



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528



Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 Para los niveles de preescolar, Básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de diciembre de 2017 se crea la sede la ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

GUIA DE CLASE PARA TRABAJO EN CASA							
SEMANA				FECHA		Feb 5 – Abril 23	
CICLO	3 CONTEXTUAL	PERODO	I	GRADO	6°	ASIGNATURA	MATEMÁTICAS
DATOS DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
GRUPO	1, 2, 3 y 4	DOCENTE	RAFAEL RUIZ	CELULAR	311 611 00 11	E-MAIL	rafael52ruiz@gmail.com
GRUPO	5, 6, 7, 8	DOCENTE	ISAAC URANGO	CELULAR	310 742 6030	E-MAIL	urangoisaac@hotmail.com
HORARIO DE ASESORIAS PARA TRABAJO EN CASA.		Lunes – viernes (1:00 – 6:30) pm.					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD.		Comprender el concepto de fracción, sus operaciones (Suma, resta, multiplicación y división), y resolver problemas del contexto que involucre la utilización de números fraccionarios.					
EJE(S) TEMÁTICO(S).		Números fraccionarios.					
DESCRIPCIÓN DE LA GUIA.		Esta guía esta apoyada en las páginas referentes a matemáticas del texto de trabajo Aprendizaje autónomo, guías didácticas 6°: pág. 37 – 77. También se detallan las fechas de cumplimiento en la entrega de las actividades planteadas.					

FECHA DE INICIO	FECHA MÁXIMA DE ENTREGA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Marzo 01	Marzo 19	<p>Pág. 40 -42: lee y analiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de fracción. - Representación de fracciones. - Clasificación de fracciones. - Fracción propia. - Fracción impropia. - Fracciones en la recta numérica. <p>Actividad # 1:</p> <p>- En tu cuaderno de matemáticas resuelve la actividad de la pág. 42: FORMULO Y EJECUTO: Une con una línea la fracción correspondiente a cada figura. ARGUMENTO: Escribe en el paréntesis V si el resultado es verdadero y F si es falso. Justifica.</p>	Videos, grupos de whapsapp, texto, guía.	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega -Asertividad - Puntualidad -Orden.
Marzo 01	Marzo 19	<p>Pág. 42 -44: lee y analiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fracciones equivalentes. - ¿Cómo obtener fracciones equivalentes? - Comparación de fracciones. - Fracciones con igual denominador, con igual numerador, con distinto denominador. <p>Actividad # 2:</p> <p>- En tu cuaderno de matemáticas realiza la actividad # 2: -Une con una línea las fracciones que sean equivalentes. - Escribe mayor que (>), menor que (<) o igual (=) según corresponda.</p>	Videos, grupos de whapsapp, texto, guía.	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega -Asertividad - Puntualidad -Orden.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528



Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 Para los niveles de preescolar, Básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de diciembre de 2017 se crea la sede la ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

FECHA DE INICIO	FECHA MÁXIMA DE ENTREGA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Marzo 22	Abril 16	Pág. 45 -47: lee y analiza: - Adición y sustracción de fracciones homogéneas. - Adición y sustracción de fracciones heterogéneas. Actividad # 3: - En un tu cuaderno de matemáticas resuelve las actividades de la página 46 y 47: - FORMULO Y EJECUTO: Resuelve las siguientes sumas y restas de fracciones homogéneas. - Calcula las siguientes operaciones y selecciona la respuesta correcta. - ARGUMENTO: Indica en cada operación V si el resultado es verdadero y F si es falso.	Videos, grupos de whapsapp, texto, guía.	- Entrega -Asertividad - Puntualidad. -Orden.
Marzo 22	Abril 16	Pág. 53 -56: lee y analiza: - Multiplicación de fracciones. - Fracciones inversas. - División de fracciones. Actividad # 4: - En un tu cuaderno de matemáticas resuelve las actividades de la página 55 y 56: - FORMULO Y EJECUTO: Opera, simplifica y une con una línea la respuesta correcta. ARGUMENTO: Escribe en el paréntesis V si el resultado es verdadero y F si es falso. Justifica. ¿Por qué?	Videos, grupos de whapsapp, texto, guía.	- Entrega -Asertividad - Puntualidad. -Orden.

Actividad # 1:

Formulo y ejecuto

Une con una línea la fracción que correspondiente a cada figura.

Las figuras muestran los siguientes círculos sombreados:

- Círculo 1: 2 de 4 partes sombreadas.
- Círculo 2: 2 de 6 partes sombreadas.
- Círculo 3: 4 de 8 partes sombreadas.
- Círculo 4: 5 de 10 partes sombreadas.
- Círculo 5: 3 de 5 partes sombreadas.
- Círculo 6: 2 de 4 partes sombreadas.
- Círculo 7: 2 de 3 partes sombreadas.

Las tarjetas de fracciones son:

- $\frac{2}{4}$
- $\frac{2}{6}$
- $\frac{4}{8}$
- $\frac{5}{10}$
- $\frac{3}{5}$
- $\frac{2}{4}$
- $\frac{2}{3}$



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528



Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 Para los niveles de preescolar, Básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de diciembre de 2017 se crea la sede la ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

Argumento

Escribe en el paréntesis V si el enunciado es verdadero o F si es falso. Justifica.

		Justifica ¿Por qué?
La fracción propia es mayor que la unidad.	()	
El denominador indica las partes que se toman de la unidad.	()	
Una fracción impropia es aquella donde el numerador es menor que el denominador.	()	
En la recta numérica el denominador me indica en cuantas partes divido la unidad.	()	

Actividad # 2:

Une con una línea las fracciones que sean equivalentes.

i) $\frac{1}{2}$

ii) $\frac{3}{4}$

iii) $\frac{7}{3}$

iv) $\frac{25}{20}$

v) $\frac{3}{9}$

vi) $\frac{24}{20}$

A) $\frac{21}{9}$

B) $\frac{3}{6}$

C) $\frac{5}{4}$

D) $\frac{27}{36}$

E) $\frac{6}{5}$

F) $\frac{12}{36}$

Escribe en el cuadro \square $>$, $<$ o $=$, según corresponda:

A) $\frac{1}{2}$ \square $\frac{3}{5}$

B) $\frac{5}{10}$ \square $\frac{1}{2}$

C) $\frac{4}{5}$ \square $\frac{2}{8}$

D) $\frac{7}{2}$ \square $\frac{3}{5}$

C) $\frac{9}{5}$ \square $\frac{7}{2}$

E) $\frac{8}{16}$ \square $\frac{1}{2}$



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528



Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 Para los niveles de preescolar, Básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de diciembre de 2017 se crea la sede la ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

Actividad # 3:

Calcula las siguientes operaciones y selecciona la respuesta correcta

$\frac{1}{4} + \frac{2}{3} =$	A. $\frac{3}{12}$	B. $\frac{9}{12}$	C. $\frac{9}{7}$	D. $\frac{11}{12}$
-------------------------------	-------------------	-------------------	------------------	--------------------

$\frac{3}{2} - \frac{5}{4} =$	A. $\frac{1}{8}$	B. $\frac{1}{4}$	C. $\frac{2}{6}$	D. $\frac{3}{8}$
-------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

$\frac{7}{6} - \frac{4}{5} =$	A. $\frac{11}{30}$	B. $\frac{8}{30}$	C. $\frac{3}{11}$	D. $\frac{3}{30}$
-------------------------------	--------------------	-------------------	-------------------	-------------------

$\frac{5}{2} + \frac{4}{6} =$	A. $\frac{9}{12}$	B. $\frac{38}{8}$	C. $\frac{19}{6}$	D. $\frac{19}{8}$
-------------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Fortalezco mi SABER

Momento 3

Para las siguientes actividades, aplica lo aprendido en los tres momentos estudiados en esta guía, así podrás fortalecer tu mente en estos conocimientos.

Formulo y ejecuto

Resuelve las siguientes sumas y restas de fracciones homogéneas.

$\frac{3}{5} + \frac{6}{5} = \frac{\square + \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

$\frac{12}{7} + \frac{5}{7} - \frac{8}{7} = \frac{\square + \square - \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

$\frac{4}{12} + \frac{7}{12} + \frac{6}{12} = \frac{\square + \square + \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

$\frac{15}{3} - \frac{8}{3} + \frac{6}{3} = \frac{\square - \square + \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

Agumento

Indica en cada operación V si el resultado es verdadero y F si es falso. Justifica.

$\frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{3+2}{6+6} = \frac{5}{12}$

Justificación:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528



Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 Para los niveles de preescolar, Básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de diciembre de 2017 se crea la sede la ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

$$\frac{6}{7} - \frac{4}{7} = \frac{6-4}{7} = \frac{2}{7}$$

Justificación:

$$\frac{12}{8} - \frac{7}{8} = \frac{12-7}{8-8} = \frac{5}{0} = 0$$

Justificación:

$$\frac{5}{7} - \frac{3}{6} = \frac{30-21}{42} = \frac{\cancel{9}}{\cancel{42}} = \frac{3}{14}$$

Justificación:

$$\frac{3}{2} + \frac{5}{6} = \frac{9+10}{8} = \frac{\cancel{18}}{\cancel{8}} = \frac{9}{4}$$

Justificación:

$$\frac{8}{3} - \frac{5}{2} = \frac{16-15}{5} = \frac{1}{5}$$

Justificación:

Actividad # 4:

Formulo y ejecuto

Opera, simplifica y une con una línea la respuesta correcta.



$$\frac{5}{3} \times \frac{2}{4} =$$

$$5 \times \frac{4}{7} =$$

$$\frac{3}{5} \div \frac{7}{8} =$$

$$\frac{3}{4} \times \frac{5}{3} =$$

$$\frac{8}{5} \div \frac{4}{6} =$$

$$\frac{24}{35}$$

$$\frac{5}{4}$$

$$\frac{5}{6}$$

$$\frac{12}{5}$$

$$\frac{20}{7}$$





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528



Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 Para los niveles de preescolar, Básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de diciembre de 2017 se crea la sede la ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

Argumento

Escribe en el paréntesis V si el enunciado es verdadero y F si es falso. Justifica.

		Justifica ¿Por qué?
La fracción $5/3$ puede expresarse como un numero mixto.	()	
Para multiplicar dos fracciones, se resuelve aplicando los productos cruzados.	()	
Para dividir fracciones, se multiplica numerador con numerador y denominador con denominador.	()	
El producto de una fracción por su inversa, siempre va hacer igual a 0.	()	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



GUIA PARA TRABAJO EN CASA							
SEMANAS		8 semanas		FECHA	Del 05 de Febrero al 23 de Abril de 2021		
CICLO:	III	PERIODO	I	GRADO	SEXTO	ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA Y C. LECTORA	
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
Grupos L. Castellana C. Lectora	2,3,4,5 1,2,3,4, 5,6,	Docente	LICCY BURGOS B.	Celular	3156989296	E-mail	Lirobu24@yahoo.es
Grupos L. Castellana C. Lectora	1,6,7,8 7,8	Docente	MIRLEYS PADILLA E.	Celular	3226461319	E-mail	mipaen@hotmail.com
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA		SEGÚN HORARIO DE CLASES DE CADA GRUPO O COMO EL DOCENTE LE INFORME AL RECIBIR LA GUÍA.					
NOMBRE DE LA UNIDAD		"LA LIRICA UN UNIVERSO DE SENTIMIENTOS"					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD		Identifica textos provenientes de la tradición oral, específicamente los líricos, además valora y expresa sus sentimientos y los de los demás, así mismo crea textos partiendo de esta estructura gramatical.					
EJE(S) TEMÁTICO(S)		GENERO LIRICO. <ul style="list-style-type: none"> • Características • Subclases • Figuras literarias. 					
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA		La presente guía tiene como finalidad lograr que el estudiante identifique los textos líricos, así como sus características, subclases y figuras literarias.					
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES							
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD			
Marzo 1 /2021	Marzo 15 /2021	ACTIVIDAD 1 Actividad de aprendizaje 1 Interpreto graficas Actividad de profundización.		GUÍA DIDÁCTICA Aprendizaje autónomo grado 6 Guía de trabajo en casa.			
Marzo 16 /2021	Marzo 29 /2021	ACTIVIDAD 2 Actividad de aprendizaje 2 Actividad de aplicación Amplia tu conocimiento		GUÍA DIDÁCTICA Aprendizaje autónomo grado 6 Guía de trabajo en casa. YouTube			

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

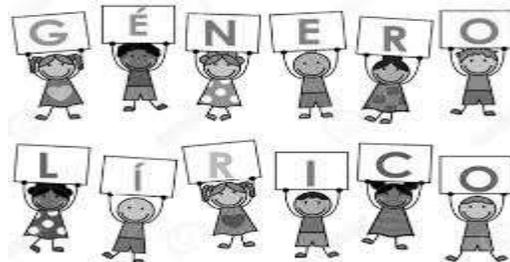
NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



Abril 1 /2021	Abril 12/2021	ACTIVIDAD 3 Actividad de aprendizaje 3 Actividad de aplicación Amplia tu conocimiento. ACTIVIDAD 4 Actividad de aprendizaje 4 Actividad de aplicación Amplía tu conocimiento	GUÍA DIDÁCTICA Aprendizaje autónomo grado 6 Guía de trabajo en casa HTTPS://youtu.be/8hSuUrk53io
Abril 13 /2021	Abril 23/2021	TEMA 5 Importancia de la lectura.	Guía de trabajo en casa.

GÉNERO LÍRICO



Tema 1: El género lírico

Saberes previos:

“El maestro Escalona”, fue un compositor colombiano considerado uno de los más grandes compositores de la música vallenata.



RESPONDE EN TU CUADERNO

1. ¿Alguna vez has escuchado hablar del maestro Rafael Escalona?
2. ¿Por qué crees que se ha tomado como referencia para este tema?
3. Escucha con tus padres la canción del “Testamento” del maestro Rafael Escalona interpretada por Carlos Vives y luego graba un video cortico imitando a este cantante. (puedes ayudarte con la letra en la página 12 de tu libro y con maracas o ralladores, arma tu conjunto con tus papitos)

[Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co](http://www.iemarcelianopolo.edu.co) -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



4. Existe en tu región algún compositor vallenato que en sus canciones relate historias de vida
5. Da ejemplos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (1)

Abre tu libro de Lengua Castellana, “**Aprendizaje Autónomo**” en la página 11 y después de leer muy bien responde en el cuaderno:

1. ¿Cuándo se dice que una expresión o situación es poética?
2. Da ejemplos de expresiones o situaciones poéticas
3. ¿a qué se denomina género literario?
4. ¿Cuántas clases de género literario se mencionan?
5. ¿Cómo se llama el género literario escrito en versos?

INTERPRETO GRAFICAS

Observa el mapa conceptual de la página 11 de tu libro de apoyo luego responde:

1. ¿Cuáles son las características del género lírico?
2. ¿Cuál es la intención comunicativa del género lírico?
3. ¿Qué mensaje comunica el género lírico?

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

Abre tu libro en las páginas 12 y luego de leer, resuelve las preguntas en el cuaderno.

Tema 2: ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL GÉNERO LÍRICO

Saberes previos

1. Consulta con tus papitos, ¿qué canciones conocen sobre el pueblo de Cereté?
2. ¿Cómo se divulgaron esas canciones?
3. ¿Qué compositores cereteanos han escrito a su pueblo natal?
4. ¿Con qué instrumento musical se acompañan esas canciones?

La lírica surgió mucho antes de la escritura, cuando los pueblos expresaban sus vivencias por medio de canciones. Era la forma de conservar y transmitir muchos aspectos de la memoria de las comunidades.

Al inicio la poesía se dividió en **épica** y **lírica**. La primera abordó las aventuras de los héroes, la fundación de los pueblos, las luchas de las comunidades para lograr



Paq Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



su libertad e independencia. Los griegos, como **Homero** fueron **aedos** (cantantes) expertos en este tipo de poesía. Por su parte, la segunda trató especialmente los sentimientos de los poetas, exteriorizando en palabras sus estados interiores y sus vivencias.

La palabra **lírico** proviene del griego **lyra**, que alude al instrumento musical llamado **lira** y del sufijo **ikos**, que significa “perteneciente a”. Así, para los griegos, lo lírico fue lo perteneciente a la lira, es decir a la poesía apropiada para el canto. De hecho, ellos creían que la lira había sido inventada por el dios **Hermes** y que **Erato**, la musa griega de la poesía amorosa, era quien la interpretaba. Las expresiones líricas de la antigüedad estaban acompañadas por el canto y el instrumento musical, pero no se sabe con certeza cuando la poesía pasó del canto al recital, y de esta a la lectura.

En el siglo XVIII, la poesía se consolidó como el **texto literario** que expresaba los sentimientos humanos mediante una **armonía rítmica y sonora** organizada en **versos** mientras la **poesía épica** empezó a dejarse de lado. Según el estilo del poeta, la poesía se dividió en popular y culta. En la medida que se fueron registrando por escrito se agruparon en una categoría conocida como **género lírico**.

Los escritos que forman parte de este género se caracterizan por:

- a. Expresar sentimientos y emociones por medio de imágenes que toman forma a partir de las palabras
- b. Escribirse en verso, aunque también se puede hacer en prosa

Las principales características de las composiciones que forman parte del género lírico son:

- **La musicalidad**, los sonidos producidos por las palabras de un poema brindan tal armonía debido a su organización, que dan la sensación de escuchar música producida por instrumentos. Se logra en parte por la disposición de los acentos.
- **El ritmo**, está relacionado con la sensación de rapidez o la lentitud que transmiten las palabras.
- **La rima**, se trata de la coincidencia de sonidos a partir de la última vocal acentuada en cada verso. Esto contribuye a la musicalidad y al ritmo del poema.
- **La rima** puede ser **consonante o asonante**. Es consonante, si los versos terminan con sonidos vocálicos iguales, y asonante si solo coinciden los sonidos vocálicos

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 2

Después de leer el texto “Origen y evolución del género lírico”, responde en el cuaderno los interrogantes:

1. ¿En la antigüedad de qué forma se conservaba la memoria?
2. ¿En sus comienzos cómo estaba dividida la poesía? Explica
3. ¿De dónde proviene la palabra lírica?
4. Según los griegos, ¿A quién se le otorgó la invención de la lira?
5. En la antigüedad, ¿de qué estaban acompañadas las expresiones líricas?
6. Según el estilo del poeta, ¿cómo se dividía la poesía?
7. ¿cuáles son las dos características fundamentales de los textos líricos?
8. ¿Cuáles son los componentes fundamentales del género lírico?



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

Abre tu libro en la página 14 y 15 y resuelve en el cuaderno la actividad planteada.

AMPLÍA TUS CONOCIMIENTOS

1. Averigua ¿qué instrumentos musicales pueden acompañar a nuestros poetas en un recital?
2. Menciona nombres de poetas cordobeses
3. Escucha la canción “Aventurera” del maestro Pablito Flórez y luego en tu cuaderno transfórmala en un cuento.
4. Consulta en YouTube el video sobre el monumento dedicado al maestro Pablito Flórez y luego escribe en que región del departamento se encuentra.

Tema 3: SUBCLASES DEL GÉNERO LIRICO:

Saberes previos

1. Con la ayuda de tus papás menciona algunos refranes que conozcan.
2. ¿Te gusta la poesía?
3. ¿Has escuchado alguna adivinanza? Escribe alguna de ellas.



Paq Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



El género lírico es un género que busca transmitir sensaciones, emociones o sentimientos respecto a una persona, idea u objeto, con la finalidad de despertar tales sentimientos en el lector. Por lo tanto, debido a la complejidad de este existen las subclases del género lírico que son las diversas clasificaciones que puede tener el género.

Para referirnos a las subclases del género lírico podemos decir que existe una amplia variedad entre las que se destacan:

- **POEMAS:** Es una creación literaria que busca usar toda la fuerza de las palabras, su capacidad, es decir, de insinuar sus múltiples significados y su sonoridad, para transmitir emociones e ideas que afectan profundamente al lector o a quien los escucha. Su estructura está conformada por versos, que generalmente son cortos y a los grupos de versos separados por un punto se les llama estrofas.
- **COPLAS:** Son composiciones populares que expresan los sentimientos y el humor de personas sencillas que buscan hacer grupos de cuatro versos graciosos. Generalmente se componen para ser cantadas. Ejemplo.



Si quieres que te cante coplas,
voy a cantar la primera;
Pero como tengo susto,
Ni me acuerdo como era.

- **REFRANES:** Son frases que no son cantadas y su objetivo es enseñar y resumir siglos de sabiduría popular en pocas palabras que buscan decir mucho en muy poco. Ejemplo. **QUIEN NO OYE CONSEJO NO LLEGA A VIEJO.**
- **ADIVINANZAS:** Son textos cortos de la tradición popular, que usan la musicalidad y la rima para un propósito muy curioso; en lugar de nombrarlo con claridad, buscan ocultar el objeto descrito, pero dando pistas, para quien lo escucha o lea pueda descifrar el enigma. Ejemplo.

En alto vive,
en alto mora,
Teje que teje,
La tejedora.

- **CANCIÓN:** Es uno de los modelos más conocidos de la lírica, expresa a través de versos y música una narración literaria, que al ser escuchada o leída genera en su interlocutor una gran cantidad de sentimientos.



Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3

Después de leer un poco sobre las subclases del género lírico, responde en tu cuaderno.

1. ¿Por qué se clasifican en subclases el género lírico?
2. Menciona algunas de las subclases del género lírico.
3. ¿Cuál es la finalidad de los textos líricos?
4. ¿Que busca transmitir los textos líricos?
5. ¿Cuál es la estructura de los poemas?



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

Abre tu libro en la página 17 y resuelve en el cuaderno las actividades 7, 8 Y 9.

AMPLÍA TUS CONOCIMIENTOS

1. Redacta en tu cuaderno refranes que se usen en tu región.
2. Escribe tu canción favorita y menciona los sentimientos que provoca en ti.
3. Busca una muestra de cada una de las subclases del género lírico y luego selecciona el que quieras compartir en el próximo encuentro por zoom.
4. Observa la siguiente imagen y escribe lo que quiere expresar.



TEMA 4: LAS FIGURAS LITERARIAS.

Las figuras literarias son juegos con palabras que busca aumentar el poder de expresión que tiene el lenguaje. Los escritores recurren a estos recursos cuando quieren decir algo que en el lenguaje cotidiano les resulta muy difícil. Esos “trucos” relacionan objetos aparentemente inconexos para lograr que nuestras sensaciones se multipliquen y sobre todo para hacernos sentir y vivir emociones y visiones absolutamente nuevas.

Las figuras literarias son típicas del discurso literario y al referirnos a ellas encontramos una gran variedad, vamos a mencionar algunas.

- ✓ **HIPÉRBOLE:** Es una exageración consciente que no busca mentir ni engañar, si no resaltar algo y darles mayor fuerza a las palabras. Ejemplo: **TE AMO HASTA EL INFINITO Y MAS ALLA.**

Paq Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



- ✓ **METAFORA:** Es una comparación sutil de analogía o semejanza que se establece entre dos ideas o imágenes. Ejemplo: **TUS OJOS SON VERDE SELVA.**
- ✓ **SIMIL O COMPARACIÓN:** Es una comparación que se hace entre dos elementos y utiliza un nexo o palabra que los une. Ese nexo puede ser la palabra como, tal, cual, parece etc. Ejemplo: **ERES FRIA COMO EL HIELO.**
- ✓ **PERSONIFICACIÓN:** Es el procedimiento retórico que consiste en dar cualidades del ser humano a uno inanimado. Ejemplo: **LA LUNA SONREIA DESDE EL CIELO.**
- ✓ **ANÁFORA:** Consiste en la repetición rítmica de una palabra al principio de una frase o un verso. Ejemplo: **AQUÍ TODO SE SABE, AQUÍ NO HAY SECRETOS.**
- ✓ **ONOMATOPEYA:** Es la representación escrita de un sonido que generan ciertos animales u objetos. Estos sonidos pueden ser clic, plaf, tac, crack, etc. Ejemplo: **¡MIIIIIAAUUUUU! ASI ME SALUDO EL GATO.**

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 4

Después de leer el texto “Las figuras literarias”, responde en el cuaderno los interrogantes:

1. ¿Cómo se definen las figuras literarias?
2. ¿Para qué se usan las figuras literarias?
3. Mencione las figuras literarias a las que se hace alusión en el texto.
4. ¿Qué figura literaria se caracteriza por la exageración?
5. ¿Qué figura literaria usa el conector “como” en su enunciado?

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

Abre tu libro en la página 18 y resuelve en el cuaderno la actividad Mi meta es el saber y autoevaluación.

AMPLÍA TUS CONOCIMIENTOS

Escucha la canción de Jorge Celedón la INVITACIÓN e identifica las figuras literarias existentes en ella.

Enlace de la canción: <https://youtu.be/8hSuUrK53io>

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



Tema 5: Importancia de la lectura

ANTES DE LEER

1. Observa la imagen y luego responde
 - a. ¿Qué te comunica esa imagen?
 - b. Imagina cómo sería un mundo donde no existieran los libros.
 - c. ¿Qué lugar escogerías para leer un buen libro?
2. Para ti ¿Cuál sería el propósito de leer un buen libro?
3. Menciona el nombre de algunos libros que hayas leído:



IMPORTANCIA DE LA LECTURA



La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. Esto quiere decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos. La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo.

Por otro lado, la lectura no solo proporciona información, sino que forma, ya que es a través suyo que el ser humano puede comenzar a recibir conocimiento de manera formal e insertarse en el proceso tan complejo pero útil, conocido como educación. La lectura crea hábitos de reflexión, análisis, concentración, compromisos, atención; todos elementos que apuntan a un mejor desempeño y a mejores resultados.

La lectura puede realizarse de muchas maneras y con muchos propósitos. Así, no es lo mismo la lectura por placer que aquella que se realiza por obligación para cumplir un determinado objetivo educativo o laboral. De cualquier modo, siempre la lectura actuará como un fenómeno que permite estimular la imaginación y la curiosidad, crear nuevos mundos en nuestras mentes, conocer más sobre otras realidades, entrar en contacto con nuestro idioma o con otros, reflexionar sobre ideas o conceptos abstractos, desarrollar el vocabulario y mejorar la ortografía. Es siempre relevante para que la lectura rinda sus mejores frutos que la misma se realice en ambientes relajados y tranquilos,

Paq Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



que inviten a la concentración, que permitan que la persona se olvide de aquello que lo rodea y se sumerja en la historia que lee.

Tomado de www.importancia.org/lectura

ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN

RESPONDE DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

Nivel literal:

1. Según el texto, ¿Qué es la lectura?
2. ¿Por qué la lectura es una actividad exclusiva de los seres humanos?
3. ¿A qué edad se adquiere el hábito lector?
4. ¿Para qué les sirve la lectura a los seres humanos?
5. ¿Qué procesos de pensamiento se fortalecen con la lectura?
6. ¿Cuántas clases de lectura propone el texto?
7. Menciona. ¿Cuáles son los beneficios que proporciona la lectura?
8. Según el texto, ¿Cómo debe ser el ambiente para que la lectura de buenos frutos?



Nivel inferencial

Responde los siguientes enunciados

1. El texto que leíste se refiere a:
2. El propósito del autor al escribir el texto es:
3. ¿Qué tipo de texto acabas de leer (narrativo, argumentativo, poético, expositivo)?
4. ¿Cuál es el mensaje del texto para las personas que leen?
5. ¿A qué se refiere el texto cuando afirma: **“que la lectura nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos”**



Nivel crítico

Argumenta tu respuesta:

1. Siendo la lectura de vital importancia para la formación de los seres humanos, ¿por qué los estudiantes no leen por iniciativa propia?
2. ¿Por qué los estudiantes no comprenden lo que leen?
3. ¿Cómo definirías a un buen lector?



Nivel intertextual

Inventa una sopa de letras con las palabras claves del texto.

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



GUIA PARA TRABAJO EN CASA							
SEMANAS				FECHA	Del 5 de febrero a 23 de abril de 2021		
CICLO:	III	PERIODO	I	GRADO	6º	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES (EL UNIVERSO Y LA SOCIEDAD)	
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
Grupos	1, 2, 3, y 5	Docente	Bernuil Valdelamar	Celular	3043917256	E-mail	bernuilvaldelamar2017@gmail.com
Grupos	4, 6, 7 y 8	Docente	Maidi Tapias	Celular	3135080971	E-mail	maydyt@hotmail.com
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA		Según horario establecido.					
NOMBRE DE LA UNIDAD		Teorías del origen del universo					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD		<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo: interpretar las teorías del origen del universo, objeto de estudio de las ciencias sociales, el método científico y la historia como ciencia disciplinar, para comprender los procesos de cambios y transformaciones de nuestro planeta. • Valorativo: desarrollar la actitud de interés por el conocimiento y analiza los cambios que ha sufrido nuestro planeta entiendo lo como un espacio de interacciones que posibilita el desarrollo humano. • Praxiológico: desarrollar el pensamiento hipotético – deductivo, para establecer las causas del cambio climático y sus consecuencias en el medio ambiente, clasificando la acción y el efecto del comportamiento del hombre en el entorno. 					
EJE(S) TEMÁTICO(S)		<ul style="list-style-type: none"> • Las Ciencias Sociales y su objeto de estudio. • Las Ciencias Sociales y el método científico. • El universo y sus elementos. • La Vía Láctea y el sistema solar. • La tierra, su estructura y su composición. • Coordenadas geográficas. 					
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA		<p>En el ciclo contextual en lo que corresponde al grado sexto, se desarrolla la asignatura de EL UNIVERSO Y LA SOCIEDAD, en la cual los estudiantes desarrollan conceptos y competencias a través de las unidades.</p> <p>En esta primera unidad denominada “UNIVERSO Y SOCIEDAD”</p> <p>Te invitamos a participar en este viaje maravilloso del conocimiento del universo y sus misterios, donde estarás orientado del mediador que te facilitara espacio de aprendizaje y acompañamiento continuo, el espacio, tiempo y entorno en el cual se desarrollan; en esta unidad los estudiantes comprenderán y analizaran el carácter</p>					

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528



Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

	<p>científico de las ciencias sociales, destacando su objeto y estudio, y la importancia de hacer parte del planeta tierra como agente activo.</p> <p>En tu viaje por sexto grado te acompañamos con este módulo donde tú, querido estudiante serás el protagonista porqué:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participaras de una manera dinámica a través de las diferentes actividades que te proponemos. • Fortalecerás tus habilidades de pensamiento, como la observación, el análisis, la síntesis y la comparación, entre otros. • Aplicaras lo aprendido a tu diario vivir, valoraras el medio social al cual perteneces, estrechando vínculos de convivencia y solidaridad. • Practicaras acciones que te formen como un buen ciudadano con proyección social.
--	--

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD
Febrero 5 /2021	Abril 23 /2021	ACTIVIDAD 1 Subraya términos desconocidos y crea vocabulario.	
Febrero 5 /2021	Abril 23 /2021	ACTIVIDAD 2 Plantea: ¿cuál es la importancia de las Ciencias Sociales? ¿y cómo influye en la vida del hombre en sociedad?	
Febrero 5 /2021	Abril 23 /2021	ACTIVIDAD 3 Considera que tú eres un historiador y a través de las fuentes consulta un relato, leyenda o cuentos de la comunidad donde tú vives.	
Febrero 5 /2021	Abril 23 /2021	ACTIVIDAD 4 Utilizando elementos de	Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=ZykXgSqet6A

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



		reciclaje elabora el sistema solar.	
Febrero 5 /2021	Abril 23 /2021	ACTIVIDAD 5 Del texto Guía didáctica resolver las páginas de la 122-127. Y enviar las evidencias.	Videos de apoyo: Contaminación: https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ Intervención humana https://www.youtube.com/watch?v=NbX9CXaOiV_k Desarrollo sostenible https://www.youtube.com/watch?v=l4wj61hScU_Q

¿QUÉ SON LAS CIENCIAS SOCIALES?

El estudio del hombre en sociedad, desde diferentes enfoques y perspectivas, es el objeto de las ciencias sociales. Gracias a ellas, se pueden comprender de una manera sistemática y ordenada las relaciones entre el hombre y el medio ambiente, la evolución de proceso histórico de la humanidad, patrimonio cultural de los pueblos, las relaciones entre los grupos humanos, la influencia de los factores económicos en la sociedad y la utilidad y funciones de las instituciones políticas

Las ciencias sociales son mucho más que la historia, la geografía y el civismo. Son todas las ciencias que estudian hechos, situaciones y fenómenos que afectan al hombre como individuo y miembro de una sociedad

Para una mejor comprensión del hombre y de los procesos históricos, sociales y culturales, existe el conjunto de disciplinas que se conoce como ciencias sociales. Se denomina ciencia porque cada una de ellas está constituida por una fusión de conocimientos organizados y objetivos, que han sido el resultado de investigaciones serias y profundas. Y se llama sociales por la naturaleza de su objeto: el hombre en sociedad

EL OBJETO DE ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Las ciencias sociales coinciden en un objeto común: el estudio del hombre en sociedad, todas y cada una centran su atención en el hombre.

Lo ubican en un espacio, en un tiempo y un grupo determinado. Plantea una serie de hechos y situaciones en las que el individuo se desenvuelve como parte integrante de una sociedad y lo involucran dentro una serie normas y valores a los que tiene que ajustarse.

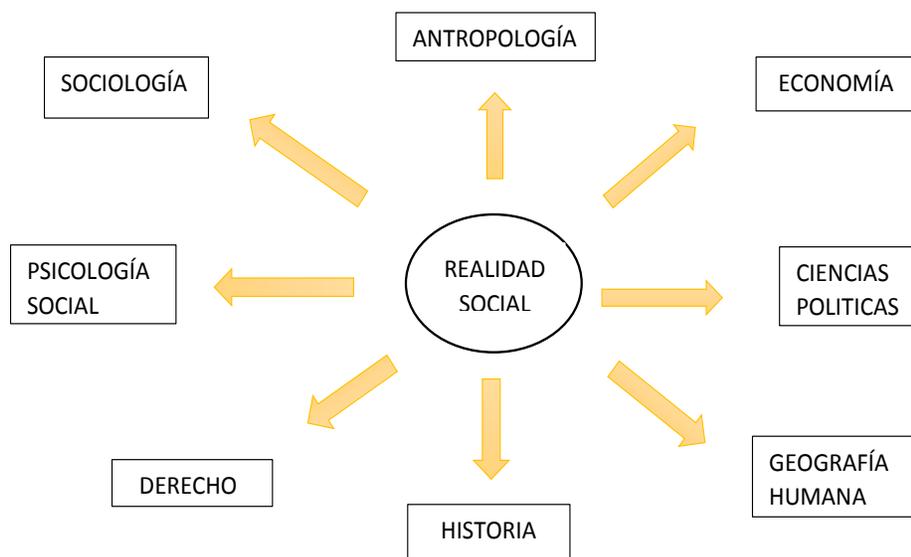
Paq Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



Las ciencias sociales estudian diversos aspectos de una misma realidad social. Al comprender la significación, la importancia y el aporte a un caso concreto de todas las disciplinas que conforma el área de ciencias sociales, se conocen los valores de una cultura, de un país o de una región. También se identifican los bienes y valores básicos que enriquece la vida material y espiritual del hombre.

¿CUALES SON LAS CIENCIAS SOCIALES?



CIENCIAS SOCIALES Y EL MÉTODO CIENTIFICO

La metodología ciencias sociales se enfoca en la obtención de explicaciones concretas de los hechos sociales, para ello usa observación y la experimentación común a todas las ciencias, las encuestas y documentación. Por eso es importante estudiar el método científico, este método tiene una serie pasos clave para la obtención de la teoría:

1. Observación: aplicar atentamente los sentidos a un fenómeno, para estudiar tal y como se presentan.
2. Inducción: extraer a partir de determinadas observaciones particulares, el principio de cada una de ellas.
3. Hipótesis: planteamiento mediante la observación siguiendo las normas establecidas por el método científico.
4. Experimentación: probar la hipótesis.
5. Demostración o refutación de la hipótesis.
6. Teoría científica.

Paq Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



Con estos pasos nosotros podemos hacer un estudio a fondo de la sociedad y un ejemplo de esto podrían ser los censos de población, ya que en esto la población está en constante observación por las personas quienes realizan los censos, y esta información necesaria para saber las necesidades de la población, hacer experimentos con ella para ver cuál es su reacción porque no en todos los lugares es lo mismo algunos podrían tener mayor índice de población y otros no. A su vez el método científico posee distintas características para llegar a la verdad es por esto que es tan preciso.

MÉTODO CIENTÍFICO: “El método científico es persistente, tenaz en la aplicación de la lógica para poner a prueba la hipótesis de una investigación”. Esto quiere decir que es el proceso de la investigación científica, y “tiene ausencia, que radica en formular interrogantes e investigar fenómenos sociales y ambientales que den respuesta a los interrogantes propios de las ciencias sociales”. Cuando existe el método científico nunca habrá hipótesis sin resolver, y es distinto no sería método científico.

LA HISTORIA Y EL PAPEL DEL HISTORIADOR

1. ¿Consideras que es importante conocer la historia de tu familia? ¿Por qué?
2. ¿Para qué consideras que es útil medir el tiempo?

EL HISTORIADOR Y LAS FUENTES

El papel del historiador consiste en **la reconstrucción del pasado**, es decir, estudia los procesos sociales, políticos, económicos y culturales del ser humano en diferentes épocas y sociedades, con el propósito de facilitar la comprensión de **los hechos del presente**. Para poder hacer este trabajo utiliza unas herramientas que facilitan su labor, llamadas fuentes o vestigios, los análisis y deducciones a partir de ellas son fundamentales para la reconstrucción del hecho histórico.

Las fuentes pueden ser:

- **Escritas:** que son aquellas que usan una escritura específica, por ejemplo: inscripciones, libros, cartas y testamentos.
- **Orales:** qué son los relatos, leyendas, cuentos y cantos que han pasado de generación en generación en una comunidad.
- **Materiales:** que son aquellos artefactos (objetos antiguos) que realizó el ser humano, por ejemplo, herramientas, construcciones, armas, vasijas, monedas y obras de arte.



Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



SOY PARTE DEL UNIVERSO

• IDEAS PREVIAS

¿Qué palabras e imágenes relacionas con el concepto de universo?

¿Por qué?

¿Consideras que el universo es infinito? Explica tu respuesta.

• LO QUE DEBO SABER

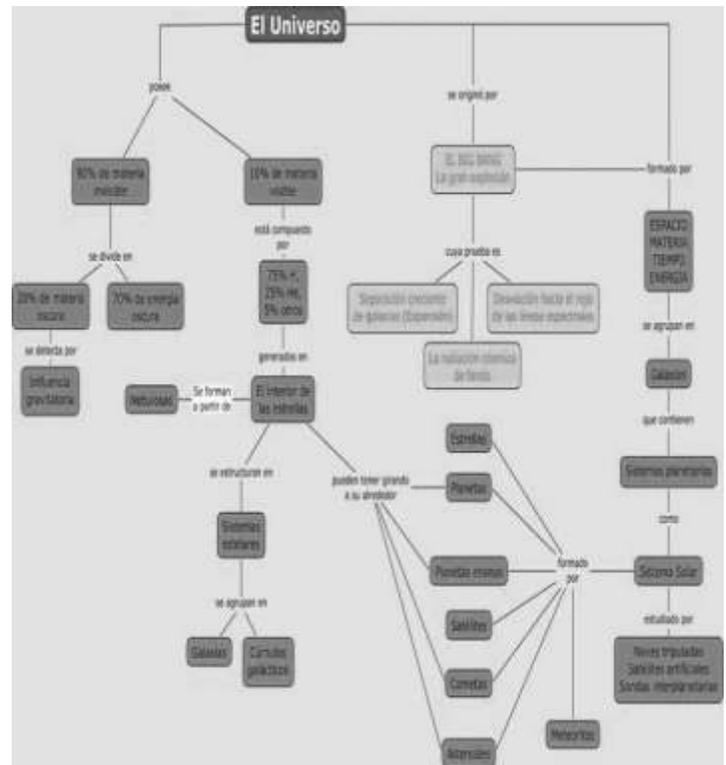
¿Qué es el universo?

El universo es todo lo que nos rodea, todo lo que existe. Sin embargo, es tan inmenso que objetos que son 1400 veces más grande que nuestro planeta; por ejemplo, el planeta Júpiter, apenas los podemos ver en la noche como pequeños puntos luminosos en el cielo.

Sabemos que el universo es enorme, pero no infinito, y que más del 75% está compuesto de lo que los científicos llaman materia oscura, que, aunque no se pueda ver, las leyes de la física han demostrado su existencia.

La teoría más aceptada del origen del universo es la del BIG BANG, que dice que hace aproximadamente 15.000 millones de años, un punto del tamaño de la cabeza de un alfiler explotó y se expandió hasta formar el universo.

Esta teoría se apoyó en un descubrimiento que hizo Edwin Hubble en 1929. Él evidenció que las galaxias se alejaban cada día más entre ellas, lo que comprobaba que el universo se estaba expandiendo. Así que, si retrocedemos en el tiempo vamos a encontrar que absolutamente todo va a estar cada día más cerca, hasta quedar en un punto lleno de energía y con una temperatura muy alta.



Según la teoría del BIG BANG, el universo se enfrió a medida que se expandía, y en este proceso los primeros astros que aparecieron fueron las estrellas. El surgimiento de las estrellas es fundamental para la existencia del ser humano, ya que varias de ellas en algún momento, explotaron y formaron una supernova. En esta explosión fue donde se terminaron de crear todos los elementos que conocemos y que son fundamentales para nuestra existencia.



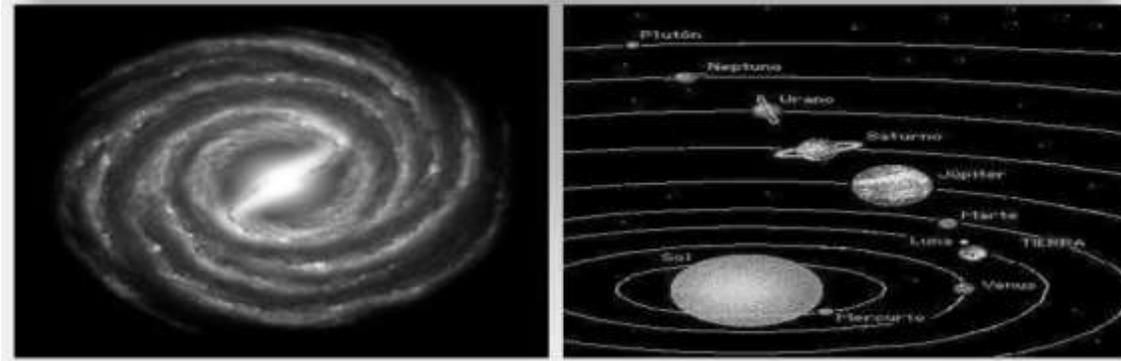
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



LA VÍA LÁCTEA Y EL SISTEMA SOLAR



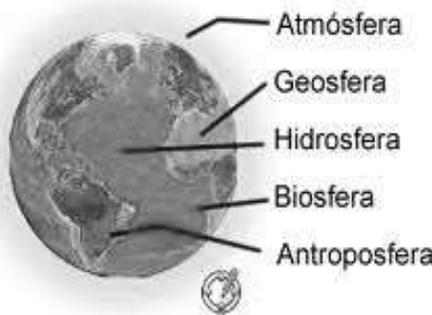
Dentro del universo encontramos cientos de billones de galaxias, la nuestra es una de las más antiguas y se llama VÍA LÁCTEA, la cual presenta una forma espiral. Se calcula que tiene unos 8000 años luz de diámetro con aproximadamente 100.000 millones de estrellas. Una de esas estrellas es el SOL, que se encuentre en uno de sus brazos.

El Sol es una estrella de tamaño mediano, comparada con las otras estrellas que podemos encontrar en el universo. Produce gran cantidad de energía al convertir hidrogeno en helio. Las principales manifestaciones de esta energía son luz y calor.

El Sol tiene a su alrededor objetos celestes que orbitan en torno a él, todos conforman lo que llamamos SISTEMA SOLAR.

ESTRUCTURA Y COMPOSICIÓN DE LA TIERRA

La tierra está compuesta por cinco esferas: la litosfera, la atmosfera, la hidrosfera, la biosfera y la antroposfera.



La **atmósfera** es la capa de gas que rodea a un cuerpo celeste. Los gases resultan atraídos por la gravedad del cuerpo, y se mantienen en ella si la gravedad es suficiente y la temperatura de la atmósfera es baja.

La **hidrosfera** es el sistema material constituido por el agua que se encuentra sobre la superficie de la tierra sólida, y también parte de la que se encuentra bajo la superficie, en la corteza terrestre.

La **biosfera** es el ecosistema global. Al mismo concepto nos referimos con otros términos, que pueden considerarse sinónimos, como ecosfera o biogeosfera

La **litosfera** es la capa superficial solida del planeta. Está constituida por la corteza y por la parte superficial solida del manto, el denominado manto residual.

Paq Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

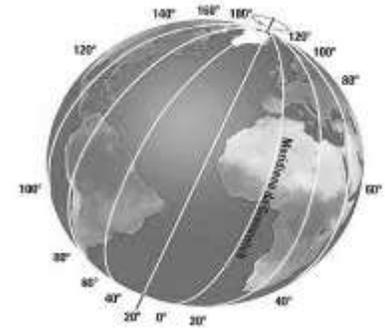


COORDENADAS GEOGRÁFICAS

Para ubicarnos en cualquier punto de la superficie terrestre, se ha establecido una red de líneas imaginarias que sirven como sistema de referencia y se denominan coordenadas geográficas, las cuales están constituidas por los meridianos y los paralelos.

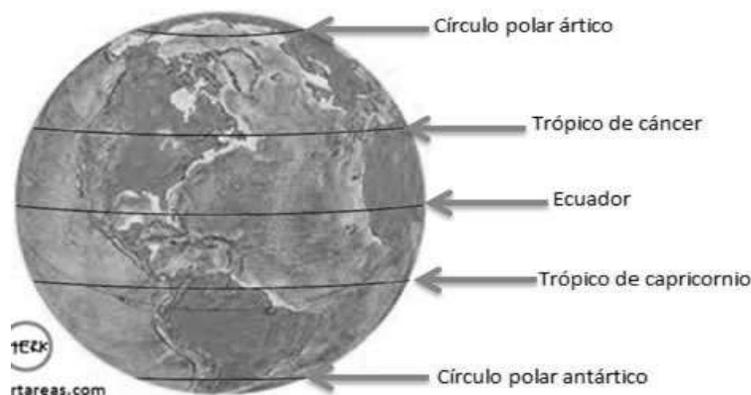
1. Meridianos: Corresponden a los semicírculos trazados entre los polos **Norte** y **Sur**. Cumplen estas características básicas:

- ✓ La proximidad entre ellos es menor en los polos y mayor en la línea de Ecuador.
- ✓ Se puede trazar un número infinito de meridianos sobre el globo. Sin embargo, habitualmente se cuentan 360, uno por cada grado de la circunferencia.
- ✓ Su dirección siempre es de norte a sur.
- ✓ Todos los meridianos son círculos mayores.



2. Paralelos: Son los círculos imaginarios trazados alrededor de la esfera terrestre, de manera perpendicular al eje de rotación de la tierra. Entre sus características encontramos:

- ✓ Parten desde la llamada línea del Ecuador, disminuyendo en su diámetro hacia el norte y hacia el sur.
- ✓ Su dirección siempre es este a oeste.
- ✓ Todo punto sobre la superficie terrestre está ubicado sobre un paralelo a excepción de los polos norte y sur.
- ✓ Su separación siempre es constante.
- ✓ Los paralelos principales son: el paralelo del Ecuador, que es el único paralelo que es círculo mayor; los trópicos de cáncer y de capricornio; y los círculos polares.



Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



GUIA 1 DE CIENCIAS NATURALES 6° PARA TRABAJO EN CASA							
SEMANAS		8		FECHA		DE 1 DE MARZO A 29 DE ABRIL	
CICLO:	III	PERIODO	1	GRADO	SEXTO	ASIGNATURA	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
Grupos	1,2, 3,4	Docente	ODALYS GARCÍA GÓMEZ	Celular	3017571396	E-mail	odalysgarciagomez1@gmail.com
Grupos	5,6, 7,8	Docente	ELSY ESTRELLA GARCÍA	Celular	3145479194	E-mail	estrellaelsy93@gmail.com
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA	SEGÚN HORARIO DE CLASES DE CADA GRUPO QUE COMPRENDE LA JORNADA DE LA TARDE DE 1:00PM A 6:30PM.						
NOMBRE DE LA UNIDAD	TRANSFORMACIONES ENERGÉTICAS EN LOS SISTEMAS VIVOS (SERES)						
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:	<p>Propósito Cognitivo: Identificar las estructuras de la célula, sus funciones y la de los diferentes organelos celulares.</p> <p>Propósito Valorativo: Valorar el papel de célula en el transporte de sustancias y obtención de energía para el mantenimiento del equilibrio en el organismo.</p> <p>Propósito Praxiológico: -Exponer el papel de la membrana plasmática en el mantenimiento de equilibrio interno de la célula. -Diseñar experiencias significativas relacionadas con la célula, conservación ambiental y reciclaje.</p>						
EJE(S) TEMÁTICO(S)	Concepto de célula – Importancia de la misma, estructura – Organización celular, teoría celular, clases de células.						
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:	En la siguiente guía # 1 se describen cada una de las 4 actividades correspondientes al primer periodo académico, se detallan las fechas, los temas y actividades a desarrollar como se le indica abajo, debes mandar las preguntas y respuestas de actividades a cada docente.						
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES							
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD			RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
MARZO 1	MARZO 16	Actividad 1 Lee atentamente los contenidos sobre “Célula unidad de vida” y realiza la actividad 1, responde las preguntas y registra tus respuestas en el cuaderno.			-Guía #1 en físico, en Word y PDF. -Grupo de WhatsApp -Libro de apoyo (Obsequio de la alcaldía de Cereté y el colegio).	Enviar foto o archivo de la actividad realizada al WhatsApp o (e-mail) de cada docente. Puntualidad en la entrega. Procedimientos correctos para cada respuesta de las actividades. Participación en actividades de retroalimentación.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



			- Diccionario, colores, papel reciclable.	
MARZO 17	MARZO 31	Actividad 2 Lee atentamente los contenidos sobre “Célula unidad de vida” y realiza la actividad 2, responde las preguntas y registra tus respuestas en el cuaderno.	-Guía #1 en físico, en Word y PDF. -Grupo de WhatsApp -Libro de apoyo (Obsequio de la alcaldía de Cereté y el colegio). - Diccionario, colores, papel reciclable.	Enviar foto o archivo de la actividad realizada al WhatsApp o (e-mail) de cada docente. Puntualidad en la entrega. Procedimientos correctos para cada respuesta de las actividades. Participación en actividades de retroalimentación.
ABRIL 01	ABRIL 15	Actividad 3 Lee atentamente los contenidos sobre Estudios sobre las células y teoría celular, y realiza la actividad 3, responde las preguntas y registra tus respuestas en el cuaderno.	-Guía #1 en físico, en Word y PDF. -Grupo de WhatsApp -Libro de apoyo (Obsequio de la alcaldía de Cereté y el colegio). - Diccionario, colores, papel reciclable.	Enviar foto o archivo de la actividad realizada al WhatsApp o (e-mail) de cada docente. Puntualidad en la entrega. Procedimientos correctos para cada respuesta de las actividades. Participación en actividades de retroalimentación.
ABRIL 16	ABRIL 29	Actividad 4 Lee atentamente los contenidos en el libro de apoyo (Obsequio de la alcaldía de Cereté y el colegio) y realiza la actividad 4, responde las preguntas y registra tus respuestas en el cuaderno.	-Guía #1 en físico, en Word y PDF. -Grupo de WhatsApp -Libro de apoyo (Obsequio de la alcaldía de Cereté y el colegio). - Diccionario, colores, papel reciclable.	Enviar foto o archivo de la actividad realizada al WhatsApp o (e-mail) de cada docente. Puntualidad en la entrega. Procedimientos correctos para cada respuesta de las actividades. Participación en actividades de retroalimentación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



GUÍA PEDAGÓGICA UNIDAD N°1

TRANSFORMACIONES ENERGÉTICAS EN LOS SISTEMAS VIVOS (SERES)

Presentación de la unidad

En esta unidad comprenderás cómo están constituidos los seres vivos. Todos los organismos al igual que los seres humanos, están formados por células. Además están en contacto con su medio, donde se encuentra el alimento y todo lo que necesitan para poder vivir, por ello todo debemos cuidarlos para que sigan existiendo en el planeta.

“Los sistemas vivos son sistemas materiales muy complejos que tienen la capacidad de irritarse, tener movimiento propio reproducirse, hacer metabolismo y evolucionar”.

“La célula es el mínimo sistema vivo conocido, sobre el cual se fundamenta toda forma viviente en la tierra gracias a los altos niveles de organización que soportan todas las funciones vitales”.

Querido Estudiante:

Te invitamos a que te esfuerces y trabajes con amor, dedicación y mucha creatividad realizando tus actividades y disfrutar del placer de hacer ciencias, para así alcanzar logros y competencias que esperamos de ti en esta unidad. **¡VAMOS SI SE PUEDE! TU ERES INTELIGENTE.**

CONTENIDO

- **Concepto de célula – Importancia de la misma**
- **Estructura – Organización celular**
- **Teoría celular**
- **Clases de células**

INDICACIONES GENERALES:

- ✓ Antes de iniciar el estudio debes tener a la mano tu libreta de apuntes, lápiz/lapiceros y los útiles que consideres necesarios (resaltadores, colores, borrador, diccionario).
- ✓ Ubícate en un lugar donde ningún ruido o sonido te desconcentre.
- ✓ Si tienes algún aparato electrónico con el que pasas tu tiempo libre, evita usarlo para una actividad diferente a la de la guía, así se te hará más fácil el estudio de la misma.
- ✓ Una vez leída alguna sección de la guía y sientes que no has capturado la idea principal, lee las veces que consideres necesario y consulta el significado de palabras que conozcas.
- ✓ En el caso de esquemas, cuadros, tablas, dibujos, fotografías, diagramas, analízalas y estúdialas detenidamente de tal forma que aproveches la información que allí se encuentra.

NOTA: DEBES LEER ESTA GUÍA VARIAS VECES PARA COMPRENDER CADA UNO DE LOS TEMAS Y ASÍ PODER RESOLVER LAS ACTIVIDADES.

Situación Problema:

En una clase de Ciencias Naturales, el profesor les pide a los estudiantes llevar diferentes materiales o seres que estén vivos. Algunos de los estudiantes llevaron hongos y plantas; uno de los niños les hizo saber que no debían llevar ni hongos ni plantas porque estos no están vivos ya que no se mueven ni producen sonidos, que



debían llevar solo animales. Ante eso, sus compañeros le aclaran que si están vivos, pero no sabían cómo explicar la razón por la que lo están.

Preguntas Problematicadoras:

Luego de leer la situación anterior, responde en tu cuaderno:

- ¿Crees que las plantas y los hongos están vivos o no?
- ¿Cómo sabemos que las plantas y los hongos están vivos?
- ¿Por qué no pueden moverse las plantas y los hongos?

SABERES PREVIOS

Antes de iniciar con el desarrollo y estudio de esta guía, recordemos un poco de historia.

Todos los organismos que existen en la tierra poseen estructuras que les permiten realizar sus funciones vitales: Alimentarse, respirar, reproducirse, eliminar desechos, moverse, percibir cambios del medio donde se encuentran, entre otras. Estas estructuras conforman la **unidad básica de los seres vivos**, la **célula**, la cual ha sido desde hace siglos tema de estudio de diferentes científicos, quienes a través de observaciones y experimentos lograron definir sus componentes y funciones.

Competencia: Establecer condiciones “Reconocimiento de propiedades comunes en seres, eventos o contextos distintos”.

LA CÉLULA: UNIDAD DE VIDA

En esta guía encontrarás: Un recorrido que se hace en diferentes lugares y se le dio el nombre de “**Un viaje hacia la célula**”

Jesús soñaba con visitar a una célula. Todas las tardes se imaginaba como sería el recorrido. Valentina, su hermana menor, no lo dejaba concentrar cuando pensaba en el viaje. Le gustaba molestarlo poniendo video juegos, música y televisión. Un día Valentina se quedó dormida y Jesús planeó su viaje a la célula, arregló su maleta y despidiéndose de su madre, siguió su camino. Lo que nunca imaginó era que al llegar, la entrada fuera difícil. A la entrada, encontró una enorme envoltura protegida por puertas cerradas que le impedían entrar, al intentar hacerlo, le hicieron muchas preguntas. Sólo le respondió la **membrana celular**; Este es un lugar de control, dónde se permite el intercambio de materia entre el interior de la célula y su ambiente externo, le dijo. La membrana le dio la orden para entrar pero este al entrar, se sumergió en una sustancia gelatinosa donde flotaban todos los lugares que Jesús visitaría. Él preguntó ¿Dónde se encuentran esos lugares? Todos respondieron; en el **citoplasma**. Siguió su recorrido y se detuvo al llegar a un lugar específico llamado **núcleo**, que es el que dirige las funciones de la célula, dónde se encuentra la información hereditaria de la célula en forma de ADN: que quiere decir ácido desoxirribonucleico, miró hacia la región central del núcleo y observó unos gránulos de forma redondeada, formados por ácido ribonucleico (ARN) llamado **nucléolo**. Jesús muy emocionado, continuó su viaje a los distintos organelos celulares y encontró pequeños organelos esféricos, donde se producen o fabrican las proteínas y constituye el verdadero taller, llamados **ribosomas**. Siguió su ruta y se encontró con el **aparato de Golgi** dónde observó unos sacos aplanados para almacenar sustancias que después iban a ser expulsadas al exterior. Jesús ya se sentía agotado y cansado casi sin fuerzas para seguir porque el recorrido era largo y difícil. Miró un auto y le hizo la señal de pare, se subió y le pidió al conductor que lo dejara en un lugar llamado **retículo endoplasmático**, se sentía confundido porque encontró dos rutas llamadas **retículo endoplasmático liso** donde observaba canales **membranosos** que transportaban materiales dentro y fuera de la célula, pero se quedó pensativo y dijo; iré a visitar la ruta 2, y observó un conjunto de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

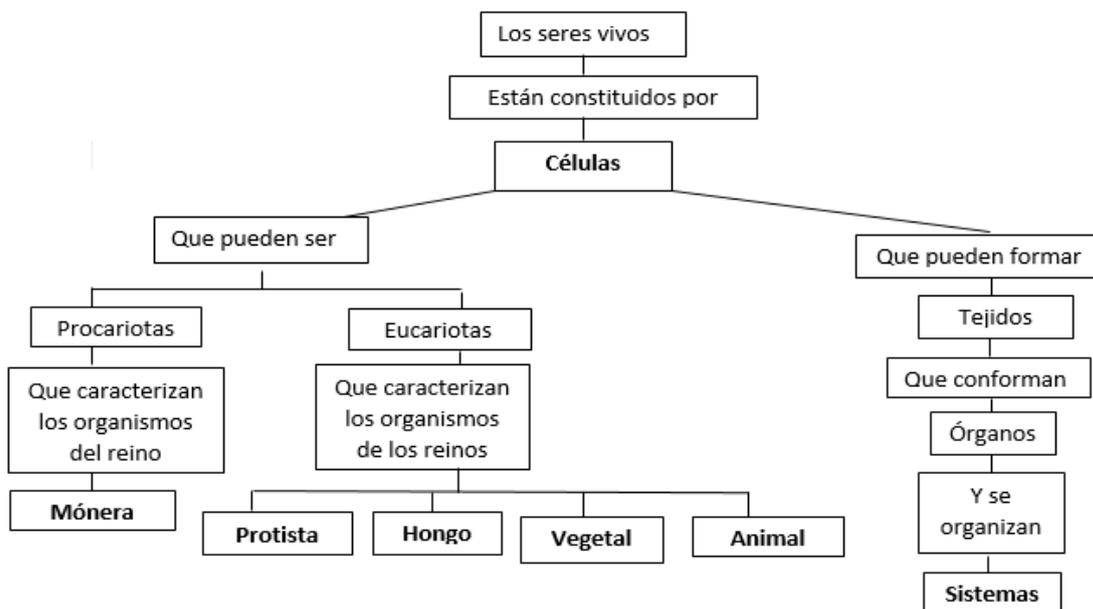


membranas donde se pegan los ribosomas y los llamó **retículo endoplasmático rugoso**. En el transcurso del recorrido se le bajaron los niveles de azúcar, se sentía mareado y necesitaba consumir una sustancia dulce, siguió caminando y encontró en unos espacios llamados vesículas donde almacenaban azúcares y otras sustancias. Se recuperó y preguntó cómo se llamaba ese lugar y le respondieron: **vacuola** que también sirve para digerir alimentos que llegan a la célula y eliminar los productos de desecho. Él escuchó una voz que dijo “somos vecinos y me llamo **lisosoma** somos bolsas o paquetes de enzimas de carácter digestivo o destructor porque somos un mecanismo de defensa”. Más tarde observó el panorama y divisó muy lejos una pequeña fábrica de energía, caminó paso a paso y muy lento llegó y le preguntó ¿Cómo se llama este lugar? A lo que le respondieron **mitocondria** y luego Jesús le hizo otra pregunta: ¿Cuál es su función? Ella le respondió, convertir la energía almacenada en los alimentos en energía que pueda ser utilizada por la célula. Jesús al terminar el viaje se despide de la célula, dándole las gracias porque aprendió mucho de esa experiencia significativa y expresó las siguientes palabras: “Me siento feliz y contento, los invito a hacer este viaje por la célula”.

Responde en tu cuaderno. (Debes enviar foto con preguntas y respuestas).

Actividad #1

1. ¿Qué ideas tiene sobre la célula?
2. ¿Qué importancia tiene el estudio de la célula?
3. Construye varias adivinanzas sobre las estructuras internas de la célula.
4. ¿De qué están compuestos los seres vivos?
5. Después de leer cuidadosamente “Un viaje hacia la célula” ¿Cuáles son las tres partes fundamentales de la célula?
6. Haz una lista de los organelos celulares y la función de cada uno de ellos.



Responde en tu cuaderno. (Debes enviar foto con preguntas y respuestas).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



Actividad #2

1. ¿De qué están compuestos los seres vivos?
2. Haz una lista de los organelos celulares y la función de cada uno de ellos.
3. Escribe la idea principal del mapa conceptual en un párrafo o escrito.
4. Construye cuatro (4) proposiciones u oraciones con las palabras claves que encuentres en el mapa.

Competencia: Interpretación de situaciones. Apreciación cualitativa de propiedades.

ESTUDIOS SOBRE CÉLULAS

En nuestro planeta hay millones de seres de diferente tamaño y forma que habitan en lugares muy variados están formados por unidades básicas a las que se les da el nombre de **células**. Los primeros lentes de gran aumento fueron hechos por monjes italianos, quienes fabricaron el primer microscopio con el que podían estudiar las cosas que son se ven a simple vista. Robert Hooke, fue uno de los científicos que se identificó con la visión microscópica. Trabajó haciendo cortes muy delgados de una lámina de corcho, al ponerlos en un microscopio observó pequeñas celdas que le recordaban las habitaciones de un convento, por esta razón le dio el nombre de células que eran paredes de células vegetales muertas. Al irlandés Anton Van Leeuwenhoek, trabajó haciendo observación en microscopios muy sencillos, tuvo la idea de observar una gota de agua de un pequeño lago, su sorpresa fue inmensa, descubrió que los seres podían moverse. Hacia el año 1830 el zoólogo alemán Theodor Schwann descubre las células animales mientras observaba una muestra de cartilago. Más tarde publicó su teoría, al llamar células a las partes elementales tanto de las plantas como de animales.

A mediados del año 1800 un botánico alemán, Mattias Schleiden, tuvo una visión más refinada al escribir “es fácil percibir que los procesos vitales de las células individuales deben formar los fundamentos básicos indispensables para la vida”.

A finales de 1850, el patólogo austriaco Rudolf Virchow escribió: <<...cada animal es la suma de sus unidades vitales, cada una de las cuales contiene todas las características de la vida>>. Virchow predijo también que todas las células provienen de otras células. A partir de estos aportes se elaboraron los tres (3) principios de la **teoría celular moderna**.

Competencia: Planteamiento y argumentación de hipótesis. Interpretación de situaciones con ayuda de modelos.

TEORÍA CELULAR

A medida que los científicos desarrollaron microscopios más potentes, continuaron investigando y propusieron tres principios de la teoría celular.

1. Todos los seres vivos están formados por células.
2. Las células son unidades básicas para el funcionamiento de los organismos. Todas las células que forman un organismo realizan las mismas funciones, consiguen nutrientes, los digieren y eliminan productos de desechos; crecen, se reproducen y finalmente se mueren.



3. Todos los seres vivos provienen por reproducción de otras células vivas. Las células tienen en su interior el material genético que les permite formar células nuevas, estas son iguales a la célula madre.

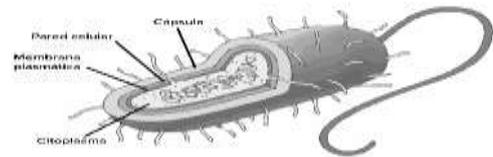
Esta teoría es de vital importancia para la ciencia porque los científicos estudiaron los diferentes organismos que existen en la naturaleza. Ellos son unicelulares y pluricelulares.

- Organismos Unicelulares: Los que están formados por una sola célula. Ejemplo: Las amibas y las bacterias.
- Organismos Pluricelulares: Los que están formados por muchas células. Ejemplo: Las plantas, los animales y los humanos.

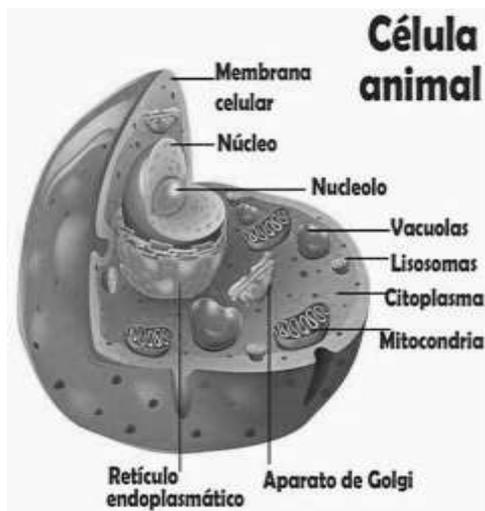
CLASIFICACIÓN DE LAS CÉLULAS

Se clasifican en dos tipos que son: Procariotas y Eucariotas.

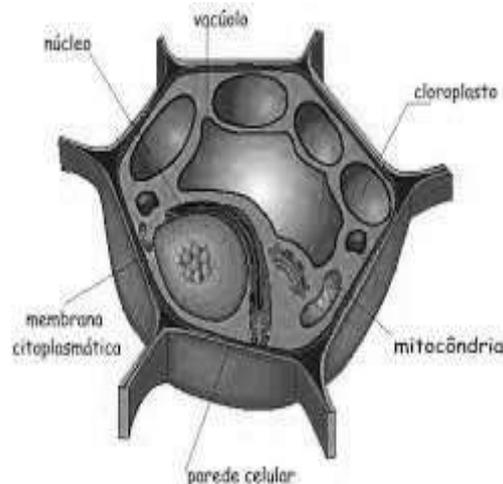
- Célula Procariota: Son generalmente más pequeñas que las eucariotas. No tienen organelos definidos ni núcleo definido, el material genético se encuentra esparcido dentro del citoplasma. Ejemplo: Las bacterias.



- Célula Eucariota: Los organelos de estas células poseen membrana que los recubre, tienen núcleo definido donde se encuentra la información genética necesaria para la reproducción. Ejemplo: Las células de las plantas, células de los animales y de los seres humanos.



CÉLULA VEGETAL



Responde en tu cuaderno. (Debes enviar foto con preguntas y respuestas).

Actividad #3

1. ¿Qué clase de células tienes en tu cuerpo, procariotas o eucariotas? Argumenta tu respuesta.
2. Explica cuál fue el aporte que hizo el patólogo austriaco Rudolf Virchow sobre el estudio de células.
3. Explica con ejemplos: Organismos unicelulares y pluricelulares.
4. Identifica y escribe las diferencias entre células animales y células vegetales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



5. Ilustra una célula animal y una célula vegetal con sus respectivos organelos. Páginas 146 y 147 del libro de apoyo (Obsequio de la alcaldía de Cereté y el colegio)
6. Este trabajo es fácil, curioso y divertido, utiliza tu creatividad, toma una foto y envíalo. Recorta un pedazo de cartón, el que encuentres en tu casa, construye un modelo de célula animal dónde se visualice claramente cada uno de los organelos celulares con sus respectivos nombres (para esto vas a utilizar materiales de reciclaje o semillas, granos de maíz, arroz, lenteja, frijol, flores, papel, botones, conchas, entre otros). Sin salir de tu casa, recuerda que estamos en aislamiento social debido a la pandemia ocasionada por la Covid-19. ¡Cuídate, quédate en casa!

Responde en tu cuaderno. (Debes enviar foto con preguntas y respuestas).

Actividad #4

1. De acuerdo con el cuadro comparativo entre células procariotas y eucariotas selecciona 5 diferencias que consideres más importantes y completa la tabla que encuentras en la página 137 del libro de apoyo (Obsequio de la alcaldía de Cereté y el colegio). Pasa el cuadro al cuaderno.
2. Lee la guía y también las páginas del libro de apoyo (Obsequio de la alcaldía de Cereté y el colegio) desde la página 133 hasta la página 136 y responde en tu cuaderno:

- Uno de los siguientes postulados **NO** corresponde a la teoría celular:

- a. La célula es la unidad morfológica de todos los seres vivos.
- b. La célula es la unidad fisiológica de todos los seres vivos.
- c. La célula es la unidad reproductiva o de origen de todos los seres vivos.
- d. La célula es la unidad más pequeña que constituye a los seres vivos.

- Uno de los postulados de la teoría es “Toda célula se origina una célula preexistente” ¿Cuál de los siguientes ejemplos cumple con este postulado:

- a. El cerebro está formado por millones de neuronas.
- b. Las células de la piel se renuevan constantemente.
- c. Las células presentan diversas formas y tamaños.
- d. El páncreas presenta distintos tipos de células.

- Que la célula sea capaz de realizar todos los procesos metabólicos necesarios para que los organismos permanezcan con vida, corresponde básicamente al postulado que reconoce a la célula como:

- a. Unidad morfológica de todos los seres vivos.
- b. Unidad fisiológica de todos los seres vivos.
- c. Unidad morfológica de todos los seres vivos y como unidad fisiológica de todos los seres vivos.
- d. Unidad reproductiva o de origen de todos los seres vivos.

- Al núcleo celular se le considera como la estructura encargada de la transmisión de la herencia porque:
- a. Se encuentra ubicado por lo general en el centro de la célula eucariota.
 - b. Se comunica con el resto de la célula por medio de la membrana nuclear.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



- c. Contiene ARN que constituye el material hereditario de la célula.
 - d. Contiene ADN que es el material hereditario de la célula.
3. Lee las diferencias entre célula vegetal y célula animal en la página 146 del libro de apoyo (Obsequio de la alcaldía de Cereté y el colegio) y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
- En tu cuaderno, dibuja las células animal y vegetal, identifica cada uno de sus organelos e identifica las principales diferencias entre ellas.
 - En relación con la pared celular, estudia y amplía la información sobre ella y responde:
 - a. ¿En qué tipo de célula se encuentra la pared celular?
 - b. ¿Cuál es el principal componente de la pared celular?
 - c. ¿Qué función cumple esta estructura?
 - Consulta más sobre los CILIOS y dibuja y una célula que los posea.

Quédate en casa





Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

GUIA DE CLASE PARA TRABAJO EN CASA							
Semanas		10		FECHA		5 DE FEBRERO DE 2021 AL 23 DE ABRIL	
CICLO	III	PERIODO	1	GRADO	SEXTO	ASIGNATURA	INGLES
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
Grupos	6°1 a 6°8	Docente	Lázaro Bonfante	Celular	3114367577	E-mail	lazarobonfante@hotmail.com
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA		SEGÚN HORARIO DE CLASES DE CADA GRUPO					
NOMBRE DE LA UNIDAD		IT'S NICE TO MEET YOU					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:		Saluda y se despide en inglés Hace presentación personal.					
EJE(S) TEMÁTICO(S)		<ul style="list-style-type: none"> Greetings and farewells personal presentation Verbs to be 					
DESCRIPCIÓN DE LA GUIA		En esta guía vas a poder aprender y socializar con tu familia, además realizar ejercicios muy interesantes, reconocer emociones y crear conocimientos que podrás aplicar en tu vida. En algunos momentos necesitarás la ayuda de un miembro de tu familia para que oriente si no entiendes.					
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES							
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Febrero 5	23 de abril <i>Podemos ir enviando 1-2 actividades por semana.</i> <i>Que cuando lleguemos al mes al final del periodo se hallan realizado todas</i>	ACTIVIDAD 1 1. Leer las instrucciones de cada actividad 2. Desarrollar las actividades 3. Mirar anexos con fotos de las actividades, están en el orden del link Greetings and farewells		https://co.pinterest.com/pin/311733605461609150/ https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/greetings/greetings-and-farewells/21290 https://co.pinterest.com/pin/288934132343882208/ Pág. del texto Aprendizaje Autónomo de la página 181 a la 184.	Enviar foto o archivo de la actividad realizada. (WhatsApp, e-mail) Puntualidad en la entrega. Presentacion es por plataforma y video llamadas.		
		ACTIVIDAD 2 1. Leer las instrucciones de cada actividad. 2. Desarrolla en tu cuaderno las actividades		Mirar los anexos.	Enviar foto o archivo de la actividad realizada. (WhatsApp, e-mail) Puntualidad en la entrega.		
		ACTIVIDAD 3-4-5-6-7		Mirar los anexos.	Emplear creatividad		



Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

ANEXOS 1

BACK TO SCHOOL BACK TO SCHOOL

School: _____ Teacher: _____
 Name: _____ Date: _____

GREETINGS AND FAREWELLS

GREETINGS

Hello
Hi
What's up?
Hey!
Hi there!
Long time, no see
Good morning
Good afternoon
Good evening

RESPONSES

Nice to meet you
Glad to meet you
Pleased to meet you
It's a pleasure to meet you

FAREWELLS

Good-Bye
Bye
Bye-bye
See You
See you later
See you tomorrow
So Long
Take care
Good night
See you around
Have a nice day
Have a good weekend

USEFUL PHRASES

Welcome
Thank You
Thanks
You're welcome
Please
Sorry
Excuse me
Congratulations
Good Luck

RESPONSES

Great
Very well
I'm fine
Fine, Thank you
I'm Okay
All right
OK
So-so
Not bad
Can't complain
Bad



INFORMAL

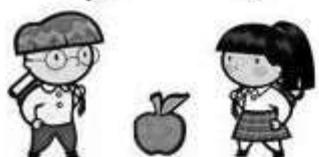
Hi. My name's Horacio. What's your name?
Nice to meet you.

I'm Mariene.
Nice to meet you, too.

FORMAL

Good morning. My name is Mr. Oscar Conde.
What's your name?
Pleased to meet you.

I am Miss Elizabeth Calderon.
Pleased to meet you, too.



Mr.
a married man
a single man
Mrs.
a married woman
Ms.
a married woman
a single woman
Miss
a single woman



BE CAREFUL:
Mr. Tom Cruise OR
Mr. Cruise
NO: Mr. Tom



Remember that in formal conversations "titles" are used.

BACK TO SCHOOL BACK TO SCHOOL



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

ANEXO 2

Greetings and Farewells

1. Put the words in order. What is the meaning of greeting?

or **welcome** gesture or **word** salutation of

2. Complete the table using these expressions.

Good morning / See you tomorrow / See you soon / Good afternoon / How are you all?
See you then / Good evening / Hello / What's up? / Hey! / Take care
How's it going? / How are you? / Good-bye / Bye / Good night / See you later

Greetings	Farewells

3. Listen to the song. Write the missing words.

Hello Goodbye

By The Beatles



YOU SAY
I SAY
YOU SAY STOP
I GO GO GO

I SAY
YOU SAY

Chorus

OH NO
YOU SAY
..... I SAY HELLO
..... HELLO
I DON'T KNOW WHY YOU SAY
I SAY (x2)

YOU SAY WHY
..... I SAY I DON'T KNOW

Chorus (x2)

YOU SAY
I SAY
YOU SAY STOP
I SAY GO GO GO

Chorus



Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

ANEXO 3

GREETINGS & INTRODUCING YOURSELF

A) COMPLETE THE GAPS

Susanna : _____, my name _____ Susana.
 David : _____, Susanna. I _____ David. Nice _____.
 Susanna : Nice _____, _____. Where _____ you _____.
 David : I' _____ the United States. And you ?
 Susanna : I _____ Brazil , from Rio De Janeiro.

Sue : Oh! _____ Kate. _____ are you ?
 Kate : Not _____ thank _____, and _____ ?
 Sue : _____ well _____ you later
 Kate : See you. Goodbye
 Sue : _____.

B) PUT THE WORDS INO CORRECT ORDER

- are / how / old / you / ? /
- from / you / where / are / ? /
- name / my / is / Nihal / . /
- nationality / you / what / are / ? /
- what / me / name / is / your / excuse / ? / , /
- meet / to / nice / you / too / , / . /
- your / name / hello / my / name / is / Ahmet / what / is / ? / , /
- are / how / you / hello / Jacky / , / ? /
- I / bad / thanks / not / am / you / and / , / ? /
- to / pleased / meet / you / . /
- from / am / I / Sütçüler / Isparta / from / . /
- old / years / 42 / 'm / I / . /
- you / how / evening / good / are / Jack / ? / , /
- spell / you / do / how / it / ? /

C) WRITE THE QUESTIONS

_____ ? My name's Darren.
 _____ ? I'm Japanese.
 _____ ? I'm from Wales.
 _____ ? I'm 30.
 _____ ? Very well , thank you.
 _____ ? I'm a musician
 _____ ? It's M-I-C-H-A-E-L.



Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

ANEXO 4



TO BE: PRESENT SIMPLE

FORM:



AFFIRMATIVE

I am
You are
He/She/It is
We/You/They are

NEGATIVE

I am not
You aren't
He/She/It isn't
We/You/They aren't

INTERROGATIVE

Am I?
Are you?
Is he/she/it?
Are we/you/they?

A. Complete the description of this girl. Use verb to be.



Hello! I Maria and I from Madrid in Spain. I 11 years old and I love music. I've got two sisters and one brother. My brother Alberto, he tall and thin and he loves computer games. My two sisters younger than me and my brother. I the oldest of my sisters. My sisters 3 and 4 years old. They like playing with dolls. I very funny, I usually go out with my friends Marta and Noelia on Saturdays. They 11 and 12 years old. My mum loves cinema and my dad loves sport and nature. I very happy!

B. Complete the sentences. Use verb to be.

0. My teacher American.
1. We at school.
2. Where my dictionary?
3. What it?
4. I eleven years old.
5. you OK?
6. We students.
7. Murray my brother.
8. Susan and Sarah my friends.
9. I from Spain.
10. John English.
11. They friends



How are you?

I'm fine





Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

ANEXO 5

Verb To Be

Name: _____
 Class: _____

Choose the correct answer.

<p>She ---- a dancer.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 	<p>They ---- twins.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 	<p>He ---- my brother.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 	<p>She ---- an old lady.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 
<p>I ---- Jane.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 	<p>These ---- my friends.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 	<p>We ---- married.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 	<p>We ---- a family.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 
<p>This ---- a cow.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 	<p>Adam ---- in the hospital.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 	<p>My sister ---- pregnant.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 	<p>These toys ---- mine.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 
<p>That ---- my chair.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 	<p>She ---- a good nurse.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 	<p>That ---- a cute baby.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 	<p>This doll ---- broken.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 
<p>Bees ---great workers.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 	<p>I ---- Adam's doctor.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 	<p>Young Will ---- sad.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 	<p>I ---- three years old.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 
<p>She ---- a girl scout.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 	<p>We ---- Adam's parents</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 	<p>This pacifier ---- his .</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 	<p>These ---- my gifts.</p> <p><input type="radio"/> is</p> <p><input type="radio"/> are</p> <p><input type="radio"/> am</p> 



ANEXO 6

Fill in the blanks with is, am or are

1. Anil _____ swimming in the pool.

2. The school bell _____ ringing

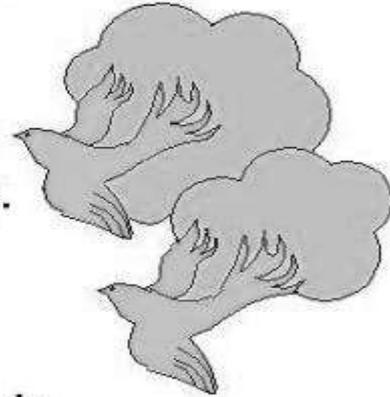


3. I _____ Mitthu.

4. Ships _____ sailing in the sea.

5. I _____ not a rabbit.

6. Birds _____ flying in the sky.



7. We _____ happy.

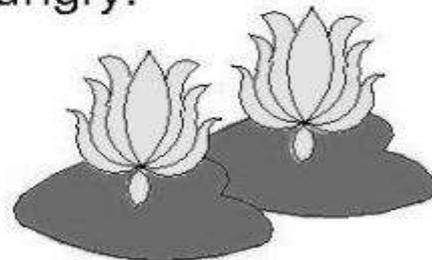
8. Raju and Bobby _____ friends.

9. These children _____ playing in the garden.

10. The Tiger _____ feeling hungry.

11. I _____ not an idiot.

12. This _____ a lotus flower.



Answer Key
is, is, am, are, am, are, are, are, are, are, are, are, is, am, is



Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

ANEXO 7

VERB TO BE

1 Complete the sentences with the correct form of the verb *to be*.

I am
You are
He } is
She }
It }
We } are
You }
They }

2 Answer the questions.

1. Where are you at the moment?

2. How old is your mum? _____

3. Is your bedroom big or small?

4. Are your parents at home now?

5. Where is your favourite toy right now?

6. How many rooms are there in your house?

7. Are you hungry? _____

3 Correct mistakes.

1. There is five lamps in the classroom.

2. My dad and I am both tall.

3. The postcard are from Greece.

4. Where is the Morgans?

4 Rewrite using the short forms.

1. The dogs are not very tired.

2. I am optimistic and outgoing.

3. He is never moody.

4. My mum is not a dentist.

5. We are often at work till late.

5 Choose the correct answer.

1. Sally _____ in her room now, she _____ in the bathroom.
a) is / isn't b) isn't / is c) isn't / are

2. Luke and Helen _____ cousins.
a) isn't b) am c) aren't

3. Pam and I _____ best friends.
a) are b) am not c) am

4. Jack _____ Mr. Lawson's grandson.
a) is b) are c) am

5. We _____ friendly and helpful. Everybody likes us.
a) is b) aren't c) are



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 Para los niveles de preescolar, Básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de diciembre de 2017 se crea la sede la ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

GUIA DE CLASE PARA TRABAJO EN CASA							
SEMANA		PERODO		FECHA		Feb 5 – Abril 23	
CICLO	3 CONTEXTUAL	I	GRADO	6°	ASIGNATURA	PENSAMIENTO	
DATOS DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
GRUPO	1 y 3	DOCENTE	CARLOS VELLOJIN	CELULAR	310 682 38 65	E-MAIL	carlos_vellojin@hotmail.com
GRUPO	2	DOCENTE	ODALYS GARCIA	CELULAR	301 757 13 96	E-MAIL	odalysgarciagomez1@gmail.com
GRUPO	4	DOCENTE	RAFAEL RUIZ	CELULAR	311 611 00 11	E-MAIL	rafael52ruiz@gmail.com
GRUPO	5	DOCENTE	BERNUIL VALDELAMAR	CELULAR	304 391 72 56	E-MAIL	valdelamarbernui36@gmail.com
GRUPO	6 y 7	DOCENTE	JORGE CENTENO	CELULAR	321 699 25 22	E-MAIL	cato.19841@hotmail.com
GRUPO	8	DOCENTE	ISAAC URANGO	CELULAR	310 742 6030	E-MAIL	urangoisaac@hotmail.com
HORARIO DE ASESORIAS PARA TRABAJO EN CASA.		Lunes – viernes (1:00 – 6:30) pm.					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD.		Desarrollar las habilidades básicas de pensamiento como la observación, diferenciación y semejanzas e identificar las características y variables de objeto a través de ejercicios.					
EJE(S) TEMÁTICO(S).		Desarrollo de procesos básicos de pensamiento.					
DESCRIPCIÓN DE LA GUIA.		En este guía encontraras 3 actividades que debes realizar y responder en EL CUADERNO Y luego ENVIAR por whatsapp o e-mail a tu respectivo docente de grupo. La actividad 1 tiene 2 ejercicios, la actividad dos tiene 3 ejercicios y la actividad 3 tiene 3 ejercicios. Lo primero es leer muy bien el texto, muy concentrado y después trabajar en el cuaderno solo los ejercicios, es muy fácil, debes trabajar poco a poco .					

FECHA DE INICIO	FECHA MÁXIMA DE ENTREGA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Marzo 01	Marzo 19	Actividad #1: Indica ¿Que está mal?; Semejanzas y diferencias.	Videos, grupos de whatsapp, guía.	- Entrega -Asertividad - Puntualidad -Orden.
Marzo 01	Marzo 19	Actividad #2: Organiza las observaciones e identifica las diferencias.		
Marzo 22	Abril 16	Actividad #3: Dados los pares de características establece las variables.		

LA OBSERVACION: La mayor parte de lo que sabemos acerca del mundo que nos rodea se basa en nuestras **observaciones** directas, por ejemplo notamos cómo lucen las cosas, que sabor tienen, como huelen o se sienten al tacto. Nuestro conocimiento de lo que nos rodea se complementa también con las observaciones indirectas, es decir, por lo que otras personas nos han descrito y transmitido a través del lenguaje, dibujos u otro medios de comunicación.

Observar, es el proceso que consiste en fijar la atención en un objeto o situación para identificar sus características. Las observaciones son las cosas que notamos a nuestro alrededor.

Las observaciones puedes ser directas o indirectas. Las observaciones del mundo por medio de nuestros cinco sentidos (olfato, tacto, oído, gusto y vista) se llaman observaciones directas.

Las observaciones indirectas son aquellas que aprendemos a través de otras personas (libros, periódicos, escuelas, televisión, anuncios).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528



Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 Para los niveles de preescolar, Básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de diciembre de 2017 se crea la sede la ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

EJEMPLO #1: Si observamos un escritorio ¿Qué características tiene? Es decir ¿Qué le observamos?:

RTA/ -Tiene cuatro patas.

- Es triangular.
- Tiene dos cajones.
- Es de madera.
- Mide 1 metro de largo por 60 centímetros de ancho.

Las características de un objeto o una situación son: lo que es, lo que tiene, lo que hace etc.

Describir objeto o una situación, es enunciar lo que observamos en él, es decir sus características.

EJEMPLO #2: Enuncie las características de una gallina.

RTA/ - Es un ave, tiene plumas, tiene dos patas, tiene alas, vuela, pone huevos etc.

ACTIVIDAD # 1

1.1. Observa la imagen de una niña que se mira en un espejo e indique que está mal. Responda en el cuaderno



1.2. Observa dos sillas distintas de tu casa, en que se parecen (semejanzas) y en que no se parecen (diferencias).

CARACTERÍSTICAS DE LAS DIFERENCIAS

La identificación de diferencias es:

- Una extensión de la observación que consiste en identificar las características en que difieren dos más objetos o situaciones.
- La base de la discriminación.
- Una etapa esencial de la definición de la mayoría de los procesos básicos de pensamientos que se estudian en este curso.

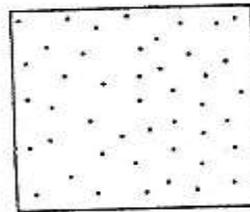
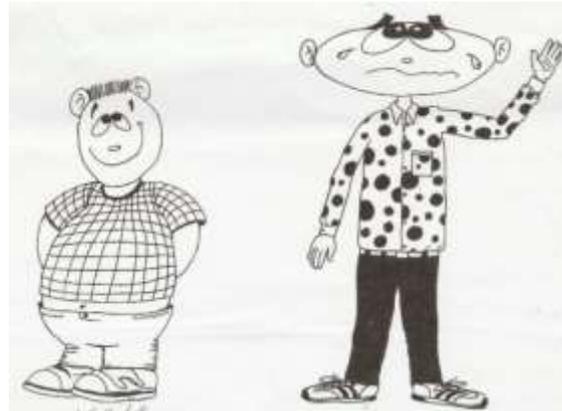
VARIABLE

Una variable es un tipo de características.

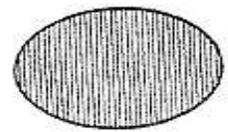
La variable permite organizar las observaciones e identificar las diferencias.

ACTIVIDAD # 2

2.1. Nombre las características diferentes de las figuras u objetos que se muestran a continuación, para cada una de las variables dadas.



a)



b)

Variable	característica de A	característica de B
Forma de la figura		
Tamaño de la figura		
Tipo de diseño interior de la figura		



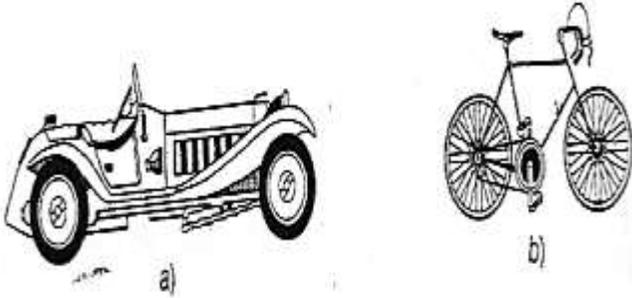
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528



Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 Para los niveles de preescolar, Básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de diciembre de 2017 se crea la sede la ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

2.2. Nombre las características diferentes de las figuras u objetos que se muestran a continuación, para cada una de las variables dadas.

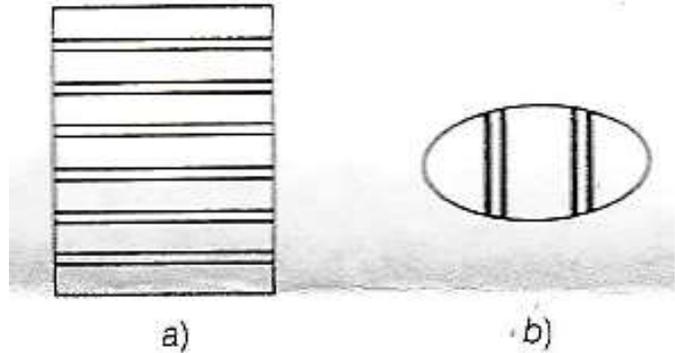


Variable	característica de A	característica de B
Numero de flechas		
Longitud de las flechas		
Dirección de las flechas		
Grosor de las flechas		
Orientación o sentido de las flechas		
Uso de las flechas		

Variable	característica de A	característica de B
Nombre del vehículo		
Numero de llantas		
Cantidad de esfuerzo físico para conducirlo		
Tipo de energía que utiliza.		
Fuente de energía que lo impulsa		
Velocidad que Desarrolla.		
Sistema de freno		

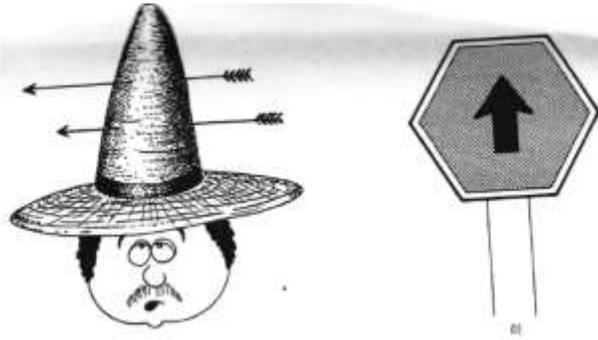
ACTIVIDAD # 3

3.1. Dados los pares de características diferentes de las figuras que se muestran a continuación, indique y anote las variables correspondientes.



Variable	característica de A	característica de B
	Rectangular	Ovalada
	Doce	Cuatro
	Horizontal	Vertical
	Delgada	Gruesas
	Seis	Dos

2.3. Nombre las características diferentes de las figuras u objetos que se muestran a continuación, para cada una de las variables dadas.



3.2. Dados los pares de características diferentes de las figuras que se muestran a continuación, indique y anote las variables correspondientes.

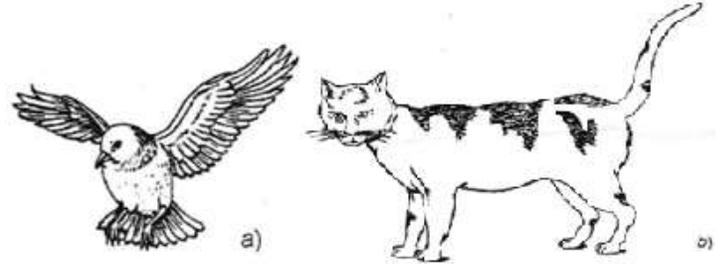


INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 Para los niveles de preescolar, Básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de diciembre de 2017 se crea la sede la ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



Variable	característica de A	característica de B
	Dos	Cuatro
	Plumas	Pelo
	Ave	Mamífero
	Vuela	Corre
	Peces	Ratones
	Pico	Hocico
	Ovíparo	Vivíparo

Variable	característica de A	característica de B
	Masculino	Femenino
	Pantalones	Falda
	Cabello rizado	Cabello lacio
	Sonriente	Seria
	Corto	Largo
	Horizontal	Vertical

3.3. Dados los pares de características diferentes de las figuras que se muestran a continuación, indique y anote las variables correspondientes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



GUIA PARA TRABAJO EN CASA							
SEMANAS				FECHA	Del 05 de febrero al 23 de abril de 2021		
CICLO:	III	PERIODO	I	GRADO	6º	ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES	
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
Grupos	2 y 3	Docente	Bernuil Valdelamar	Celular	3043917256	E-mail	bernuilvaldelamar2017@gmail.com
Grupos	4, 6 y 7	Docente	Maidi Tapias	Celular	3135080971	E-mail	maydyt@hotmail.com
Grupos	1 y 8	Docente	Mirley Padilla	Celular	3226461319	E-mail	mipaen@hotmail.com
Grupos	5	Docente	Elsy Estrella	Celular	3145479194	E-mail	estrella.elsy93@gmail.com
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA			Según horario establecido.				
NOMBRE DE LA UNIDAD			CRECIENDO A TODA				
PROPÓSITO DE LA UNIDAD			<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo: reconocer la complejidad del ser humano y su proceso de transformación físico y psicológico y las relaciones socio-afectivas y culturales que se establecen en el contexto el cual se desarrolla. • Valorativo: establecer vínculos afectivos consigo mismo y con los otros que le permiten reconocer su rol social y desarrollar actitudes de aceptación de sí mismo y los demás. • praxiologico: asume responsablemente el cuidado de su estado físico y mental y emite juicios de convivencia pacífica. 				
EJE(S) TEMÁTICO(S)			<ul style="list-style-type: none"> • Creciendo a toda. • El desarrollo es un proceso de cambios. • Mi cuerpo es frágil. • Me valoro y me acepto como soy. • Alimentación sana. • Disfrutando de la identidad 				
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA			En este curso de ética de grado 6º querido estudiante vas a indagar en tu propio cuerpo, donde vas a aprender a conocerte y a desarrollar la comprensión de sí mismo, y el contexto socio-cultural en el cual te desarrollas. A partir del conocimiento de ti mismo, del dialogo familiar y grupal reconocerás la complejidad del ser humano, aprenderás aceptar tus cambios físicos y aprenderás aceptarte a ti y a los demás, con sus diferencias de pensamiento y pluralidad.				

Paq Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES			
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD
Febrero 5 /2021	Abril 23/2021	ACTIVIDAD 1 El estudiante debe leer toda la guía de trabajo. Y resolver las 7 actividades propuestas en la guía en su cuaderno de ética y valores.	Guía para trabajo en casa
Febrero 5 /2021	Abril 23/2021	ACTIVIDAD 2 En un 1/8 de cartulina realiza un collage (recorte de varias fotos), donde representes la variedad alimentos que nos brinda nuestra naturaleza.	Guía para trabajo en casa
Febrero 5 /2021	Abril 23/2021	ACTIVIDAD 3 En una hoja de block, elabora un autorretrato hablado, describe en el: tus rasgos físicos, aptitudes y valores.	Guía para trabajo en casa

CRECIENDO A TODA

LECTURA 1: "MI VIDA"

La vida humana es un valor sagrado, es un don de Dios, es un regalo de Dios, la cual se recibe con agradecimiento y estamos llamados a cuidarlo y protegerla lo cual nos hace Responsable.

El ser humano es el ser vivo mas admirable sorprendente y rico en posibilidades, por ser consciente y libre.

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

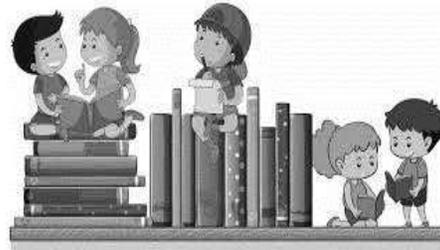


La vida en todas sus formas sigue fascinando a la humanidad y le lleva a preguntarse qué sentido y que valor tiene.

Esta pregunta es especialmente importante en el caso de la vida humana: ¿Por qué existe? ¿tiene algún fin? ¿Cuál es el valor? ¿Cómo debemos tratarlo?

Actividad 1

1. ¿Qué otro nombre le colocarías a la lectura?
2. Según el texto ¿Qué es la vida?
3. ¿Cómo se recibe la vida?
4. Según el texto. ¿Cuáles son las características del ser humano?



Actividad 2

¿QUIÉN SOY YO?

Un ser: _____

Nombres: _____

Mi cumpleaños: _____

Mis padres: _____,

Edad: _____ Curso: _____ Talla: _____ Peso: _____

Mi color preferido: _____

Juego preferido: _____

Mis fortalezas:

Mis debilidades:



foto

Paq Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



LECTURA 2: "SOY UNA PERSONA MULTIDIMENSIONAL"

Soy un ser físico.



Tengo un cuerpo físico que funciona armónica y estéticamente y me permite lograr mi realización personal.

Soy un ser afectivo.



Puedo amar, desear, apreciar, expresar mis sentimientos de amistad y amor a los demás.

Soy inteligente.



Poseo la capacidad de resolver problemas, aprender cosas cada día, puedo pensar y crear.

Tengo voluntad (libertad, autonomía y responsabilidad)



Puedo decidir por mi mismo entre varias alternativas lo que quiero, lo que es correcto mediante el conocimiento y la consciencia de las causas t consecuencias de las acciones.

Tengo principios morales y éticos.



Cumplo con los principios de respeto a mi mismo y respeto a las demás personas, tengo una escala de valores que me permite actuar correctamente.

Soy un ser social.



Puedo interrelacionarme con otras personas, vivo en comunidad respetando las reglas del grupo social al que pertenezco.

Tengo espíritu.



Puedo relacionarme con el creador y tener fe. Darle sentido a mi vida y a mis actos.

Soy productivo.



Puedo producir bienes y servicios, obras de arte, artesanías, trabajos intelectuales. Ayudo a los demás, etc.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



Soy un ser vocacional. →

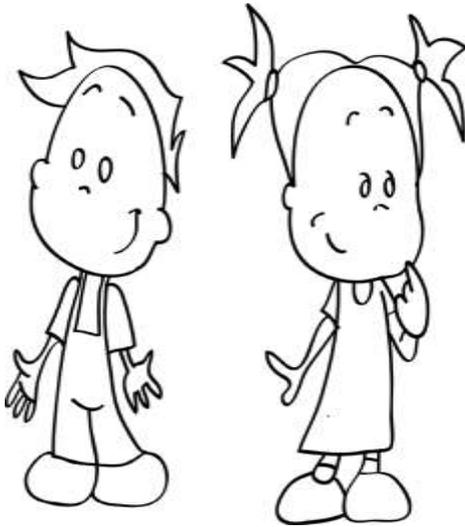
En todas las etapas de mi vida me desempeño en la sociedad, cultivo mis intereses y aptitudes para proyectarme como personas y como trabajador.

Actividad 3

1. Consulta las etapas por las cuales para el ser humano.
2. Grafica cada etapa ilustrando con recortes de revista o dibujarlas.

MI CUERPO

Poseo un cuerpo armónico que junto a mi peculiar manera de ser me hace único e irrepetible.



Reconozco mi cuerpo y me identifico desde que era un bebé.

Actividad 4: me dibujo

Paq Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



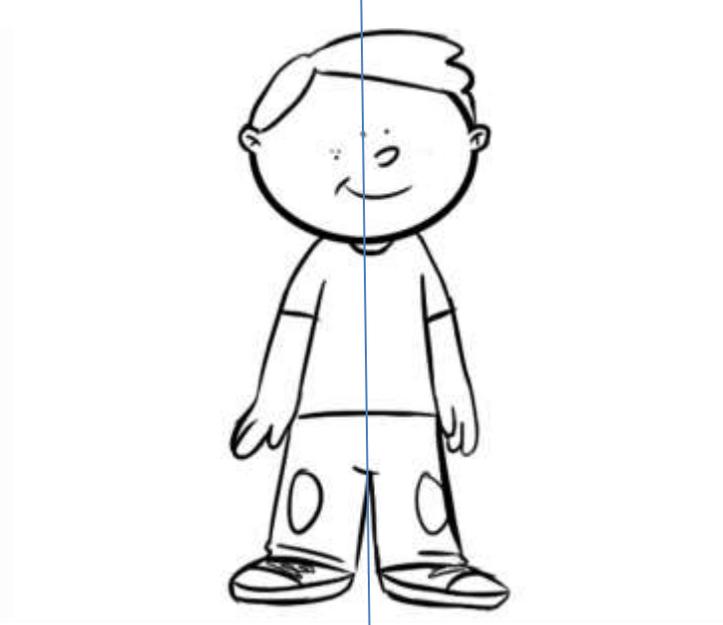
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



Actividad 5: en el lado derecho de la imagen vas a escribir todas las cosas positivas que posees y en el lado izquierdo las cosas que debes trabajar para mejorar.



ALIMENTACIÓN SANA, CUERPO SANO

Las maravillas de la naturaleza nos rodean por todas partes. Todos nacemos de la naturaleza y vivimos en ella. De mi relación armoniosa con la naturaleza depende mi sobrevivencia y aquella de mis compañeros de vida. De nuestro medio natural nos nutrimos, sin agua, sin oxígeno, sin el sol que nos ilumina cada día, sin el alimento que nos proporcionan los arboles y animales, no podríamos vivir.

Actividad 6: ilustra a través de un dibujo los alimentos que te brinda la naturaleza para llevar una alimentación sana.



Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



DISFRUTANDO DE LA IDENTIDAD

Actividad 7

DEBO AMAR LA VIDA PORQUE:



MI AMOR A LA VIDA SE MANIFIESTA EN:

DEBO AMAR AL MUNDO QUE ME RODEA PORQUE:



MI AMOR AL MUNDO SE MANIFIESTA EN:

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

GUIA DE CLASE PARA TRABAJO EN CASA							
Semanas		FECHA			5 de febrero de 2021 al 23 de abril		
CICLO:	III	PERIODO	1	GRADO	SEXTO	ASIGNATURA	RELIGION
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
Grupos	3,4,5,5,6,7,8	Docente	Lázaro Bonfante	Celular	3114367577	E-mail	lazarobonfante@hotmail.com
Grupos	1-2	Docente	Jorge Centeno	Celular	3167258475	E-mail	
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA			SEGÚN HORARIO DE CLASES DE CADA GRUPO				
NOMBRE DE LA UNIDAD			LA VIDA HUMANA, UN VALOR ABSOLUTO				
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:			Valorar la vida como un regalo de Dios, disfrutando de ella responsablemente				
EJE(S) TEMÁTICO(S)			<ul style="list-style-type: none"> • El fenómeno de la Vida • El valor de la vida humana para un cristiano 				
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA			En esta guía vas a poder aprender y socializar con tu familia, además realizar ejercicios muy interesantes, reconocer emociones y crear conocimientos que podrás aplicar en tu vida. En algunos momentos necesitarás la ayuda de un miembro de tu familia para que te oriente si no entiendes.				
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES							
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Marzo 5	Marzo 19	ACTIVIDAD # 1 1. Leer las instrucciones de cada actividad 2. Desarrollar las actividades 3. Mirar anexos con fotos de las actividades,		TEXTO VER A JESUS 6	Enviar foto o archivo de la actividad realizada. (WhatsApp, e-mail) Puntualidad en la entrega. Presentaciones por plataforma y video llamadas.		
Marzo 22	5 de Abril.	ACTIVIDAD # 2 1. Leer las instrucciones de cada actividad. 2. Desarrolla en tu cuaderno las actividades			Enviar foto o archivo de la actividad realizada. (WhatsApp, e-mail) Puntualidad en la entrega.		
8 de Abril.	23 de Abril.	ACTIVIDAD # 3 1. Leer las instrucciones de cada actividad. 2. Desarrolla en tu cuaderno las actividades			Enviar foto o archivo de la actividad realizada. (WhatsApp, e-mail) Puntualidad en la entrega.		



Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

ACTIVIDAD # 1

1. En las siguientes fotos ves personas realizando acciones relacionadas con la vida. Te proponemos algunas actividades en torno a ellas.

✓ **Relaciona cada imagen con una de las siguientes frases.**

1. La humanidad debe avanzar en el conocimiento científico de la vida humana.
2. Una buena forma de dar valor a la vida es transmitirla a otros,
3. El cristiano defiende la vida humana frente a las agresiones.
4. Las personas de la tercera edad serán objeto de cuidado.



➤ **Reflexiona y dialoga sobre el contenido de las fotos y las frases. ¿Estás de acuerdo con las frases?**



➤ **¿Crees que en nuestra sociedad, en general y entre los cristianos, en particular, se viven estas orientaciones?**

ACTIVIDAD # 2

Lee con atención el canto a la vida escrito por Teresa de Calcuta.



La vida es una oportunidad... aprovéchala.
 La vida es bienaventuranza... saboréala.
 La vida es belleza... admírala.
 La vida es una bendición... disfrútala.
 La vida es un sueño... hazlo realidad.
 La vida es un reto... afróntalo.
 La vida es deber... cúmplelo.
 La vida es un juego... júégalo.
 La vida es algo preciado... cuidala.
 La vida es algo valioso... consérvala.
 La vida es Amor... cázalo.
 La vida es misterio... descúbrela.
 La vida es una promesa... cúmplela.
 La vida es tristeza... supérala.
 La vida es un himno... cántalo.
 La vida es un combate... acéptalo.
 La vida es un tragedia... doméñala.
 La vida es una aventura... arróstala.
 La vida es felicidad... merécela.
 La vida es la vida... lucha por ella."

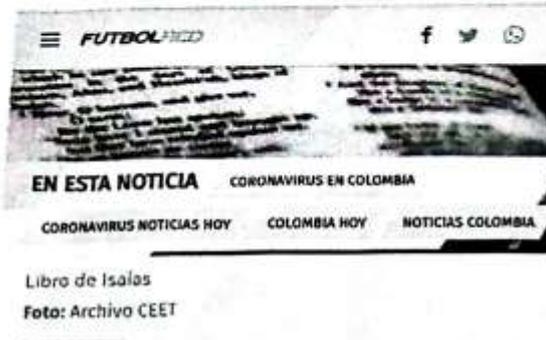
- ✓ **¿Estás de acuerdo con todas sus afirmaciones? Explica tu respuesta.**
- ✓ **¿El texto refleja lo que hemos estudiado en la página anterior? Explica tu respuesta.**
- ✓ **Añade alguna frase más lo que es para ti la vida.**



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

ACTIVIDAD # 3

2) Lee el texto bíblico 1 Isaías 20,26 y responde:



- A. ¿Qué nos dice el texto?
- B. ¿Identifica qué relación tiene el texto bíblico con la situación que vivimos hoy?
- C. ¿crees que el texto bíblico se refiere al coronavirus? ¿por qué?
- D. Opinas: ¿esta enfermedad es castigo de Dios? ¿Por qué?
- E. ¿Escribe con tus palabras que enseñanza te deja el texto bíblico?

Por: Redacción Futbolred

27 de marzo 2020, 01:30 p.m.

La situación mundial es crítica, el coronavirus ha causado estragos en los países que ha llegado, dejando miles de contagiados, fallecidos y desestabilizando la economía de las regiones y del mundo. En redes sociales, los usuarios se interrogan por el origen del virus y muchos de ellos han llegado a la conclusión que fuera del origen científico de la pandemia, la Biblia había predicho la catástrofe sanitaria anteriormente mencionada.

VER MÁS NOTICIAS

3) Describe con tus palabras:

- A. ¿Como era tu vida familiar antes de la aparición del coronavirus??
- B. ¿Como es tu vida actualmente? Teniendo en cuenta, las relaciones familiares, tus estados emocionales como la tristeza, alegría, enojo, rabia, el encerramiento, miedo..... Y lo que tu hayas sentido este tiempo que están aislados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



GUIA DE TRABAJO EN CASA							
SEMANAS				FECHA		Del 5 de febrero al 23 de abril de 2021	
CICLO:	III	PERIODO	I	GRADO: SEXTO		PROYECTO: Tecnología – Artística y Deportes	
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
Grupos	6°1 a 6°8	Docente	Carlos Vellojin	Celular	3106823865	E-mail	Carlos_vellojin@hotmail.com
Grupos	6°1 a 6°8	Docente	Jorge Centeno	Celular	3167258475	E-mail	cato.19841@hotmail.com
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA			Según horario establecido.				
NOMBRE DE LA UNIDAD			SEGURIDAD DIGITAL (actividad de exploración)				
PROPÓSITO DE LA UNIDAD			Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología y la seguridad informática, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.				
EJE(S) TEMÁTICO(S)			Internet; riesgos y consecuencias de un uso inadecuado Beneficios de los ejercicios de flexo elasticidad para su salud física y mental.				
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA			En la siguiente guía se describen cada una de las actividades a trabajar, se detallan las fechas, los temas y actividades a desarrollar como se le indica a continuación.				
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES							
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD			RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD		
Febrero 22 /2021	Febrero 26 /2021	✓ Lectura del siguiente texto INTERNET; RIESGOS Y CONSECUENCIAS DE UN USO INADECUADO ✓ Con ayuda de tus padres lee y reflexiona sobre “INTERNET; RIESGOS Y CONSECUENCIAS DE UN USO INADECUADO			Video Presentación en Power point		

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología *Círculos de aprendizaje*.



		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar una Cartelera, esquema, dibujo, folleto o caricatura donde plasme INTERNET; RIESGOS Y CONSECUENCIAS DE UN USO INADECUADO ✓ Realizar los ejercicios de pausas activas y ejercicios para una buena postura y condición física. 	
Marzo 1/2021	Marzo 12 /2021	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura del siguiente texto seguridad en internet ✓ Hacer una lista de palabras desconocidas y consultar su significado. ✓ Elabora una sopa de letras con los términos consultados ✓ Con ayuda de tus padres lee y reflexiona sobre “Consejos sobre seguridad en internet” ✓ Realiza la actividad CIBERSEGURIDAD ✓ Realizar los ejercicios de pausas activas y ejercicios para una buena postura y condición física en el desarrollo de una clase sincrónica 	<p>Video</p> <p>Presentación en Power point</p>
Marzo 15/2021	Abril 12/2021	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza un video en el cual Expliques a tus padres o familiares los riesgos que pueden tener cuando no hacen buen uso del internet (CIBER ACOSO – CIBERBULLYING, GROOMING, SEXTING – SEX CASTING Y CIBERSEGURIDAD) 	<p>Video</p> <p>Presentación en Power point</p>

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología *Círculos de aprendizaje*.



		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora un dibujo, caricatura, Folleto o cartelera sobre (CIBER ACOSO – CIBERBULLYING, GROOMING, SEXTING – SEX CASTING Y CIBERSEGURIDAD) ✓ Realizar los ejercicios de pausas activas y ejercicios para una buena postura y condición física 	
--	--	--	--

INTERNET; RIESGOS Y CONSECUENCIAS DE UN USO INADECUADO

Las nuevas tecnologías ya forman parte de nuestra vida social y personal. Ante ello, las nuevas generaciones conocen bien el uso de las TIC, incluso mejor que sus padres y profesores. De hecho, los niños y adolescentes se aproximan a Internet de un modo natural, viven ahí, están ahí, pasando mucho tiempo charlando con sus amigos, estudiando, escuchando música, etc.

INTERNET constituye una poderosa herramienta de comunicación. Sin embargo, como en la vida física, en Internet también hay peligros: hay personas que buscan aprovecharse de los demás, hay contenidos inapropiados para jóvenes, no todo lo que se dice en Internet es verdad, no todo el mundo es quien dice ser..., de hecho no suelen serlo.

PELIGROS PARA LOS MENORES

- Contenidos que pueden impactar en el desarrollo evolutivo de los menores de edad. Entre ellos: gestos obscenos, sexo explícito, erotismo, violencia, crueldad, odio, prácticas ilegales, drogadicción, etc.
- Contacto con usuarios malintencionados por medio de herramientas de mensajería instantánea, chats, foros o correo electrónico.
- Descarga de archivos (documentos, imágenes, música y videos) que se encuentren contaminados por código malicioso y que puedan hacer que nuestro ordenador se vea vulnerado permitiendo el acceso a personas que quieran obtener datos personales, etc.
- El uso por parte de los menores de los datos de cuentas bancarias para realizar compras online, contratar servicios de cualquier tipo, hacer apuestas, etc.
- De Adicción: Los niños, como los adultos, pueden llegar a generar dependencia del uso de Internet, el llamado “desorden de adicción a Internet.”

Paq Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



¿Por qué han aumentado los ciberataques al Internet de las Cosas?

Al tratarse de una interconexión relativamente nueva y versátil debido a la naturaleza de los objetos, pueden ocurrir fisuras y vulnerabilidades que ofrecen a los ciberdelincuentes una «forma fácil y sin barreras de entrar en las redes corporativas, permitiéndoles propagar una amplia gama de ataques» tal y como explica Maya Horowitz, directora del equipo de Inteligencia de Amenazas de Check Point. ¿Por qué aumenta la propagación de los ataques? Una vez entran en los sistemas de los objetos, se infiltran fácilmente en otros dispositivos.

CIBERSEGURIDAD EN ACCIÓN

Cada 39 segundos se produce un ciberataque en el mundo. Por eso, la ciberseguridad o seguridad de las tecnologías de la información se ha convertido en un área sensible y de rápido crecimiento, enfocándose en aspectos de la computación y en las redes, comprendiendo bases de datos, archivos, *software* y *hardware*, y todo sistema que se preste a riesgos de ataque o desviación de información confidencial o privilegiada.



La ciberseguridad informática es la parte de la informática que protege la infraestructura computacional y todo lo que compite a la información en la computadora, además del tráfico de las redes. Para controlar estos ataques existen una serie de reglas, protocolos, métodos y leyes que minimizan los riesgos, siempre latentes, de los ataques.

Debido a la proliferación de estos ataques. que han comprometido gobiernos, elecciones, secretos financieros y vidas privadas, los estudios e investigaciones son cada vez más acuciantes, comprendiendo *software* y *hardware*, bases de datos, metadatos, archivos y conexiones con redes de computadoras y todo aquello que pueda comprometer la información confidencial. La ciberseguridad identificará posibles riesgos y vulnerabilidades que puedan inducir a un ataque severo o tangencial.

ACTIVIDAD # CIBERSEGURIDAD

1. Realiza una consulta y escribe un corto significado sobre las siguientes palabras: Router, vpn, malware, código, Criptojacker, Criptomonedas, RoughTed, adware, ransomware, servidor, software, bases de datos, metadatos, hiperrealista y cibernético

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



2. Responde a las siguientes preguntas:

- Con tus palabras describe ¿por qué es importante la Ciberseguridad?
- ¿Menciona cuáles serían algunas consecuencias del ciberataque?
- ¿Si tuvieras una empresa como la protegerías de los ciberataques?

CIBER ACOSO – CIBERBULLYING

Se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, INTENCIONADAS Y REPETIDAS, hacia una o varias personas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes, pudiendo desembocar, incluso por su insistencia, en el suicidio.

Se trata de un acoso invisible para los padres y, sobre todo, para los profesores. Lo novedoso en él es el uso de las nuevas tecnologías y su difusión a través de internet, por lo que es conveniente prestar especial atención a las REDES SOCIALES.

CIBER ACOSO Y REDES SOCIALES

En las redes sociales el tradicional acoso escolar se amplía y se magnifica. La víctima es avergonzada y humillada ante sus compañeros y entorno social, pudiendo llegar a ser acosada incluso por un grupo. Los contenidos ilegales permanecen, se expanden y es difícil eliminarlos, lo que hace que la situación de la víctima se alargue y empeore.

TIPOS DE ACOSO

- **Sexual**, lo que podría dar paso a otros delitos tipificados en el Código Penal.
- **Exclusión Social**, por aislamiento o ignorancia.
- **Psicológico**, cuando hay persecución, intimidación, chantaje, manipulación y amenazas.
- **Físico**, se golpea, empuja o se organiza una pelea a l acosado.

PERFIL DE LOS AUTORES

- Comportamiento provocador e intimidatorio, agresivo y creador de conflictos.
- Relaciones familiares poco afectivas.
- Tienen poca aceptación entre los compañeros de su clase.

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



PERFIL DE LA VÍCTIMA

- Escasos recursos o habilidades para reaccionar frente a una agresión.
- Es poco sociable, tímida y conformista.
- Suele destacar en el estudio, educación y comportamiento.

¿CÓMO ACTUAR ANTE ESTA SITUACIÓN?

En primer lugar **NO RESPONDER A LAS PROVOCACIONES DEL ACOSADOR** y poner todo en conocimiento de la familia. El CENTRO ESCOLAR debe actuar inmediatamente, facilitando apoyo a la víctima y dejando fuera de toda duda que el **ACOSO ES ABSOLUTAMENTE INADMISIBLE BAJO CUALQUIER CIRCUNSTANCIA.**

GROOMING; CAPTACIÓN DE MENORES CON FINES SEXUALES

Constituye el repertorio de estrategias que una persona adulta desarrolla para ganarse la confianza de un menor a través de Internet con el fin último de obtener concesiones de índole sexual.

FASES DEL GROOMING

- Establecimiento de lazos de amistad
- Obtención de información.
- Envío de imágenes comprometidas
- Ciber acoso (chantaje).
- Gran alarma social.

El acosador sexual establece lazos de amistad con la víctima. Suele utilizar personalidad falsa, a menudo obtenida de otras víctimas. Adula a la víctima y es extremadamente amable hasta que consigue una imagen o vídeo comprometido. A partir de ese momento comienza el chantaje.

¿CÓMO ESTABLECEN CONTACTO CON SUS VÍCTIMAS LOS ACOSADORES SEXUALES?

- A través de CHATS.
- Redes Sociales.
- Páginas de exhibición física.

Una vez elegida su víctima, usan messenger y otras aplicaciones que permiten privados para hablar de una manera más íntima y personal.

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



FORMAS DE OBTENER IMÁGENES COMPROMETIDAS

- Ganando su confianza, simulando ser otra persona, chico o chica, amable y educado.
- Amenazando y chantajeando desde el principio.

El acosador suele tener instalados PROGRAMAS QUE SIRVEN PARA GRABAR LA EMISIÓN DE LA WEBCAM DE SU VÍCTIMA.

Algunos utilizan PROGRAMAS QUE SIRVEN PARA EMITIR VIDEOS PREVIAMENTE GRABADOS como si fueran cámara web y así hacerse pasar por otra persona.

La víctima CEDE AL CHANTAJE POR MIEDO, entrando en un círculo difícil de romper

GROOMING; CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS PARA LAS VÍCTIMAS

- Miedo (incluso a salir de casa).
- Inseguridad en sus relaciones con los demás.
- Pánico a los desconocidos.
- Pérdida de amistades.
- Humillación pública al ver sus desnudos conocidos en su entorno escolar o personal.
- Disminución de rendimiento escolar.
- Cambios de carácter y comportamiento.

SEXTING – SEX CASTING; EL MENOR COMO VÍCTIMA

El sexting / sex-casting consiste en la difusión o publicación de contenidos (principalmente fotografías o vídeos) de tipo sexual, producidos por el propio remitente, utilizando para ello el teléfono móvil (SEXTING) u otro dispositivo tecnológico (WEBCAM-SEX-CASTING), a través de e-mail, redes sociales o cualquier otro canal que permitan las nuevas tecnologías.

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



RAZONES DEL SEXTING

- Falta de cultura de privacidad.
- Menor consciencia de los riesgos y exceso de confianza.
- Adolescencia, despertar sexual y sexualización precoz de la infancia.
- Inmediatez de las comunicaciones. Esta inmediatez hace que en ocasiones no exista periodo de reflexión.

El sexting aumenta el riesgo de sufrir grooming por parte de pederastas, y de hecho el proceso de grooming pasa habitualmente por la obtención de fotos eróticas de los menores.

El sexting aumenta el riesgo de sufrir cyberbullying, pues proporciona armas a los acosadores para humillar al menor o a la menor que ha posado desnuda o en poses eróticas.

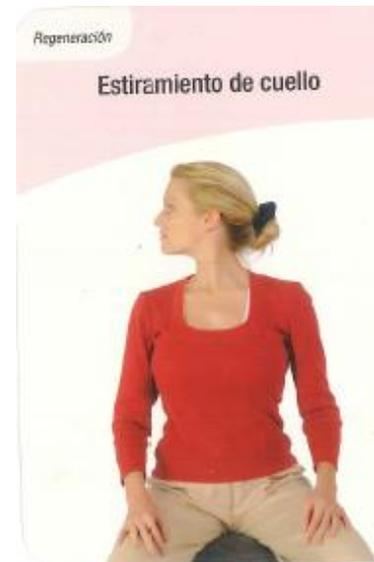
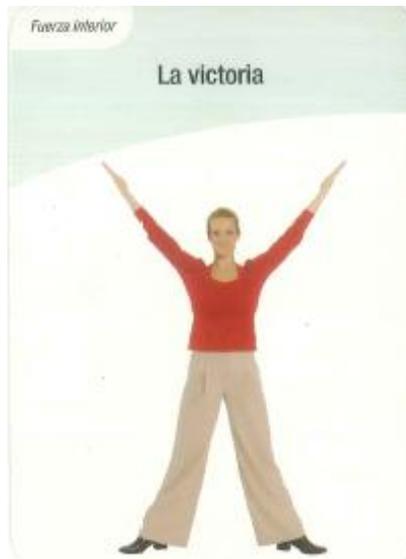
El sexting y la pornografía infantil están muy relacionados. Muchas redes y foros de pornografía infantil se nutren de imágenes inicialmente sacadas por los propios menores, que acaban en manos de gente que comercia con ellas o las intercambia.

Además, la posesión o envío de las mismas es considerada en algunos lugares como delito de pornografía infantil, y el propio menor puede sufrir el peso de la Ley.

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba

PROGRAMA DE EJERCICIOS FISICOS PARA MANTENER EL EQUILIBRIO ENTRE EL CUERPO Y LA MENTE POR LA INFLUENCIA DEL USO DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS



8. La victoria

Este ejercicio resulta beneficioso para la espalda y los hombros, pero aún será más efectivo para estimular el equilibrio mental y la confianza en sí misma.

- Póngase de pie, derecha y con las piernas abiertas.
- Las puntas de los pies miran hacia fuera.
- Cruce los brazos ante el pecho. Las palmas de las manos estarán vueltas hacia dentro.
- Rechace mentalmente con vehemencia el estrés.
- Entonces, estire con fuerza los brazos hacia arriba hasta formar una amplia «u».
- Libérese de forma simbólica de cualquier sentimiento opresor o miedo interno.
- Imagínesse cómo fluyen en su interior la voluntad y la fuerza.

Consejo:

Sonría triunfante mientras realiza este ejercicio e imagínesse que es invencible. Así podrá afrontar cualquier reto que se le presente.

9. La bola de la dicha

Su alma se verá inundada de calma, serenidad y valor.

- Siéntese cómodamente y relájese.
- Piense en una ocasión en la que haya sido feliz.
- Compríma la imagen hasta convertirla en una minúscula «bola de la dicha».
- Tome la bola y rodéela con sus manos.
- Separe las manos despacio y deje que la bola se dilate.
- Experimente el sentimiento de felicidad y perciba cómo invade su cuerpo.

Consejo:

Tómese tiempo para realizar este ejercicio. de este modo podrá sentir la felicidad en todas las células de su cuerpo.

1. Estiramiento de cuello

Relax inmediato para el cuello: con este ejercicio respirará mejor, se sentirá más fresca y podrá volver a pensar con claridad.

- Siéntese con la espalda recta, la cabeza erguida y la mirada al frente.
- Respire profundamente.
- Al expulsar el aire, gire la cabeza todo lo que pueda hacia un lado.
- Mantenga la posición mientras respira varias veces.
- Relájese y vuelva a la posición inicial.
- Luego, realice el ejercicio hacia el otro lado.
- Repítalo tres veces por cada lado.

Consejo:

Empiece poco a poco y de forma suave con este ejercicio. Gire la cabeza solo hasta donde no le resulte molesto.

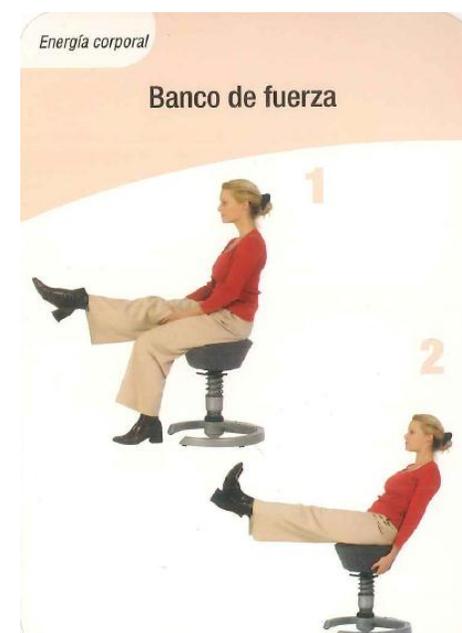
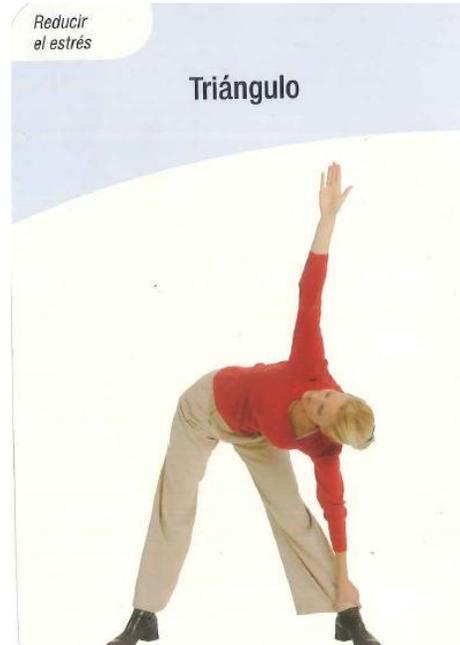
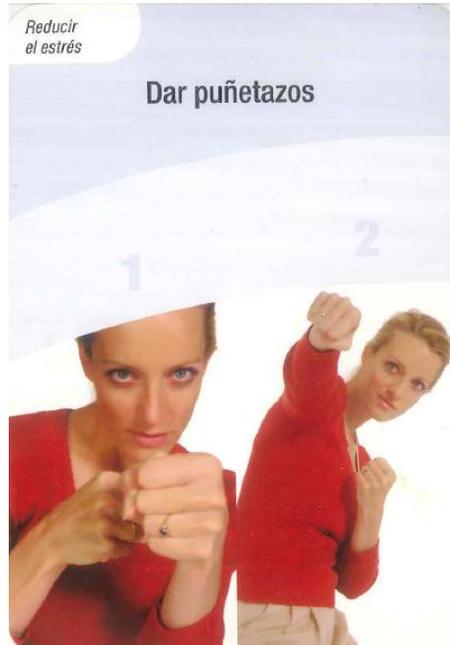
3. El centro del universo

Tras practicar este ejercicio, por su cuerpo fluirá un agradable calor, el centro de su organismo quedará reforzado y se eliminarán bloques de energía.

- Póngase de pie, erguida y relajada.
- Levante los brazos y tóquese las yemas de los dedos de ambas manos delante del vientre.
- Imagínesse que sujeta una bola de energía entre las manos.
- Absorba mentalmente su energía en el centro de su cuerpo.
- Desde allí, reparta la energía por todo el cuerpo.

Consejo:

En su fantasía, bane la bola de luz roja. Cuanto más profundo sea el color rojo, más intenso será el calor que sienta su organismo.



2. Ganchos

Es necesario expulsar el aire viciado y absorber oxígeno fresco. Esa es la forma más efectiva de eliminar el estrés a través de la respiración.

- Apoye todo el peso del cuerpo sobre la pierna derecha.
- Luego, levante un poco el pie izquierdo hasta tocar el suelo solo con la punta.
- Al mismo tiempo, alce con fuerza y rapidez el puño cerrado del brazo izquierdo flexionado, desde la altura de la cadera hasta el hombro.
- Cambie de lado.
- Repita el ejercicio 10 veces.

Consejo:
Al levantar el puño, expulse el aire respirando con ruido. Vacíe los pulmones de forma consciente y activa.

1. Dar puñetazos

Con este ejercicio entrenará su condición física y relajará los hombros. Además, estimulará de forma óptima el funcionamiento del corazón y la circulación en general.

- Póngase de pie y apoye el peso del cuerpo sobre la pierna derecha.
- Al mismo tiempo, dé un puñetazo con el puño izquierdo hacia delante.
- Al hacerlo, no estire el brazo del todo.
- Vuelva el brazo a la posición inicial.
- Cambie de lado y repita el ejercicio.
- Realice los movimientos anteriores rápidamente 10 veces.

Consejo:
Al practicar este ejercicio, imagínese que se deshace de todas las cosas desagradables.

5. Triángulo

Este ejercicio reafirma la musculatura del vientre, tonifica las rodillas, las piernas y las caderas, y alivia los dolores de cuello y espalda.

- Abra las piernas y gire el pie izquierdo ligeramente hacia fuera.
- Coloque los brazos en posición horizontal bien extendidos hacia los lados.
- Inclínese hacia la izquierda y hacia abajo hasta que el pulgar y el índice de la mano izquierda toquen el tobillo.
- Estire el brazo derecho hacia arriba.
- La cabeza está vuelta hacia arriba y la mirada se dirige hacia la mano estirada.
- Mantenga la posición durante 5 respiraciones y luego realice el ejercicio con el otro lado.

Consejo:
Cuanto más rato permanezca en esta posición, más profunda será la respiración y mayor cantidad de oxígeno absorberá.

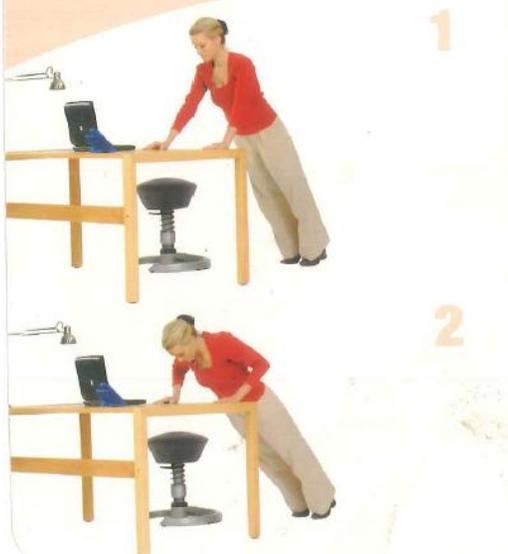
4. Banco de fuerza

Este ejercicio refuerza y reafirma la musculatura de las piernas, así estas se mantienen en forma y se previenen los problemas de rodilla.

- Siéntese derecha en una silla.
- Estire una pierna hacia delante y agárrese el muslo.
- Estire y contraiga la punta del pie varias veces.
- Luego, repita el ejercicio con la otra pierna.
- Por último, estire ambas piernas hacia delante.
- Repita el ejercicio sin ayuda de las manos.
- Si es necesario, apoye las manos en la silla.

Consejo:
Precaución: tense los músculos del vientre para evitar tensiones de espalda.

Abdominales sobre la mesa



3. Abdominales sobre la mesa

Este ejercicio fortalece la musculatura del torso, los hombros y los extensores de los brazos. Además acaba en un santiamén con el mal humor.

- Apoye las manos en el canto de la mesa.
- Eche las piernas hacia atrás y estírelas.
- Apóyese sobre las puntas de los pies.
- La espalda debe permanecer recta.
- Baje despacio el torso hasta la mesa.
- Al expulsar el aire, vuelva a subir con fuerza.
- Repita el ejercicio 10 veces y haga una pequeña pausa.
- Si es capaz, haga una segunda ronda.

Consejo:

Atención, principiantes: no es conveniente echar las piernas demasiado hacia atrás.

Con la mano en el pecho



4. Con la mano en el pecho

Las caricias tienen un efecto relajante y alivian el dolor. Con la práctica de este ejercicio sentirá más seguridad y confianza en sí misma.

- Puede realizar este ejercicio de pie o sentada.
- Ponga la mano derecha sobre el pecho izquierdo.
- El brazo izquierdo debe colgar relajado al lado del cuerpo.
- Sienta cómo el calor de la mano fluye hasta su corazón y se reparte por todos los órganos internos.
- Mantenga un momento la posición.
- Realice el ejercicio con la otra mano.

Consejo:

Si una parte de su cuerpo está tensa o dolorida, pídale a alguien en quien confíe que le coloque la mano encima. El contacto tiene efectos beneficiosos desde el punto de vista físico y psíquico.

Energía corporal

Presión lumbar



6. Presión lumbar

Esta es la mejor cura rápida para la espalda. Con este ejercicio reforzará las vértebras y la musculatura de la espalda y prevendrá problemas de columna.

- Póngase de pie contra la pared.
- Abra las piernas a la anchura de las caderas y deslícese hasta quedar de cuclillas.
- Apriete los hombros con fuerza contra la pared y desplace el esternón hacia delante.
- Presione la zona lumbar hacia atrás. La columna debe estar bien apoyada en la pared.
- Apoye las manos en los muslos y siga descendiendo.
- Deje caer la cabeza hacia delante.
- Curve la espalda y relaje el cuello.

Consejo:

Baje en la posición de cuclillas lo máximo que pueda. Si se resbala, apoye la espalda contra la pared con más fuerza.