



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



GUIA PARA TRABAJO EN CASA JORNADA NOCTURNA				
Semanas	15	FECHA	ENERO 25 – JUNIO 8 DE JUNIO	
CICLO:	III	PERIODO	1	ASIGNATURA INGLES
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA				
Grupos	3-1	Docente	CARLOS VELLOJIN	Celular 3106823865 E-mail Carlos_vellojin@hotmail.com
Grupos		Docente		Celular E-mail
Grupos		Docente		Celular E-mail
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA	Según horario establecido en el cronograma de clases – martes 8:00 pm a 9:30 p.m			
NOMBRE DE LA UNIDAD	PRESENTACION- SALUDOS - VERBO TO-BE			
PROPOSITO DE LA UNIDAD:	Justificar las estrategias y procedimientos utilizados en las características del VERBO TO-BE y comprender los conceptos desarrollados.			
EJE(S) TEMÁTICO(S)	VERBO TO-BE			
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:	En la siguiente guía se describen cada una de las actividades correspondientes al I periodo de trabajo, se detallan las fechas, los temas y actividades a desarrollar como se le indica abajo			
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES				
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Febrero 2021	Junio 2021	1. Leer las instrucciones de cada actividad y resolver las actividades	Febrero 2021	Junio 2021
Febrero 2021	Junio 2021	Leer las instrucciones de cada actividad y resolver las actividades	Febrero 2021	Junio 2021

Nota: Luego de llenar este formato, en este mismo documento se debe anexar los contenidos y los ejercicios o actividades que deben desarrollar los estudiantes en el periodo (Recuerde que este documento debe tener un **máximo de 8 páginas y 4 actividades para las áreas de mayor intensidad horaria y 5 páginas con 2 actividades para las de menor intensidad horaria**, letra Calibri 11, espaciado 1,15; imágenes, grafica o tablas a blanco y negro).

Pag Web www.iamarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 1 8 No 5 – 97 Barrio El Prado Cereté
– Córdoba

ACTIVITY 1



My name is Carlos Vellojín = I am Carlos Vellojín.

My first name is Carlos.

My last name is Vellojín.

1. Practica las expresiones:

I am... = **My name is...**

I am Isabella Martins

My name is Isabella Martins

I am Joshua Brown

My name is Joshua Brown



<u>First names</u>	<u>Last names</u>
↓	↓
Joshua	Brown
Isabella	Martins
Patricia	Anichiarico
Carlos	Vellojín



2. Write your information. Follow the example. Practice

Escribe tu información personal. Sigue el ejemplo. Practica.

My name is Carlos Vellojín = I am Carlos Vellojín.

My first name is Carlos.

My last name is Vellojín.

My name is _____ = I am _____

My first name is _____

My last name is _____

3. Read and practice. (Lee y practica)

- Joshua** Hello. My name is Joshua Brown.
- Isabella** Hi. My name is Isabella Martins.
- Joshua** It's nice to meet you, Isabella.
- Isabella** Nice to meet you, too.
- Joshua** I'm sorry. What's your last name again?
- Isabella** It's Martins.

4. Complete and practice.

Completa con tu información en Student A y crea otro Student B.

Student A Hello. My name is _____.

Student B Hi. My name is _____.

Student A It's nice to meet you, _____.

Student B Nice to meet you, too.

Student A I'm sorry. What's your last name again?

Student B It's _____.

5. Complete the conversation.

A: Hello. My _____ is Carlos Vellojín.

B: Hi. _____ name is Patricia Anichiarico.

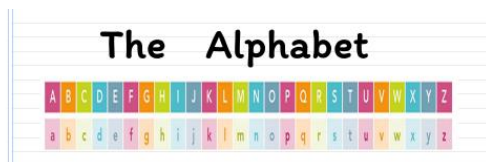
A: It's nice to _____ you Patricia.

B: Nice to meet _____, too.

A: I'm sorry. What's your _____ name again?

B: _____ Anichiarico.

ACTIVITY 2



1. **Practice:** <https://www.youtube.com/watch?v=qjo3KryTtBk>

2. Read.

Lee

A: What's your name?

B: My name is Carlos Vellojín.

A: How do you spell your last name?

B: V-E-L-L-O-J-I-N

How do you spell your last name? = Como deletreas tu apellido?

3. Spell your name and last name.

Deletrea tu nombre y apellido.

4. Read and practice.

Lee y practica.

A: What's your name?

B: My name is Akina Hayashi.

A: Is that A-K-I-N-A?

B: Yes, that's right.

A: How do you spell your last name? H-A-Y-A-S-H-Y?

B: No, it's H-A-Y-A-S-H-I.

4. Read and practice.

Lee y practica.

What's your first name?

My first name is Carlos.

How do you spell your first name?

C-A-R-L-O-S

What's your last name?

My last name is Vellojín.

How do you spell your last name?

V-E-L-L-O-J-I-N

5. Answer the questions with your own information. Practice.

Responde las preguntas con tu información. Practica.

What's your first name?

My first name is _____

How do you spell your first name?

What's your last name?

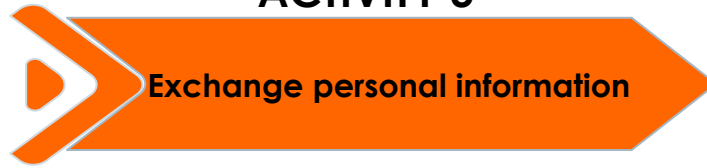
My last name is _____

How do you spell your last name?

6. Make a list of 10 new words and practice spelling them.

Haz una lista de 10 palabras nuevas en inglés que hayas aprendido y practica el deletreo.

ACTIVITY 3



THE VERB TO BE

It is used to say and ask for personal information and introduce people:

- Names and last names
- How you are
- Cell phone numbers
- Email addresses

Subject	+	V _{be}
I	—	am
He	→	is
She	→	
It	→	are
You	→	
We	→	
They	→	

- *What **is** your name? My name **is** Carlos.
- *What **is** your last name? My last name **is** Vellojín.
- *How **are** you? I **am** fine, thanks. (Como estás? Estoy bien, gracias)
- *What **is** your cell phone number? It **is** 310-862-3865
- *What **is** your email address? It **is** carlos_vellojin@hotmail.com

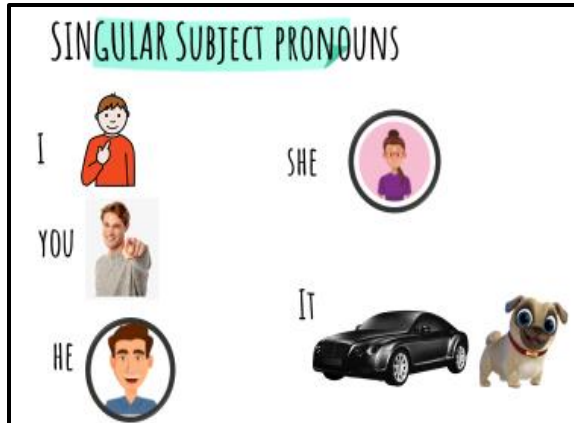
- In questions, the verb *be* comes before the noun or pronoun: **Are you** Joshua Brown? **Is he** in our English class? **Is she** the teacher?
- Don't use contractions in short answers with Yes: Are you in my class? Yes, I **am**. (NOT: Yes, I'm.)

1. Complete with the correct option.

Completa con la opción correcta.

- Ben** Hello, Christy. How are (are / is) you?
- Christy** _____ (I'm / It's) fine, thanks. _____ (I'm / It's) sorry – what's your name again?
- Ben** _____ (Is / It's) Ben – Ben Durant.
- Christy** That's right! Ben, this _____ (is / it's) Joshua Brown. _____ (He's / She's) in our history class.
- Ben** _____ (I'm / It's) nice to meet you.
- Joshua** Hi, Ben. I think _____ (I'm / you're) in my English class, too.
- Ben** Oh, right! Yes, I _____ (am / 'm).

Subject pronouns



1. Look and write the correct subject pronoun.

Observa y escribe el pronombre personal.



2. Read. Choose and write the correct option. Use the word bank.

Lee, escoge y escribe la opción correcta. Usa el banco de palabras.

am	I'm	it's	she's	you're
✓ are	I am	I'm not	you	

- A:** Excuse me. Are you Layla Moore?
B: No, _____ over there.
A: OK. Thanks.
- A:** Hi. Are _____ Layla Moore?
B: Yes, _____.
A: Nice to meet you. _____ Sergio Oliveira.
 _____ in my English class.
B: Yes, I _____. _____ nice to meet you too, Sergio.

Numbers

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
zero (oh)	one	two	three	four	five	six	seven	eight	nine	ten

1. Complete the statements with your own information. Practice

Completa las oraciones con tu información personal. Practica.

**Los números de celular se dicen número por número.*

Example: My name is Carlos Vellojín

My cell phone number is 310-862-3865

My name is _____

My cell phone number is _____

2. Unscramble the numbers. Organiza la escritura de los números.

heetr: _____

igteh: _____

ivfe: _____

oezr: _____

nte: _____

nesve: _____

3. Write the cell phone numbers in letters.

Escribe los números de celular en letras

313-555-6892 _____

301-482-7705 _____

318-934-2751 _____

Phone numbers and email address



at

dot

Her name **is** Jessica Adams
Her work phone **is** four-oh-two, five-five-five, two-three-oh-one
Her cellphone number **is** six-four-six, four, eight, six- one- oh-oh-four
Her email address **is** jadams1 at cup dot org



dash

underscore

His name **is** Ryan Walker
His home phone **is** two-one-two, nine-two-four, one-seven-six-four
His cellphone number **is** six-four-three, five-five-five, two-two-eight-five
His email address **is** ryan dash Walker underscore oh-nine at Cambridge dot org

Arroba @: at
Guión medio: dash
Guión bajo: underscore
Punto: dot

MY CONTACT INFORMATION



My name is Patricia Anichiarico

My phone number is 301-437-8290
 three-oh-one, four-three-seven, eight-two-nine-oh



My email address is patricia-anichiarico@gmail.com
 patricia dash anichiaricom at gmail dot com

2. Write your contact information. Follow the example.

Escribe tu información de contacto. Sigue el ejemplo.

3. Make a contact list of you friends or relatives. Practice





Crea una lista de contactos de tus amigos o familiares. Practica oralmente

name	last name	cell phone number 	email address 

4. Write the contact information of your friends or relatives.

Follow the example.

Escribe la información de contacto de tus amigos o familiares.
Guíate del ejemplo.

name	last name	cell phone number 	email address 
 Jessica	Adams	646-486-1004	jadams1@cup.org
 Ryan	Walker	643-555-2285	ryan-walker_09@cambridge.org

Her name is Jessica Adams.

Her cellphone number is six-four-six, four, eight, six- one- oh-oh-four

Her email address is jadams1 at cup dot org

His name is Ryan Walker.

His cellphone number is six-four-three, five-five-five, two-two-eight-five

His email address is ryan dash walker underscore oh-nine at Cambridge dot org



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



GUIA PARA TRABAJO EN CASA JORNADA NOCTURNA				
Semanas	15	FECHA	ENERO 25 – JUNIO 8 DE JUNIO	
CICLO:	III	PERIODO	1	ASIGNATURA Proyecto – Art-Relg
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA				
Grupos	3-1	Docente	JAVIER MACEA	Celular 3174693397 E-mail Javiermacea10@gmail-com
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA	Según el horario establecido por la institución que va desde 6:00 a 8:00 p.m Y según las necesidades por wasapp de 8:00 a 9:30 de la noche			
NOMBRE DE LA UNIDAD	proyecto			
PROPOSITO DE LA UNIDAD:	Integrar de forma practica las áreas de educación física, artística, ética y religion			
EJE(S) TEMÁTICO(S)				
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:				
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES				
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Enero 25	8 de junio	1. Leer la guía 2. Desarrollar las actividades Y enviar tus respuestas	Internet Guías videos	Fotos Puntualidad responsabilidad

ejercicios o actividades que deben desarrollar los estudiantes en el periodo (Recuerde que este documento debe tener un **máximo de 8 páginas y 4 actividades** para las áreas de mayor intensidad horaria **y 5 páginas con 2 actividades** para las de menor intensidad horaria, letra Calibri 11, espaciado 1,15; imágenes, grafica o tablas a blanco y negro).

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

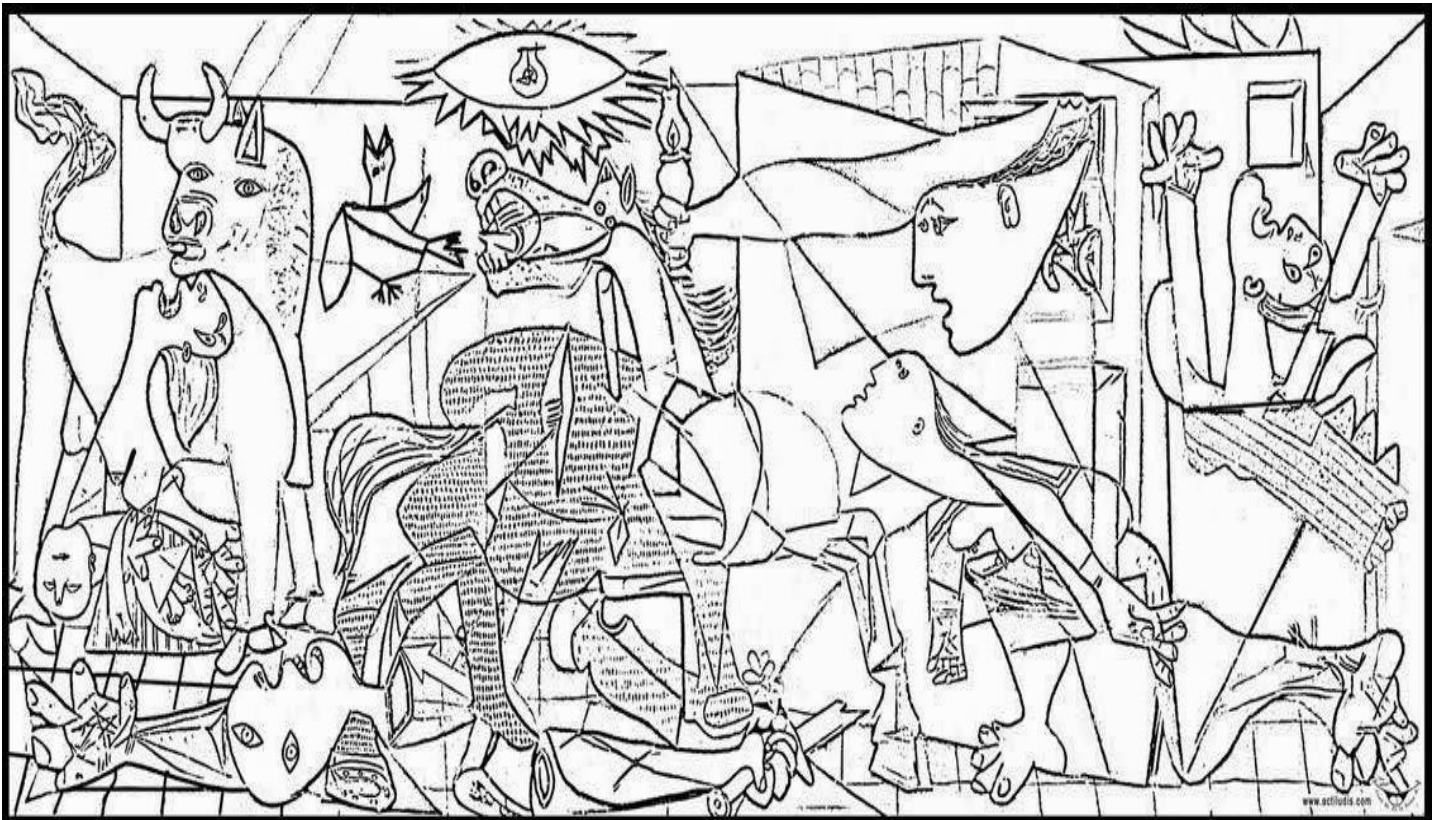
Calle 1 8 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté – Córdoba

ACTIVIDAD DE ETICA

1. Decora tu foto de medio cuerpo, donde tengas la camiseta de la institución educativa Marceliano Polo coloca tu nombre con tus apellidos completo
2. ¿Escribe tus metas a corto y largo plazo?
3. ¿Escribe la misión y la visión que tiene nuestra institución?
4. ¿Qué te gustaría estudiar? ¿Y por qué?

ACTIVIDAD DE ARTISTICA

- 1- Escribe y aprende el himno de nuestra institución, consulta quien lo escribió, haz una pequeña biografía sobre él, y decora lindo.
- 2- escribe una canción que te guste y escribe porque gusta
- 3- Dibuja el escudo y la bandera del colegio
- 4- Colorea el siguiente mural que lleva por nombre el Guernica de Pablo Picasso



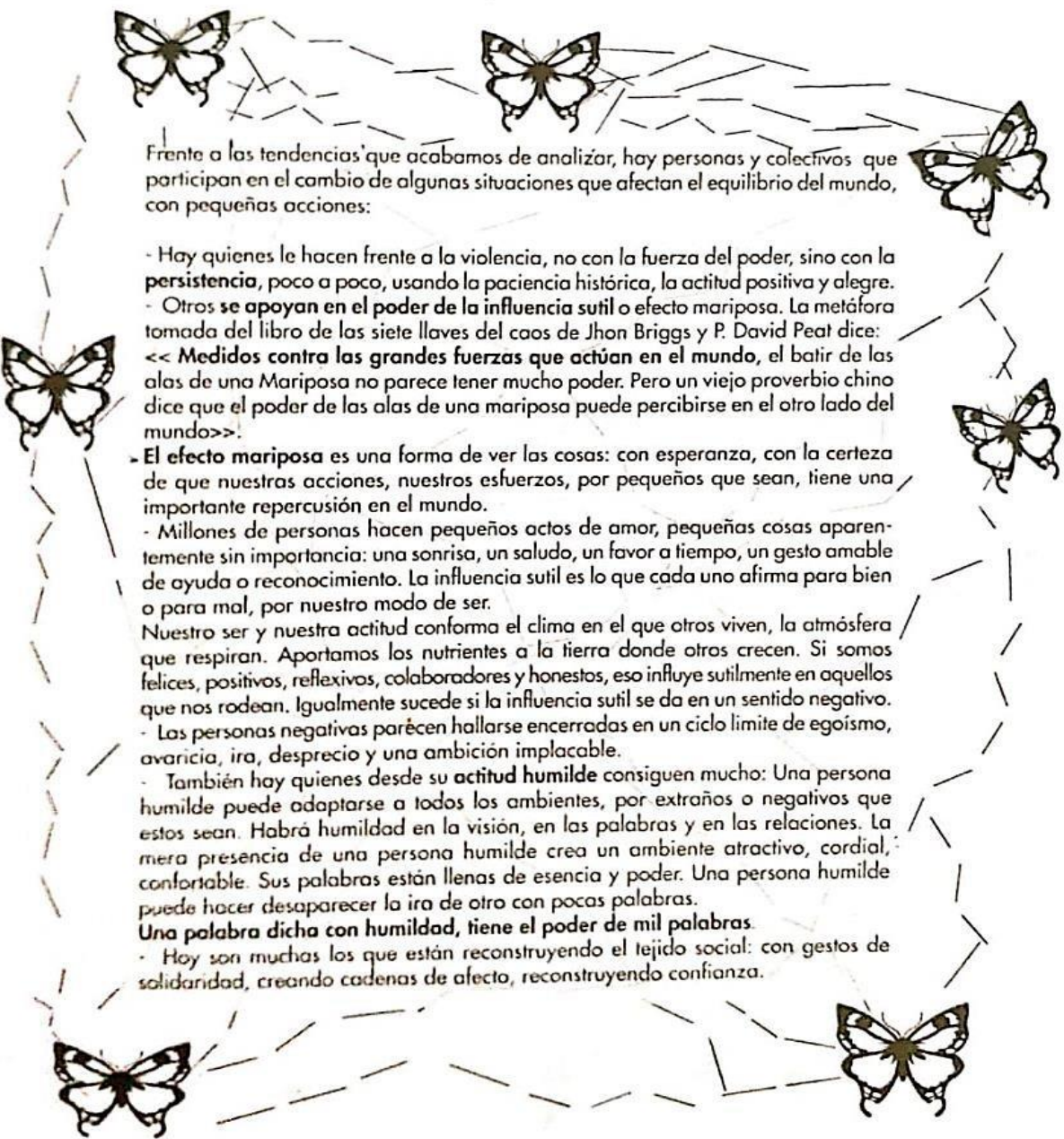
GUIA # 1 RELIGION
RECORRIENDO UN CAMINO "EL SECRETO DE LO PEQUEÑO AMPLIFICADA"
ACTIVIDAD

Lectura del texto "El secreto de lo pequeño amplificado."

1-Después de leer el texto y de haberte apropiado de él y haberlo interpretado y analizado; elabora 3 reflexiones que aprendas para el recorrido de tu vida.

3. Recorriendo un camino

3.1. El secreto de lo pequeño amplificado



Frente a las tendencias que acabamos de analizar, hay personas y colectivos que participan en el cambio de algunas situaciones que afectan el equilibrio del mundo, con pequeñas acciones:

- Hay quienes le hacen frente a la violencia, no con la fuerza del poder, sino con la **persistencia**, poco a poco, usando la paciencia histórica, la actitud positiva y alegre.

- Otros se apoyan en el poder de la **influencia sutil** o efecto mariposa. La metáfora tomada del libro de las siete llaves del caos de Jhon Briggs y P. David Peat dice:

<< **Medidos contra las grandes fuerzas que actúan en el mundo, el batir de las alas de una Mariposa no parece tener mucho poder. Pero un viejo proverbio chino dice que el poder de las alas de una mariposa puede percibirse en el otro lado del mundo**>>.

- **El efecto mariposa** es una forma de ver las cosas: con esperanza, con la certeza de que nuestras acciones, nuestros esfuerzos, por pequeños que sean, tiene una importante repercusión en el mundo.

- Millones de personas hacen pequeños actos de amor, pequeñas cosas aparentemente sin importancia: una sonrisa, un saludo, un favor a tiempo, un gesto amable de ayuda o reconocimiento. La influencia sutil es lo que cada uno afirma para bien o para mal, por nuestro modo de ser.

Nuestro ser y nuestra actitud conforma el clima en el que otros viven, la atmósfera que respiran. Aportamos los nutrientes a la tierra donde otros crecen. Si somos felices, positivos, reflexivos, colaboradores y honestos, eso influye sutilmente en aquellos que nos rodean. Igualmente sucede si la influencia sutil se da en un sentido negativo.

- Las personas negativas parecen hallarse encerradas en un ciclo límite de egoísmo, avaricia, ira, desprecio y una ambición implacable.

- También hay quienes desde su **actitud humilde** consiguen mucho: Una persona humilde puede adaptarse a todos los ambientes, por extraños o negativos que estos sean. Habrá humildad en la visión, en las palabras y en las relaciones. La mera presencia de una persona humilde crea un ambiente atractivo, cordial, confortable. Sus palabras están llenas de esencia y poder. Una persona humilde puede hacer desaparecer la ira de otro con pocas palabras.

Una palabra dicha con humildad, tiene el poder de mil palabras.

- Hoy son muchas las que están reconstruyendo el tejido social: con gestos de solidaridad, creando cadenas de afecto, reconstruyendo confianza.

ACTIVIDAD DE EDUCACION FISICA

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la actividad física como todos los movimientos que forman parte de **la vida diaria, incluyendo el trabajo, la recreación, los ejercicios y los deportes**. Es necesaria para la promoción y conservación de la salud.

CORRER o RUNNING como actividad física es uno de los medios para mejorar la salud física y mental de las personas.

En cuanto a la salud, reduce los riesgos de muchas enfermedades y en lo mental, beneficia a las personas al aumentar la interacción social. También promueve el bienestar de las comunidades y la protección del medio ambiente.

Dentro de los beneficios están:

Fortalece las estructuras musculares y óseas

Da más vitalidad y energía y mejora el humor

Disminuye el riesgo de enfermedades del corazón, diabetes, osteoporosis y otras enfermedades crónicas

Controla el peso corporal

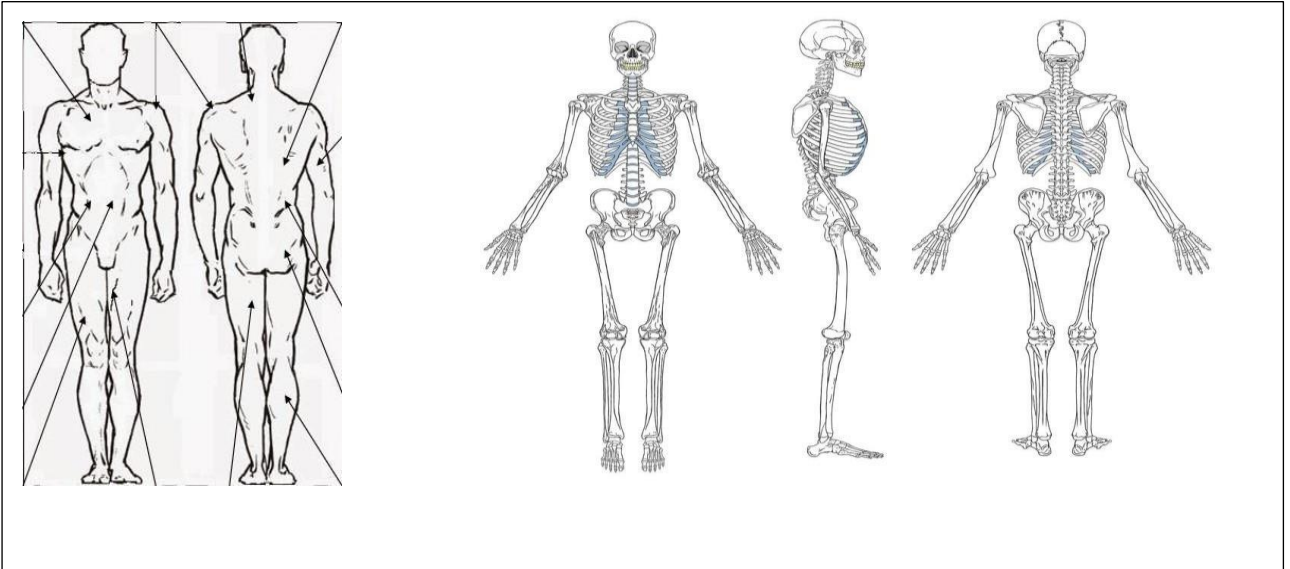
Reduce el estrés. La ansiedad y la depresión

Brinda más oportunidades para interactuar con otras personas

En los adultos mayores favorece la independencia

Al fortalecer las estructuras musculares y óseas debemos conocer las partes lo componen que son; HUESOS, MUSCULOS Y ARTICULACIONES

Realiza una cartilla didáctica en donde hagas una introducción del aparato locomotor e incluyas estas imágenes del esqueleto humano, el sistema muscular y articulaciones y ubiques los principales huesos, músculos y articulaciones





GUIA PARA TRABAJO EN CASA JORNADA NOCTURNA				
Semanas	15	FECHA	ENERO 25 – JUNIO 8 DE JUNIO	
CICLO:	III	PERIODO	1	ASIGNATURA LENGUA CASTELLANA
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA				
Grupos	3-1	Docente	CRISTIAN BARRERA	Celular 3136741201
				E-mail cdbarrerat@gmail.com
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA	SEGÚN EL HORARIO ASIGANDO DE 6:00 A 8:00 DE LA NOCHE Y SEGÚN LAS NECESIDADES DE LUNES A VIERNES DE 8:00 A 9:30 DE LA NOCHE			
NOMBRE DE LA UNIDAD	MANEJO DE LOS DISTINTOS SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS			
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:	IDENTIFICAR EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS, ENO LOS DISTINTOS TIPOS DE TEXTOS			
EJE(S) TEMÁTICO(S)	Clasificación de las palabras, significados y usos			
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:	En la siguiente guía # 1 SE DESCRIBEN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES CORRESPONDIENTE AL PRIMER PERIODO			
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES				
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
25 DE ENERO	8 DE JUNIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer la guía 2. Responder las actividades en tu cuaderno 	Guía de trabajo Videos internet	Fotos de las actividades Responsabilidad Puntualidad



OBJETIVOS DE LA CLASE

- Identificar el significado de las palabras.
- Emplear los distintos campos semánticos de las palabras en contextos específicos.
- Aplicar campos léxicos a diversas palabras.
- Seleccionar las figuras literarias de un poema.



Actividad 1: Organiza las palabras en su campo semántico

Para desarrollar esta actividad, observa la animación “Ayuda a Freddy a conocer las profundidades del mar”, en la cual Freddy saldrá a nadar, pero necesita organizar el equipaje que usará para la natación. Así que tú debes ayudarlo para que lleve todos los elementos que necesarios para nadar.



Escribe en la caja de viaje, los elementos que consideras que hacen parte del **campo semántico de la natación**, y que además le servirán a Fredy para conocer las profundidades del mar.

 <p>Calzado impermeable</p>	 <p>Gorra</p>	 <p>Gafas de sol</p>	 <p>Mar</p>
 <p>Reloj</p>	 <p>Bañador</p>	 <p>Paraguas</p>	 <p>Tenis</p>
 <p>Barco</p>	 <p>Sol</p>	 <p>Frutas</p>	 <p>Peces</p>
 <p>Gorro impermeable</p>	 <p>Careta y snorkel</p>	 <p>Palmeras</p>	 <p>Aletas para pies</p>

- Escribe en la siguiente tabla, los elementos que seleccionaste para ayudar a Freddy.



Actividad 2. Los múltiples significados de una palabra

En esta actividad, aprenderás cómo una palabra, a pesar de pertenecer a un campo semántico, posee diferentes significados dependiendo del contexto en que se utilice. Para desarrollar esta actividad, observa el recurso interactivo que se presentará en clase sobre el tema, y luego realiza el juego de palabras y significados según las indicaciones del docente.

Después de haber practicado los significados de las palabras en el juego, completa en los espacios siguientes, los significados de esas palabras, y un ejemplo de su significado mediante una oración.

Barro:

Significado 1;
Ejemplo:
Significado 1;
Significado 2;
Ejemplo:

Cola:

Significado 1;
Ejemplo:
Significado 1;
Significado 2;
Ejemplo:

Mango:

Significado 1;
Ejemplo:
Significado 1;
Significado 2;
Ejemplo:

Pico:

Significado 1;
Ejemplo:
Significado 1;
Significado 2;
Ejemplo:



Gato:

Significado 1;
Ejemplo:
Significado 1;
Significado 2;
Ejemplo:

Pila:

Significado 1;
Ejemplo:
Significado 1;
Significado 2;
Ejemplo:

Ratón:

Significado 1;
Ejemplo:
Significado 1;
Significado 2;
Ejemplo:

Vela:

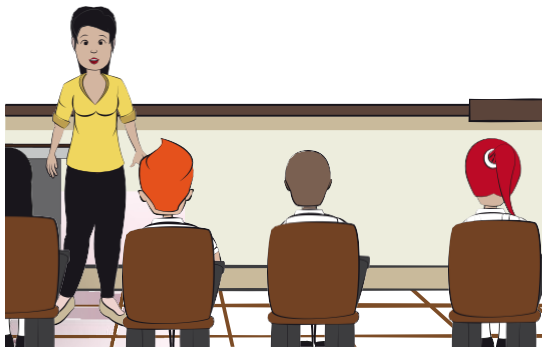
Significado 1;
Ejemplo:
Significado 1;
Significado 2;
Ejemplo:



Actividad 3: Campo léxico

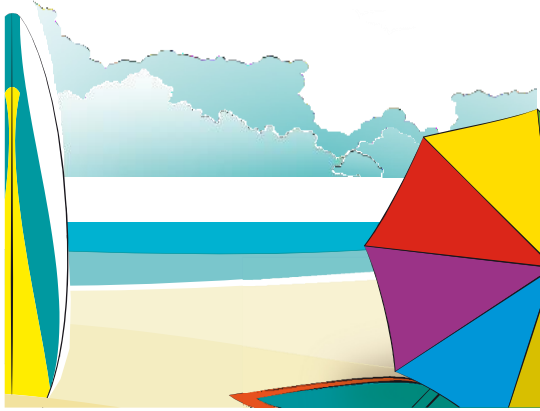
Escucha con atención y toma nota en tu cuaderno sobre lo que explica tu docente de los campos léxicos, ya que esta actividad debes crear el campo léxico de las situaciones que se te muestran.

Observa las siguientes escenas y escribe al lado, los elementos que pertenezcan a su campo léxico, pueden mencionar incluso algunos que no aparezcan en la imagen.

Campo léxico	Elementos del campo léxico
	

Campo léxico	Elementos del campo léxico
 <p data-bbox="375 611 630 642">Juego de basquetbol</p>	

Campo léxico	Elementos del campo léxico
 <p data-bbox="428 1247 574 1276">Restaurante</p>	

Campo léxico	Elementos del campo léxico
 <p data-bbox="467 1885 539 1913">Playa</p>	



Actividad 4. Los significados de las metáforas y las metonimias

Escucha atentamente la explicación interactiva sobre el significado de las metáforas y las metonimias, toma apuntes en tu cuaderno y luego resuelve la actividad que sigue.

- Lee el poema “Noche” de Vicente Huidobro, y analiza el significado de las metáforas que empleó el autor en su poema. Las metáforas, aparecen resaltadas en negrilla.

Noche

Vicente Huidobro

Sobre la nieve se oye **resbalar la noche**

La **canción** caía de los árbolesY tras

la niebla **daban voces**

De una mirada encendí mi cigarroCada vez

que abro los labios **Inundo de nubes** el

vacío

En el puerto

Los mástiles están llenos de nidosY el

viento

gime entre las alas de los pájaros

Las Olas Mecen El Navío MuertoYo en

la orilla silbando

Miro la estrella que **humea** entre mis dedos

- Busca en el diccionario el significado de las palabras resaltadas que funcionan como metáforas, fíjate cuál palabra están reemplazando y determina cuál es el sentido común que comparten. Completa el cuadro con esta información.

Metáfora	Palabra que reemplaza	Sentido común
Resbalar la noche	Anochecer	Efecto de caer
Canción		
Daban voces		
De una mirada		
Inundo de nubes		
Gime		
Humea		

- Piensa en palabras conocidas que se originan en metáforas:

Nuestro lenguaje cotidiano está lleno de metáforas. Por ejemplo, en la actividad1, pudiste ver frases como:

- “Me voy a romper el coco”
- “Eres un loro”

En esas frases, las palabras coco y loro reemplazan a las palabras cabeza, y hablador, debido a la similitud de su forma o de sus características. El coco, es redondo como la cabeza, y el loro repite muchas palabras, lo que lo hace hablador, como a algunas personas. Estas palabras, tienen su origen en metáforas.

Teniendo en cuenta lo visto hasta ahora, piensa en 10 ejemplos de palabras que reconozcas en tu vocabulario o que hayas escuchado, y que tengan su origen en metáforas. Escribe una lista con las palabras y los términos a los cuales reemplaza, tal como se te ejemplifica a continuación:

Pestaña matinal, no os levantéis!
 ¡El pan nuestro de cada día dáoslo,
 Señor...!

Todos mis huesos son ajenos;
 yo tal vez los robé!
 Yo vine a darme lo que acaso estuvo asignado
 para otro;
 y pienso que, si no hubiera nacido, otro
 pobre tomara este café!
 Yo soy un mal ladrón... A dónde iré!

Y en esta hora fría, en que la tierra trasciende a
 polvo humano y es tan triste, quisiera yo tocar
 todas las puertas,
 y suplicar a no sé quién, perdón, y
 hacerle pedacitos de pan fresco aquí, en
 el horno de mi corazón...!

Analiza y completa el cuadro:

Expresión metonímica	En lugar de	Clase de metonimia por la que expresan su significado
Bebe	Alimenta	Causa por el efecto

Ten en cuenta los conceptos vistos en la unidad para resolver las actividades que siguen.

- Escribe frente a cada grupo de palabras, el campo semántico al cual pertenecen.

Palabras	Campo semántico
Libro, cuaderno, lápices, borrador sacapuntas, etc.	Alimenta
Computador, mouse, celular, Tablet, etc	
Hijo, sobrino, tío, papá, mamá, abuelo, nieto, etc.	
Júpiter, Saturno, Neptuno, Marte, etc	
Mango, pera, manzana, uva, fresa, melón, patilla, etc.	
Gardenias, girasoles, margaritas, rosas, etc	
Juanes, Shakira, Carlos Vives, Fanny Lu, Andréscepeda, Diomedes Díaz, etc.	
Escapulario, sacerdote, confesión, misa, etc.	
Chihuahua, pincher, Pastor alemán, dálmata, dobermán, etc.	

- Clasifica las siguiente palabras en su campo semántico:

Ciruela, remolacha, fresa, habichuela, mora, zanahoria, pepino, naranja, cilantro, cebolla, ajo, guayaba, aguacate, alcachofa, maracuyá, ñame, piña, papa, frambuesa, berenjena, coco, guanábana.

Verduras	Frutas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



GUIA PARA TRABAJO EN CASA JORNADA NOCTURNA				
Semanas	15	FECHA	ENERO 25 – JUNIO 8 DE JUNIO	
CICLO:	III	PERIODO	1	ASIGNATURA CIENCIAS SOCIALES
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA				
Grupos	1	Docente	SANDRA RAMOS	Celular 3006950097 E-mail Sandraramosg2009@gmail.com
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA	6: 00 pm a 8: 00 pm de lunes a viernes			
NOMBRE DE LA UNIDAD	ORIGEN DEL UNIVERSO, VIDA Y PLANETA TIERRA			
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:	Identificar los principales conceptos geográficos, económicos y políticos que le permitan aproximarse a los hechos sociales e históricos desde una perspectiva crítica, reflexiva y participativa de acuerdo a sus capacidades.			
EJE(S) TEMÁTICO(S)	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximación al concepto, objeto y disciplina de las ciencias sociales. • Ser humano y universo. • Exploración del planeta tierra. • Estructura y composición de la tierra. • Civilizaciones antiguas 			
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:	Desarrollar en los educandos operaciones intelectuales que conlleven a la ampliación y generalización de conceptos geográficos, económicos y políticos partiendo de lo cotidiano y de las acciones que realiza el hombre en su diario vivir.			
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES				
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
5 Marzo	31 marzo	Actividad # 1	Guía, lecturas, video	Responsabilidad
1 abril	16 abril	Actividad # 2	Documentales, sopa letras	Participación
19 abril	20 mayo	Actividad #3		Impecabilidad
21 mayo	8 junio	Actividad #4		Puntualidad

LAS CIENCIAS SOCIALES

El ser humano siempre se ha preguntado por el mundo que lo rodea, los fenómenos de la naturaleza le causan curiosidad y además, quisiera poderlos controlar para mejorar su vida.

Pero las respuestas que el ser humano construye frente a los grandes misterios pueden ser de varios tipos. Las respuestas que se fundamentan en las creencias en un ser superior, que serán respuestas religiosas, y las respuestas que se fundamentan en la utilización de métodos racionales, con base en la observación, que serán respuestas de tipo científico.

Para la religión lo más importante es creer, tener fe, mientras que para la ciencia lo más importante es tener evidencias comprobables, basadas en la aplicación de un método.

La ciencia comienza cuando un ser humano cualquiera intenta responder una pregunta que le causa mucha curiosidad, de la que aún no se conoce respuesta, y para lograrlo aplica el método científico. Si tiene éxito puede llegar a construir una nueva teoría que explique de mejor forma los misterios que antes no se podían comprender. Por eso se dice que la ciencia está en constante perfeccionamiento y evolución, al criticar teorías anteriores con una teoría nueva que de una mejor explicación.

Aquellas ciencias que se dedican a responder preguntas en torno a la naturaleza se llaman ciencias naturales, entre las que se encuentran la astronomía, la biología, la química y la física. Las que se dedican a responder preguntas en torno a la sociedad se llaman ciencias sociales.

Además de estudiar cosas distintas también se diferencia en sus métodos, puesto que los científicos naturales estudian a través de la observación en laboratorio y la explicación con fórmulas y experimentos, y los científicos sociales estudian con la observación a los grupos humanos, el análisis de fuentes, las entrevistas, la estadística y la revisión teórica.

Las ciencias sociales buscan comprender el porqué de los comportamientos de la sociedad, tanto en otros tiempos como en nuestra época actual, comprender la cultura, para tratar de hacer del mundo un lugar cada vez mejor.

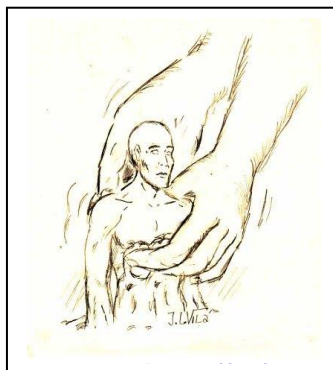
Entre las ciencias sociales más importantes podemos destacar:

- **La historia, que estudia los grupos humanos a través del tiempo**
- **La geografía, que estudia el espacio geográfico y su relación con el ser humano**
- **La economía, que estudia la manera como las sociedades producen y administran sus recursos**
- **La política, que estudia la manera como las sociedades se organizan y ejercen el poder**
- **La antropología, que estudia las diferentes culturas**
- **La sociología, que estudia los hechos sociales**
- **La psicología, que estudia el comportamiento de los individuos**
- **El trabajo social, que interviene en grupos sociales para mejorar sus condiciones de vida**

Además, las ciencias sociales se relacionan con otros tipos de conocimiento como la arqueología, el derecho, la comunicación social y la administración, puesto que comparten intereses comunes.

Responde las siguientes preguntas con base en el texto "Las ciencias sociales"

EL ORIGEN DEL UNIVERSO.



DIFERENTES EXPLICACIONES SOBRE EL ORIGEN DEL UNIVERSO

Con solamente levantar tu cabeza puedes observar la naturaleza, las cosas construidas por el ser humano y también, a los demás seres humanos. Pero si nos detenemos un poco y nos preguntamos por lo que nos rodea, comenzarán a aparecer muchas preguntas. Desde las primeras sociedades humanas, las más primitivas y las más avanzadas, han querido conocer el origen del universo. En el siguiente fragmento encontrarás la explicación del origen del universo según las creencias de los muiscas:

Bachue es la Gran Madre Abuela Creadora del universo en la mitología Muisca. Ella es la intangible, ella era el pensamiento, la imaginación y la fuerza que iba a venir. En Ella y en su pensamiento, estaba todo lo que habría de venir. En el tiempo de unquyquie nxie, cuando Bague pensó, su pensamiento se transformó en obra. Antes de esto no había nada. Así Bague creó a los hacedores y formadores del universo y les dio la orden de comenzar la creación del universo. Los hacedores y formadores son Bachué, Cuza, Chibchachum, Bochica, Nemcatacoa y sus seis hijos y la Trinidad de Chiminigagua, constituida por Chí, Chímimi y Chiminigagua. Ellos iniciaron un danza de muy larga duración (Sas quyhynuca), al son del tambor de Fo, en la que fuera la primera Cuca o templo ceremonial. Y así fueron creando el espacio y el tiempo en la oscuridad de la nada. Ellos decidieron hacer materia prima para el universo y crearon a Fiva (el aire), a Faova (la nube) y a le (el humo y el camino). Luego crearon los puntos cardinales y después el arriba y el abajo para darle volumen al universo. Luego en el vacío crearon el centro de la influencia y el poder al que denominaron Tomsa (ombligo). Pero todavía nada tenía consistencia, y pasaron muchos bxogonoas hasta que al fin llegó sas bequia, el tiempo del principio del mundo.

El Principio del Mundo ocurre cuando surge Chimi, la Pulpa, la primera cosa del mundo. Luego en el agujero de Tomsa, que tiene la forma de gacha, se incubaron los embriones de estrella, de tierra, de piedra y de todas las cosas materiales. Cuando Tomsa estuvo llena se batió con una ana hasta que estuvo en su punto. Así de la mezcla salió la semilla de la tierra y la semilla de toda cosa. Las migajas que sobraron fueron arrojadas a la distancia y dieron origen a la Vía Láctea. Luego los elementos fueron distribuidos, el calor a Sua (Xué) - el sol -, el frío a Chía - la luna-, las nubes y el humo a la tierra. Pero todas estas cosas seguían siendo semilla, nada había germinado todavía. Entonces Mnya, el color dorado refulgente, la energía, se unió a Chimi, la pulpa

Si estudiamos las explicaciones de tipo religioso encontraremos que la respuesta estará siempre en el poder de un ser superior y generalmente, aparecerán escritas en un texto sagrado como la Biblia. En el siguiente fragmento de la Biblia encontrarás una explicación religiosa al origen del universo (Génesis 1:1 a 2:4)

1 En el principio creó Dios los cielos y la tierra. ²Y la tierra estaba sin orden y vacía. Había tinieblas sobre la faz del océano, y el Espíritu de Dios se movía sobre la faz de las aguas. ³Entonces dijo Dios: "Sea la luz", y fue la luz. ⁴Dios vio que la luz era buena, y separó Dios la luz de las tinieblas. ⁵Dios llamó a la luz Día, y a las tinieblas llamó Noche. Y fue la tarde y fue la mañana del primer día. ⁶Entonces dijo Dios: "Haya una bóveda en medio de las aguas, para que separe las aguas de las aguas." ⁷E hizo Dios la bóveda, y separó las aguas que están debajo de la bóveda, de las aguas que están sobre la bóveda. Y fue así. ⁸Dios llamó a la bóveda Cielos. Y fue la tarde y fue la mañana del segundo día. ⁹Entonces dijo Dios: "Reunanse las aguas que están debajo del cielo en un solo lugar, de modo que aparezca la parte seca." Y fue así. ¹⁰Llamó Dios a la parte seca Tierra, y a la reunión de las aguas llamó Mares; y vio Dios que esto era bueno. ¹¹Después dijo Dios: "Produzca la tierra hierba, plantas que den semilla y árboles frutales que den fruto, según su especie, cuya semilla esté en él, sobre la tierra." Y fue así. ¹²La tierra produjo hierba, plantas que dan semilla según su especie, árboles frutales cuya semilla está en su fruto, según su especie. Y vio Dios que esto era bueno. ¹³Y fue la tarde y fue la mañana del tercer día. ¹⁴Entonces dijo Dios: "Haya lumbreras en la bóveda del cielo para distinguir el día de la noche, para servir de señales, para las estaciones y para los días y los años. ¹⁵Así sirvan de lumbreras para que alumbrén la tierra desde la bóveda del cielo." Y fue así. ¹⁶E hizo Dios las dos grandes lumbreras: la lumbrera mayor para dominar en el día, y la lumbrera menor para dominar en la noche. Hizo también las estrellas. ¹⁷Dios las puso en la bóveda del cielo para alumbrar sobre la tierra, ¹⁸para dominar en el día y en la noche, y para separar la luz de las tinieblas. Y vio Dios que esto era bueno. ¹⁹Y fue la tarde y fue la mañana del cuarto día. ²⁰Entonces dijo Dios: "Produzcan las aguas innumerables seres vivientes, y haya aves que vuelen sobre la tierra, en la bóveda del cielo." ²¹Y creó Dios los grandes animales acuáticos, todos los seres vivientes que se desplazan y que las aguas produjeron, según su especie, y toda ave alada según su especie. Vio Dios que esto era bueno, ²²y los bendijo Dios diciendo: "Sed fecundos y multiplicaos. Llenad las aguas de los mares; y multiplíquense las aves en la tierra." ²³Y fue la tarde y fue la mañana del quinto día. ²⁴Entonces dijo Dios: "Produzca la tierra seres vivientes según su especie: ganado, reptiles y animales de la tierra, según su especie." Y fue así. ²⁵Hizo Dios los animales de la tierra según su especie, el ganado según su especie y los reptiles de la tierra según su especie. Y vio Dios que esto era bueno. ²⁶Entonces dijo Dios: "Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza, y tenga dominio sobre los peces del mar, las aves del cielo, el ganado, y en toda la tierra, y sobre todo animal que se desplaza sobre la tierra." ²⁷Creó, pues, Dios al hombre a su imagen; a imagen de Dios lo creó; hombre y mujer los creó. ²⁸Dios los bendijo y les dijo: "Sed fecundos y multiplicaos. Llenad la tierra; sojuzgadla y tened dominio sobre los peces del mar, las aves del cielo y todos los animales que se desplazan sobre la tierra." ²⁹Dios dijo además: "He aquí que os he dado toda planta que da semilla que está sobre la superficie de toda la tierra, y todo árbol cuyo fruto lleva semilla; ellos os servirán de alimento. ³⁰Y a todo animal de la tierra, a toda ave del cielo, y a todo animal que se desplaza sobre la tierra, en que hay vida, toda planta les servirá de alimento." Y fue así. ³¹Dios vio todo lo que había hecho, y he aquí que era muy bueno. Y fue la tarde y fue la mañana del sexto día. **2** Así fueron terminados los cielos y la tierra y todos sus ocupantes. ²El séptimo día Dios había terminado la obra que hizo, y reposó en el séptimo día de toda la obra que había hecho. ³Por eso Dios bendijo y santificó el séptimo día, porque en él reposó de toda su obra de creación que Dios había hecho. ⁴Estos son los orígenes de los cielos y de la tierra, cuando fueron creados.

Si revisamos las explicaciones científicas, encontraremos que los científicos plantean respuestas, que llamaremos hipótesis, que deben ser comprobadas para que se conviertan en teorías. Lo que piensa un científico solamente es aceptado si tiene pruebas sobre sus afirmaciones. Entonces, cuando se intenta responder la pregunta por el origen y composición del universo, los científicos inician su trabajo desde la observación y las evidencias. Desde la antigua Grecia, desde los Mayas y seguramente muchas otras sociedades, se intentó observar el cielo y crear calendarios y esquemas para conocer el universo e intentar predecir los eclipses y las estaciones. Mucho después, con el nacimiento de la ciencia, se plantearon hipótesis sobre el origen del universo que podían tener cada vez mayor credibilidad, teniendo en cuenta que los astrónomos tenían instrumentos cada vez más precisos, como telescopios y observatorios. En nuestra época, existen grandes observatorios con telescopios muy potentes, con sistemas computarizados que han permitido reconocer las características del universo, y hoy en día se habla de construir un mapa del universo. Diferentes tipos de ciencia estudian al universo, su origen y composición. Entre ellas, la astronomía, que se dedica al estudio de los astros; la geología, que estudia la composición y origen del planeta tierra; la física, que estudia las fuerzas de la naturaleza y de alguna manera las ciencias sociales, porque los seres humanos somos parte del universo.

EXPLORANDO EL UNIVERSO

Aunque sabemos que pueden existir diferentes explicaciones sobre el universo, en esta ocasión nos ocuparemos de explorar el universo con base en las teorías científicas más aceptadas. Es difícil poder estudiar el origen del universo y comprobar las teorías científicas, porque esto sucedió hace muchísimo tiempo, cuando el ser humano aún no existía, porque ni siquiera el planeta tierra existía. Los astrónomos y físicos han intentado plantear teorías para poder entender el principio de todo, y como la más aceptada en nuestra época se encuentra la teoría de la gran explosión, que en inglés se dice big (grande) y bang (explosión), es decir el big-bang. Según esta teoría existió una partícula de materia que permanecía condensada, luego vino un periodo de inflación, por el que esa primera partícula comenzó a expandirse. Ese primer momento aún es un misterio. Al iniciar la expansión de la materia aparecen también las dimensiones (alto, largo, ancho y tiempo).

En los primeros momentos el universo estaba compuesto de energía muy densa, luego se expandió y comenzó a enfriarse, y presentarse una forma de condensación. Luego vino un momento de inflación que generó la expansión del universo de forma más acelerada, más enfriamiento y la aparición de materia y antimateria. Posteriormente, la aparición de las llamadas partículas elementales, y luego se formaron protones y neutrones de deuterio y helio, radiación y luego el hidrógeno.

Con el paso del tiempo la materia se volvió más densa y se formaron nubes, astros, sistemas de planetas y galaxias. Se dice que el universo está conformado en su mayoría por energía oscura y algo de materia oscura fría y materia oscura caliente. Según esta teoría el universo se encuentra en expansión en el tiempo y en el espacio.

Para reconocer las diferentes zonas del universo se está intentando crear un gran mapa espacial. En esas observaciones se identifican grupos de estrellas, nubes de gas, planetas, polvo, materia oscura y energía oscura, unidos por la gravedad (atracción de un cuerpo a otro) que se denominan **galaxias**. Nuestra galaxia se llama **Vía Láctea**, porque los primeros que la observaron la vieron como un gran manchón de leche. Pueden existir diferentes tipos de galaxias, según su forma y se habla de la existencia de más de cien mil millones de galaxias, cada una de ellas puede estar conformada por más de cien millones de estrellas enanas y más de un billón de estrellas gigantes.

También existen los llamados hoyos o agujeros negros, que al parecer son campos con una atracción de gravedad tan fuerte que hasta logran absorber en su campo a la luz.

Actividad # 1

1. ¿Qué es la ciencia?
2. ¿En qué se diferencian las ciencias sociales de las ciencias naturales?
3. ¿Para qué te sirve el conocimiento de las ciencias sociales?
4. ¿Por qué se dice que los seres humanos son curiosos por naturaleza?
5. Según la lectura, ¿para qué le sirve al ser humano responder sus inquietudes?
6. ¿Consideras que el ser humano podría vivir sin preguntarse por lo que lo rodea? Explica tu respuesta.
7. ¿Cuáles son las diferencias entre las respuestas que construye la religión y las respuestas que construye la ciencia?
8. ¿A qué se dedican las ciencias sociales?
9. ¿Cuáles son las diferencias entre ciencias sociales y ciencias naturales?
10. Según la lectura, ¿cuáles es el método de las ciencias sociales y cuál el de las ciencias naturales?
11. Elabora un cuadro comparativo entre las diferentes ciencias sociales.
12. ¿Para qué sirven las ciencias sociales?
13. ¿Con qué otros conocimientos se relacionan las ciencias sociales?
14. ¿Te gustaría ser científico social? Explica tu respuesta.
15. ¿Qué es lo que te rodea?
16. ¿Cómo puedes hacer para conocer lo que te rodea?
17. ¿Qué es el universo?
18. ¿Cuál es el origen del universo?
 19. ¿Cómo ha hecho el ser humano para conocer el universo
 20. ¿Qué similitudes encuentras entre la explicación de los indígenas y la de la biblia?
 21. ¿Qué diferencias encuentras entre la explicación de los indígenas y la de la ciencia?
 22. ¿Cuál es tu opinión de la explicación que presenta la religión sobre el origen del universo?
 23. ¿Consideras que alguna de las tres explicaciones es mejor que las otras? Explica tu respuesta
 24. ¿Cuándo se dice que una hipótesis se convierte en teoría y por qué?
 25. ¿Cómo han hecho los seres humanos a través de la historia para explicar el origen y composición del universo, qué métodos emplean?
 26. ¿Cuáles son las ciencias que estudian el origen y composición del universo?
 27. Construye un relato empleando la imaginación, en el que expliques de manera creativa y original cómo fue el origen del universo.

V Importancia ciencias sociales https://www.youtube.com/watch?v=G_9_aVHVSqk

<https://www.youtube.com/watch?v=HvXfYYOteOg>

<https://www.youtube.com/watch?v=a9L9-ddwcrE&t=5s> breve historia del big bang

PLANETA TIERRA



El planeta tierra, nuestro hogar, ha sido considerado como lo más importante en las creencias de muchas culturas ancestrales. Y esto se puede entender porque nuestro cuerpo, nuestros alimentos, lo que respiramos y en general, las cosas que nos permiten sobrevivir son parte del planeta tierra. Es por eso que muchas tribus en América tenían un respeto profundo hacia la tierra, como la gran madre (*la pacha mama*) de la que todos venimos, concluyendo que cualquier daño que se le hiciera a la tierra terminaría dañándonos a nosotros mismos, porque somos uno con ella, de allí venimos y allí volvemos. Estas creencias fueron malentendidas por los blancos que llegaron a nuestras tierras. Para entender mejor a nuestro planeta es necesario estudiar la ubicación del planeta y algunos datos básicos, su historia y su composición.

A. DATOS BÁSICOS DEL PLANETA TIERRA:

Nuestro planeta tierra está ubicado en el sistema solar, dentro de la vía láctea. Es el tercero después de Mercurio y Venus. Su forma es semiesférica más parecido a una pera. Su recorrido alrededor del sol (órbita) tarda 365 días y $\frac{1}{4}$ de día. Tiene un satélite natural que es la luna. Visto desde fuera es de color azul, porque dos terceras partes son agua. Es el único planeta de nuestro sistema solar en el que hay vida. Su edad aproximada es de 4.567 millones de años; su peso es de 5.977 trillones de toneladas; su superficie de 510.101.000 Km² y la velocidad sobre su propio eje es de 1.620 Km por hora.

B. HISTORIA DE LA TIERRA:

Para estudiar la historia de la tierra los geólogos han intentado dividir el tiempo desde hace 4.600 millones de años hasta la actualidad, teniendo en cuenta los cambios que iba presentando el planeta y también las formas de vida que iban apareciendo. Como se habla de tiempos muy lejanos y muy extensos, los geólogos crearon una manera de clasificar de aproximadamente mil millones de años, pero tiene en cuenta más que todo los cambios del planeta. Estas etapas se llaman Eones. Los eones se subdividen en eras geológicas, las eras se subdividen en periodos y los periodos en épocas.

A continuación, estudiaremos los eones, pero nos enfocaremos más en el cuarto, que es en el que aparece el ser humano.

Eón Hádico: también se le conoce como hadeico. Desde la aparición de la tierra hace 4.567 millones de años, hasta hace 3.800 millones de años. El planeta estaba en formación al igual que el sistema solar que era una inmensa nube de gas y polvo, de esos materiales se fue formando la tierra transformándose poco a poco en cuerpo sólido. Fue una etapa de intenso calor. Como no había vida se le conoce también como azoica, porque la palabra zoico significa vida

Eón arcaico: desde hace 3.800 millones de años hasta hace 2.500 millones de años, se comienzan a formar las placas tectónicas, comienza el enfriamiento del planeta y aparecen unas primeras formas de vida muy rudimentarias.

Eón Proterozoico: desde hace 2.500 millones de años hasta hace 543 millones de años, su nombre se debe a que las primeras formas de vida evolucionan, apareciendo seres pluricelulares. Van tomando forma los continentes y continúa el enfriamiento.

Los tres eones anteriores se clasifican dentro del supereón Precámbrico.

Eón Fanerozoico: el último eón, desde hace 543 millones de años hasta la actualidad. Su nombre significa formas de vida visibles porque la evolución de la vida se va presentando en seres cada vez más grandes y complejos, hasta llegar a los mamíferos. En este eón también se forman los continentes pasando del super-continente Pannotia a la Pangea, y finalmente de la Pangea a los continentes actuales. Los eones se dividen en eras geológicas, a continuación, estudiaremos las eras geológicas solamente del eón fanerozoico, porque es en el que aparece el ser humano. El eón fanerozoico se divide en cuatro eras geológicas, las eras se dividen en periodos:

Eras geológicas del eón fanerozoico:

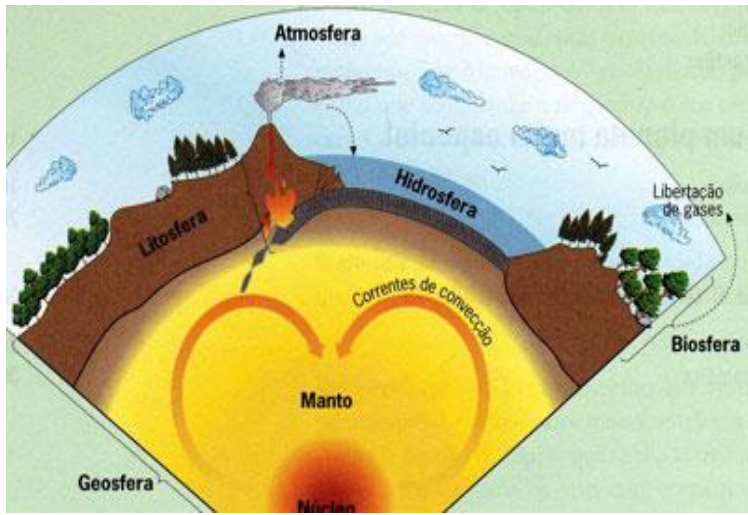
Era geológica primaria o paleozoica: se inició con la aparición de la atmósfera y la formación de las rocas calizas. Esta era se divide en seis periodos, teniendo en cuenta el tipo de vida que va evolucionando. Los seis periodos de esta era son: precámbrico, cámbrico (o cambriano), ordovícico (u ordoviciano), silúrico (siluriano), devónico (o devoniano), carbonífero y pérmico (o perviano).

Era geológica secundaria o mesozoica: fue la era de los grandes reptiles y está dividida en tres períodos geológicos: Triásico, Jurásico y Cretácico.

Era geológica terciaria o cenozoica: en esta era aparecieron los mamíferos al tiempo que la intensa actividad volcánica modificó la corteza terrestre. Se divide en cinco períodos geológicos: *Paleoceno* (70 a 55 millones de años): aparecieron los mamíferos voladores y los peces actuales. *Eoceno* (55 a 35 millones de años): caracterizado por la formación de las grandes cordilleras del Himalaya, los Alpes, los Andes y las Montañas Rocosas. El clima se modificó y los mamíferos se desarrollaron en todo el planeta. Aparecieron los primeros primates. *Oligoceno* (35 a 25 millones de años): aparecieron los buitres gigantes. *Mioceno* (25 a 12 millones de años): la tierra se cubrió de pastos, aparecieron las estaciones y los árboles de hojas caducifolias. Los mamíferos evolucionaron hacia las formas actuales y surgieron algunas formas superiores de primates. Se presentaron cambios climáticos y se produjeron las primeras heladas. La evolución de los primates avanzó considerablemente.

Era geológica cuaternaria o antropozoica: es nuestra era actual, comienza aproximadamente hace 1 millón de años. Se caracterizó por las glaciaciones en las que una gran parte del planeta se cubrió con una inmensa capa de hielo. Muchas especies desaparecieron, pero surgieron algunas nuevas. Durante esta era apareció realmente el ser humano. El Cuaternario se divide en dos períodos: *Pleistoceno* (1 millón a 25.000 años): en este período las glaciaciones invadieron parte de los continentes. *Holoceno* (25.000 años hasta hoy): caracterizado por la retirada de los hielos y el poblamiento y transformación de la tierra por parte de grupos humanos. Es el período que actualmente vivimos, en el que se vive la historia del hombre en la tierra.

C. COMPOSICIÓN DEL PLANETA TIERRA: El planeta tierra se puede estudiar internamente y externamente. Internamente se reconocen cuatro capas: el núcleo, el núcleo externo, el manto y la corteza, como se muestra en la ilustración 7. En cuanto a la composición externa se pueden encontrar cuatro capas: la hidrósfera, que es el agua del planeta; la litósfera, que es la superficie del planeta en la que se encuentran las placas tectónicas; la biósfera, que es la capa en la que se desarrolla la vida con todos los ecosistemas y la atmósfera, que es la capa de gas que rodea al planeta, nuestra atmósfera contiene el oxígeno que respiramos, así como otros gases que nos protegen de la radiación solar.



LA LUNA.

La luna es el satélite natural de la tierra, es decir, un astro que orbita alrededor de la tierra. La luna tiene $\frac{1}{4}$ del diámetro del de la tierra, de 3.476 Km y se le considera el satélite natural que tiene un tamaño más grande del sistema solar en relación el tamaño del planeta en torno al que gira. Al parecer se originó cuando hace aproximadamente 4.527 millones de años un cuerpo celeste chocó con la tierra causando que fragmentos de nuestro planeta salieran despedidos a la órbita de la tierra, de manera que se fueron agrupando para formar este satélite. La luna está compuesta por materiales similares a los que componen la tierra. Desde la tierra solamente se puede apreciar uno de sus hemisferios, que aparece con manchas que en realidad son cráteres, producidos por choques con meteoros en su superficie. Según una investigación de la NASA en 2009, es posible que exista agua en la luna, sin embargo por tener una fuerza de gravedad tan baja no puede atraer gases de manera que no es posible que conforme una atmósfera, lo que hace que las temperaturas sean muy extremas, cerca de los 100°C al medio día lunar y cerca de 153°C bajo 0, en la noche. La luna no emite luz propia, la luz que se percibe desde la tierra es el reflejo de la luz del sol.

LAS FASES DE LA LUNA



Según la disposición de la Luna, la Tierra y el Sol, se ve iluminada una mayor o menor porción de la cara visible de la luna.

La Luna Nueva o novilunio es cuando la Luna está entre la Tierra y el Sol y por lo tanto no la vemos. En el Cuarto Creciente, la Luna, la Tierra y el Sol forman un ángulo recto, por lo que se puede observar en el cielo la mitad de la Luna, en su período de crecimiento. La Luna Llena o plenilunio ocurre cuando La Tierra se ubica entre el Sol y la Luna; ésta recibe los rayos del sol en su cara visible, por lo tanto, se ve completa. Finalmente, en el Cuarto Menguante los tres cuerpos vuelven a formar ángulo recto, por lo que se puede observar en el cielo la otra mitad de la cara lunar. Las fases de la luna son las diferentes iluminaciones que presenta nuestro satélite en el curso de un mes.

Ilustración 2. Fases de la luna. Tomada de: kalipedia.com

La órbita de la tierra forma un ángulo de 5° con la órbita de la luna, de manera que cuando la luna se encuentra entre el sol y la tierra, uno de sus hemisferios, el que nosotros vemos, queda en la zona oscura, y por lo tanto, queda invisible a nuestra vista: a esto le llamamos luna nueva o novilunio. A medida que la luna sigue su movimiento de traslación, va creciendo la superficie iluminada visible desde la tierra, hasta que una semana más tarde llega a mostrarnos la mitad de su hemisferio iluminado; es el llamado cuarto creciente. Una semana más tarde percibimos todo el hemisferio iluminado: es la llamada luna llena o plenilunio. A la semana siguiente, la superficie iluminada empieza a decrecer o menguar, hasta llegar a la mitad: es el cuarto menguante. Al final de la cuarta semana llega a su posición inicial y desaparece completamente de nuestra vista, para recomenzar un nuevo ciclo.

LOS ECLIPSES

Un eclipse es el oscurecimiento de un cuerpo celeste por otro. Como los cuerpos celestes no están quietos en el firmamento, a veces la sombra que uno proyecta tapa al otro, por lo que éste último se ve oscuro. En el caso de la Tierra, la Luna y el Sol tenemos dos modalidades: eclipses de Sol, que consisten en el oscurecimiento del Sol visto desde la Tierra, debido a la sombra que la Luna proyecta; y eclipses de Luna, que son el oscurecimiento de la Luna vista desde la Tierra, debido que ésta se sitúa en la zona de sombra que proyecta la Tierra. Si colocamos una pelota entre la luz y la pared se observará sobre la pared una sombra circular intensa y otra mayor, pero más débil. De igual manera, la luna y la tierra



Ilustración 3. Eclipse solar. Tomada de: astronomía.com

proyectan en el espacio gigantescos conos de sombra producidos por la iluminación del sol. Cuando la luna se interpone entre la tierra y el sol, el cono de su sombra se proyecta sobre una zona de la tierra, y las personas que habitan en esa zona quedan en la oscuridad, como si fuese de noche, porque la luna eclipsa, tapa al sol. Este astro se ve como cubierto, que no es otra cosa sino la luna. Esto es un eclipse de sol. Del mismo modo, cuando la luna cruza el cono de sombra de la tierra, desaparece a la vista de los habitantes del hemisferio no iluminado (noche) los cuales pueden presenciar, en su totalidad, el eclipse de luna. El eclipse de sol se produce solamente sobre una pequeña faja de la tierra, porque la luna, por su menor tamaño, no oculta completamente al sol para la totalidad de la tierra. Los eclipses de luna pueden ser de dos tipos: Totales: cuando están en el cono de sombra de la tierra, y parciales: cuando sólo se introduce parcialmente en la sombra. Por su parte, los eclipses de sol pueden ser de tres tipos:

Totales: Cuando la luna se interpone entre el sol y la tierra, Y los habitantes no ven la luz solar durante algunos minutos.

Parciales: Cuando la penumbra abarca una extensión de tierra y los habitantes que están en ella sólo ven una porción de sol.

Anulares: Cuando el cono de sombra de la luna no llega hasta la tierra porque se encuentra demasiado lejos del planeta para ocultar el disco solar.

En un año puede haber un máximo de 7 eclipses y un mínimo de 2.

LAS MAREAS. (Tomado de: www.marenostrum.com) Las mareas son los movimientos de agua causados por una fuerza - llamada gravedad- que la Luna ejerce sobre nuestros mares, y que provoca una fuerte atracción del océano hacia el astro. Cuando el océano se "infla" hablamos de **marea alta** o **pleamar**, momento en que las aguas cubren las orillas de las costas. La marea entrante se denomina "**flujo**". Cuando la Luna está en el otro lado de la Tierra, tenemos **marea baja** o **bajamar**. Muchas playas quedan al descubierto y muchos barcos varados en ellas. La marea saliente se llama "**reflujo**". El Sol también ejerce esta fuerza sobre nuestros mares, pero como está más lejos, su influencia es menor. Una vez al mes, el Sol y la Luna están alineados, entonces los océanos se ven atraídos por las fuerzas combinadas de los dos astros y por ello la marea es más fuerte. Este fenómeno se denomina "**marea viva**" y es especialmente interesante para los pescadores y los que pasean por las playas.

LOS SATÉLITES ARTIFICIALES.

Así como la luna es un satélite natural, también existen satélites artificiales que los seres humanos han construido con el fin de mejorar las comunicaciones, conocer más información sobre el universo, pero desafortunadamente también para la guerra. Desde los años cincuenta se comenzaron a realizar pruebas por parte de Estados Unidos, Rusia y Europa, intentando colocar un satélite en la órbita de la tierra para enviar sonido hacia nuestro planeta. En el año de 1964 por parte de Europa se logró ubicar el Syncom 3, primer satélite de este tipo que transmitió para el continente europeo los juegos olímpicos de Tokyo. Desde entonces las telecomunicaciones dieron un vuelco total, de manera que en esta época es impensable el mundo sin el aporte de los satélites.

Actividad # 2

- 1 ¿Cuál es la teoría científica más aceptada sobre el origen del universo?
- 2 ¿Cuál es el tamaño del universo?
- 3 ¿Cómo está compuesto el universo?
- 4 ¿Qué papel juega el ser humano en el universo?
- 5 Según la lectura ¿cómo se llegó a plantear la teoría del big-bang?
- 6 Explica con tus palabras la teoría del big-bang.
- 7 ¿Qué quiere decir la expresión expansión, para referirse a una característica del universo?
- 8 ¿Por qué crees que el primer momento del origen del universo aún es un misterio? ¿Por qué se dice que la madre tierra es nuestro hogar?
- 9 ¿Cómo se puede definir al planeta tierra?
- 10 ¿Qué sabes de la composición del planeta tierra?
- 11 ¿Qué sabes de la historia del planeta tierra?
- 12 ¿Qué es la gravedad?
13. ¿Por qué se dice en la lectura que por la gravedad se han conformado

de astros?

grupos

14. ¿Qué son las galaxias?
15. ¿Cuántas galaxias pueden existir en el universo?
16. ¿Cuántas estrellas pueden conformar una galaxia?
17. ¿En qué galaxia vives y de dónde viene su nombre?
18. ¿Qué es la luna?
19. ¿Cómo afecta la luna a los seres humanos?
20. ¿Qué son las mareas?
21. Según la lectura ¿cómo se originó la luna?
22. ¿Qué son las manchas que apreciamos de la luna?
23. ¿Por qué no hay atmósfera en la luna?
24. ¿De qué habla la investigación de la NASA de 2009 sobre la luna?
25. ¿Qué significan los símbolos ° y °C?
26. ¿Qué consecuencias tiene que la temperatura de la luna esté entre 100°C a 153°C bajo cero?
27. ¿De dónde proviene la luz que vemos desde la luna?
28. Dibuja las fases de la luna.
29. ¿Por qué se le denomina “cuartos” a las fases de la luna?
30. ¿Cuánto dura todo el ciclo lunar?
31. ¿Cuánto dura cada fase del ciclo lunar?
32. ¿Qué es un eclipse?
33. Explica cómo se produce un eclipse solar.
34. Explica cómo se produce un eclipse lunar.
34. ¿Cuántos eclipses puede haber al año?
35. ¿Cuál es la diferencia entre eclipse total, eclipse parcial y eclipse anular?
36. ¿Cuál es la incidencia de la luna en el transporte marítimo y en la pesca?
37. ¿Por qué hay pleamar cuando hay luna nueva?
39. Comenta sobre la historia de los satélites artificiales.
40. ¿Para qué sirven los satélites artificiales?

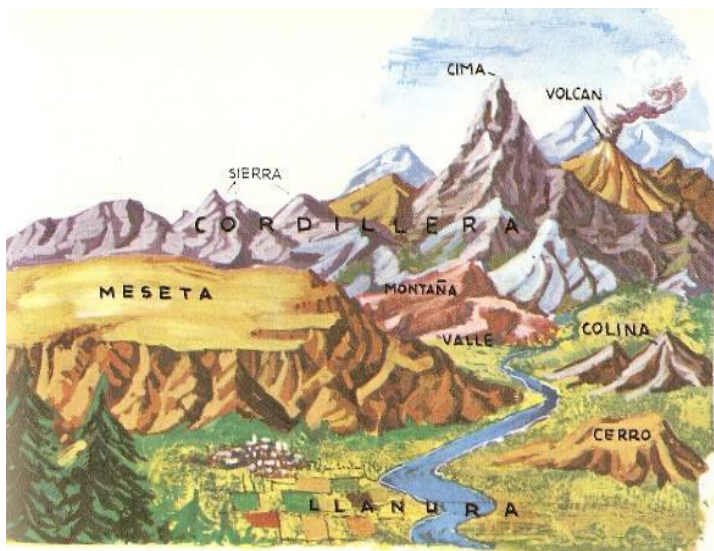
Video Origen del universo

<https://www.youtube.com/watch?v=a9L9-ddwcrE&t=5s>

CAPAS DE LA TIERRA <https://www.youtube.com/watch?v=TjOHNCcgWZs>

EL RELIEVE

Al observar nuestro planeta se aprecian variadas formas que hacen de la tierra un lugar muy rico y diverso. Muchas de estas formas tienen una larga historia que demuestra el dinamismo del planeta tierra. Las formas que se pueden observar, como montañas, valles, ríos, desiertos, entre otros, reciben el nombre de relieve. Puedes apreciar los principales elementos del relieve en la imagen 1, especialmente los que se encuentran en la litósfera.



Para poder estudiar el relieve, los geógrafos clasifican la masa de tierra visible en continentes. La clasificación más aceptada de continentes divide el planeta en cinco, que son: América, África, Europa, Asia y Oceanía. Sin embargo, hoy en día se acepta a la Antártida (o continente antártico) como un sexto continente. Algunos otros debaten que Europa y Asia es un único continente que se llamaría Eurasia. En orden de tamaño, el más grande es Asia con 44 millones de kilómetros cuadrados, y también es el continente más poblado, se encuentra en el lado superior del planeta, también conocido como hemisferio norte. América es el segundo continente en tamaño con 42 millones de Km², nuestro continente, en el hemisferio occidental siendo el único continente que va desde el hemisferio norte hasta el hemisferio sur. África es el tercer continente en tamaño con 30,2 millones de Km², es conocido por ser el continente en el que apareció la vida humana, está ubicado en su mayoría en el hemisferio sur. Europa es el cuarto continente en tamaño con 10 millones y medio de Km², con toda su superficie en el hemisferio norte, se le conoce como el antiguo continente aunque este nombre

debería tenerlo África. El quinto continente es Oceanía, conformado por muchos grupos de islas que son archipiélagos, con 9 millones de Km², siendo una de las islas más reconocida la de Australia, tierra de canguros. En cuanto a los polos, se definen como zonas muy frías por encontrarse en los extremos del planeta, polo norte conocido como ártico o región ártica, que no se considera como un continente sino como una región porque no tiene una masa de tierra muy extensa sino casquetes de hielo, y el polo sur conocido como antártico o Antártida, que se puede clasificar como continente, en este caso como el sexto continente, aunque muchos no lo aceptan así porque no hay vida humana en esa región. Los continentes y océanos del planeta se representan en mapas físicos, que intentan mostrar el planeta tal como se ve.

Ilustración 1. Formas del relieve. Tomado de: quintobtienunblog.blogspot.com

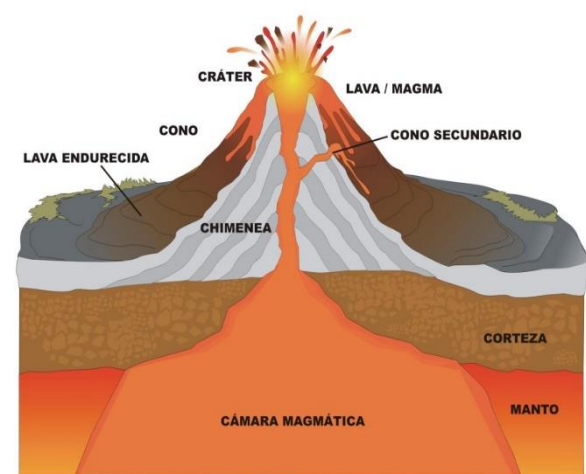
Mapamundi físico



Ilustración 2. Planisferio físico del planeta. Tomado de: Santillana.com

La mayoría de continentes están separados de los otros por grandes cantidades de agua, con la excepción de Europa de Asia, por eso también es importante conocer la clasificación de las zonas de agua del planeta conocida como hidrósfera. El agua del mar por tener un sabor salado es conocida como agua salada, mientras que la de los ríos, lagos, lagunas, se conoce como agua dulce aunque no tiene ningún sabor. En cuanto al agua salada, los geógrafos han clasificado las cantidades de agua que se encuentran encerradas entre continentes con el nombre de mar, mientras que las cantidades de agua salada más grande que incluye mares y zonas extensas sin continente se conocen como océanos. Existen cinco océanos, el océano pacífico que es el más grande, ubicado entre Asia y la región occidental de América. El océano Atlántico es el segundo en tamaño, se encuentra ubicado entre la región oriental de América y los continentes de África y Europa. El tercero en tamaño es el océano Índico, ubicado entre Asia, Oceanía y África. Además de estos tres, existe un océano

para cada polo, con el nombre de océano glacial ártico y océano glacial antártico. En cuanto a los mares es necesario estudiarlos con cada continente, puesto que son innumerables. En Colombia se destaca el mar Caribe, al que muchas personas van de vacaciones en las playas de Cartagena, Santa Marta y San Andrés, este mar hace parte del océano Atlántico. Además, existen algunos factores que modifican el relieve o contribuyeron a que se conformara. Estos son los terremotos, los volcanes y los vientos, además de la actividad de los seres humanos. En cuanto a los terremotos se puede decir que dependen del movimiento de acomodación de la estructura interna del planeta, que depende de las placas tectónicas, esas placas son la masa sólida que le da cimiento a los continentes, como el planeta se encuentra en permanente movimiento interno desde su núcleo, ese movimiento sube a la superficie y se presenta en forma de terremotos. Actualmente se estudian los terremotos teniendo en cuenta el impacto que pueden



producir en la vida humana con una escala conocida como la escala sismológica de Richter, que mide la magnitud de 1 a 8. Los terremotos pueden ocurrir en la superficie de la tierra o en el fondo del mar, conocidos como tsu-nami. Desde el inicio de la historia del planeta, el movimiento de placas tectónicas influyó en la formación de montañas y en general en la formación del relieve.

En cuanto a los volcanes, también son el resultado de la dinámica interna del planeta, pero en este caso, la fuerza de los materiales fundidos intenta buscar una salida, apareciendo en forma de ríos de fuego o de una explosión, o erupción volcánica, el material que sale es roca fundida o magma, y se puede ver como lava, gas y ceniza. La lava contribuyó en el inicio del planeta a formar el relieve, puesto que después de enfriarse se solidifica formando rocas ígneas. Los volcanes pueden clasificarse en activos, aquellos que pueden hacer erupción; volcanes durmientes, que aparentemente están inactivos, pero pueden tener erupciones y volcanes inactivos o extintos, que ya no hacen erupción. Algunas erupciones pueden ser muy estrepitosas como una explosión y otras pueden presentarse de manera más pausada, como en algunas islas del pacífico. También pueden ocurrir erupciones volcánicas en el fondo del mar.

MAGNITUD ESCALA DE RICHTER	EFFECTOS CAUSADOS POR EL TERREMOTO
Menos de 3,5	No se siente pero es registrado
3,5 – 5,4	Se siente, pero sólo causa daños menores
5,5 – 6	Ocasiona daños ligeros a edificios
6,1 – 6,9	Puede ocasionar daños severos en áreas muy pobladas
7 – 7,9	Causa graves daños
8 o mayor	Gran terremoto, destrucción total a comunidades cercanas

En cuanto a los vientos, también han contribuido con la formación del relieve desde el inicio de la historia del planeta. Los vientos son flujos de aire en movimiento dentro de la atmósfera del planeta tierra. Se producen por el movimiento de rotación de la tierra y por los cambios de temperaturas del planeta, que tiende a ser más frío hacia los polos y más caliente hacia el centro. Estos cambios de temperaturas dependiendo la región del planeta, del centro hacia los polos, es lo que se conoce como latitud. Los vientos que son constantes pueden clasificarse como brisa, temporal, tormenta, huracán o tifón. La velocidad y dirección del viento se mide con una herramienta llamada anemómetro. Algunos científicos han logrado generar energía aprovechando la fuerza de los vientos, esta energía se conoce como energía eólica.

ACTIVIDAD # 3

1. ¿Cómo se forman las montañas?
2. ¿Qué nombres se le dan a las diferentes formas que tiene el planeta?
3. ¿Por qué hay erupciones volcánicas?
4. ¿Qué es un terremoto?
5. Elabora un glosario con los significados de las 17 palabras que aparecen subrayadas en la lectura.
6. Elabora un dibujo que presente los elementos del relieve como se aprecia en la ilustración
7. Elabora un cuadro comparativo de los continentes, en el que aparezca nombre del continente, tamaño y característica.
8. Dibuja un planisferio físico coloreado, ubicando océanos y continentes.
9. ¿Por qué se dice que la vida humana en los polos es casi imposible?
10. Según la lectura ¿cuáles océanos tocan a Colombia y cuál es el mar más visitado por los colombianos?
11. Con base en la lectura explica cómo sucede un terremoto.
12. ¿Explica qué es la escala de Richter?
13. ¿Por qué los seres humanos le tememos a los terremotos?
14. ¿Qué debemos hacer los seres humanos ante un terremoto?
15. Dibuja la estructura de un volcán.
16. ¿Qué debemos hacer los seres humanos para evitar los daños ocasionados por un volcán?
17. ¿Explica qué es la latitud tomando como base la lectura?
18. ¿Qué son los trópicos y cuántos existen?
19. ¿Qué es el Ecuador según la ilustración?
20. Si el Ecuador es el punto cero para medir la latitud, existen dos trópicos y dos zonas polares, ¿cuál es la ubicación de Colombia?
21. ¿Cómo es el clima en las zonas polares, ¿cómo es el clima en las zonas tropicales y cómo es el clima en el ecuador?
22. ¿Explica cómo viajan los vientos?
23. ¿Explica cómo se produce energía eólica?
24. ¿Por qué se puede concluir que la energía eólica sería una parte de la solución para evitar el daño del planeta

MOVIMIENTOS DE LA TIERRA https://www.youtube.com/watch?v=M_de1ddoYWE&t=40s

CORDENADAS GEOGRAFICAS <https://www.youtube.com/watch?v=J1QAsGD-F4A>

Actividad # 4

1. Observa los videos de las civilizaciones antiguas
<https://www.youtube.com/watch?v=g5WF0ZB0GDw> civilización mesopotámica
<https://www.youtube.com/watch?v=oVQVhTqjSRc> civilización egipcia
<https://www.youtube.com/watch?v=QSw9fZ8h-SY> civilización india
<https://www.youtube.com/watch?v=IBTkfdo3F5Y> civilización china
2. Consultaran las civilizaciones antiguas
3. Realiza un mapa conceptual de cada una de ellas, teniendo en cuenta sus características más relevantes y aportes a la humanidad.

SJ ERES CAPAZ DE CREER, ERES CAPAZ DE VENCER ...



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los

niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

GUIA PARA TRABAJO EN CASA JORNADA NOCTURNA					
Semanas	15	FECHA		ENERO 25 – JUNIO 8 DE JUNIO	
CICLO:	III	PERIODO	1	ASIGNATURA	C/ Naturales
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA					
Grupos	3-1	Docente	LUIS ALBERTO CHICA	Celular	3103544229 320625233
		E-mail	Lchica47@gmail.com Lucy-1008@hotmail.com		
Grupos		Docente		Celular	
Grupos		Docente		Celular	
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA	Según el horario de 6:00 a 8:00 y según la necesidad por wasapp de 8:00 a 9:00 de la noche				
NOMBRE DE LA UNIDAD	LA CELULA				
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:	Cognitivo, valorativo y praxeológico				
EJE(S) TEMÁTICO(S)	La célula, organelos celulares, clases de células transporte celular				
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:	La guía se fundamenta en el estudio comprensivo de cada uno de los ejes temáticos.				
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES					
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Enero 25	8 de junio	1. Leer las instrucciones de cada actividad. 2. Desarrolla en tú cuaderno cada una de las actividades	Guía # 1 Textos Videos, plataforma Colombia aprende	Enviar fotos de la actividad por e-mail o wasapp. Puntualidad en la entrega participación en las clases sincrónicas	

Nota: Luego de llenar este formato, en este mismo documento se debe anexar los contenidos y los ejercicios o actividades que deben desarrollar los estudiantes en el periodo (Recuerde que este documento debe tener un **máximo de 8 páginas y 4 actividades** para las áreas de mayor intensidad horaria y **5 páginas con 2 actividades** para las de menor intensidad horaria, letra Calibri 11, espaciado 1,15; imágenes, grafica o tablas a blanco y negro).

1. TEORIA CELULAR

Desarrollo Histórico del concepto de la célula

Desde hace siglos el ser humano se ha preguntado sobre la composición y estructura de los seres vivos. Los sabios del siglo XVI, por ejemplo, consideraban que los seres vivos estaban hechos de cuatro elementos: agua, aire, fuego y tierra. Sin embargo, no fue sino hasta el siglo XVII que el científico inglés Robert Hooke, observando delgadas capas de corcho a través de un microscopio, vio unas pequeñas celdillas a las que llamó células, porque le recordaban las celdas o las habitaciones en las que vivían los monjes.

Después de las observaciones realizadas por Hooke, pasaron cerca de 150 años para que se empezara a conocer la estructura y funcionamiento de la célula. Fue así como en el siglo XIX el botánico Matthias Schleiden (1804-1881), después de hacer observaciones sobre tejidos vegetales, llegó a la conclusión de que todas las plantas estaban constituidas por células.

Aunque las células más simples se formaron en la Tierra hace aproximadamente 3.500 millones de años, los científicos solo las pudieron conocer en el siglo XVII gracias a la invención del microscopio.

En 1665, el científico inglés Robert Hooke (1635-1703) cuando observaba una fina capa de corcho a través de su microscopio, vio que este estaba compuesto por pequeñas celdas parecidas a las de los panales de las abejas, a las cuales llamó células (del latín *cellulae*= pequeño compartimiento, celda).

Pasaron cerca de 150 años para que se entendiera la importancia de este descubrimiento y se comenzara a conocer y a estudiar la estructura y el funcionamiento celular.

Los trabajos iniciados por Hooke fueron continuados por gran cantidad de biólogos, entre los que se destacaron dos alemanes: el botánico Matthias Schleiden (1804-1881), después de hacer observaciones sobre tejidos vegetales, llegó a la conclusión de que todas las plantas estaban constituidas por células y el zoólogo Theodore Schwann (1810-1882) amplió las observaciones de Schleiden y llegó a la conclusión de que los animales también estaban compuestos de células. Y, por último, Rudolf Virchow (1821-1902) llegó a la conclusión de que las células solo provienen de otras células vivas y deben ser consideradas como unidades metabólicas. Gracias a sus observaciones realizadas con mejores microscopios que el de Hooke, llegaron a la conclusión de que todas las plantas y todos los animales estaban compuestos por células. Con el paso del tiempo y el perfeccionamiento de los microscopios, a estos descubrimientos se sumaron las observaciones de muchos otros científicos para dar lugar a la teoría celular en el siglo XVII.

La teoría celular aún está vigente y postula que:

Las células son la unidad estructural de todos los seres vivos. Todos los organismos, sean simples como las bacterias o complejos como el ser humano, están formados por una o más células.

Las células son la unidad funcional de todos los seres vivos. Todos los procesos que llevan a cabo los organismos, como la reproducción, la nutrición y la eliminación de desechos, también son llevados a cabo por cada una de las células que los componen.

Las células son la unidad de origen de todos los seres vivos. Todas las células son el resultado de la reproducción de otras células preexistentes.

Luego, muchos otros científicos en otros países durante diecisiete décadas y utilizando el microscopio, lograron perfeccionar el diseño de este instrumento lo que permitió una mejor visualización de las células.

ACTIVIDAD # 1

En la siguiente tabla se presenta una reseña histórica de la teoría celular:

ROBERT HOOKE (1665)	Con sus observaciones postuló el nombre célula para referirse a los compartimentos que encontró en un pedazo de corcho, al observar al microscopio
ANTON VAN LEEUWENHOEK (1673)	Realizó observaciones de microorganismos de charcas, eritrocitos humanos, espermatozoides.
THEODOR SCHWANN (1839)	Postuló el primer concepto sobre la teoría celular. Las células son las partes elementales y fundamentales tanto de plantas como de animales.
MATHIAS SCHLEIDEN (1804-1881)	Todas las plantas estaban constituidas por células
RUDOLF VIRCHOW (1850)	Escribió: "Cada animal es la suma de sus unidades vitales, cada una de las cuales contiene todas las características de la vida. Todas las células provienen de otras células".
RAMÓN Y CAJAL	Individualidad de las células nerviosas

1-Colorea del mismo color cada investigador con un hecho u observación realizada por él.

Rudolph Virchow	Observación de las primeras bacterias y microorganismos
Robert Hooke	Individualidad de las células nerviosas
Ramón y Cajal	Toda célula procede de otra célula
Anton Van Leewenhoek	Observación de celdillas en un sistema de corcho en un microscopio
Schleiden y Schwann	.La célula constituye la unidad morfológica y funcional de los seres vivos

2-Complete las frases con las palabras del recuadro

- A-La Teoría celular se plantea en el siglo-----
- B- La teoría celular fue planteada por----- .
- C-Rober Hooke_-----

3-Encierro la respuesta correcta.

- 1-Hooke observo al microscopio unas estructuras que correspondían a...
1. Células eucariotas
 2. Bacterias
 3. Células animales en movimiento
 4. El hueco dejado por células vegetales
- 2-El desarrollo de la teoría celular se debe básicamente a...
1. Al desarrollo de los instrumentos de separación de células como las centrifugadoras
 2. El desarrollo de las técnicas de microscopía
 3. El desarrollo de las técnicas de secuenciación del ADN
 4. El desarrollo de las técnicas de cultivo bacteriano
- 3-Una de estas frases de la teoría celular es INCORRECTA identifícala
1. La célula es la unidad anatómica de los seres vivos.

2. La célula es la unidad fisiológica
3. Todos los seres vivos están formados de un conjunto de células
4. Las células se producen solamente de células preexistentes.

4-¿Quién propuso el término célula?

1. Robert Hooke
2. Van Leeuwenhoek
3. Schwann
4. Schleiden

TEMA: Estructura interna de las células eucariotas

La célula eucariota

Las células eucariotas constan de tres partes fundamentales: la membrana plasmática, el núcleo y el citoplasma.

La membrana plasmática

Es la estructura que separa a la célula del medio exterior. Está formada principalmente por moléculas llamadas fosfolípidos y por proteínas. La membrana plasmática es semipermeable, ya que puede controlar en gran medida lo que entra y sale del citoplasma. Por ejemplo, las moléculas pequeñas como el agua pueden atravesar directamente la membrana, y otras moléculas como la glucosa pueden pasar a través de proteínas especializadas denominadas proteínas transportadoras. De esta forma, la membrana facilita la entrada de sustancias que requiere la célula para sus funciones vitales y la salida de desechos para evitar que se acumulen.

El núcleo

Es el centro de control de la célula, ya que dirige todas sus actividades y transmite información e instrucciones al resto de la célula. La información que envía el núcleo se encuentra almacenada en una sustancia llamada cromatina, formada por una sustancia denominada ADN (ácido desoxirribonucleico).

El núcleo está limitado por una doble membrana, la envoltura nuclear. En esta se encuentran los poros nucleares, formados por proteínas que comunican el interior del núcleo con el citoplasma. La sustancia que se halla dentro de la envoltura nuclear se denomina nucleoplasma. En el núcleo también está el nucléolo, un organelo que produce los ribosomas, organelos que intervienen en la síntesis de proteínas.

El citoplasma

Es la región comprendida entre la membrana plasmática y la envoltura nuclear. En el citoplasma ocurren todas las reacciones y los procesos celulares de los seres vivos, como obtención de energía, fabricación de sustancias y reproducción celular. Allí se localizan los diferentes organelos que realizan funciones particulares. Los organelos trabajan conjuntamente y complementan sus actividades para el adecuado funcionamiento de la célula.

Tema : Los organelos celulares

Los organelos celulares corresponden a estructuras que se encuentran en el citoplasma de las células eucariotas, principalmente. Cumplen variadas funciones en la célula. Con el objetivo de resumir la información sobre los organelos celulares se explicará su función (escrita en verde), su presencia en las células eucariotas animales y/o vegetales (escrito en azul) y algunas características del organelo para su identificación (en rojo).

MITOCONDRIA: organelo de forma cilíndrica formado por una doble membrana, encontrándose la membrana interna plegada sobre sí misma formando las crestas mitocondriales. Se encuentra presente en células animales y vegetales. Tiene por función extraer la energía contenida en los alimentos.

CLOROPLASTO: organelo perteneciente al grupo de los plastidios; al igual que la mitocondria, se encuentra formado por dos membranas (una interna y otra externa) y se encuentra presente sólo en células eucariotas vegetales. Los cloroplastos contienen clorofila, la cual participa en el proceso

de la fotosíntesis que tiene como resultado la formación de almidón, molécula que sirve de alimento para la planta.

VACUOLA: Vesícula de gran tamaño que puede ocupar desde un 30% a un 90% del volumen celular. Las vacuolas están presentes en las células vegetales, aunque es posible encontrar pequeñas vesículas en células animales NO se consideran organelos, es por eso que por lo general se dice que son exclusivas de las células eucariotas vegetales. Las vacuolas participan almacenando, principalmente, agua lo que permite mantener la turgencia de la planta; también puede almacenar almidón o sustancias de desechos.

CITOESQUELETO: corresponde a una serie de filamentos que se encargan de mantener la forma y la organización de la célula, además participan en el movimiento de varias células; se encuentran en células vegetales y animales.

PEROXISOMAS: Corresponden a pequeñas vesículas formadas en el aparato de Golgi que contienen en su interior enzimas capaces de destruir sustancias tóxicas como el agua oxigenada (peróxido de hidrógeno; H_2O_2); los peroxisomas están formados por una sola membrana y están presentes en células animales y vegetales.

LISOSOMAS: Son un tipo de vesícula formada por una sola membrana formada en el aparato de Golgi que contiene enzimas digestivas que le permite digerir o degradar sustancias sólidas incorporadas a la célula, también puede degradar organelos o partes obsoletas de la célula. Este proceso es conocido como digestión celular. Se encuentran presentes tanto en células animales como vegetales.

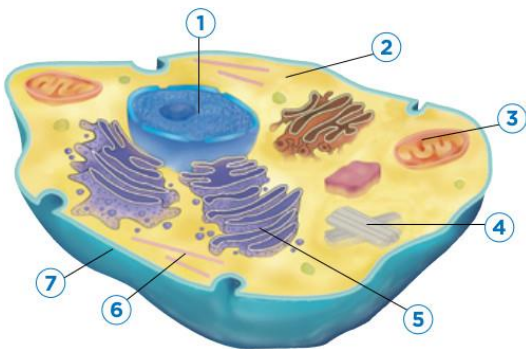
RIBOSOMA: Organelo formado por proteínas y ácidos nucleicos (ARN); se ubican en el citoplasma o unidos a la superficie externa del retículo endoplasmático rugoso (RER) y están presentes tanto en células animales como vegetales. Se relacionan con la formación (síntesis) de proteínas.

APARATO DE GOLGI: Es un organelo encargado de procesar, empaquetar y distribuir los lípidos y proteínas provenientes del retículo endoplasmático liso (REL) y del rugoso (RER), respectivamente. Se caracteriza por estar formado por una serie de sacos aplanados y está presente tanto en células animales como vegetales.

RETÍCULO ENDOPLASMÁTICO (RE): Es una red de tubos y canales conectados entre sí típico de TODAS las células eucariotas. Una porción del retículo endoplasmático se encuentra asociado con ribosomas, recibiendo el nombre de RETÍCULO ENDOPLASMÁTICO RUGOSO (RER); tiene por función formar proteínas. La porción que no se encuentra con ribosomas en su superficie recibe el nombre de RETÍCULO ENDOPLASMÁTICO LISO (REL) y tiene por función formar lípidos esenciales para la célula.

ACTIVIDAD # 2

Identifica las partes de la célula.



Escribe el nombre de las estructuras identificadas:

2-Relaciona el número de las estructuras celulares con la función que llevan a cabo:

- Mitocondria () Reproducción
- Cloroplastos () Almacenar sustancias
- Ribosomas () Respiración
- Núcleo () Fotosíntesis
- Vacuolas () Síntesis de proteínas

3-Los poros de la membrana celular permiten el intercambio de sustancias. Para la célula, ¿qué importancia tiene esta función?

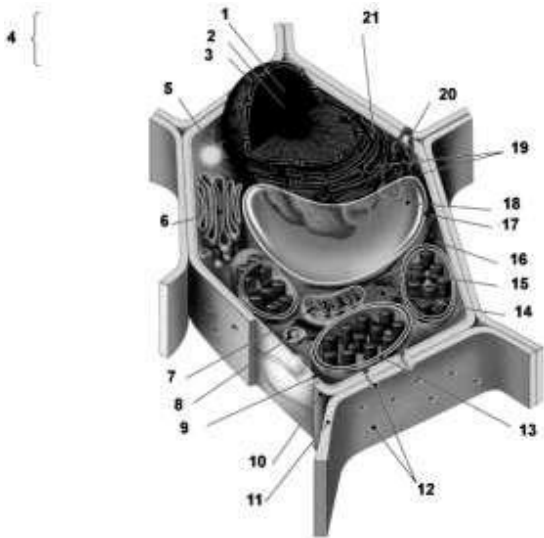
4-Un director de orquesta o un árbitro de futbol tiene una función similar a la del núcleo de la célula. Explica si lo anterior es cierto o es falso.

5-Busca las siguientes palabras en la sopa de letras y escribe una oración coherente con cada una de ellas .

Realiza la siguiente sopa de letras

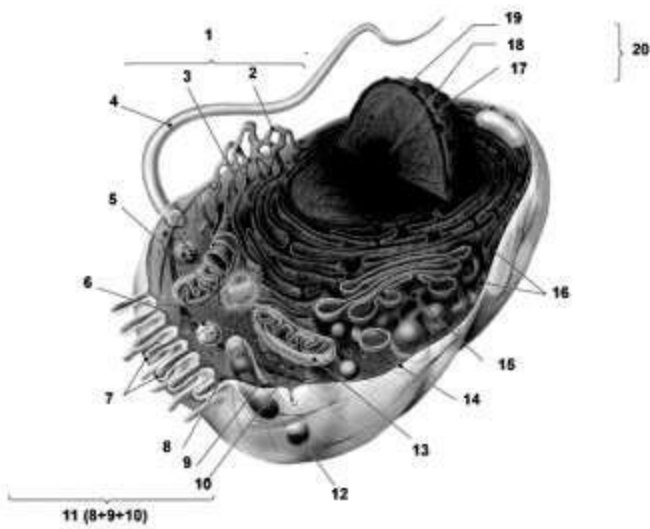
LA CELULA	ADN
C	ANIMAL
E	APARATODEGOLGI
S	ARN
R	AUTOTROFOS
V	CELULA
M	CENTRIOLOS
X	CITOPLASMA
Y	CLOROPLASTOS
X	CROMOSOMAS
L	EUCARIOTA
P	HETEROTROFOS
E	LISOSOMAS
O	MEMBRANA
K	MITOCONDRIA
O	NUCLEO
A	NUCLEOLO
R	NUTRICION
Ñ	ORGANULOS
Y	PAREDCELULAR
A	PROCARIOTA
B	RELACION
T	REPRODUCCION
D	RIBOSOMAS
O	SERESVIVOS
K	VACUOLAS
O	VEGETAL
A	VIDA
A	
R	
Ñ	
Y	
X	
L	
P	
E	
O	
K	
O	
A	
R	
Ñ	
Y	
A	
B	
T	
D	
O	
F	
U	
K	
W	
A	
I	
R	
D	
N	
O	
C	
O	
T	
I	
M	
R	
N	
A	
I	
S	
N	
E	
X	
M	
F	
I	
A	
T	
O	
I	
R	
A	
C	
O	
R	
P	
K	
Y	
S	
V	
U	
A	
O	
T	
B	
N	
Q	
V	
C	
V	
F	
B	
U	
L	
R	
E	
L	
A	
C	
I	
O	
N	
R	
I	
I	
O	
O	
F	
Q	
Y	
Y	
B	
S	
T	
R	
V	
P	
F	
O	
R	
S	
G	
Q	
B	
C	
Y	
S	
I	
S	
B	
A	
H	
G	
Q	
L	
Y	
Ñ	
S	
A	
X	
A	
B	
M	
L	
N	
V	
O	
R	
O	
X	
X	
R	
H	
Y	
I	
L	
I	
F	
L	
E	
O	
O	
E	
U	
L	
A	
M	
H	
S	
M	
C	
A	
M	
J	
M	
M	
R	
I	
V	
H	
S	
M	
C	
A	
M	
U	
Ñ	
S	
R	
Q	
W	
E	
H	
C	
R	
A	
J	
X	
L	
R	
C	
V	
O	
B	
A	
H	
A	
H	
N	
X	
S	
A	
V	
T	
Ñ	
N	
X	
I	
O	
S	
T	
A	
S	
U	
G	
J	
Z	
T	
X	
I	
O	
M	
P	
P	
A	
O	
B	
Z	
E	
V	
Y	
J	
A	
O	
L	
E	
X	
B	
M	
B	
E	
D	
E	
P	
H	
I	
H	
U	
S	
F	
O	
E	
E	
K	
Y	
L	
E	
S	
Z	
H	
C	
R	
O	
M	
O	
S	
O	
M	
A	
S	
A	
M	
F	
V	
M	
K	
R	
M	
U	
S	
K	
R	
Q	
R	
G	
P	
V	
A	
P	
N	
M	
A	
L	
U	
L	
E	
C	
X	
X	
I	
D	
S	
C	
P	
V	
A	
P	
I	
I	
S	
O	
S	
O	
M	
A	
S	
P	
I	
I	
Z	
K	
Z	
Ñ	
Y	
U	
D	
U	
F	
I	
E	
I	
E	
P	
G	
P	
S	
O	
L	
O	
I	
R	
T	
N	
E	
C	
Ñ	
H	
T	
G	
F	
H	
Z	
A	
V	
K	
Y	
R	
E	
L	
N	
T	
C	
W	
L	
M	
P	
H	
L	
J	
H	
E	
A	
T	
U	
J	
O	
R	
O	
W	
M	
O	
Z	
T	
Z	
Q	
B	
P	
M	
B	
L	
X	
V	
N	
P	
V	
R	
A	
F	
P	
Ñ	
Q	
X	
L	
A	
A	
M	
S	
A	
L	
P	
O	
T	
I	
C	
X	

CELULAS EUCARIOTICA Y PROCARIOTICA



- 1: _____
- 2: _____
- 3: _____
- 4: _____
- 5: _____
- 6: _____
- 7: _____
- 8: _____
- 9: _____
- 10: _____
- 11: _____
- 12: _____
- 13: _____
- 14: _____
- 15: _____
- 16: _____
- 17: _____
- 18: _____
- 19: _____
- 20: _____

2- Escriba las principales organelas de la célula animal



- 1: _____
- 2: _____
- 3: _____
- 4: _____
- 5: _____
- 6: _____
- 7: _____
- 8: _____
- 9: _____
- 10: _____
- 11: _____
- 12: _____
- 13: _____
- 14: _____
- 15: _____
- 16: _____
- 17: _____
- 18: _____
- 19: _____

3-Escriba al frente de cada organelo si pertenece a la célula vegetal, animal o a ambas

- Aparato de Golgi _____
- Centriolos _____
- Cromosomas _____
- Cilios _____
- Núcleo _____
- Retículo endoplasmático rugoso. _____
- Flagelos _____
- Mitocondrias _____
- Nucléolos _____
- Cloroplastos _____
- Retículo endoplasmático liso _____
- Lisosomas _____
- Gliosisomas _____
- Ribosomas _____
- Grandes vacuolas _____
- Pared Celular _____

TRANSPORTE DE SUSTANCIAS EN LA CELULA

La célula posee una serie de mecanismos para regular el ingreso, la salida y la circulación de sustancias desde y hacia su interior.

La membrana celular es una estructura permeable que selecciona las sustancias que pasan a través de ella con base en tres factores interdependientes: la concentración de la sustancia dentro y fuera de la célula, la composición química de la sustancia y las necesidades y características específicas de la célula.

La célula cuenta con dos mecanismos para movilizar sustancias: transporte activo y transporte pasivo.

TRANSPORTE PASIVO

Es el mecanismo por el cual las partículas tienden a moverse a través de la membrana celular desde la región en donde se encuentran más concentrada hacia otra de menor concentración. En el transporte pasivo se dan dos tipos: Difusión simple y Difusión facilitada.

Difusión Simple: es el paso de sustancias de un sitio de mayor concentración a uno de menor concentración. Ejemplo: el alcohol etílico y la vitamina A que son solubles en los lípidos y pueden atravesar la membrana celular sin ninguna restricción.

Difusión Facilitada: ocurre en sustancias como los átomos de sodio y el potasio y los aminoácidos, que atraviesan la membrana con la ayuda de proteínas de transporte que forman canales. El agua es una de las moléculas que se mueve por transporte pasivo, pero en su caso el proceso se conoce como **ósmosis**.

TRANSPORTE ACTIVO

Es el transporte que requiere gasto de energía por parte de la célula. Es el transporte de sustancias en contra de un gradiente de concentración, es decir, de una región de menor concentración a una de mayor concentración. Durante el transporte activo las proteínas transportadoras utilizan energía para mover las moléculas a través de la membrana celular.

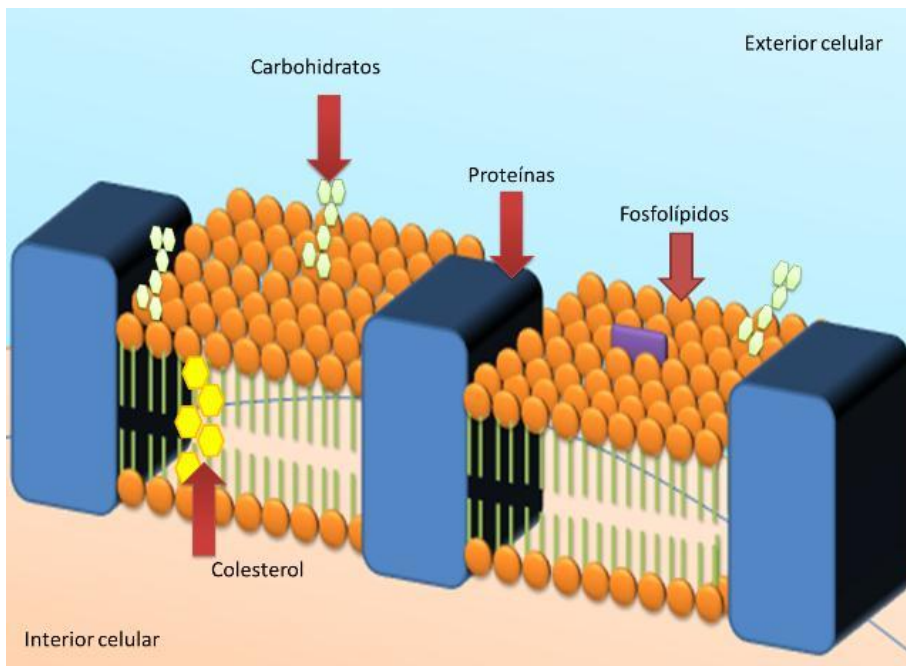
Para entender este proceso es necesario que sepas qué es sodio y potasio, ambos son elementos químicos necesarios para el funcionamiento de las células, se representan por las letras Na y K, la primera es el símbolo del sodio y la segunda del potasio.

Cuando ocurre este tipo de transporte el sodio (Na) y el potasio (K) se encuentran en estado iónico (esto significa que están cargados eléctricamente de forma positiva).

La bomba Na-K genera y mantiene el potencial de la membrana o gradiente de voltaje a través de la membrana, que a su vez es responsable del proceso de transporte activo de los azúcares y aminoácidos en la célula. Para que ocurra este tipo de transporte es necesario utilizar proteínas de membrana especializadas que sufren cambios en su forma interna según la sustancia que van a transportar.

Endocitosis y exocitosis:

Los solutos, las macromoléculas y las partículas pueden cruzar la membrana mediante procesos que incluyen la formación de vesículas rodeadas por una membrana o la fusión de vesículas con la membrana. Las sustancias se introducen en la célula encerradas en una pequeña parte de la membrana celular que primero se invagina y luego se separa para formar una vesícula intracelular que contiene el material que entra, esto se conoce como **endocitosis**, la **exocitosis** es el proceso contrario, la sustancia va envuelta en una vesícula que se une con la membrana celular y se forma una abertura por donde se expulsa la sustancia que la célula no necesita.



TRANSPORTE INTRACELULAR

Es el movimiento de sustancias al interior de la célula, ellas se mueven por transporte pasivo y activo a través de las membranas de los diferentes organelos, vacuolas, vesículas y moléculas transportadoras, como el ARN mensajero que se mueve entre el núcleo y los ribosomas.

ACTIVIDAD # 4

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN TU CUADERNO DE CIENCIAS

- 1- ¿En qué consiste el transporte pasivo?
- 2- ¿Qué es difusión simple?
- 3- ¿Cómo ocurre la difusión facilitada?
- 4- ¿Qué es el transporte activo?
- 5- ¿Cuándo ocurre endocitosis y exocitosis?

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO
JORNADA NOCTURNA
CICLOS 3 Y 4**



¿QUÉ SON LAS AUTOBIOGRAFÍAS?

Son relatos que cuentan hechos de la vida de una persona que es, a la vez, el narrador, el protagonista y el autor del escrito. Las autobiografías pueden considerarse parte del género narrativo, pues presenta algunos de los elementos del mundo narrado como: narrador, acontecimientos presentados en una secuencia temporal, espacio y tiempo.

CARACTERÍSTICAS DE LAS AUTOBIOGRAFÍAS

Una autobiografía narra hechos reales de la vida del autor. Estas experiencias corresponden a recuerdos sobre los hechos y sus efectos que el autor considera importante recalcar de su vida. Los hechos se cuentan desde su punto de vista, y su memoria jugará un rol fundamental para el contenido de la autobiografía. Se escriben en primera persona (yo- nosotros) y, generalmente en prosa.

EN BUSCA DE NOSOTROS MISMOS ACERCA DE LA NECESIDAD DE LA SABIDURÍA PARA EL HOMBRE DE HOY

En medio de una sociedad que nos invita constantemente a la extroversión cabe preguntarnos si el encuentro con nosotros mismos a través de una actitud “interior” y reflexiva no puede representar un factor clave para detener, en alguna medida, el proceso de deshumanización que descompone a Occidente.

PALABRAS CLAVES Sabiduría; virtud; humildad; templanza; libertad.

1. ¿Que expresa el párrafo que se encuentra en comillas?, ¿cómo y de qué manera, sería aplicable a tu vida en los diferentes contextos en donde te desenvuelves?
“Vivir de acuerdo con lo mejor que hay en mí”
2. Busca en el diccionario el significado de las palabras claves.

3. Elabora un texto o un mapa conceptual en el que hables acerca de tu realidad, como ser único valorando cada una de estas palabras claves.

EL CONOCIMIENTO DE UNO MISMO.

El conocimiento de uno mismo nos permite descubrir todo nuestro potencial y nuestros verdaderos deseos y necesidades, para poder satisfacerlos y así, ser felices.

¿Te conoces a ti mismo?



¡Hazlo! Es sumamente importante.

"Todas las maravillas que buscas, están dentro de tu propio ser" – Sir Thomas Browne (1605- 1682) Escritor y médico inglés.

Cada vez es más frecuente escuchar sobre la importancia de conocernos a nosotros mismos.

¿Por qué?

Porque sólo si nos conocemos, podemos saber lo que realmente queremos hacer y lograr en la vida. Si lo hacemos, vamos a estar conscientes de qué es lo que puede darle a ésta, un sentido y un significado y al saberlo, vamos a poder dárselo, para ser plenamente felices.

Además, para lograr lo que deseamos en la vida, necesitamos saber de dónde partimos y con qué contamos. Saber en qué nos podemos apoyar y qué debemos modificar.

El conocernos a nosotros mismos nos ayuda, también, a controlar nuestras emociones y pensamientos negativos, en lugar de ser controlados por ellos, a desarrollar aquellas habilidades que no tenemos y a corregir nuestros errores y defectos, por lo menos, en gran parte.

Nos permite, además, entender por qué nos comportamos de determinada manera y por qué hay cosas y personas que nos afectan significativamente, mientras que otras nos dejan indiferentes, independientemente de su importancia y comportamiento.

Por otro lado, el no conocernos, puede hacer que gastemos nuestro tiempo y energía en tratar de lograr cosas y relaciones que realmente no nos llenan ni nos dan satisfacción, pero que vamos tras de ellas, porque es lo que hacen otras personas.

¿Qué significa auto conocernos?

Conocernos a nosotros mismos, significa saber y comprender cuáles son:

Nuestras cualidades y defectos, Nuestros puntos fuertes y los débiles, las emociones que podemos manejar y las que nos cuestan más trabajo, Nuestros obstáculos internos y de dónde vienen, Nuestros valores, intereses y creencias personales, Las experiencias que

nos han marcado, Nuestras expectativas, sueños, deseos y objetivos y A qué le tememos y qué nos motiva a actuar.

Es importante estar conscientes de que, a pesar de que es tan importante conocernos a nosotros mismos, nadie lo logra en su totalidad y, además, día a día, a medida que vamos viviendo nuevas experiencias, vamos cambiando, madurando y creciendo emocional, psicológica y espiritualmente. Por lo tanto, nuestra meta no puede ser conocernos totalmente, pero sí lo mejor posible e ir actualizando dicho conocimiento.

En busca del autoconocimiento.

Conocernos a nosotros mismos es una labor de toda la vida, pero se puede volver algo automático, cuando aprendemos a observarnos y a analizarnos en los momentos importantes. Al hacerlo, nos enriquecemos personalmente, se favorecen nuestras relaciones y mejoran los resultados de nuestras acciones.

Para lograrlo debemos: Observarnos, Contactar con nuestros sentimientos, reconocerlos y aceptarlos, Descubrir nuestros pensamientos y analizar nuestras reacciones automáticas y nuestras conductas, en general.

Una vez hecho todo esto, debemos aceptar todo lo que hemos visto. Pensado y sentido, sin juzgarlo, ni devaluarnos o criticarnos por ello, aun si algo no nos gusta.

En segundo lugar, entender en dónde y cómo lo aprendimos, reconociendo que ya no somos esos niños o personas que adquirieron o hicieron propias esas actitudes, valores, respuestas, creencias, etc. y que ahora podemos manejarnos de una manera diferente. Porque somos más fuertes y capaces y tenemos más consciencia y herramientas.

Sin embargo, es necesario tomar en cuenta que no es fácil conocernos, porque cuando tratamos de hacerlo, nos encontramos con varios obstáculos:

Nuestra propia subjetividad e imparcialidad, La tendencia a justificarnos, para evitar sentirnos culpables, El no estar acostumbrados y por lo tanto no saber hacerlo, El miedo a encontrar algo que no nos guste, Buscamos las respuestas, fuera de nosotros.

Analiza los diferentes obstáculos y trabaja sobre aquellos que te puedan estar afectando.

¿Qué podemos hacer?

Aprender a aceptarnos, sin juzgarnos, criticarnos y mucho menos devaluarnos cuando encontremos algo que no nos gusta, entendiendo que es normal tener aspectos positivos y negativos y que estos últimos, los podemos mejorar o corregir. Perdonarnos por aquellos actos y situaciones que mantienen sentimientos de culpa y enojo hacia nosotros mismos. No formar nuestra autoimagen en función de la opinión de los demás, porque la gente no nos ve como realmente somos, lo hace a través del cristal de sus propios valores, necesidades, gustos, subjetividad, proyecciones, etc.

Aceptar que somos únicos, porque aunque estamos formados por las mismas emociones, creencias, valores, experiencias, aprendizajes, etc. parecidos a los de los demás, la combinación y forma en que los hemos vivido, nos hace distintos a todos los demás. (Cómo con las caras. Todos tenemos ojos, nariz, boca, mejillas, etc., pero cada quien es diferente).

Por lo tanto, podemos querer aprender algunas cosas de otras personas, pero no tenemos por qué querer ser como alguien más.

Es necesario que mantengamos una autoestima elevada, porque, si actuamos de acuerdo a lo que queremos y en ocasiones puede ser en contra de lo que piensa la mayoría, podemos ser criticados. Con una buena autoestima, sabemos que la opinión de los demás, no necesariamente es mejor o más valiosa que la nuestra y que la crítica, no es más que un conjunto de palabras, que únicamente tiene el valor que nosotros le damos. Aprovechar la información que obtenemos al conocernos mejor, para luchar por nuestras metas y deseos, obtenerlos y lograr nuestro bienestar y felicidad.

Tomado de la Psic. Silvia Russek

RESPONDE CON SINCERIDAD LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Qué enseñanza te deja la lectura? Justifica tu respuesta,
2. ¿Crees que es importante el conocerse a sí mismo? ¿Por qué?
3. Realiza un listado de tus cualidades y defectos.
4. ¿Qué estás haciendo para potenciar tus cualidades y para corregir tus defectos?

Recuerda querido estudiante que debes desarrollar estas actividades con el mayor compromiso y responsabilidad. Utiliza las horas de la semana designadas para las clases de Ética.

Envía fotos del desarrollo de tus actividades al WhatsApp 3006950097 de tu profe: SANDRA RAMOS GARCÍA o al correo electrónico sandraramosg2009@gmail.com

¡Si tienes dudas escíbeme o llámame!

Esta guía debes desarrollarla entre el 15 de marzo y el 8 de junio 2021

GUIA PARA TRABAJO EN CASA

GUIA PARA TRABAJO EN CASA							
SEMANAS		PRIMER SEMESTRE		FECHA			
CICLO:	III	PERIODO		GRADO		ASIGNATURA	MATEMATICA
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
Grupos		Doc.		Cel		E-mail	
Grupos	1	Doc.	JOSE NEGRETE	Cel	3126241712	E-mail	recibodetrabajos@hotmail.com
Grupos		Doc.		Cel		E-mail	
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA		SEGÚN HORARIO DE CLASES DE CADA GRUPO					
NOMBRE DE LA UNIDAD		NUMEROS ENTEROS					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD		Comprender y justificar las estrategias y procedimientos utilizados en el tratamiento de Números enteros, resolviendo problemas del mundo real usando los conceptos involucrados.					
EJE(S) TEMÁTICO(S)		NUMEROS ENTEROS, OPERACIONES CON NUMEROS ENTEROS, ECUACIONES EN LOS ENTEROS					
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA		En la siguiente guía se describen cada una de las actividades correspondientes a al I periodo de trabajo, se detallan las fechas, los temas y actividades a desarrollar como se le indica abajo.					
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES							
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD				
Marzo /2021	Marzo 25 /2021	ACTIVIDAD 1 1. Leer las instrucciones de cada actividad.	Guia de trabajo https://www.youtube.com/watch?v=AhQ_DKXp4-g https://www.youtube.com/watch?v=G0o9gedyQU0 https://www.youtube.com/watch?v=PUG2If5MqZ0				

		<p>2. Desarrolla en tu cuaderno las actividades</p> <p>3. Tómale una foto al trabajo y envíalo</p>	
	Abril 22 /2021	<p>ACTIVIDAD 2</p> <p>1. Leer las instrucciones de cada actividad</p> <p>2. Desarrolla en tu cuaderno las actividades</p> <p>3. Tómale una foto al trabajo y envíalo</p>	<p>Guía de trabajo</p> <p>YouTube</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PUG2If5MqZ0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Qfv5V7sYViY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UbqjPCAjUfg</p>
	Mayo 20/ 2021	<p>ACTIVIDAD 3</p> <p>1. Leer las instrucciones de cada actividad</p> <p>2. Desarrolla en tu cuaderno las actividades</p> <p>3. Tómale una foto al trabajo y envíalo</p>	<p>Guía de trabajo</p> <p>YouTube</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=12Ph87922EQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nDajxYsSrXg</p>
Mayo	Junio 10/2021	ACTIVIDAD 4	<p>Guía de trabajo</p> <p>YouTube</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fvybSKF8Un0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=o-Ra03pxCNY</p>

MATEMATICA NOCTURNO CICLO III

NUMEROS ENTEROS

https://www.youtube.com/watch?v=AhQ_DKXp4-g

OPERACIONES CON ENTEROS SUMA Y RESTA

<https://www.youtube.com/watch?v=G0o9qedyQU0>

ACTIVIDAD 1 (Para entregar el 25 de Marzo)

1. Augusto, emperador romano, nació en el año 63 a.C. y murió en el 14 d.C.
¿Cuántos años vivió?
2. Una bomba extrae el petróleo de un pozo a 975 metros de profundidad y lo eleva a un depósito situado a 48 metros de altura. ¿a que altura sube el petróleo?
3. ¿Qué diferencia de temperatura soporta una persona que pasa de la cámara de conservación de las verduras, que se encuentra a 4°C , a la del pescado congelado, que está a -18°C ¿Y si pasara de la cámara del pescado a la de la verdura?
4. La temperatura del aire baja según se asciende en la atmósfera, a razón de 9°C cada 300 metros, ¿A qué altura vuela un avión si la temperatura del aire es de -81°C , si despegó con 0°C ?
5. En un depósito hay 800 litros de agua. Por la parte superior un tubo vierte en el depósito 25 litros por minuto, y por la parte inferior por otro tubo salen 30 litros por minuto. ¿Cuántos litros de agua habrá en el depósito después de 15 minutos de funcionamiento?

OPERACIONES CON ENTEROS MULTIPLICACIÓN I DIVISIÓN

<https://www.youtube.com/watch?v=PUG2lf5MqZ0>

ACTIVIDAD 2 (PARA ENTREGAR EL 22 DE ABRIL)

1. Si cada día llevo a clase 30 minutos antes de que empiece para avanzar en el temario, al cabo de 4 días, ¿cuánto tiempo llevo adelantado a mis compañeros?
2. Por cada 300 metros que se asciende la temperatura del aire baja 9°C . Si subes en un helicóptero desde el mar hasta los 3.000 metros, ¿cuánto ha descendido la temperatura?

SIGNOS DE AGRUPACIÓN

<https://www.youtube.com/watch?v=UbjqjPCAjUfg>

POTENCION Y RADICACION CON ENTEROS

<https://www.youtube.com/watch?v=Qfv5V7sYViY>

ACTIVIDAD 3 (PARA ENTREGAR EL 20 DE MAYO)

1. Resuelva la expresión $20 - \{ [23 - 2(5 \times 2)] + (15/3) - 6 \}$.
2. El resultado de la operación $5x((2+3)x3 + (12/6 - 1))$ es:

DESARROLLA LAS POTENCIAS Y CALCULA EL RESULTADO

- | | | |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1) $12^2 - 9^3 =$ | 2) $4^3 + 2^4 - 9^3 =$ | 3) $10^2 + 8^2 + 3^4 =$ |
| 4) $5^3 - 2^5 =$ | 5) $11^2 + 4^3 - 2^4 =$ | 6) $8^2 - 6^3 =$ |

PROBLEMAS CON NUMEROS ENTEROS

<https://www.youtube.com/watch?v=12Ph87922EQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=nDajxYsSrXg>

<https://www.youtube.com/watch?v=fvybSKF8Un0>

ECUACIONES EN LOS ENTEROS

<https://www.youtube.com/watch?v=o-Ra03pxCNY>

ACTIVIDAD 4 (PARA ENTREGAR EL 10 DE JUNIO)

1. El número de mesas en un salón de clase es el doble del número de sillas más 6 si en el salón hay 36 muebles entre mesas y sillas. ¿Cuántas mesas y sillas hay?
2. El triple de un número más su tercera parte es 70. ¿Qué número es?
3. Un número disminuido en su tercera parte equivale al doble del número disminuido en 3. ¿Cuál es el número?
4. Un número excedido en 8 es igual a su doble excedido en 32. ¿Cuál es el número?
5. Calcula el número natural que sumado a su siguiente da 157.
6. Calcula dos números impares consecutivos tales que la suma es 36.
7. Si a un número le sumo el doble del siguiente me da 14. ¿Qué número es?
8. Un muchacho le dijo a otro. “adivina cuántos años tengo si las dos terceras partes de ellos menos 1 es igual a mi edad actual menos 6”.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO



NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

GUIA PARA TRABAJO EN CASA JORNADA NOCTURNA						
Semanas	15		FECHA	ENERO 25 – JUNIO 8 DE JUNIO		
CICLO:	III- IV – V (1,2,3, 4 Y 5)	PERIODO	1	ASIGNATURA	TECNOLOGIA INFORMATICA	
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA						
Grupos	DOC	SANDRA RAMOS	Cel	3006950097	E-mail	Sandraramos2009@gmail.com
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA	DE 6: 00 PM A 8: 00 PM de lunes a viernes					
NOMBRE DE LA UNIDAD	LA TECNOLOGÍA Y SUS BENEFICIOS					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:	Reconocer los conceptos básicos de tecnología, así como el buen uso de las herramientas tecnológicas para resolver problemas y satisfacer necesidades en el momento actual.					
EJE(S) TEMÁTICO(S)	la tecnología, procesador, word, la virtualidad					
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:	En esta guía presento los contenidos que se desarrollarán durante el primer periodo que comprende del 25 de enero al 8 de junio en los ciclos III, IV Y V en el área de tecnología e informática; El cual tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes los contenidos, recursos e instrumentos de conocimientos para así facilitar el desarrollo de las actividades y de las competencias, a fin de que le sirva al estudiante para organizar y planificar su propia evolución, reflexión y cuidado en el momento actual.					
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES						
F, inicio	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
5 Marzo	31 marzo	Actividad # 1	Guía, lecturas, video	Responsabilidad		
1 abril	16 abril	Actividad # 2	Documentales,	Participación		
19 abril	20 mayo	Actividad #3		Impecabilidad		
21 mayo	8 junio	Actividad #4		Puntualidad		

LA TECNOLOGÍA

La tecnología incluye, tanto los artefactos tangibles del entorno artificial diseñados por los humanos e intangibles como las organizaciones o los programas de computador. También involucra a las personas, la infraestructura y los procesos requeridos para diseñar, manufacturar, operar y reparar los artefactos.

Esta, busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos



LOS ARTEFACTOS

Artefactos: son dispositivos, herramientas, aparatos, instrumentos y máquinas que potencian la acción humana. Se trata entonces, de productos manufacturados percibidos como bienes materiales por la sociedad.

Los procesos: son fases sucesivas de operaciones que permiten la transformación de recursos y situaciones para lograr objetivos y desarrollar productos y servicios esperados. En particular, los procesos tecnológicos contemplan decisiones asociadas a complejas correlaciones entre propósitos, recursos y procedimientos para la obtención de un producto o servicio. Por lo tanto, involucran actividades de diseño, planificación, logística, manufactura, mantenimiento, metrología, evaluación, calidad y control.

Los sistemas: son conjuntos o grupos de elementos ligados entre sí por relaciones estructurales o funcionales, diseñados para lograr colectivamente un objetivo.

Los sistemas tecnológicos: involucran componentes, procesos, relaciones, interacciones y flujos de energía e información, y se manifiestan en diferentes contextos: la salud, el transporte, el hábitat, la comunicación, la industria y el comercio, entre otros. La generación y distribución de la energía eléctrica, las redes de transporte, las tecnologías de la información y la comunicación, el suministro de alimentos y las organizaciones, son ejemplos de sistemas tecnológicos.

ACTIVIDAD # 1

1. Lee el anterior texto

Observamos el siguiente video:

<https://youtu.be/bP4BnKhO3U>

Interpreta y explica con tus palabras los siguientes conceptos: ciencia, tecnología, técnica Sistemas, tecnología

ANTES DE LOS PROCESADOR DE TEXTOS

Para empezar, hagamos una **RECAPITULACIÓN...**



Origen y evolución de la Escritura

El origen de la escritura está en la pintura, los dibujos, los trazados, etc. Los primeros humanos empezaron a dibujar en las paredes de las cuevas como hoy día haría un niño pequeño.

El papel tardó mucho en llegar a Europa (ya que fue inventado por los chinos).

Hasta entonces se usaban diversos soportes como piedra, papiro, madera, barro y pergamino.

La primera tinta que se usaba se hacía con diversos materiales (carbón, goma, sangre, pigmentos, vísceras de animales, etc.). Era muy costosa de producir. Con la invención de la tinta china se facilitaba mucho la tarea de producirla y, por tanto, de escribir.

En la Edad Media, en los monasterios se copiaban a mano los textos más importantes en libros muy lujosos y cuidados. Era una tarea muy lenta.

La imprenta fue una gran revolución porque suponía copiar de forma mecánica y rápida sobre papel. Se atribuye al alemán Johannes Gutenberg en 1457.

La mecanografía nació con las máquinas de escribir en la década de 1850 y, aunque es más lento, el producto final es más "presentable". La técnica es la misma que para el teclado de un ordenador, por lo que es útil.

Los procesadores de texto son los sucesores de la Máquina de escribir, al contrario de lo que se piensa no nacieron bajo la tecnología de la Informática, sino de la necesidad de los escritores, aunque más tarde se llevó al campo de las Computadora. El paso inicial de la

automatización de la escritura fue a finales de la Edad media con la invención de la Imprenta, pero el avance más vertiginoso de la escritura fue sin duda la máquina de escribir por el ingeniero inglés Henry Mill en el Sigl XVII aunque no tuvo mucho éxito por entonces. En 1867 Christopher Latham Sholes con la ayuda de dos colegas

inventó la primera máquina de escribir aceptada la cual comenzó a comercializarse en el año 1874 por una compañía productora de armas llamada Remington & Sons. La desventaja principal del modelo de Latham Sholes era que imprimía en la superficie inferior del rodillo, de modo que el mecanógrafo no podía ver su trabajo hasta que había acabado. Muchas fueron las mejoras que se le fueron introduciendo a la máquina de escribir, como la tecla de mayúscula y minúscula en (1878) que permitió la Mecanografía de la letra capital; impresión en el lado superior del rodillo (1880); y el tabulador, permitiendo el ajuste de los márgenes (1897). En 1872 Thomas Edison patentó la primera máquina de escribir eléctrica que fue introducida posteriormente en los años 20. En los años 30 IBM introdujo la IBM Electromatic un modelo mucho más refinado que aumentaba grandemente la velocidad de escritura, por lo que fue muy aceptado.

¿Qué es un procesador de texto?

El procesador de texto es un tipo de programa o aplicación informática cuya función principal es la de crear o modificar documentos de texto, escritos en computadora. Podría decirse que un procesador de texto es la versión moderna de una máquina de escribir, con muchas más funciones y versatilidad.

En un procesador de texto se puede trabajar con distintos tipos de letra (fuentes) así como tamaños, colores, formatos de texto, efectos, insertar imágenes, tablas, etcétera.



Los textos que se procesan en dichos programas se almacenan en la computadora como un archivo de texto que usualmente se llaman documentos. También permite guardarlos en otros medios, como por ejemplo una usb o un disquete en el pasado. A su vez, el programa te permite imprimir directamente los archivos.

Otra función importante que poseen estos procesadores es la posibilidad de la corrección

ortográfica y gramatical, además de poseer diccionarios que facilitan la tarea de quien escribe.

Un procesador de textos ejerce las siguientes funciones:

De creación: posibilita la creación de un documento de manera sencilla, mediante su introducción con el teclado del ordenador, y guardándolo en un dispositivo de memoria.

De edición: un texto ya creado puede ser modificado de diversas maneras.

De impresión: permite dar a los textos una forma adecuada para su salida por la impresora, delimitando los parámetros que conformarán el escrito.

Complementarias: uso de fichero de datos, diccionario, realización de gráficos, funciones aritméticas, macros, manejo de grandes documentos.

Estas funciones, más detalladas, nos permite apreciar que un procesador de textos nos deja: insertar, copiar o pegar, borrar texto e imágenes. Además, dar formato a estos elementos. También tiene un buscador, corrección ortográfica, administración de archivos, impresión, hacer columnas y tablas, entre muchas otras funciones.

Ventajas de un procesador de textos

En primer lugar, con un procesador de texto podemos editar un texto, elegir la tipografía, el tamaño de letra, herramientas de resaltado (negrita, por ejemplo), entre otras posibilidades que dan al texto agilidad.

También es posible alinear el texto, elegir el espacio entre párrafos y el interlineado, incorporar elementos como imágenes, hipervínculos, encabezados y pies de páginas, saltos de página, formas, etcétera.

Ofrecen además correctores ortográficos y diccionarios para buscar sinónimos o traducir palabras de un idioma a otro.

Es posible insertar imágenes y gráficos dentro del mismo texto.

También permiten la creación de tablas, realizar listas con numeración o viñetas.

Tipos de procesadores de textos Los procesadores de textos existen para uso de varios sistemas operativos, estando algunos de ellos adaptados a un sistema operativo específico, así como también existen versiones para uso de procesadores de textos en sistemas operativos diferentes al habitual. Algunos procesadores de textos poseen cualidades y características de mayor envergadura que otros, permitiendo realizar más adecuaciones al texto, mientras que otros son específicos para usos más básicos, como es el caso de WordPad que es un procesador de textos básico, que se diferencia de procesadores más especializados como Word y Microsoft Word que poseen varias herramientas para edición que son más desarrolladas.

ACTIVIDAD # 2

Responde las siguientes preguntas: mediante un trabajo escrito

- ¿Cómo surgieron los procesadores de texto?
- ¿Qué es y para qué sirve un procesador de texto?
- ¿Cuáles son las funciones de un procesador de texto?
- ¿Qué ventajas te ofrecería un procesador de texto en tu vida diaria como estudiante?
- Consulta los tipos de procesadores de texto, Evaluación: Indicadores de desarrollo o evidencias: Entrega y socialización de cuadro comparativo con los tipos de procesadores de textos y revisión del cuaderno con las preguntas y respuestas sobre el origen, conceptos y tipos de procesadores de texto.

ACTIVIDAD # 3

- Lee el siguiente texto
- Realiza un mapa conceptual del programa de Word
- Realiza paso a paso cada una de las practicas del programa de Word

¿Qué es Word?

Word es un programa ofimático/software enfocado a la edición, procesamiento y gestión de textos desarrollado por la empresa Microsoft, este procesador de texto viene incorporado en el paquete de programas conocido como Microsoft Office, Word corresponde a la traducción inglesa "PALABRA".

Fue en el año 1983 cuando se lanzó al mercado la primera versión del programa ofimático Word, durante los sucesivos años fue evolucionando y expandiéndose hasta convertirse en el procesador de textos más extendido y usado a lo largo del mundo. Hoy en día casi no existe ningún ordenador / computadora que no tenga instalado el programa de texto WORD, su éxito reside en su facilidad de uso para crear documentos de una manera profesional sin necesidad de conocimientos informáticos.

Las nuevas versiones de Word nos permiten realizar traducciones de texto a otros idiomas, generar, insertar y modificar imágenes y gráficos, programar tareas automáticas mediante macros VBA.... Word ha evolucionado conforme las necesidades ofimáticas actuales, permitiendo crear una gran diversidad de documentos como currículo, resúmenes de balances económicos o guiones de películas.

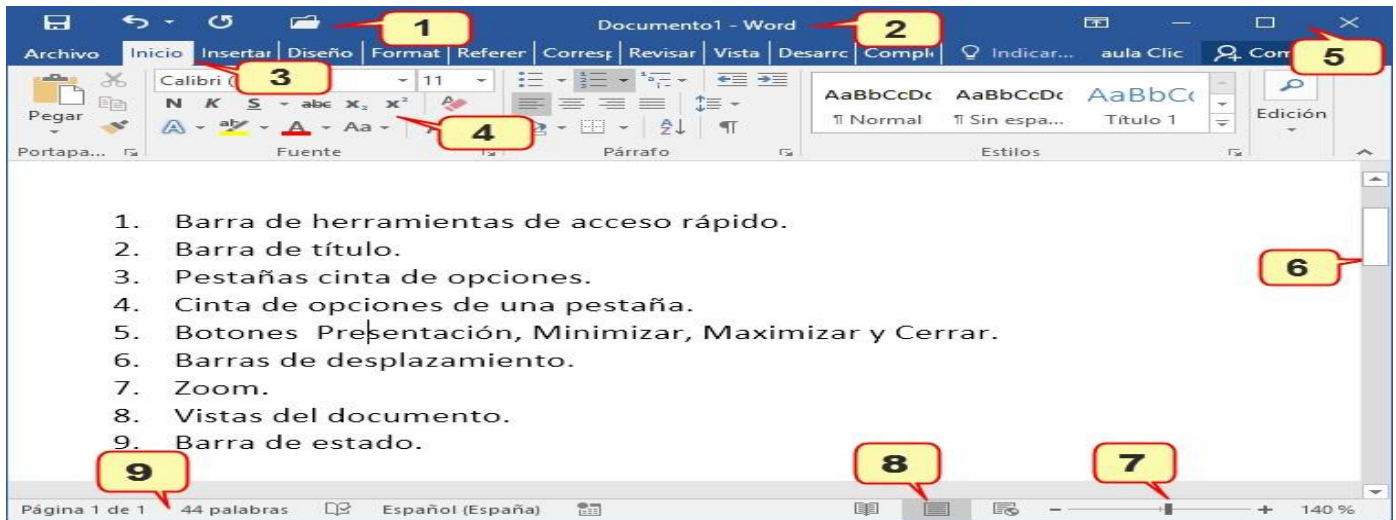
Word maneja principalmente los siguientes formatos: **.DOC** - Es el formato original y nativo Word, fue desarrollado por Microsoft para la generación de documentos de textos bajo este programa

.DOCX - Es el formato nativo de Word a partir de la versión 2007, mejorando en cuanto estabilidad y fiabilidad de los documentos guardados, así como mejorando su nivel de compresión y reducción de tamaño del documento.

.DOCM - Es el formato que hace referencia a documentos de textos creados con Word los cuales contienen macros

.DOT - Es el formato que hace referencias a plantillas.

.DOTM - Es el formato que hace referencias a plantillas que contienen macros ✓ **.RTF** - Formato de texto enriquecido



INTERFAZ GRAFICA

Pestaña de cinta de Opciones



Es el elemento más importante de todos, ya que se trata de una franja que contiene las herramientas y utilidades necesarias para realizar acciones en Word. Se organiza en pestañas que engloban categorías lógicas, por ejemplo, Inicio, Insertar, etc. Para cada pestaña hay una cinta de opciones diferente. Las veremos en detalle a continuación.

Pestaña Inicio

Aquí podemos encontrar las herramientas principales. Son las que se utilizan más a menudo y son visibles por defecto cuando se ejecuta Word.

Podemos encontrar opciones del portapapeles, las opciones básicas de fuentes y tipografía, configuraciones de párrafo, estilos de escritura, y herramientas de edición.



Portapapeles: Nos da la opción de utilizar distintos tipos de copiado, ya sea tradicional o de formato, nos permite cortar, y también utilizar el pegado o pegado especial.

Fuente: En esta sección vamos a encontrar todas las herramientas de Word cuyas funciones estén relacionadas con la tipografía. Podemos seleccionar la tipografía, cambiar el tamaño, resaltarla, utilizar negritas, cursivas, etc.

Párrafo: Aquí encontramos todos los ajustes para trabajar sobre párrafos completos de texto. Ya sea alineaciones, interlineados, sangrías, orden, numeraciones, listas, etc.

Estilos: Esta sección es muy interesante ya que nos da la posibilidad de aplicar un estilo predefinido al texto seleccionado. Con lo cual se ahorra mucho tiempo de trabajo y se es más eficaz. Puedes utilizar los estilos que vienen por defecto o crear tus propios estilos.

Edición: Aquí tenemos las opciones de selección de texto, búsqueda y reemplazo.

Pestaña Insertar

En esta sección contamos con todas las opciones para insertar elementos en nuestro archivo. Word nos permite insertar nuevas páginas, tablas, ilustraciones, gráficos, hipervínculos, encabezados, pies de página, símbolos, archivos flash, y los famosos Word Art.



Páginas: En esta sección podemos insertar páginas en blanco para nuestro documento, portadas de inicio predefinidas, y saltos de página.

Tablas: Como su nombre lo indica, nos permite agregar tablas a nuestro archivo. Podrás crear una tabla desde cero, utilizar una tabla prediseñada, o incluso insertar una tabla desde el Excel.

Ilustraciones: En esta sección nos encontramos con distintas herramientas cuyas funciones de Word nos permiten agregar imágenes (prediseñadas o de archivo), formas, gráficos y esquemas llamados SmartArt.

Vínculos: Aquí podremos agregar enlaces a nuestro archivo. Pueden ser hipervínculos a otros documentos o a sitios web.

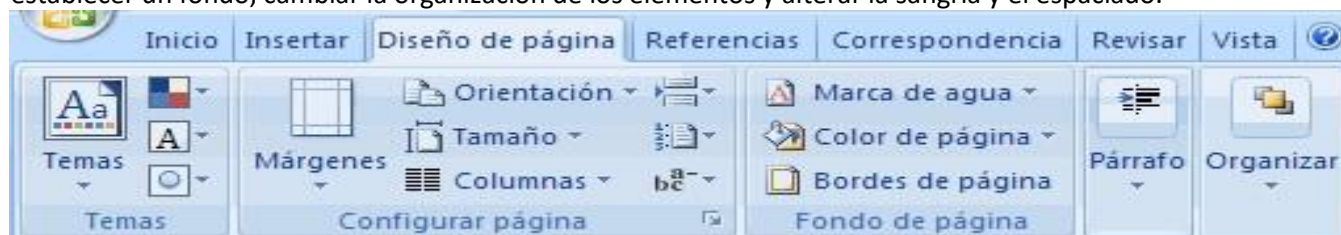
Encabezado y pie de página: Permite agregar encabezados, pies de página, y numeraciones de distinto tipo a nuestro documento.

Texto: Con esta opción podemos insertar cuadros de texto para mover libremente por la hoja, firmas, fechas, y los famosos WordArt.

Símbolo: Como su nombre lo indica, nos da la posibilidad de insertar símbolos de ecuaciones y símbolos tradicionales.

Pestaña Diseño de Página

Aquí podremos ver herramientas relacionadas con el diseño de la página del archivo. Dentro de las opciones disponibles se encuentra la posibilidad de modificar el tema de la página, modificar la configuración básica, establecer un fondo, cambiar la organización de los elementos y alterar la sangría y el espaciado.



Temas: Nos permite seleccionar un aspecto para todo nuestro documento. Puede ser predefinido o lo podemos establecer nosotros mismos.

Configuración de página: Aquí encontraremos las diferentes herramientas que nos ofrece Microsoft Word para cambiar las medidas de la página, la orientación, los márgenes, columnas, etc.

Fondo de página: Podemos elegir dejarlo en blanco o agregarle un color o imagen. Dentro de estas opciones también se encuentra la de agregar una marca de agua.



Párrafo: Aquí podemos cambiar la sangría y el espaciado de los párrafos. La diferencia con las opciones de párrafo de la pestaña Inicio, es que aquí los cambios se aplican a todo el documento.

Organizar: Nos ofrece distintas opciones como agrupar y des agrupar, alineaciones, mover imágenes hacia adelante o atrás etc.

Pestaña Referencias

En esta sección se agrupan las herramientas que nos permiten insertar distintos tipos de referencias en nuestro archivo de texto.

Como medios de referencias contamos con tablas de contenidos, notas al pie, citas, títulos, índices, etc.

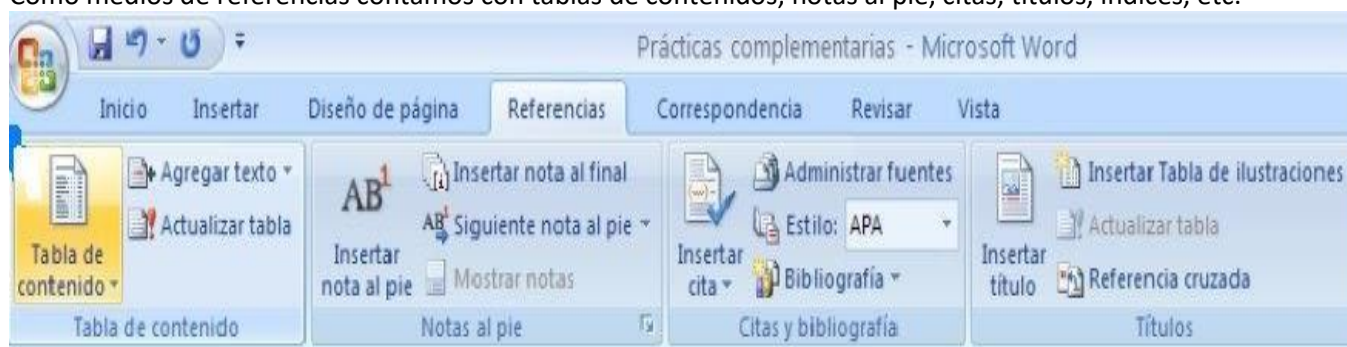


Tabla de contenidos: Es lo que conocemos comúnmente como índice. Nos permite organizar los contenidos en distintos niveles.

Notas al pie: Se utilizan para hacer aclaraciones que pueden ir al final de la página o al final del documento.

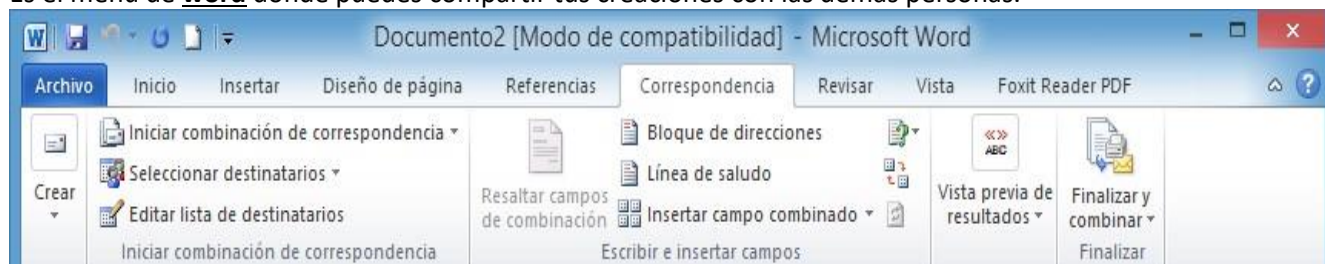
Citas y bibliografía: Nos permite agregar fuentes a nuestro archivo que documenten más información sobre lo que estamos hablando.

Títulos: Como su nombre lo indica, nos deja agregar títulos a la página.

Tabla de autoridades: Permite citar autoridades que respalden el contenido del documento.

Pestaña correspondencia

Es el menú de **word** donde puedes compartir tus creaciones con las demás personas.



Herramienta crear sobres: Es la mejor manera de estructurar el diseño del documento de forma que puedas imprimir o enviar sobres en la impresora

Crear etiquetas: Opción de las herramientas de word que te estructura el diseño del documento de forma que puedas imprimir o enviar etiquetas en la impresora

Combinación de correspondencia: Acceso rápido para crear una carta para que la imprimas en papel o la quieras compartir por email.

Seleccionar destinatarios: Opción que debes elegir o poner los destinatarios de las cartas que pretendes enviar. Es un menú desplegable donde eliges a la persona destino.

Menú revisar y sus comandos

Es el menú de opciones donde se puede revisar la ortografía y gramática del mismo. Muy útil para corregir cualquier tipo de error al escribir.



Ortografía y gramática: corrige el texto automáticamente

Referencia: abre el panel de referencia y busca diccionarios

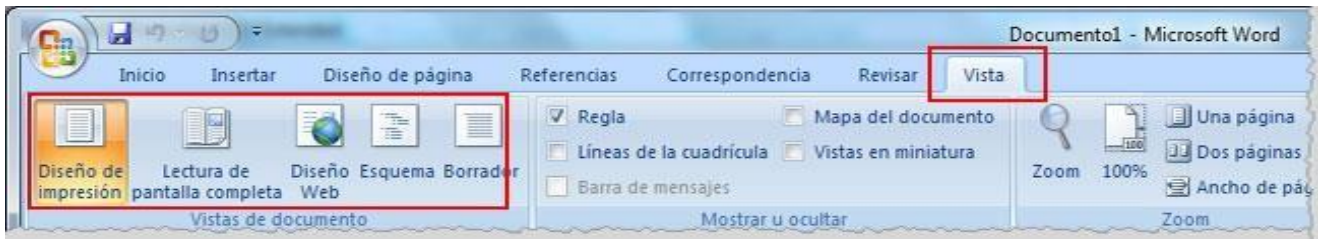
Sinónimos: Haz clic para encontrar sinónimos de las palabras seleccionadas para enriquecer tu escritura

Contar palabras: cuenta el número de palabras seleccionadas

Traducir: traduce el texto seleccionado a cualquier idioma utilizando el traductor de Microsoft

Opciones del menú vista de las herramientas de Word

Son las opciones y comandos de visualización del documento y es una de las barras que menos se utilizan generalmente lo cual es un error. No afecta a la edición sino a su representación en la pantalla del ordenador, puedes poner los valores o el comando que quieras que no quedará reflejado en el resultado final.



Regla: Es la manera de ver una regla en la parte superior e izquierda de Word

Cuadrícula: pone una cuadrícula a lo largo de todo el texto

Panel de navegación: permite ver u ocultar el panel de navegación del documento

Zoom: permite ajustar el zoom sobre el tamaño de nuestro texto y tener una mejor vista de lo que estamos redactando.

Una página: permite ver el texto de una en una página

Dos páginas: Acceso rápido que permite ver dos páginas a la vez



Mundo real Vs Mundo Virtual

¿Qué es Virtual?

El concepto de Virtual es definido como algo contrario a lo Real, o lo relativo a la Realidad, siendo en el caso de la informática algo que no existe realmente en un espacio Físico, sino que se encuentra dentro de un espacio Lógico dentro del ordenador.

... Fuente <https://sistemas.com/virtual.php>

¿Qué es la seguridad informática?

La **seguridad informática**, también conocida como **ciberseguridad** o **seguridad de tecnología de la información**, es el área relacionada con la informática y la telemática que se enfoca en la protección de la infraestructura computacional y todo lo relacionado con esta y, especialmente, la información contenida en una computadora o

circulante a través de las redes de computadoras. La seguridad informática es la disciplina que se encarga de diseñar las normas, procedimientos, métodos y técnicas destinados a conseguir un sistema de información seguro y confiable.

Consejos sobre seguridad en internet

Hoy te traemos algunos **consejos para que los niños naveguen seguros** por la red, pero también unos pasos muy sencillos para aprender a **configurar navegadores, móviles y redes sociales** con el fin de crear barreras **digitales** ante posibles amenazas.

Seguro que a tus papás te previenen de lo que te puede ocurrir en tu día a día en la calle, la **seguridad en internet** también se basa en educación y es sencillamente, **trasladar esos consejos a internet:**

No hables con extraños por la calle: **no chatees, ni agregues a personas que no conozcas**, aunque su foto de perfil sea la de un niño/a.

No aceptes regalos de nadie: **no aceptes invitaciones de personas que no conoces** y menos, si te ofrecen algo a cambio.

No digas tus datos personales a nadie que no **des información sensible:** dirección de casa, bancarios en tu muro ni por chat a nadie, nunca detrás. Puede ocurrir que te los pidan tus que han **usurpado su identidad.**

No vayas solo por la calle. En este caso, **es ubicación del ordenador** en casa. Éste debe la casa transitada: salón o comedor, así podrán en cuando.

No enseñes más de normal de tu cuerpo por la calle. **No envíes fotos y vídeos comprometedoras a nadie**, ni subas fotografías que te diera vergüenza que vieran otras personas. Pueden ser usadas por personas que no conoces y que acceden de forma ilegal a ellas.

Si te pasa algo, llama corriendo, sea lo que sea, todos te ayudaremos, aunque no hayas obedecido. Si te amenazan o te **cohiben en la red**, no dudes en contárselo a tus padres o a un adulto responsable o que le tengas confianza, podremos ayudarte.

Conociendo la identidad digital y nuestra reputación en este entorno...

La identidad digital, que también se conoce como identidad 2.0, es **todo lo que nos identifica en el entorno online.** En la red, además de que conservamos los mismos datos que nos identifican en el mundo offline, nuestra identidad se ve completada a través de todo lo que hacemos: comentarios en publicaciones, likes en Facebook, retweets, fotos en Instagram, peticiones que firmamos en Change.org, etc.

Todo este conjunto de acciones online contribuye a formar la percepción que los demás tienen sobre cada uno de nosotros. En un contexto en el que el **robo de identidades digitales** está a la orden del día, entonces...

¿cómo podemos proteger nuestra identidad digital?

¿Qué es la identidad digital?

Nuestra identidad en el mundo analógico está formada en base a una serie de rasgos característicos - nombre y apellidos, fecha de nacimiento, sexo, nivel de estudios, etc. En el entorno digital, cada uno de nosotros conserva esos mismos datos identificativos, pero nuestra identidad 2.0.

también se forma en base a todo lo que hacemos en internet.

¿Cómo proteger nuestra identidad digital?

El robo de identidades digitales es uno de los **ciberdelitos más frecuentes.** Si te roban tu identidad digital, además de que el ciberdelincuente puede acceder a cuentas bancarias o realizar compras en tu nombre, también puede dañar tu reputación en las redes sociales. Para proteger tu identidad en la red es muy recomendable que pongas en práctica los siguientes consejos:



sea de confianza. **No** móvil, email, datos sabes quién está propios amigos a los

importante la estar en una zona de “echar un ojo” de vez



No utilices redes wi-fi desprotegidas o públicas
No utilices páginas web desprotegidas
Utiliza contraseñas seguras y cámbialas regularmente
Actualiza tu software regularmente
Repasa los permisos y las políticas de privacidad
Monitoriza tu nombre regularmente



REPUTACIÓN DIGITAL Y ADOLESCENCIA: ¿SON CONSCIENTES DEL

¿ALCANCE Y CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS? Pretender, hoy en día, que el mundo digital no tenga influencia en nuestra reputación y en la imagen que proyectamos a la sociedad es absolutamente ilógico. Todo cuanto hacemos en la red influye en la percepción que puedan tener de nosotros. Incluso aunque hayamos decidido no tener presencia activa en redes sociales, cualquier amigo o conocido puede subir a la red una foto en la que aparecemos, nos puede citar o hacer un comentario sobre nosotros, con lo que, queramos o no, esa identidad digital existe y es real. Cuidarla y trabajarla activamente para que sea lo más consecuente con nuestra identidad real, es lo mejor que podemos hacer para que nuestra reputación se mantenga siempre impecable. Una mala reputación digital puede afectar, y de hecho lo hace, a nuestras amistades, relaciones.

¿Qué necesito saber?

Desde el momento que una publicación, ya sea una foto, un comentario, un chiste, etc.-, se lanza a la red, perdemos el control sobre ella y es muy difícil, por no decir imposible, que podamos eliminarla sin dejar rastro o sin que haya tenido repercusiones. Una vez que publico una foto cualquiera puede hacerse con ella infinidad de cosas, así no nos descuidemos de nuestros ajustes de privacidad. Incluso con ellos perfectamente controlados, un “amigo” la puede compartir o descargar y volver a publicar para otra gente o enviar directamente a quienes son perfectos desconocidos para nosotros. Lo mismo, y con más motivo, en los grupos de whatsapp. Una foto o un comentario poco apropiado pueden ser copiados y redistribuidos de manera que nos deje en evidencia o influya negativamente en nuestra reputación.



ACTIVIDAD # 4

a. Observemos el video del siguiente enlace:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=fu17P1ufEpU

b. observa el documental el dilema de las redes sociales y realiza un ensayo critico argumentativo, también se hará un video sobre el tema explicando su aprendizaje.

c. Responde las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuál es la función de la seguridad informática?
- ✓ ¿Sabes qué significan estos conceptos?, *Perfil, troleo, fake, follow friday, meme, “cambiar el estado”, Instagram, Snapchat, youtubers, influencers, evento, Google play, hashtag, trending topic...*
Si tu respuesta es SI, define con tus palabras y en caso de que sea NO, consulta y escribe su significado.
- ✓ Evaluación: Indicadores de desarrollo o evidencias: Socialización de todos los puntos de la actividad, participación en el debate sobre los consejos para proteger nuestra reputación digital.