enunciar las propiedades generales y específicas.
4. ¿Qué diferencia existe entre una propiedad específica física y una propiedad específica química?

TALLER DE APLICACIÓN

Interpretar como una propiedad física (F) y una propiedad química (Q), los siguientes procesos.

1. () una cuchara se empaña por exposición al rocío al aire.
2. () un helado se derrite por exposición al sol
3. () la gasolina arde con facilidad
4. () la glicerina tiene sabor dulce
5. () el éter es una sustancia inflamable
6. () el oxígeno mantiene la combustión
7. () un clavo de hierro es atraído por un imán
8. () el vidrio es frágil
9. () el diamante es bastante duro
10. () el hierro se oxida o corroe

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528



Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

ACTIVIDAD N°3

TRANSFORMACIONES DE LA MATERIA

Los diversos cambios que sufre la materia se denominan PROCESOS y se clasifica en físicos, químicos y nucleares.

FISICOS: son transformaciones en las que no se altera la composición química de la materia y por consiguiente son reversible; por ejemplo: la congelación del agua, el rompimiento del vidrio, la trituración de la piedra. En estos cambios no se forman nuevas sustancias.

QUIMICOS: también se denominan reacciones químicas. Son cambios en los cuales se alteran las propiedades iniciales de la materia y en su mayoría irreversibles.

En un proceso químico se forman nuevas sustancias. Los procesos químicos frecuentemente van acompañados de cambios de energía, de ahí que se den reacciones exotérmicas y reacciones endotérmicas.

NUCLEARES: implican una alteración profunda en la naturaleza de la materia, son transformaciones de la materia en energía, Ej. La desintegración del átomo.

TRABAJO A REALIZAR

1. Esquematizar cada una de las transformaciones de la materia
2. Escribir tres ejemplos de procesos físicos y explicar porque son reversibles
3. Escribir tres ejemplos de procesos químicos y explicar porque son irreversibles
4. En qué tipos de trabajo se aplican los procesos nucleares

TALLER DE APLICACION

CLASIFIQUE LOS SIGUIENTES CAMBIOS COMO FISICOS O COMO QUIMICOS, SEGÚN SEA EL CASO

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. Oxidación del hierro | 7. Trituración de las rosas |
| 2. Formación de nubes en la atmosfera | 8. Funcionamiento de una pila |
| 3. Tostar un pan | 9. La fotosíntesis |
| 4. Avinagrado de la leche | 10. Blanquear la pared |
| 5. Fusión del hielo en el nevado del Ruiz | 11. Desteñirse una leche |
| 6. Descomposición de la carne | 12. Transformación de alimentos |

[Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co](http://www.iemarcelianopolo.edu.co) -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



FORMATO PLAN DE TRABAJO EN CASA				
SEMANAS 10 (FEBERERO 5 - ABRIL 23)				
GRADO	7	ASIGNATURA:	Ingles	Febrero 5 al 23 de abril del 2021
Docente		Yadira Arjona Cel: 3116570328	Periodo	1
NOMBRE DE LA UNIDAD			GRETINGS AND TAKING LEAVES	
Competencia de la unidad			Reconoce las expresiones propias de las rutinas diarias, hobbies y planes.	
Ejes temáticos			<ul style="list-style-type: none"> • Rewiew • Greeting and presentation • Useful expressions • Vocabulary • Wh question: Page 189 to 191 • Activity: Page 192 to 195 	
Fecha de inicio	Fecha máxima de entrega	Descripción de la actividad	Recursos de apoyo de la actividad	Criterios de evaluación
Febrero 5/ 2021	Abril 23/2021	Nombre de la actividad Actividades 1. Leer las instrucciones 2. Desarrollarlas	Texto de trabajo Diccionario	Enviar foto de la actividad por WhatsApp



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



Name _____ Middle name _____ Last name _____
Grade and group _____

VOCABULARY

SUPERMARKET



- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. EGGS = _____ | 22. FRUITS = _____ |
| 2. RICE = _____ | 23. BREAD = _____ |
| 3. FRENCH FRIES = _____ | 24. CHICKEN = _____ |
| 4. SANDWICH = _____ | 25. BANANA = _____ |
| 5. JUICE = _____ | 26. ORANGE = _____ |
| 6. FISH = _____ | 27. BUTTER = _____ |
| 7. MUSTARD = _____ | 28. ONION = _____ |
| 8. CHEESE = _____ | 29. HAMBURGER = _____ |
| 9. SAUSAGES = _____ | 30. CARROT = _____ |
| 10. CARROT = _____ | 31. APPLE = _____ |
| 11. COFFEE = _____ | 32. MEAT = _____ |
| 12. SALAD = _____ | 33. POTATO = _____ |
| 13. LETTUCE = _____ | 34. GRAPE = _____ |
| 14. MILK = _____ | 35. TEA = _____ |
| 15. CAKE = _____ | 36. KETCHUP = _____ |
| 16. SOFT DRINK = _____ | 37. HAM = _____ |
| 17. SALT = _____ | 38. WATER = _____ |
| 18. ICE CREAM = _____ | 39. I LIKE = _____ |
| 19. TOMATO = _____ | 40. HUNGRY = _____ |
| 20. VEGETABLES = _____ | 41. THIRSTY = _____ |
| 21. COOKIES = _____ | 42. SUGAR = _____ |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



EXERCISES.

I. Choose the picture according to the word:

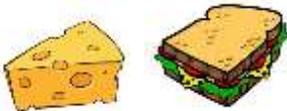
1. Fish



6. Supermarket



2. Cheese



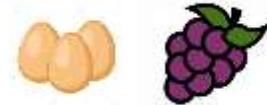
7. Rice



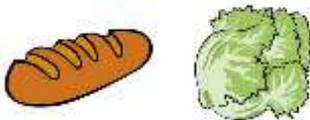
3. Carrot



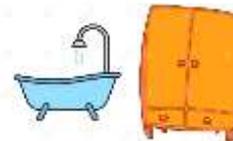
8. Eggs



4. Lettuce



9. Restroom



5. Milk



10. Small





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



11. Coffee



15. Ice cream



12. Salad



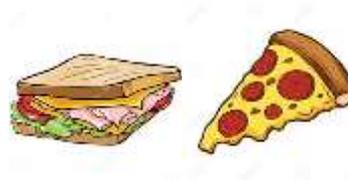
16. Juice



13. Large



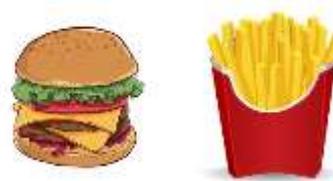
17. Sandwich



14. Soft drink



18. French fries



GREETINGS AND PRESENTATION

When we arrive we say: ____.

- *Hello
- *Goodbye
- *See you

When we leave we say: ____.

- *Hello
- *Hi
- *Goodbye



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

When we meet a person for the first time

we say: ____.

- *Pleased
- *Nice to meet you
- *Enchanted

When you arrive at a hotel the

receptionist will say: ____.

- *What's happening?
- *Welcome
- *What's up?

If someone says "Thank you", you say:

"You're ____."

- *welcome
- *well
- *nothing

I ____ 24 years old.

- *have
- *am
- *has

Which answer is correct for this question:

"Where are you from?"

- *Italian
- *Italy
- *Spanish

At 9 o'clock a.m., you say: ____.

- *Good evening
- *Good afternoon
- *Good morning

What is the meaning of "What do you do?"

* What are you doing right now?

- *What do you like?
- *What is your profession?

When you want to get someone's

attention you can say: ____.

- *Excuse me
- *Stop
- *Sorry

ESCRIBE LAS PALABRAS EN EL ORDEN CORRECTO

Sample

your / is / what / name / ?

What is your name?

1. hotel / to / welcome / our
2. ? / you / where / from / are
3. slower / can / speak / you / please / ?
4. ? / please / you / can / repeat
5. do / for / you / do / what / living / a / ?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528



Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

LETTER SOUP.

E	S	B	S	W	S	F	I	N	L	F	P	T	R	R	C	B
S	W	C	T	C	E	G	Q	F	U	E	H	E	L	L	O	O
C	H	O	Q	F	E	J	O	A	C	L	T	V	K	G	R	K
T	H	N	E	O	Y	K	B	J	S	S	J	C	P	G	H	O
V	L	G	K	A	O	A	Y	G	M	A	U	O	A	N	D	G
J	A	R	E	L	U	G	E	X	A	L	A	W	O	E	N	Q
W	P	A	U	X	L	N	M	G	D	V	F	O	U	I	I	Y
Y	T	T	O	Q	A	X	H	O	N	W	N	R	N	D	Y	T
G	D	U	T	Q	T	F	O	F	N	R	Y	E	B	M	C	C
R	F	L	W	N	E	G	T	D	E	Y	V	Y	O	Y	W	W
G	G	A	A	T	R	T	F	T	V	E	H	E	H	A	E	T
U	N	T	F	A	S	O	F	I	D	S	N	C	X	S	L	B
D	X	I	L	T	R	A	N	O	A	W	G	J	X	Q	L	P
V	O	O	J	R	D	V	O	I	G	U	B	S	D	C	D	U
K	B	N	R	O	T	G	G	R	R	E	D	U	M	I	O	V
J	B	S	O	G	O	O	D	N	I	G	H	T	G	I	N	R
M	C	G	O	O	D	M	O	R	N	I	N	G	A	I	E	S

1. Congratulations
2. Good morning
3. Good evening
4. Good afternoon
5. See you later
6. Good night
7. Well done
8. Hello
9. Good luck
10. Bye



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



GUÍA DE CLASE PARA TRABAJO EN CASA							
PERIODO:	I		FECHA	Del 05 De febrero al 23 de abril del 2021			
CICLO:	III	PERIODO	I	GRADO	7º	ASIGNATURA	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
	CONTEXTUAL						
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
Grupos	2,3,4,5,6	Docente	RODOLFO RHENALS	Cel:	3106445386	E-mail	Elrodo-r@hotmail.com
Grupos	1	Docente	MAGNOLIA GÓMEZ	Cel:	3216591131	E-mail	Magnoliag086@gmail.com
Grupos	7,8	Docente	MEDARDO VILLA FAÑE	Cel:	3004483347	E-mail	meviruiz@hotmail.com
HORARIO DE ASESORÍAS PARA EL TRABAJO EN CASA		SEGÚN HORARIO DE CLASES DE CADA GRUPO					
NOMBRE DE LA UNIDAD		PENSAMIENTO FORMAL II					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:		<i>Analiza y caracteriza las operaciones del intelecto a partir de las diferentes formas de razonamiento que implica la lógica inductiva y deductiva, permitiéndole a los educandos desde la niñez, la comprensión en la articulación de ideas al momento de realizar proposiciones, silogismos, hipótesis e inferencias; destacando de este el carácter en el predominio de lo posible sobre lo real. Y que le Permita contextualizar sus imaginarios y sus realidades como adolescente, en su proceso de formación para una mejor forma de pensar, para una mejor forma de comunicarse y una mejor forma de convivir, que se vienen a manifestar en un ser autónomo que tenga interés por el conocimiento, y que sea solidario con sus semejantes</i>					
EJE(S) TEMÁTICO(S)		PRIMERA UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • PRIMERA UNIDAD (SILOGISMOS) • IDEAS PREVIAS: FORMULACIÓN DE HIPOTESIS • SILOGISMOS: EL INSTRUMENTO SILOGÍSTICO DE LA DEDUCCIÓN • INFERENCIAS, EJERCICIOS 					
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:		<i>La siguiente guía se ha diseñado con el objetivo de que al leerla puedas desarrollar las actividades sin ninguna complicación, para esto te invito a que leas y releas cada una de las actividades propuestas, para que puedas desarrollar con coherencia y cohesión todas y cada una de ellas; aquí se te presentaran unos ejemplos que te servirán de guía para que usted realice los que se le piden en cada actividad. Espero que trabaje con mucho ánimo y dedicación, sé que tenemos muchas dificultades, pero nos toca cumplir con nuestras obligaciones estudiantiles.</i>					
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES							
FECHA DE INICIO	FECHA MÁXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Febrero 05/2021	Marzo 15 /2021	ACTIVIDAD 1 1. Leer las instrucciones de cada actividad. 1°.1.- Para recapitular. Lee y analiza detenidamente el concepto de: Premisas y de Proposiciones con sus		Guías y módulos # 1 del primer periodo Físicos y virtuales Conceptos y ejemplos de los silogismos irregulares para que puedas desarrollar		Enviar foto o archivo de la actividad realizada. (WhatsApp, e-mail)	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

		<p><i>respectivos ejemplos, y así puedas conocer el concepto de silogismo con sus respectivos ejemplos y de esta forma puedas diseñar en la praxis la valoración de estos en los diferentes contextos donde te desenvuelves.</i></p> <p><i>1°.2.- A analiza y construye a partir del concepto y de los ejemplos HIPOTESIS, para que los contextualices en cada revisión de conceptos, teorías y leyes científicas</i></p>	<p><i>las actividades que se te asignan</i></p> <p><i>Leer bien el concepto y los ejemplos silogismo</i></p> <p><i>Leer bien el concepto y los ejemplos Hipótesis para el desarrollo y formulación de ella</i></p>	<p><i>Puntualidad en la entrega.</i></p> <p><i>Enviar foto o archivo de la actividad realizada al correo o Wasap de cada docente</i></p> <p><i>Puntualidad en la entrega.</i></p>
MARZO: 16 /2021	MARZO 29/2021	<p><i>ACTIVIDAD 2°. Analiza, construye y contextualiza a partir de los conceptos de inducción y de deducción en la valoración de los razonamientos</i></p>	<p><i>Leer bien los conceptos y ejemplos De La inducción y deducción, así como la valoración de los razonamientos</i></p>	<p><i>Enviar foto o archivo de la actividad realizada al correo o Wasap de cada docente</i></p> <p><i>Puntualidad en la entrega.</i></p>
MARZO: 30/ 2021	ABRIL 16/2021	<p><i>Analiza minuciosamente la definición de inferencia y los tipos de inferencia, para que puedas desarrollar la actividad que se te presentara en la guía de estudio</i></p>	<p><i>Lee detenidamente la definición de inferencia y los tipos de inferencia, luego desarrolla tu pensamiento haciendo ejemplos a partir de los ejemplos que se te presentaran en la guía de estudio</i></p>	<p><i>Enviar foto o archivo de la actividad realizada al correo o Wasap de cada docente</i></p> <p><i>Puntualidad en la entrega de estas fechas limites</i></p>

CONTENIDOS DE LA UNIDAD: I PERIODO PRIMERA UNIDAD (SILOGISMOS)

- IDEAS PREVIAS: PREMISAS Y PROPOSICIONES.
- FORMULACIÓN DE HIPOTESIS
- SILOGISMOS: EL INSTRUMENTO SILOGÍSTICO DE LA DEDUCCIÓN
- INFERENCIAS, EJERCICIOS

OJO CON LA RECAPITULACIÓN DE PREMISA Y PROPOSICIONES QUE ES FUNDAMENTAL PARA ENTENDER LOS SILOGISMOS





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

SABER N° 1: QUÉ ES SILOGISMO:

Se conoce como **silogismo** al **razonamiento deductivo que consta de dos premisas (mayor y menor), a partir de las cuales se llega a una conclusión.**

El silogismo es un argumento formado de tres proposiciones, estando la conclusión contenida en una de las dos primeras y, mostrando a la otra que la misma conclusión allí está contenida.

En base a la anterior información, el ejemplo más clásico del silogismo es:

- Todos los hombres son mortales. (Premisa mayor)
- Pedro es hombre. (Premisa menor)
- Luego, Pedro es mortal. (Conclusión)

El modo de silogismo resulta de la disposición de las premisas según su cualidad (afirmativa o negativa) y cantidad (general o particular). Cada una de las premisas puede ser universal afirmativa (A), universal negativa (E), particular afirmativo (I) o particular negativo (O).

ACTIVIDAD N°: 1°. Según la información que se te suministra acerca del concepto del silogismo,

1°.1. ¿Qué es un silogismo y como se estructura o

Nota: para la elaboración del silogismo debes tener en cuenta los ejemplos que anteriormente leíste

1°. 2. Elabora tres silogismos teniendo en cuenta las premisas mayor y menor y la debida conclusión

SABER N° 2: SIGNIFICADO DE HIPÓTESIS

QUÉ ES HIPÓTESIS:

Una hipótesis es la suposición de algo que podría, o no, ser posible. En este sentido, la hipótesis es una idea o un supuesto a partir del cual nos preguntamos el porqué de una cosa, bien sea un fenómeno, un hecho o un proceso. Como tal, las hipótesis permiten dar inicio al proceso de pensamiento, mediante el cual se accederá a determinados conocimientos.

La hipótesis es una herramienta fundamental del pensamiento científico y filosófico, que sirve de base para los modelos y proposiciones teóricas, y que funciona como piedra angular para la búsqueda y construcción de respuestas en la generación de conocimiento.

Tomado de (<https://www.significados.com/hipotesis/>)

EJEMPLO DE HIPOTESIS

Pasos para el correcto planteo de una hipótesis

1. Definir el tema en forma detallada.
2. Elaborar una pregunta investigativa.
3. Pulir la pregunta con el objeto de limitar toda pretensión subjetiva.
4. Acceder a una primera lectura con suficiente detalle como para formular del todo la hipótesis.
5. Escribirla, de modo tal de tener determinado el alcance de la hipótesis.

También se conoce como **hipótesis** a cualquier clase de *conjetura*, más allá de si la comprobación fuera de carácter investigativo y experimental o bien se trate simplemente de una idea, cuyo desconocimiento certero sea



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

por la imposibilidad de conocer debido a cualquier circunstancia: cualquier planteo que se hace sobre la base de una situación de la cual no hay certezas, se considera un **planteo hipotético**.

Así las cosas, la siguiente lista incluirá dos ejemplos de hipótesis. Las primeras diez serán hipótesis de carácter científico, mientras que las segundas serán conjeturas habituales que se plantean como hipótesis.

Ejemplos de hipótesis de carácter científico

1. El consumo de tabaco en los primeros años de la adolescencia es cuatro veces más nocivo que en la adultez.
2. Las sociedades con menos conflictividad social, son al mismo tiempo las sociedades con mayor tendencia al suicidio y la depresión.

Ejemplos de hipótesis generales y cotidianas

- 1°. - Mi hipótesis es que me está engañando con su profesora de teatro.
- 2°. - Muchos guitarristas son buenos, pero no creo que nadie toque tan rápido como lo hizo él.

Tomado de (Fuente: <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-faciles-de-hipotesis/#ixzz6EXmH3BF0>)

ACTIVIDAD N° 2.-

- 2°.1. Después de haber leído el Concepto de hipótesis. Elabora 2 Hipótesis de cada una con tus propias palabras dicho concepto y escríbelos en tu cuaderno
- 2°.2. Partiendo del concepto de hipótesis, de los pasos para su construcción y de los diferentes ejemplos de la misma Construye de cada ejemplo 5 hipótesis

SABER N° 3: DEFINICIÓN DE DEDUCCIÓN

El término deducción, que deriva del vocablo latino *deductivo*, hace referencia al acto y la consecuencia de deducir. Este verbo, a su vez, alude a extraer una conclusión o a descontar un cierto monto.

Por ejemplo: *“Esta mañana, cuando me levanté, no estabas en casa: así que, por deducción, supongo que habrás pasado toda la noche afuera”*, *“El gobierno provincial anunció que aplicará una deducción del 2% sobre todos los depósitos bancarios que superan los 10 000 pesos”*, *“El fisco permitirá la deducción del gasto de alquiler del Impuesto a las Ganancias”*.

EJEMPLO:

Premisa Nro. 1: *“Todos los perros son animales mamíferos”*

Premisa Nro. 2: *“Bobby es un perro”*

Conclusión: *“Bobby es un animal mamífero”*

Como se puede advertir, si la totalidad de los perros son animales mamíferos y Bobby es un perro, la deducción lógica es que Bobby también es un animal mamífero ya que es un perro. Deducir, en este marco, consiste en la extracción de una verdad particular partiendo de un principio general

Tomado de (<https://definiciones/deduccion/>)

SABER N° 4: DEFINICIÓN DE INDUCCIÓN

Inducción, del latín *inductio*, es la acción y efecto de inducir (persuadir, instigar, ocasionar). Por ejemplo: *“El niño actuó de esa manera por la inducción de sus padres”*, *“El líder de la secta trabajaba mucho en la inducción de sus seguidores”*, *“No tolero a los políticos que se esfuerzan para inducir a sus manifestantes a protestar contra el gobierno”*.

Un ejemplo de inducción, en este sentido, se produce cuando tras observar distintos sucesos de una misma índole, se extrae una conclusión que se considera válida para todos los eventos de dicha naturaleza. Si un futbolista ha pateado ocho penales en su carrera y todos los disparó hacia el lado izquierdo del arquero, es posible inducir que el noveno penal también lo pateará en dicha dirección. En un sentido similar, un niño viaja a la costa patagónica



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

con sus padres para ver a las ballenas y los cuatro primeros ejemplares que observa son de color negro. Por lo tanto, induce que todas las ballenas son negras. La inducción, por supuesto, no es un procedimiento infalible.

Tomado de Definición de inducción (<https://definicion.de/induccin/>)

EJEMPLO DE RAZONAMIENTOS INDUCTIVOS Y DEDUCTIVOS

Cuadro 1. Comparación de razonamientos inductivos y deductivos para las cuatro combinaciones de particularidad-generalidad.

Inductivo	← Argumento →	Deductivo
Todos los peruanos son alegres. Todos los brasileños son alegres. Todos los mexicanos son alegres. Por tanto, todos los latinos son alegres.	De lo general a lo general	Todos los mexicanos son alegres. Por tanto, todos los veracruzanos son alegres.
Juan es mexicano y es trabajador. Pedro es mexicano y es trabajador. Pablo es mexicano y es trabajador. Luis es mexicano. Por tanto, Luis es trabajador.	De lo particular a lo particular	Juan es veracruzano. Por tanto, Juan es mexicano.
Juan es mexicano y es amable. Pedro es mexicano y es amable. Pablo es mexicano y es amable. Por tanto, todos los mexicanos son amables.	De lo particular a lo general	Juanito Pérez tiene seis meses de nacido. Por tanto, todo ser humano adulto es mayor que Juanito Pérez.
Todos los peruanos son trabajadores. Todos los brasileños son trabajadores. Todos los mexicanos son trabajadores. Pedro es venezolano. Por tanto, Pedro es trabajador.	De lo general a lo particular	Todos los peruanos son trabajadores. Jorge es peruano. Por tanto, Jorge es trabajador.

ACTIVIDAD N° 3

- 3°.1. En una cartelera elabora una mente facta de la definición de deducción y de inducción
- 3°.2. En una cartelera elabora un cuadro donde ejemplifiques razonamientos inductivos y deductivos, para esto ten en cuenta la definición y el ejemplo del texto discontinuo de la inducción y la deducción

DEFINICIÓN DE INFERENCIA

Si queremos conocer a fondo el origen etimológico del término inferencia, tenemos que proceder a trasladarnos hasta el latín. Allí encontraremos como aquel es el resultado de la suma de tres partes claramente identificables: el prefijo *in-*, que puede traducirse como “hacia”; el verbo *ferre*, que puede establecerse como sinónimo de “llevar”, y finalmente el sufijo *-ia*, que es equivalente a “acción o cualidad”.

Inferencia es la acción y efecto de inferir (deducir algo, sacar una consecuencia de otra cosa, conducir a un resultado). La inferencia surge a partir de una evaluación mental entre distintas expresiones que, al ser relacionadas como abstracciones, permiten trazar una implicación lógica.

Al partir de hipótesis o argumentos, es posible inferir una conclusión (que puede resultar verdadera o falsa). Por ejemplo: “*Todavía no recibí la confirmación oficial por parte de la empresa, lo que te digo es sólo una inferencia mía*”, “*Cada vez que juega la selección, Mariana falta al trabajo: mi inferencia es que mañana vamos a estar solos en la oficina*”, “*No podemos guiarnos por inferencias, sino que tenemos que aguardar a que los sucesos se confirmen antes de tomar una decisión*”.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

Es importante, además de todo lo expuesto, establecer que existen diversos tipos de inferencias muy significativas:

- Inferencia del comportamiento. Como su propio nombre indica es la que se encarga de analizar a fondo las formas de comportarse del ser humano en general. Para conseguirlo se tienen en cuenta factores tales como el grado de inteligencia o lo que sería la empatía. **EJEMPLO:**

TEXTO	PREGUNTA	TIPO E INFERENCIA
Después de pasar por recepción, el botones nos ayudó a subir las maletas a la habitación	¿Dónde estaban?	En un hotel - (De lugar)
Cuando empezó a cantar el gallo, la abuela se levantó y puso a calentar la leche	¿Cuándo ocurre la acción?	Al amanecer (De tiempo)
Al ver lo sucia y rota que traía la ropa, su madre puso los brazos en jarra, y la miro seriamente	¿Cómo se sentía la madre?	Enfadada (De modo)
el Chevrolet Camaro y la Toyota Prado están en la cochera o garaje	¿Qué objetos son?	Coches de (Categoría)
Julia se deslizo sobre la nieve por la pista a toda velocidad	¿Qué hacía julia?	Esquiar (De acción)
Los árboles estaban quemados, el paisaje era desolador y todavía se veía humo	¿Qué provoco la situación?	Un incendio (De causa – efecto)
Cuando sus padres le vieron sobre el escenario, sus ojos se inundaron de lagrimas	¿Cómo se sentían los padres?	Emocionados (De sentimiento / actitud)
Por mucho que corrieron, cuando llegaron al aeropuerto, ya no pudieron montarse en el avión	¿Por qué no pudieron subirse al avión?	Llegaron tarde (causa circunstancia)
Su madre le dejo tantos trasquilones en la cabeza, que tuvo que ir a la peluquería	¿Para qué fue a la peluquería?	Para arreglarse el pelo (¿De utilidad?)

<p>Inflé la rueda con el bombín y me fui al parque con los amigos. ¿De qué transporte hablo?</p>	<p>Vino la grúa porque nos quedamos sin gasolina y nos fuimos los 3 en taxi a casa. ¿De qué transporte hablo?</p>	<p>Conseguí soplar 4 velas pero 1 quedó encendida. ¿Cuántos años cumplía?</p>
<p>Nos pusimos bajo la sombrilla y jugamos a hacer castillos de arena. ¿De qué estación del año hablo?</p>	<p>Me tomé la taza entera después de calentarla en el microondas. ¿De qué bebida hablo?</p>	<p>Me puse el pijama y me lavé los dientes. ¿Dónde me iba?</p>
<p>Me puse el chubasquero y las botas de agua para salir a la calle. ¿Qué tiempo hacía?</p>	<p>Llegaron los bomberos muy rápidos y sacaron las mangueras. ¿Qué había pasado?</p>	<p>Me tumbaron en la camilla y me escayolaron el brazo. ¿Dónde estaba?</p>

ACTIVIDAD N° 4. Después de haber leído el texto discontinuo y su debida interpretación

4°-1. Elabora un cuadro con cinco características donde expreses en el: un texto, una pregunta y el tipo de inferencia

4°-2. Interpreta el texto discontinuo e interpreta las inferencia de los diferentes dibujos y anótalas en tu cuaderno



NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

GUIA PARA TRABAJO EN CASA

05 de febrero y el 23 de abril de 2021

CICLO:	III- CONTEXTUAL	PERIODO	1	GRADO	7°	ÁREAS	EDU. FÍSICA, ARTÍSTICA y TECNOLOGÍA
--------	--------------------	---------	---	-------	----	-------	--

DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTAS ÁREAS

ÁREA	NOMBRE DEL DOCENTE	CELULAR	E-mail	GRUPOS ASIGNADOS
EDU. FÍSICA ARTISTICA	FRED HERNANDEZ	3106480863		1,2,3,4,5,6,7,8 3,4,5,6,7,8
ARTÍSTICA	PEDRO BARRERA	3114032837	Pedroonell59@gmail.com	1,2
TECNOLOGÍA	ANTONIO SAEZ	3216591131	antoniomiguel1609@gmail.com	1,2,3,4
TECNOLOGIA	ROGER CAMPO	3015874503	rog57@hotmail.com	5,6,7,8

NOMBRE DEL PROYECTO	TRINOMIO CREATIVO PERFECTO EN ARTE, TECNOLOGÍA Y CONDICIÓN FÍSICA. RE-CREATIC
PROPÓSITO DEL PROYECTO	Integrar de forma practica la educación física, la tecnología y la educación Artística para fomentar y potenciar el pensamiento creativo y novedoso en los estudiantes Instemarpolistas en estos tiempos de confinamiento por pandemia.
EJE(S) TEMÁTICO(S)	Preparación Física, Apropiación y uso de tecnologías y Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el Mundo.
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:	<p>Esta guía tiene el propósito de articular de manera práctica las tres áreas antes citadas con el fin de posibilitar un trabajo motivador, integrador y creativo en el arte, el uso tecnológico y la preparación física. Cada guía contiene los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ① Paso de reflexión mediante una lectura o video para reflexionar. ② Espacio para la creación artística de implementos alternativos para usarlos en práctica de actividad física, utilizando materiales reciclables del medio. También es la fase para demostrar e inventar ejercicios físicos con los implementos alternativos que los estudiantes crearon. Usando para ello, la elaboración de videos cortos, registro de información en un documento de Word y envío de actividades por medio de correos electrónicos. ③ Fase para sustentar en forma oral y escrita la manera como elaboraron el trabajo practico en su parte: física, artística y tecnológica y darlo a conocer a toda la comunidad educativa. ④ Paso: para autoevaluar el desempeño de los estudiantes en sus guías. Se busca que el estudiante aprenda haciendo, lo cognitivo se va aprendiendo o anclando a través de la práctica y en su actuar. Las guías se desarrollarán en grupos de tres a lo largo de este año lectivo fomentando con ello, el trabajo colaborativo.



NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES				
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Febrero 15/2021	Febrero 27/2021	ACTIVIDAD 1 – DIAGNÓSTICO CONCIENCIA ECOLÓGICA Leer el cuento: Responde las preguntas planteadas en la página 4 de la guía Clase sincrónica de inducción al proyecto de integración de las tres áreas. Presentación del reglamento para el desarrollo de las actividades planteadas en la guía integradora. Exposición de los ejes temáticos y su respectivo procedimiento para desarrollarlos. Socialización de la Actividad #1		La puntualidad para la actividad sincrónica. La participación activa de los estudiantes durante el transcurso de la clase. Uso del uniforme de educación física en las fotos y videos enviados por los estudiantes. Creatividad en la elaboración del implemento alternativo.
Febrero 15/2021	Abril 16/2021	ACTIVIDAD 2 – DESARROLLO DE COMPETENCIAS CREACIÓN DE UN IMPLEMENTO ALTERNATIVO PARA ACTIVIDADES FÍSICAS Lectura de la actividad – Pág. 5 de la guía Teniendo en cuenta las fases del proceso tecnológico – crea un implemento alternativo para realizar actividades físicas en casa. Presenta en un documento en Word donde expongas cada una de las fases del proceso tecnológico en la creación de tu propio implemento alternativo para ser empleado en la práctica de los ejercicios físicos.	Celulares con conexión. PC con su respectiva conexión a internet. Materiales reciclables del medio. (Vasos plásticos, botellas plásticas, bolsas plásticas, llantas de autos, latas de todo tipo. Papel y Cartón: cajas, envases, sobres, revistas, diarios, envases de tetra pack) Pinturas, pinceles y brochas.	Uso de imágenes, videos y audios como elementos que producen sensaciones, emociones y sentimientos para contribuir a configurar la expresión artística. Uso y apropiación de herramientas tecnológicas. Puntualidad en la entrega. Envío de correo a la dirección de cada docente (Edu. Física, Artística y Tecnología) adjuntando los archivos de las actividades propuestas en esta guía, indicando en el asunto el nombre completo de los estudiantes, el grado y grupo al que pertenece.
Febrero 15/2021	Abril 20/2021	ACTIVIDAD # 3 – PRODUCCIÓN ARTÍSTICA-CREATIVA-INNOVADORA Utilizando un editor de videos, crea un video de 3 minutos y medio de duración (3 min y 30 segundos) donde, muestres tu producción artística-creativa-innovadora (EL IMPLEMENTO ALTERNATIVO) y la importancia de valorar tu trabajo y el de tus compañeros según parámetros técnicos, interpretativos, estilísticos y de contextos culturales propios del arte. Sigue cada uno de los pasos descritos en la página 6 de la guía	Celulares o PC con su respectiva conexión a internet. Cualquier Editor de video.	Puntualidad en la entrega. Envío de correo a la dirección de cada docente (Edu. Física, Artística y Tecnología) adjuntando los archivos de las actividades propuestas en esta guía, indicando en el asunto el nombre completo de los estudiantes, el grado y grupo al que pertenece.



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

NOTA: Durante todo el proceso de ejecución del proyecto las diferentes asignaturas (Educación Física, Tecnología y Artística), estarán adelantando durante los encuentros sincrónicos y asincrónicos las diferentes temáticas que sean necesarias para el afianzamiento de competencias de cada área.

DIMENSIÓN COGNITIVA

Competencia: Comprensión lectora. Consciencia ecológica.

Cuento

La familia de Dina iba a vivir en un miniplaneta. Hace algunos años, habría sido la mejor noticia. Pero ahora todo el mundo sabía que los mini planetas, esas pequeñas y lujosas islas de tierra que flotaban en el aire, acababan estrellándose contra el suelo.

Su misión era investigar el problema. Por eso viajaban a uno que estaba empezando a perder altura. Cuando llegaron quedaron sorprendidos: las casas eran increíbles, preciosas. Todo era nuevo y brillante. Nadie diría que tuvieran problemas.

Dina no tardó en hacerse amiga de uno de sus nuevos vecinos, un niño muy simpático que además tenía los mejores juguetes. Un día, mientras Dina pilotaba uno de los preciosos drones de su amigo, un golpe de aire lo estrelló contra un árbol.

- No te preocupes, Toni. Lo arreglaré. En mi familia somos muy buenos arreglando cosas. - Olvidalo, Dina, compraremos otro. Mis papás tienen dinero de sobra.

- ¿Y qué hacemos con este?

- Lo tiraremos al núcleo. Es donde se tira todo lo que sobra.

Dina pensó en la cantidad de cosas que habría en aquel lugar, y suplicó a Toni que se lo enseñara.

- Ya casi no se puede entrar. Está demasiado lleno de chatarra y cosas viejas. Pero en unos días se aplastará todo para dejar un poco más de sitio - dijo Toni cuando llegaron.

- Bueno, pues cogemos cosas antes de que las aplasten. Nos servirán para inventar nuevos juguetes.

Casi todas las cosas que encontraron estaban tan poco estropeadas que sus juguetes nuevos resultaron estupendos. Lo pasaron tan bien inventando, que otros niños se unieron a ellos. En unos días, todos los niños del miniplaneta pasaban las mañanas delante del núcleo para recoger lo que tiraban sus papás y utilizarlo para sus inventos. Muchos papás se sumaron a aquella moda tan divertida y comenzaron a arreglar e inventar cosas con lo que parecía que no servía.

Una tarde, los papás de Dina llegaron gritando de alegría.

- ¡Ya no se hunde! ¡El miniplaneta está recuperando su sitio!

Pero ese mismo día, llegó también el inspector.

- ¿Qué ha pasado aquí? ¡Ya no está todo nuevo y reluciente! ¿Y por qué nadie compra nada?



Tenía razón el inspector. Arreglar cosas era tan divertido que ya apenas tiraban nada, así que el núcleo estaba más vacío y llevaba tiempo sin tener que aplastarse. Y, como ahora pesaba siempre lo mismo, ya no se hundía. Los papás de Dina le estuvieron explicando al inspector la causa del problema: no se puede estar metiendo cosas nuevas en un sitio si no se hace nada con las antiguas, porque para que quede bonito por fuera se está destrozando por dentro.



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

Desde entonces nadie tiró o cambió cosas que pudiera arreglar o reutilizar, y dejaron de comprar cosas innecesarias. La verdad es que los miniplanetas ya no parecen por fuera tan nuevos y tan perfectos... pero por dentro su núcleo sí está perfecto y, además, ya no se caen.

Por cierto, no sé si tú vives en algún planeta, pero igual te vendría bien hacer lo mismo...

Responde:

1. Crea un título para el cuento

2. ¿Según el cuento por qué crees que se debe reutilizar los materiales?

3. ¿Según tu análisis de nuestra realidad porque consideras debemos reutilizar los materiales?

4. ¿Cómo crees que la historia del cuento se presenta en tu entorno, describe lo que pasa en nuestro planeta con los materiales de desecho?

5. Crea una historia en la que representes los problemas ecológicos de nuestro planeta y las posibles soluciones.

DIMENSIÓN PRAXIOLOGICA

Competencia: Creadora y creativa.

1. ACTIVIDAD # 2 – CREACIÓN DE IMPLEMENTOS ALTERNATIVOS PARA USARLOS EN ACTIVIDADES FÍSICAS

En grupo de 3 estudiantes realiza el diseño y elaboración de un implemento alternativo para usarlo en actividades físicas o recreativas como respuesta a la siguiente pregunta ¿Cómo se podría a través de la aplicación de la regla de las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) utilizar material reciclable para elaborar implementos alternativos que sirvan herramientas para realizar actividades físicas en casa en estos momentos de aislamiento social?

BUSCANDO LA SOLUCIÓN... Para dar respuesta a este interrogante, debes tener en cuenta las fases del Proceso Tecnológico.



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

IDENTIFICACIÓN

- ¿Cuál es la necesidad a satisfacer? :

EXPLORACIÓN



- Fuentes de información.

Consulta en las web ideas para la elaboración de materiales deportivos que puedan ser elaborados en casa ¿Dónde consultaron?

1. _____
2. _____
3. _____



Escribe las direcciones de páginas que consultaste

- Recopilación de datos

DISEÑO

- Plantear soluciones ORIGINALES – CREATIVAS (NO copiadas – RESPETAR LOS DERECHOS DE AUTOR)
- Realiza un dibujo, plano o boceto del prototipo del implemento alternativo para uso en actividades físicas o recreativas que plantee la solución adoptada, suministrando información sobre el aspecto, dimensiones y partes que componen la solución que hemos elegido.

NOMBRE PARA IMPLEMENTO ALTERNATIVO INVENTADO O INNOVADO Y SU FUNCIÓN ESPECÍFICA

Dibujo, plano o boceto del prototipo del implemento alternativo para uso en actividades físicas o recreativas

PLANIFICACIÓN

- **Pasos a seguir de forma ordenada, tiempo y calendario de ejecución del proyecto.** (Cronograma de actividades con sus respectivos Responsables)
- Materiales y herramientas necesarias para la construcción de la solución
- Presupuesto





Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

CONSTRUCCIÓN

Para construir el implemento alternativo seguiremos la siguiente secuencia:

DISTRIBUCIÓN DE TAREAS.

Las tareas de fabricación del implemento alternativo para actividades físicas se distribuirán de la siguiente forma:

Fecha	Responsable	Trabajo realizado

PLIEGO DE CONDICIONES TÉCNICAS

Lista de Materiales

Lista de Herramientas

PRESUPUESTO

RECOMENDACIONES: Realiza un registro fotográfico y de vídeos de todo el proceso de diseño y elaboración del implemento alternativo para uso en actividades físicas o recreativas, donde se evidencie tu participación y aporte en este proyecto.

2. ACTIVIDAD # 3 – PRODUCCIÓN ARTÍSTICA-CREATIVA-INNOVADORA

Después de haber elaborado el implemento alternativo, debes en esta fase CREAR un video corto de una rutina de entrenamiento donde, muestres la utilización del implemento, (EL IMPLEMENTO ALTERNATIVO)

NOTA: Para la elaboración del video debes usar el himno de la Institución Educativa Marceliano Polo como música de fondo.

Otros aspectos a tener en cuenta para la evaluación de su trabajo físico, artístico y tecnológico son:

- ✓ El uso del uniforme de educación física.
- ✓ La presentación del nombre de cada estudiante y su respectivo grado.
- ✓ La buena coordinación y ejecución del ejercicio.
- ✓ La puntualidad en la entrega del video.
- ✓ La creatividad en la elaboración del video (escenarios y ambientes).



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

Recuerden que estos videos se podrán compartir por algunos medios y cabe la posibilidad que sean publicados por lo que se requiere de una buena presentación personal.

DIMENSIÓN VALORATIVA

3. En esta última parte de esta guía trabajarán la parte relacionada con sus valores, teniendo en cuenta el desempeño de ustedes en este primer periodo de este año 2021.

Indicadores de desempeño	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
Dedican más tiempo para hacer un material con más calidad.				
Cuando van a decidir algo tienen en cuenta las consecuencias.				
Saben cuándo están alegres, tristes o con rabia				
Organizan el tiempo para cumplir con sus obligaciones.				
Usan correctamente el uniforme de edufísica en la práctica de la guía.				
Entendieron el desarrollo de esta primera guía del año 2021				
Promueven la paz y la tolerancia con su compañero de grupo.				
Dicen sus ideas con claridad				
Fueron puntuales para entregar la guía.				

En qué cosas deben mejorar: _____
