



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



GUIA PARA TRABAJO EN CASA JORNADA NOCTURNA							
QUIMICA							
Semanas		15		FECHA		ENERO 25 – JUNIO 8 DE JUNIO	
CICLO:	IV	PERIODO	1	ASIGNATURA	QUIMICA		
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
Grupos	CICLO 5-1, 5-2 Y 5-3	Docente	MIGUEL PAYARES Y GREGORI A SUAREZ	Celular	3103544229 3206252233	E-mail	mimapadu@hotmail.com lic.gregoriasuarez@gmail.com
Grupos	5-4, 5-5	Docente	LUIS ALBERTO CHICA ESPITIA	Celular	3008082242	E-mail	chica47@gmail.com
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA		SEGÚN HORARIO DE CLASES DE CADA CICLO Y DE 8 A 9:45 PM DE LUNES A VIERNES.					
NOMBRE DE LA UNIDAD		MATERIA, REACCIONES QUIMICAS, ENLACES QUIMICOS , SOLUCIONES Y GASES					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:		COMPRENDER E INTERPRETAR LOS CONCEPTOS DE MATERIA, REACCIONES QUIMICAS ,SOLUCIONES Y GASES. MEDIANTE DIFERENTES FUENTESDE INFORMACION (LIBROS, MEDIADORES, INTERNET) DIFERENCIANDO LA FUENTE, MOSTRANDO INTERÉS POR EL CONOCIMIENTO DE LECTURAS CRITICAS RELACIONADAS A LA MATERIA.					
EJE(S) TEMÁTICO(S)		MATERIA, SOLUCIONES Y REACCIONES GASES					
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:		En la siguiente guía se describen cada una de las 5 actividades que debes desarrollar para el trabajo en casa, son muy fáciles, debes realizar cada punto en tu cuaderno, consultar , ver videos y entender la temática de forma autónoma o con la guia del docente por las clases sincrónicas o asincrónicas. TODO lo anterior es para trabajo en casa. Debes enviar los trabajos solo en fecha dada te agradecemos tu puntualidad y responsabilidad					
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES							
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
ENERO 25	MARZO 28	ACTIVIDAD 1 1. Leer las instrucciones de cada actividad. 2. Desarrollar en tu cuaderno las actividades 3. Responder las preguntas de cada actividad.		Guía N° 1 digital Guía en físico número 1 Guía 1: en Word y PDF Grupo de Whatsapp	Enviar foto o archivo de la actividad realizada. Al correo indicado en la parte superior (e-mail) Puntualidad en la entrega. Puntualidad en la entrega. Procedimientos correctos para las respuestas		

MARZO 29	ABRIL 10	ACTIVIDAD 2 (igual a la actividad uno)	(igual a la actividad uno)	(igual a la actividad anterior)
ABRIL 11	30 de abril	ACTIVIDAD 3 (igual a la actividad anterior)	Igual a la actividad anterior	(igual a la actividad anterior)
MAYO 1	MAYO 27	ACTIVIDAD 4 (igual a la actividad anterior)	Igual a la actividad anterior	Igual a la actividad anterior
MAYO 28	JUNIO 7	ACTIVIDAD 5 (igual a la actividad anterior)	Igual a la actividad anterior	Igual a la actividad anterior

Nota: Luego de llenar este formato, **en este mismo documento** se debe anexar los contenidos y los ejercicios o actividades que deben desarrollar los estudiantes en el periodo (Recuerde que este documento debe tener un **máximo de 8 páginas y 4 actividades** para las áreas de mayor intensidad horaria **y 5 páginas con 2 actividades** para las de menor intensidad horaria, letra Calibri 11, espaciado 1,15; imágenes, grafica o tablas a blanco y negro).

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 1 8 No 5 – 97 Barrio El Prado Cereté
– Córdoba

MATERIA: Es todo cuando existe en el universo, tiene **MASA Y VOLUMEN**

MASA Y PESO:

MASA: Es una medida de la cantidad de materia que tiene un cuerpo. Esto no **varía** con los factores externos, es decir, es una propiedad **EXTRINSECA** o **GENERAL** (común) de los cuerpos y se representa con m. la masa de un astronauta es la misma en el espacio exterior, en la tierra o en la luna.

Una nave espacial, cuando sale de la atmósfera terrestre, no necesita fuerza para continuar su movimiento; la gravedad no ejerce influencia sobre ella. Después de estar en movimiento mantendrá la misma velocidad si no sufre interferencia.

Este fenómeno se debe a la **INERCIA**, que es la tendencia que tiene los cuerpos a mantener su estado de movimiento o de reposo, mientras no haya una influencia que altere su estado.

PESO: por el contrario, varía cuando el cuerpo cambia de un lugar a otro ya que depende de la fuerza de gravedad que ejerza el centro de la tierra sobre él. Un hombre cuyo peso en la tierra es de 600N, en la luna pesará 100N, por que la gravedad es seis veces menor que en la tierra. Por tanto, el Peso es la medida de la fuerza de gravedad entre el objeto y el centro de la tierra.

PROPIEDADES DE LA MATERIA

Una propiedad es una característica por medio de la cual una sustancia puede ser descrita e identificada. Existen propiedades **COMUNES** a todos los cuerpos que no permiten diferenciar una sustancia de otra tales como: forma, masa, impenetrabilidad, tamaño, inercia. Estas propiedades se les denominan **GENERALES O EXTRÍNECAS**.

Las propiedades que permiten diferenciar una sustancia de otra se denominan **ESPECÍFICAS O INTRÍNECAS**. Estas se clasifican en Físicas y Químicas

PROPIEDADES FÍSICAS: Pueden determinarse sin que ocurran cambios en la composición de la materia: color, olor, sabor. e.t.c

PROPIEDADES QUÍMICAS: Describen el comportamiento de una sustancia desde el punto de vista de su composición; oxidación de los metales, la combustión de material orgánica e.t.c

ACTIVIDAD 1

- 1. REALIZA UN CUADRO O MAPA CONCEPTUAL DE LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA.**
- 2. DA 2 EJEMPLOS DE PROPIEDADES QUÍMICAS Y DOS DE PROPIEDADES FÍSICAS. (ENVIAR EL DÍA 28 DE MARZO)**

TRANSFORMACIONES DE LA MATERIA

La materia sufre múltiples transformaciones o cambios, los podemos tramar cambios físico y cambios químicos. Un CAMBIO FÍSICO es una transformación en la que no varía la naturaleza de la materia. Un CAMBIO QUÍMICO es una transformación en la que varía la naturaleza de la materia. ... Si en la transformación no ha "aparecido" ni "desaparecido" ninguna sustancia entonces se habrá producido un cambio físico.

Por ejemplo se producen cambios químicos cuando una sustancia arde, se oxida o se descompone. Cambios físicos: Son todos aquellos en los que ninguna sustancia se transforma en otra diferente. Por ejemplo se producen cambios físicos cuando una sustancia se mueve, se le aplica una fuerza o se deforma.

Actividad 2

1. Defina reacción química y da 5 ejemplos.
2. Que diferencia hay entre un cambio químico y un cambio físico.
3. Realiza un cuadro de la clasificación de las reacciones químicas. (ENVIAR EL DIA 10 DE ABRIL)

ENLACES QUIMICOS

Un **enlace químico** corresponde a la fuerza que une o enlaza a dos átomos, sean estos iguales o distintos. Los **enlaces** se pueden **clasificar** en tres grupos principales: **enlaces iónicos**, **enlaces covalentes** y **enlaces dativos**.

Tipos de enlace químico

Existen tres tipos de enlace químico conocidos, dependiendo de la naturaleza de los átomos involucrados:

- Enlace covalente. **Ocurre entre átomos no metálicos y de cargas electromagnéticas semejantes (por lo general altas), que se unen y comparten algunos pares de electrones de su capa de valencia. Es el tipo de enlace predominante en las moléculas orgánicas y puede ser de tres tipos: simple (A-A), doble (A=A) y triple (A≡A), dependiendo de la cantidad de electrones compartidos.**
-
- Enlace iónico. **Consiste en la atracción electrostática entre partículas con cargas eléctricas de signos contrarios llamadas iones (partícula cargada eléctricamente, que puede ser un átomo o molécula que ha perdido o ganado electrones, es decir, que no es neutro).**
-
- Enlace metálico. **Se da únicamente entre átomos metálicos de un mismo elemento, que por lo general constituyen estructuras sólidas, sumamente compactas. Es un enlace fuerte, que une los núcleos atómicos entre sí, rodeados de sus electrones como en una nube.**

Actividad 3

ENLACES QUIMICOS

1. **Busca en youtube un video sobre enlaces ionico, covalente y metálico observalo muy bien y realiza un resumen en tu cuaderno máximo de media pag**
2. **Da 5 ejemplos de enlace ionico**
3. **Da 5 ejemplos de enlace covalente**
4. **Da 2 ejemplos de enlace metálico (ENVIAR EL DIA 30 DE ABRIL)**

SOLUCIONES QUIMICAS

Todos estamos en contacto diario con las soluciones químicas (jugos, refrescos, café, río, mar, etc.). Y las plantas también, cuando sus raíces contactan la solución del suelo.

Cuando se introduce un poquito de azúcar dentro de un vaso lleno de agua, se observa que la azúcar desaparece sin dejar rastro de su presencia en el agua. Lo primero que se piensa es que hubo una combinación química, es decir, que las dos sustancias reaccionaron químicamente, lo que significa que hubo un reacomodo entre sus átomos. Sin embargo, simplemente sucedió que ambas sustancias se combinaron físicamente y formaron una mezcla homogénea o solución.

A la unión de dos o más sustancias se le conoce como combinación; estas combinaciones pueden ser de dos tipos: combinaciones físicas y combinaciones químicas. Las combinaciones químicas se conocen como *enlaces químicos*; estas combinaciones consisten en la unión de dos o más sustancias, cuyos átomos o moléculas se unen entre sí mediante fuerzas llamadas enlaces químicos, y sólo mediante procedimientos químicos es posible separar tales sustancias combinadas; por ejemplo, al combinar agua (H₂O) con cal viva (CaO), entonces se forma el Hidróxido de Calcio. Aquí hubo una combinación química, puesto que los átomos del agua y la cal se reacomodaron originando así el Hidróxido de Calcio.

Las combinaciones físicas se conocen como *mezclas*, las que son de dos tipos: heterogéneas y homogéneas. En las mezclas heterogéneas, las sustancias que se mezclan no se distribuyen uniformemente, por lo que se pueden distinguir ambas sustancias mezcladas; en las mezclas homogéneas, las sustancias mezcladas si se distribuyen uniformemente, y toda la mezcla se observa como si fuese una sola sustancia, es decir, las sustancias no se pueden distinguir una de la otra, pues han formado una sola fase(homogénea). Un ejemplo lo constituyen los perfumes, que contienen agua, alcohol y esencia, y sin embargo ninguna de las tres sustancias puede distinguirse;

a este tipo de mezclas se les denomina disoluciones* o simplemente *soluciones*.

Un ejemplo claro de solución es el agua salada, que contiene agua y sal. Tales sustancias se encuentran mezcladas o revueltas homogéneamente, de tal forma que no se puede distinguir una de la otra, y sin embargo no existe algún enlace químico entre ambas; simplemente el agua disolvió a la sal de mesa, por lo cual se dice que las *mezclas* son combinaciones que pueden fraccionarse o separarse en sus distintos componentes por métodos físicos.

Una solución es una mezcla homogénea de dos o más sustancias. Estas sustancias pueden ser sólidas, líquidas y gaseosas.

Las soluciones, también llamadas *disoluciones*, son uniones físicas entre dos o más sustancias que originan una mezcla de tipo homogénea, la que presenta uniformidad en todas sus partes.

Importancia de las soluciones

- La materia se presenta con mayor frecuencia en la naturaleza en forma de soluciones, dentro de las cuales se llevan a cabo la gran mayoría de los procesos químicos.
- Muchas de estas mezclas son soluciones y todas ellas rodean a los seres vivos (agua de mar, de río, suelo, aire, sustancias comerciales, etc.), por lo que nuestra existencia depende de las mismas, en menor o mayor grado. Además, en el interior de una persona existen soluciones tales como la saliva, sangre, orina, ácidos y bases diluidos, etc
- La industria genera infinidad de soluciones en forma de drogas, medicinas, desinfectantes, bebidas gaseosas, cosméticos, etc.



Partes de una solución (componentes)

SOLVENTE

Sustancia que está en mayor cantidad en una solución, y es la que disuelve al soluto.

Hay dos aspectos importantes en el tema de las soluciones: el de las partes o sustancias que las forman y el de la cantidad de cada una de estas partes, principalmente el soluto. Veremos el primer aspecto.

Toda solución está formada por dos partes: el soluto y el solvente. **El soluto es la sustancia que se disuelve y que está en menor cantidad en una solución; el solvente es la sustancia que se encuentra en mayor cantidad y es la que disuelve al soluto.** La solución resulta de mezclar el soluto con el solvente, y estas sustancias mezcladas tan solo experimentan un cambio físico, específicamente el solvente (aspecto, puntos de fusión, ebullición y congelación, etc.).

En ocasiones, existe un solvente y varios solutos, y a veces varios solventes y solutos; las partículas del soluto son moléculas o iones y se encuentran dispersas y atrapadas por las moléculas del solvente, que son más abundantes y de mayor tamaño molecular.

SOLUTO

Sustancia que está en menor cantidad en una solución, y que es disuelta por el solvente.

Con respecto al solvente, se reconoce al agua como el solvente universal o más popular; cuando el agua actúa como solvente en las soluciones, entonces estas se denominan "soluciones acuosas". Sin embargo, no todas las sustancias se disuelven en el agua, sino que lo hacen en otros tipos de solventes (alcohol, etc.), por lo que las soluciones pueden ser acuosas (cuando el agua es el solvente) y no-acuosas (cuando el solvente es otra sustancia).

SOLUCION = SOLUTO + SOLVENTE



↓ ↓ ↓
solvente soluto solución

Estados de las soluciones

Se sabe que toda la materia del mundo se presenta fundamentalmente en 3 estados físicos o de agregación, y en igual modo se presentan las soluciones en la naturaleza, así:

a. *Soluciones sólidas*. Todas las aleaciones, como el latón (cobre con zinc), bronce (cobre con estaño), acero (carbono con hierro), etc.

b. *Soluciones líquidas*. Como

- Sólido en líquido: sal disuelta en agua; azúcar disuelta en agua, etc.

- Líquido en líquido: alcohol disuelto en agua, etc.

- Gas en líquido: oxígeno en agua, el gas carbónico en los refrescos, etc.

c. *Soluciones gaseosas*. Como el aire, que es una solución formada por varios gases (solutos), tales

como el dióxido de carbono, oxígeno y argón, los cuales están disueltos en otro gas llamado nitrógeno (solvente). Otros ejemplos son la niebla y el humo.

Así, las soluciones pueden ser sólidas, líquidas y gaseosas, y estar formadas por gases (solutos) en gases (solventes), gases en líquidos, sólidos en líquidos, líquidos en líquidos y sólidos en sólidos. Esto es que, el soluto puede ser un gas, un líquido o un sólido, e igual el solvente.

Estados de las soluciones

Estado del Solvente	Estado del Solutos	Solución que Resulta	Ejemplos
Sólido	Sólido	Sólido	Aleaciones: bronce, latón, acero.
Líquido	Líquido	Líquida	Alcohol en agua; vino; vinagre.
Líquido	Sólido	Líquida	Sal en agua; azúcar en agua.
Líquido	Gas	Líquida	Oxígeno en agua.
Gas	Gas	Gas	Aire.

Propiedades de las soluciones

Las soluciones son materia y por lo tanto tienen propiedades, las cuales dependen principalmente de la cantidad de soluto presente en la solución. Estas propiedades reciben el nombre de "propiedades coligativas", entre las cuales están:

- La composición química de la solución es variable.

- Las propiedades químicas del soluto y del solvente no se alteran cuando se mezclan para formar la solución.

- Las propiedades físicas de la solución sí se alteran, principalmente las del solvente, como por ejemplo el punto de ebullición (aumenta) y el punto de congelación (disminuye).

El agua de mar y el agua azucarada logran hervir a temperaturas mayores que la del agua, o sea a más de 100 °C; y estas mismas soluciones logran congelarse a temperaturas más bajas que la del agua, es decir, menores que 0 °C .

Actividad 4

- 1. Después de leer toda la temática de soluciones observa un video en youtube sobre las soluciones cotidianas. Y da 10 ejemplos de soluciones cotidianas**
- 2. Define los siguientes conceptos en tu cuaderno: soluciones químicas, soluto, solvente**
- 3. Busca en un libro de química de décimo grado o en internet los siguientes conceptos: solubilidad y concentración de una solución.**
- 4. Realiza un esquema sobre las unidades de concentración química y copia cada una de las formulas. (ENVIAR EL DIA 27 MAYO)**

GASES

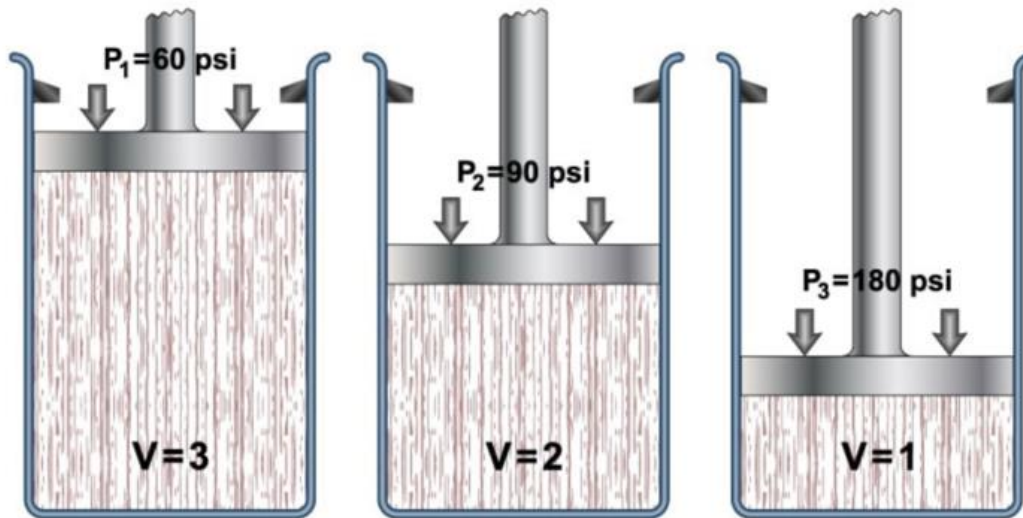
Con el término gas nos referimos a **uno de los tres principales estados de agregación de la materia** (junto a los líquidos y los sólidos). Se caracteriza por la dispersión, fluidez y poca atracción entre sus partículas constitutivas. Los gases son **la forma más volátil de la materia en la naturaleza** y son sumamente comunes en la vida cotidiana.

Cuando una sustancia se encuentra en estado gaseoso solemos llamarla gas o vapor y sabemos que sus propiedades físicas han cambiado. Sin embargo, **no cambian las propiedades químicas**: la sustancia sigue estando compuesta por los mismos átomos.

Para que cambien las propiedades químicas es necesario que se trate de una mezcla, ya que forzar a uno de sus ingredientes a volverse un gas es una forma útil de separarlo de los otros.

Los gases **se encuentran en todas partes**: desde la masa heterogénea de gases que llamamos atmósfera y que respiramos como aire, hasta los gases que se generan dentro del intestino, producto de la digestión y descomposición, hasta los gases inflamables con que alimentamos nuestras cocinas y hornos.

Leyes de los gases



El volumen de un gas varía de forma inversamente proporcional a la presión.

El comportamiento de los gases es descrita por la Ley de los gases ideales, que a su vez puede comprenderse como la unión de otras leyes:

- **Ley de Boyle.** “El volumen de un gas varía de forma inversamente proporcional a la presión si la temperatura permanece constante.” Se expresa según la fórmula: $P_1 \times V_1 = P_2 \times V_2$.
- **Ley de Gay-Lussac.** Explica que la presión de una masa de gas cuyo volumen se mantiene constante es directamente proporcional a la temperatura que posea. Esto se formula de la siguiente manera: $P_1/T_1 = P_2/T_2$.
- **Ley de Charles.** Expresa la relación constante entre la temperatura y el volumen de un gas, cuando la presión es constante. Su fórmula es: $V_1 / T_1 = V_2 / T_2$.
- **Ley de Avogadro.** “En iguales condiciones de presión y temperatura, las densidades relativas de los cuerpos gaseosos son proporcionales a sus números atómicos”.

Fuente: <https://www.caracteristicas.co/gases/#ixzz6oR2O3oIY>

Los gases presentan las siguientes propiedades:

- **Intangibles, incoloros, insaboros.** La mayoría de los gases son transparentes, imposibles de tocar, y además carecen de color y sabor. Esto último varía enormemente, sin embargo, y muchos gases poseen un olor característico e incluso un color típico observable.
- **Carecen de volumen propio.** Por el contrario, ocupan el volumen del contenedor en el que se encuentren.
- **No poseen forma propia.** También asumen la de su contenedor.
- **Pueden dilatarse y contraerse.** Tal y como los sólidos y los líquidos, en presencia de calor o de frío.
- **Son fluidos.** Mucho más que los líquidos, los gases carecen prácticamente de fuerzas de unión entre sus partículas, pudiendo perder su forma y desplazarse de un recipiente a otro ocupando todo el espacio disponible.
- **Tienen alta difusión.** Los gases pueden mezclarse fácilmente entre sí debido al espacio entre partículas que poseen.
- **Son solubles.** Así como los sólidos, los gases pueden disolverse en agua u otros líquidos.
- **Son muy compresibles.** Puede obligarse a un gas a ocupar un volumen más pequeño, forzando las moléculas a estrecharse entre sí. Así es como se obtiene el gas licuado (líquido).

Fuente: <https://www.caracteristicas.co/gases/#ixzz6oR3HZASL>

Actividad 5

1. *Defina que es u gas.*
2. *Da 10 ejemplos de gases que tu conozcas.*
3. *Cuáles son las propiedades delos gases y explicalas de manera sencilla.*
4. *Realiza un cuadro comparativo de las propiedades de los estado solida, liquido y gaseoso. ((ENVIAR EL DIA 7 JUNIO)*

LA QUIMICA ES FACIL Y SENCILLA

**TU PUEDES VAMOS PARA ADELANTE
ANIMO ANIMO**

**VAMOS TODOS AGANAR EL CICLO 5 PARA PASAR EL OTRO SEMESTRE AL
CICLO 6 Y EN DICIEMBRE PODER GRADUARNOS DE BACHILLERES, CUMPLE
CON TODAS LAS ACTIVIDADES.**

GRACIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528



Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20

ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los

niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

GUIA PARA TRABAJO EN CASA JORNADA NOCTURNA				
Semanas	15	FECHA	ENERO 25 – JUNIO 8 DE JUNIO	
CICLO:	V	PERIODO	1	ASIGNATURA CIENCIAS SOCIALES
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA				
Grupos	1, 2, 3,4, Y 5	Docente	SANDRA RAMOS	Celular 3006950097 E-mail sandraramosg@gmail.com
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA	6: 00 pm a 8: 00 pm de lunes a viernes			
NOMBRE DE LA UNIDAD	Población y el orden mundial del siglo XX			
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:	Analizar las diferentes tensiones que se generaron en el plano político y económico en el siglo XX a partir del surgimiento de revoluciones, dictaduras y procesos social demócratas en el mundo.			
EJE(S) TEMÁTICO(S)	<ul style="list-style-type: none"> - Las naciones y sus fronteras: Expansionismo, Nacionalismo e Imperialismo en el siglo XIX - El análisis geopolítico de la primera y segunda guerra mundial. (Las causas, el sistema de alianzas y tratados, Características de la Guerra desenlace y consecuencias). - Otro tipo de guerra: Bipolaridad del mundo y neo colonialismo 			
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:	En esta guía presento los contenidos que se desarrollarán durante el primer periodo que comprende del 25 de enero al 8 de junio en los ciclos V en el área de CIENCIAS SOCIALES; El cual tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes los contenidos, Explicar la dinámica de los procesos urbanístico, poblacional y de desarrollo social, económico, ambiental y político a nivel Local, Nacional y Mundial.			
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES				
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
5 Marzo	31 marzo	Actividad # 1	Guía, lecturas, video	Responsabilidad
1 abril	16 abril	Actividad # 2	Documentales, sopa letras	Participación
19 abril	20 mayo	Actividad #3		Impecabilidad
21 mayo	8 junio	Actividad #4		Puntualidad

Riesgos ambientales en Colombia.

Un riesgo natural es la probabilidad de que en un territorio y la sociedad que habita en él se vean afectados por episodios naturales de rango extraordinario. En otras palabras, la vulnerabilidad de una población es una amenaza o peligro natural.

Entre los tipos de riesgos naturales están: terremotos o sismos, erupciones volcánicas, deslizamientos, inundaciones, incendios forestales y el cambio climático. Se clasifican en meteorológicos, climáticos, geofísicos, biológicos, antropogénicos y mixtos.

Terremotos o sismos: se caracterizan por ser un tipo de desastre que ocurre ocasionalmente y que solo durante la emergencia llama la atención, por cuanto provoca una ruptura del funcionamiento normal de la sociedad.

Erupciones volcánicas: son explosiones o emanaciones de lava, cenizas y gases tóxicos desde el interior de la tierra a través de los volcanes.

Deslizamientos: son piedras, tierras, vegetación que se deslizan rápida o lentamente cuesta abajo porque el suelo no es lo suficientemente firme. Se presentan sobre todo en época lluviosa o durante una actividad sísmica.

Inundaciones: fenómeno natural cuando el agua sube mucho su nivel en los ríos, lagunas, lagos y mar; entonces cubre o llena zonas de tierra que normalmente son secas.

Incendios forestales: fenómeno que se presenta cuando uno o varios materiales combustibles en bosques, selvas y otro tipo de zonas con vegetación son consumidos en forma incontrolada por el fuego y puede expandirse fácilmente sobre extensas áreas.

Cambio climático: Colombia como uno de los países más expuestos al cambio climático. “En Colombia se han identificado 6 departamentos con baja vulnerabilidad y otros 6 con alta vulnerabilidad, pero más que departamentos son comunidades con poco acceso a servicios como agua, energía o acceso a los mercados lo que reduce las capacidades de respuesta a los desastres creados por el clima”.

De acuerdo con el mapa revelado por la ONU, el Pacífico y el centro del país tienen una alta vulnerabilidad, departamentos como la Guajira, Huila, Boyacá, Córdoba tienen una muy alta vulnerabilidad y Magdalena, César y Sucre tienen la situación más grave.

Este Atlas de Seguridad Alimentaria, Desastres y Cambio Climático se enfoca en las áreas que necesitan apoyo e intervención y analiza la situación en otros países andinos como Ecuador, Perú y Bolivia, los cuales también presentan riesgos elevados.

El cambio climático está incrementando la frecuencia e intensidad de los desastres naturales, tales como las sequías, inundaciones, granizo, tormentas de nieve, heladas y el derretimiento de los glaciares, lo cual podría resultar en un aumento de la población con necesidad de asistencia alimentaria.

Problemas ambientales en el mundo.

El impacto ambiental son alteraciones positivas o negativas del medio ambiente provocadas por las actividades humanas. Por ejemplo, una presa, la deforestación, la reforestación, el vertimiento de residuos, etc.

1. El aumento de la población y la necesidad de alimento.

El crecimiento exponencial de la población humana con los avances de la medicina, en higiene y la gran cantidad de recursos obtenidos por la revolución agrícola e industrial, el crecimiento de la población humana parece no encontrar límites ni freno, ya que estos avances le procuran alimento y defensa contra enfermedades. En una gráfica se ve claramente que el tipo de crecimiento es exponencial

2. Capacidad de carga de la tierra para producir alimento.

El crecimiento de la población humana es uno de los problemas más grandes que existen, ya que implica una demanda de alimentos y de bienes materiales y acelera el proceso de agotamiento de los recursos aumentando la generación de residuos y otros impactos. En el caso del alimento se está produciendo el agotamiento de muchos recursos alimenticios que nos proporciona la tierra como es el caso de la sobrepesca que agota muchas zonas pesqueras. Actualmente se produce suficiente alimento para abastecer a la población humana, pero esto es debido a la tecnología humana (como el tractor, la fabricación de fertilizantes...) y recursos energéticos no renovables (como el petróleo que se agotará en varias décadas) que nos permiten una agricultura intensiva que produce mucha cantidad de alimentos, pero que produce numerosos impactos ambientales negativos.

La producción de alimentos ha crecido en todos los países del mundo, sin embargo, debido al rápido crecimiento de la población, la producción de alimentos por persona ha aumentado muy poco, incluso ha descendido. Además, estos han sido utilizados para la población que los puede comprar. No a la población hambrienta, falta de todo tipo de recursos. La presión sobre la tierra hará que en un futuro, los incrementos productivos sean más difíciles. La producción agrícola en la

tierra es limitada ya que depende del suelo cultivable que haya, cada vez desaparece más tierra fértil sobre el asfalto, por la erosión, por las construcciones, por la acción directa o indirecta y por la disponibilidad de agua. Luego, la capacidad de la tierra para producir alimentos para toda la población humana depende del suelo y del agua disponible siendo ambos recursos limitados. Además, una mayor población producirá una mayor contaminación, tanto del suelo como del agua disponibles, limitando aún más la utilización de recursos.

El problema del hambre en el mundo.

¿El problema del hambre en el mundo es debido a la escasez de alimentos? Al escribir sobre el hambre en el mundo me viene a la cabeza el famoso micro relato del escritor centroamericano Augusto Monterroso. Seguro que ustedes lo recuerdan, ese que dice: “Cuando despertó, el dinosaurio todavía estaba allí”. Esto les pasa exactamente a casi 800 millones de personas con el hambre en el mundo, que todos los días se acuestan con él y, cuando despiertan, el hambre sigue allí, a su lado. Entre estos 800 millones de personas, hay 300 que son menores de edad.

No creo que haya ninguna persona que esté a favor del hambre en el mundo. Si preguntásemos uno a uno a todos los habitantes del planeta sobre cuáles son las cosas que eliminarían de la faz de la tierra, el hambre en el mundo sería, sin lugar a dudas, una de ellas. Sin embargo, disponiendo de la capacidad tecnológica para producir y distribuir el doble de la comida necesaria para alimentar a toda la población mundial, 1 de cada 8 personas siguen padeciendo hambre y enfermedades relacionadas con la mala o escasa alimentación.

¿Cuáles son las razones del hambre en el mundo?

No es fácil enumerar todas las causas del hambre en el mundo porque, además, todas ellas están conectadas y se retroalimentan unas a otras. En este post señalaremos algunas de las razones que más afectan a las personas con las que trabajamos en Ayuda en Acción.

Territorio.

El territorio es un espacio geográfico calificado por una pertenencia jurídica, es el espacio político donde ejerce autoridad un estado (el estado colombiano), o de una entidad administrativa de menor escala (el territorio municipal, los territorios indígenas). Luego el concepto de territorio ha evolucionado hacia el concepto de “espacio apropiado”, con conciencia de esa apropiación. La territorialidad corresponde al modo de apropiación y la relación que el hombre y la sociedad establecen en el espacio terrestre.

El concepto de territorio mantiene cierta ambivalencia:

1. El territorio aparece como el espacio de los estados naciones (territorio nacional), es decir un espacio acabado, apropiado, administrado y delimitado política y administrativamente.
2. Desde una perspectiva más moderna el territorio no es solamente una cuestión de apropiación de un espacio por un estado o por cualquier grupo de poder, sino también de pertenencia a un territorio, a través de un proceso de identificación y de representación colectivo e individual que muchas veces desconoce fronteras políticas o administrativas clásicas. Incluso sobre una misma superficie se pueden superponer varios territorios, es decir varias formas de apropiación del mismo espacio. Esta es una definición culturalista que no está exenta de riesgos porque ha servido para legitimar conflictos étnicos, donde el territorio ha servido para cometer cualquier tipo de abusos en Kosovo, Bosnia, Ruanda y otras partes.
3. También está la perspectiva del territorio como un espacio cultural de pertenencia; esto es aplicable en Colombia si tomamos como ejemplo la Orinoquia, acaso ¿Existen varios llanos?, la Orinoquia colombiana es un espacio que cuenta con cierta homogeneidad ambiental con un relieve, con un clima y una vegetación característicos, pero que carece de unidad política y social. El llano físico se encuentra dividido entre Colombia y Venezuela; donde el alcance es limitado en el sistema político administrativo colombiano, no tiene gran cabida la territorialidad llanera. Más aun por el control político del llano compiten hoy grupos insurgentes, el ejército y algunos grupos paramilitares, según fronteras muy fluctuantes.

Pero este llano político vuelto un llano de batallas, no coincide tampoco con el llano identificado por los grupos indígenas, hecho de fronteras invisibles y geo símbolos imperceptibles para el viajero distraído. Ni coincide con el llano construido por los colonos tradicionales, antes del petróleo y el asfalto; menos tiene que ver con el llano de las empresas petroleras que se ubica en un marco territorial más amplio de escala mundial.

Uso del suelo rural.

Se debe reconocer que la calidad de vida en las ciudades tiene una fuerte dependencia de lo que acontezca en lo rural, por las relaciones que los asentamientos humanos y las actividades humanas establecen con los ecosistemas para su desarrollo y sostenimiento. De estas relaciones se derivan una serie de servicios desde el sector rural, éstos pueden ser de tres tipos: Oferta de materias primas, de alimentos y de los llamados bienes y servicios ambientales “intangibles”. De todos estos servicios, es posible encontrar otras fuentes para satisfacer la demanda de alimentos y materias primas, pero los servicios ambientales se tienen que originar necesariamente de los sectores rurales próximos a los centros urbanos. En tal sentido la suficiente dotación de vías se podría modificar por suficiente accesibilidad, ya que, por vías, en general se entiende carreteras, y se ha visualizado que son inconvenientes en las zonas de alta pendiente.

Es prioritario afianzar nuevas relaciones de producción que estimulen la producción del sector agrario bajo un comercio justo, y los incentivos a las actividades de restauración, conservación y protección de los ecosistemas estratégicos y los servicios ambientales conexos.

Define una imagen de ciudad sostenible, con procesos de ocupación del suelo y crecimiento en armonía con la naturaleza. No obstante, en este planteamiento lo rural se muestra como subordinado a lo urbano. La visión no es municipal sino de ciudad, por lo cual predomina la percepción de la dinámica urbana y no la rural.

El suelo del territorio municipal se clasifica en suelo urbano, suelo rural y suelo de expansión urbana. Al interior del suelo rural podrá establecerse la categoría del suelo suburbano, y en todas las clases de suelo el de protección.

El suelo rural son los terrenos no aptos para el uso urbano, por su destinación a usos agrícolas, ganaderos, forestales, de explotación de recursos naturales y actividades análogas, así como usos recreativos.

Usos generales del suelo. La zonificación de usos del suelo identifica la vocación del territorio, la forma más adecuada de utilizarlo de acuerdo con la distribución de recursos, las características de cada espacio y las implicaciones sociales y ambientales de cada actividad y constituye una acción esencial en el uso racional de los recursos naturales. La asignación de usos para las áreas de intervención atenderá la zonificación de usos generales del suelo, en forma tal que garanticen el desarrollo sostenible del territorio.

Criterios para la reglamentación de los usos del suelo. Se tendrán las siguientes premisas para efectos de determinar la reglamentación específica, fundamentadas en la complementariedad entre usos protectores y usos que implican el aprovechamiento de recursos naturales, la práctica racional en la ocupación del territorio, acorde con las características del suelo y su localización, la preservación del patrimonio natural como un principio de vida y equilibrio social y el propiciar un mayor crecimiento del sector primario de la economía municipal, a través de una identificación de los usos compatibles que fortalezcan el potencial del territorio rural.

Del suelo de protección. Para estas áreas la normatividad deberá propender por conservar la cobertura boscosa existente, las aguas, los ejemplares de la fauna y las especies de la flora silvestre que existan o habiten dentro del ecosistema. Las edificaciones a desarrollar, deben garantizar la estabilidad de los suelos y la protección paisajística y tener como propósito apoyar los programas propios de la zona, turismo ecológico o visitas dirigidas. Para el efecto se determinará previamente el tratamiento a los desechos, la disponibilidad de servicios públicos y la destinación que tendrá la edificación.

Del área de aptitud forestal. Son áreas de aptitud forestal los terrenos de propiedad pública o privada, reservados exclusivamente para la protección, mantenimiento y la utilización racional de áreas forestales protectoras, protectoras-productoras y productoras.

Del uso forestal protector: Es la zona que debe ser conservada permanentemente con bosques naturales o artificiales para proteger estos mismos recursos u otros naturales renovables. En esta área prevalece el efecto protector y sólo se permite la obtención de productos secundarios del bosque.

Del uso forestal productor. Corresponde a la zona que debe ser conservada permanentemente con bosques naturales o artificiales para garantizar las condiciones ambientales del área y obtener productos forestales para comercialización o consumo. Además de procurar la sostenibilidad ambiental, el propósito de estas áreas es contribuir al desarrollo local y regional a través de la producción económicamente rentable y sostenible de madera y otros productos forestales, utilizando técnicas silvicultura les adecuadas, que causen el menor deterioro a los suelos y a los demás recursos naturales.

Del uso forestal comercial. Este puede ser existente o a introducir. Esta categoría queda formada por las repoblaciones forestales con finalidad productora existentes en la actualidad. Con carácter general se debe garantizar el uso forestal de una forma ordenada e indefinida, es decir, asegurando la “producción sostenida” de las masas vegetales.

Del uso agrícola. Terrenos fértiles ocupados por cultivos agrícolas intensivos, de mayor productividad, con buenas perspectivas de mercado, que deberán contar con infraestructuras y formas de gestión adecuadas. Generalmente se trata de zonas con sistema de riego, en ocasiones protegidas en invernadero de distintos tipos, que disponen de acceso a mercados o formas de transformación industrial que les proporciona estabilidad en el tiempo.

El objetivo en estas áreas es el mantenimiento de su uso y aprovechamiento, pero dado que esta actividad está ligada a la utilización intensiva de importantes cantidades de agua, fertilizantes, herbicidas, pesticidas, fitosanitarios, la emisión de desechos (envases, plásticos, biomasa seca, etc.) y agentes contaminantes.

Uso mixto: Constituido por la mezcla de actividades agrícolas, pecuarias (mayores y menores), áreas de esparcimiento, vivienda campesina, vivienda campestre, pero donde debe prevalecer el mantenimiento de un paisaje caracterizado por bajas densidades e índices de ocupación bajos y unas actividades de producción primaria (cultivos agrícolas y forestales) de predominio. Por tratarse de actividades localizadas en suelo rural se dará prevalencia a la producción agrícola, pecuaria y forestal, y a las edificaciones de apoyo a su funcionamiento, en los términos establecidos para las áreas de reserva agrícola.

actividad # 1

preguntas de reflexión.

- 1. ¿qué es lo que desea la sociedad que se haga en su territorio?**
- 2. ¿por qué gran parte del territorio colombiano es un campo de batalla?**
- 3. ¿cómo se genera un proceso de ordenamiento en un país donde el conflicto es el tema del día a día?**
- 4. ¿qué son las fronteras invisibles?**
- 5. ¿qué significa para los grupos indígenas colombianos la defensa del territorio?**

elabora un trabajo escrito mediante el cual resuelvas los siguientes interrogantes:

- 1. ¿cuáles consideras que son los países con mayor influencia de la política internacional? - ¿por qué?**
- 2. ¿a qué se le llama las nuevas revoluciones?**
- 3. ¿en qué consiste el proceso de globalización?**
- 4. ¿qué es la política internacional?**
- 5. ¿conoces el movimiento pacifista? – explica en que consiste**
- 6. ¿cuáles son las características de las “nuevas guerras”?**
- 7. ¿cuáles son los alcances negativos de la tecnología, el consumo y el mercado en los jóvenes?**
- 8. elaboración de un ensayo crítico argumentativo mediante el cual expresas la situación actual medioambiental y la tenencia de la tierra, que mediante sustentación oral se estará evaluando**

PRIMERA GUERRA MUNDIAL

Recuerda que el inicio de siglo XX se caracteriza por los importantes avances tecnológicos, que se desarrollaron en diferentes partes del mundo; sin embargo, para muchos historiadores, estos avances significaron el comienzo de la destrucción de la humanidad.

Conceptualización

La Revolución Industrial parecía colocar a sus participantes en una situación de bienestar y desarrollo creciente. Pero al tiempo que se producía ese desarrollo se generaban también entre las naciones industrializadas las condiciones favorables para el estallido del enfrentamiento armado más devastador que la historia, hasta los inicios del pasado siglo, hubiera conocido: la Gran Guerra, luego llamada la Primera Guerra Mundial. Aunque tuvo su principal escenario en Europa, fue el primer enfrentamiento bélico que involucró directa o indirectamente a países no europeos. Si bien las hostilidades de tipo militar se precipitaron hacia mediados de 1914, sus causas deben rastrearse varios años atrás, en el proceso de industrialización de los países capitalistas de finales del siglo XIX. Para la mejor comprensión de esas complejas causas se dividirán aquí en tres aspectos: causas económicas, causas políticas y causas sociales.

EL DESARROLLO DE LA GRAN GUERRA

Las tensiones políticas y las rivalidades económicas llevadas al extremo por las grandes potencias imperialistas del siglo XIX hicieron inevitable el estallido de la Primera Guerra Mundial en el año de 1914. El desarrollo de la propia guerra

constituye en sí mismo uno de los episodios más interesantes, pero más complejos de la historia contemporánea; por ello su estudio requiere una selección de los aspectos más importantes. Estos permitirán observar el fenómeno en una perspectiva de conjunto, de estos aspectos enfatizaremos en tres: La conformación de los bloques político-militares que intervinieron en la guerra, El señalamiento de algunas acciones guerreras decisivas en el desarrollo del conflicto, Los avances tecnológicos, incorporados a la maquinaria de guerra moderna, que hicieron su aparición en la llamada Gran Guerra.

<https://www.youtube.com/watch?v=3XtXgH4YSrU>

<https://www.youtube.com/watch?v=8JoFLY9Qrlo>

Aprende La primera Guerra Mundial en estos videos.

Actividad # 2

1. Primera guerra mundial: de acuerdo a la observación de los videos conteste:

¿Qué Paso?	¿Cuándo y Dónde?	¿Causas?
?	?	?
?	?	?
?	?	?
?	?	?
?	?	?

2. escriba las consecuencias de la primera guerra mundial

sociales – política – económicas y culturales

etapas de la guerra

El desarrollo de la guerra presentó dos etapas de evolución así:

- La primera, que va de agosto de 1914 a marzo de 1917, involucró, además de las potencias mencionadas, sólo a algunos países europeos o a sus muy cercanos vecinos como Turquía; otros, como España, se mantuvieron al margen.
- La segunda etapa, que en realidad da a la guerra el carácter de mundial, se identifica por la incorporación de naciones hasta ciertos puntos ajenos al continente europeo, como Estados Unidos o algunos pocos países latinoamericanos.

3. ¿cuáles fueron las principales consecuencias sociales y económicas de la primera guerra mundial? une las oraciones con flechas.

El número de víctimas, heridos y desaparecidos...

La destrucción de ciudades, vías de comunicación, fábricas y campos de cultivo...

La mujer se incorporó al mundo laboral...

Europa perdió su liderazgo económico mundial...

... debido a las pérdidas materiales y a los préstamos recibidos de Estados Unidos durante la contienda.

... puesto que había demostrado que era capaz de realizar los mismos trabajos que el hombre.

... perjudicó a la economía de estos países.

... redujo la mano de obra para trabajar y la natalidad.

LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Se desarrolló entre 1939 y 1945. Comenzó después de que Alemania invadió Polonia el 12 de septiembre de 1939. Dos días después, Inglaterra y Francia declaraban la guerra a Hitler y al nazismo, pues el Imperio británico tenía un pacto de amistad con Polonia, y los franceses veían venir la amenaza a sus fronteras. En este conflicto participaron un gran número de naciones que se agruparon en dos bandos.

PAÍSES DEL EJE	ALIADOS
Alemania	Gran Bretaña Unión Soviética
Italia	Francia
Japón	Estados Unidos

Las naciones del Eje habían salido perjudicadas del tratado de Versalles, pues habían tenido que ceder territorios, los tres tenían sistemas de gobiernos totalitarios. Alemania, por ejemplo, había acrecentado su nacionalismo y buscaba reparar la pérdida de territorios y el pago de indemnizaciones. Las naciones Aliadas, en cambio, no tenían intereses tan sólidos como los del Eje, pero compartían su preocupación por el peligro que representaba la expansión del comunismo desde la Unión Soviética. **En la red**

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=CSLJI0PN820](https://www.youtube.com/watch?v=CSLJI0PN820)

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=BRW-0AM6BZ4](https://www.youtube.com/watch?v=BRW-0AM6BZ4)

APRENDE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL EN ESTOS VIDEOS.

Actividad #3

1. segunda guerra mundial: de acuerdo a la observación de los videos conteste:

¿QUÉ PASO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE?	¿CAUSAS?
?	?	?
?	?	?
?	?	?
?	?	?
?	?	?

LAS HOSTILIDADES

Los alemanes, bajo la conducción de Hitler, pretendían constituir el tercer Reich. Para esto, se aliaron con Italia y Japón. Italia invadió Grecia y envió sus fuerzas a Etiopía, Libia y Somalia (en África) para enfrentarse al ejército inglés. El objetivo era apoderarse del importante canal de Suez, que comunicaba el Oriente con el mar Mediterráneo y, por el cual transitaban los buques petroleros que venían de los países del Medio Oriente. Mientras tanto, Japón había construido un imperio con gran parte del territorio de China, la Indochina –hoy Vietnam, Laos y Camboya–, Tailandia, Birmania, Indonesia, Filipinas, Hong Kong y muchas islas del Océano Pacífico. A finales de 1941, Japón bombardeó la base militar Pearl Harbor de los Estados Unidos, en Hawaii y con ello involucró directamente en el conflicto a este país: Cuatro días después Alemania e Italia declararon la guerra a los estadounidenses, entre 1943 y 1944 la Unión Soviética se hizo cargo de la ofensiva aliada por tierra y los estadounidenses de la ofensiva aérea. En estos años, la ventaja que había obtenido Alemania en el terreno militar comenzó a disminuir. Los soviéticos liberaron su territorio y hacían retroceder a los alemanes con grandes pérdidas, pues en esta zona Hitler había desplegado un mayor número de fuerzas. El 25 de agosto de 1944 París, la capital de Francia, fue liberada. A partir de ese momento los avances aliados fueron venciendo a los alemanes por el Occidente y por el Oriente. Alemania fue bombardeada y su capital

sitiada hasta que el 8 de mayo de 1945 se rindió. Su máximo dirigente, Adolfo Hitler, se había suicidado. El 10 de agosto de 1945 Japón se rindió, y la guerra concluyó con una amenaza mayor: el uso de la energía atómica con fines destructivos. No hay forma de medir el impacto que tuvo en la sociedad tanta muerte y destrucción, provocada por la acción de los propios hombres, pero la humanidad quedó marcada profundamente. La desconfianza entre las naciones y el temor a una guerra más mortífera y que podía terminar con la existencia del planeta mismo, sentó las nuevas bases de la relación entre los hombres.

2. escriba las consecuencias de la segunda guerra mundial: sociales – económicas- políticas – culturales

3.en las siguientes afirmaciones, escribe falso f o verdadero v según corresponda:

- A. una de las consecuencias más graves de la segunda guerra mundial es el desarrollo de las armas nucleares.
 - B. durante la primera mitad del siglo xx, la economía de los países latinoamericanos estuvo orientada hacia el intervencionismo.
 - C. el movimiento obrero surgió como resultado de las tensiones obrero patronales durante el proceso de industrialización
 - D. el empleo, la producción y la moneda hacen parte de la macroeconomía, pues se encarga de estudiar los aspectos generales asociados a la economía
 - E. el nacionalismo es el sentimiento de exaltación por el sentido patrio y permitió la unificación de algunas naciones.
- 4. realice una sopa de letras teniendo en cuenta la primera y segunda guerra mundial (20 palabras) ☑ recordemos nuestra historia**

<https://www.youtube.com/watch?v=u5azfsyeu-u>



Economía, política y reformas sociales

Existe una estrecha relación entre el desarrollo económico, las decisiones políticas y las reformas sociales. Estas últimas son consideradas como una forma de enfrentar los desajustes producidos por el desarrollo económico. En otras palabras, las reformas sociales buscan disminuir el impacto generado por el crecimiento económico. No obstante, las determinaciones para su aplicación obedecen exclusivamente a la esfera de la política, entendida como el escenario de confrontación y negociación de las contradicciones sociales.

A lo largo del siglo XX América Latina se vio enfrentada a la necesidad de articular sus estructuras económicas a la economía internacional. Durante este proceso surgieron contradicciones y conflictos de carácter social, pues el crecimiento económico se priorizó sobre el bienestar de la población.

¿Qué son las reformas sociales?

Definir qué es una reforma social es algo complejo, pues esta se encuentra estrechamente relacionada con concepciones de carácter ideológico, político y económico. Para cada actor social, la naturaleza de una reforma de carácter social puede variar sustancialmente.

Acercándonos a una definición lo más amplia posible, podríamos señalar que las reformas sociales son medidas de carácter político que apuntan a mejorar la eficacia, la calidad y la igualdad en el acceso a servicios y bienes considerados fundamentales para la sociedad, como la salud, la educación, el acceso a la tierra, el acceso a la propiedad y a la calidad del trabajo.

Por su parte, las reformas económicas son medidas de carácter teórico o instrumental, que buscan regularizar el funcionamiento de la economía, independiente de los efectos que estas medidas puedan tener en la sociedad. Como la palabra lo expresa, estas medidas son tomadas estrictamente en términos económicos y, al igual que las reformas sociales, este tipo de reformas depende en buena medida de elementos de carácter ideológico y político que determinan sus propósitos y sus alcances.

Tipos de reformas

Existen diversos tipos de reformas, dependiendo de su calidad, profundidad y duración. Hablaríamos en principio de tres tipos, dependiendo de su manifestación en el tiempo:

Las reformas estructurales. Son reformas que afectan las partes más profundas de la sociedad, y que implican cambios fundamentales en los modelos económicos y productivos, como también en las formas de entender a la sociedad y su desarrollo.

Las reformas graduales. Se producen en largos lapsos de tiempo, buscando disminuir los efectos del impacto de su aplicación. Se relacionan con decisiones políticas de largo plazo y que afectan a la estructura económica.

Las reformas de choque. Son medidas implantadas para hacer frente a crisis inesperadas o momentáneas que urgen una solución inmediata. Generalmente estas medidas son de carácter temporal y de corta duración.

Las reformas sociales

Desde hace muchos años es claro que uno de los principales problemas en América Latina tiene que ver con la distribución de la riqueza. La pobreza en nuestro continente, a diferencia de otros lugares del mundo, no es producida por una deficiencia en la capacidad productiva o por los limitados recursos económicos o naturales con los que se cuenta, sino que se origina en sistemas inequitativos de acumulación, que hacen que la riqueza generada no llegue a todos los habitantes de una nación determinada.

Ante esta situación, diversos organismos internacionales y académicos han venido recomendando reformas que permitan a los ciudadanos acceder a servicios y bienes básicos para su subsistencia. No obstante, la gran mayoría de estas reformas siguen sin ser llevadas a cabo. Una explicación de ello, tiene que ver con el hecho de que las decisiones políticas se encuentran relacionadas con intereses económicos, y que las reformas sociales que se necesitan con urgencia no tienen prioridad frente a otros temas tales como la regularización de los mercados, el control de la inflación, la preservación de las cuotas de exportación y, en general, los indicadores económicos, sobre las condiciones reales de los habitantes. Esto significa que se ha privilegiado el crecimiento y la estabilidad económica, con inmensos costos sociales que podrían ser menguados a través de reformas sociales. Es un hecho que en los últimos cincuenta años la economía se ha transformado más allá de sus expectativas. Hoy nos vemos abocados a procesos globalizadores que hacen que, lo que los economistas llaman "interdependencia económica": determine la capacidad de un Estado para realizar ajustes en sus estructuras económicas. En otras palabras, hoy por hoy, un Estado es menos libre de tomar decisiones autónomas respecto a determinaciones económicas que afecten a sus ciudadanos.

Clasificación de las reformas

Las reformas se clasifican en: "desde arriba hacia abajo" y "de abajo hacia arriba":

- Desde arriba hacia abajo. Son aquellas que se efectúan por disposición de los gobiernos o de sus funcionarios, a través de un acto legislativo y con las debidas aprobaciones exigidas por las instancias de los Estados (Congreso, Corte Constitucional, Consejo de Estado, etc.). Un ejemplo de este tipo de reformas es el que se efectuó a nivel educativo en Colombia con la Constitución de 1991. Dicha reforma promovió, desde las instancias gubernamentales, la modernización de la educación en todos los niveles.
- Desde abajo hacia arriba. Son aquellas que se efectúan por iniciativa del pueblo para solucionar una necesidad de primer orden. Estas reformas son luego apoyadas por los gobiernos y, por lo general, buscan ser aplicadas en otros espacios territoriales. Un ejemplo de este tipo de reformas, es el que se efectuó en El Salvador, con el programa educativo Educación con participación de la comunidad, Educo. Esta reforma educativa nació de la

experiencia de los poblados campesinos que estaban en zonas de conflictos. En estas comunidades, la educación tenía una forma autónoma y sin injerencia estatal, contrataban a los maestros para que enseñaran a sus hijos. Posteriormente, este modelo fue recuperado por las políticas educativas y se extendió luego a toda la zona rural y, finalmente, a las zonas urbanas.

Aunque esta clasificación de las reformas sociales son las más aplicadas en Latinoamérica, los estudios muestran que estas distinciones no son absolutas. La experiencia de El Salvador, por ejemplo, fue implementada y generalizada gracias a la acción decidida del Ministerio Central que, a su vez, contó con un ministro estable y de gran prestigio en el país. De este modo, lo de arriba y abajo son más bien momentos del ciclo de formulación y ejecución de políticas.

Movimientos sociales en América Latina

A lo largo de la historia, los movimientos sociales de Latinoamérica tuvieron una fuerte influencia **anarquista**, principalmente italiana y española, de fines del siglo XIX y comienzos del XX. Estos inmigrantes anarquistas se dirigieron hacia zonas rurales y urbanas formando las primeras levadas de movimientos obreros, que eran básicamente artesanos y trabajadores de pequeñas actividades económicas. A partir de los años veinte, la expansión de las manufacturas en la región creó condiciones para el surgimiento de un proletariado más industrial, que tuvo su pleno desarrollo durante la década del treinta. Posteriormente, se creó un clima político favorable a la **huelga** general como forma de lucha principal. A través de estas huelgas generales, los obreros, campesinos y artesanos, buscaban reivindicaciones como la reducción de la jornada laboral a ocho horas, ajustes salariales y mejoramiento en las condiciones de trabajo y de vida. Sin embargo, muchas de estas huelgas fueron reprimidas por parte de algunos gobiernos latinoamericanos, impidiendo que los movimientos obreros y campesinos pudieran acumular suficientes fuerzas. La Revolución rusa de 1917 se convertiría en el referente para los movimientos sociales.

- **El movimiento campesino y obrero**

Durante años, los campesinos latinoamericanos sufrieron una fuerte dominación por parte de los propietarios de la tierra quienes los sometían a condiciones extremadamente negativas de cultivo y organización. Solamente las comunidades indígenas poseían los medios para auto dirigirse, a pesar de las represiones que sufrieron históricamente. Ellos fueron la cabeza de una insurrección popular que fue una referencia fundamental en toda la región:

La Revolución Mexicana de 1910, que tendría una base campesina extremadamente significativa. Fue a partir de los años veinte y treinta, que los movimientos campesinos llegaron a tener un auge relativamente importante en América Central cuando ya existía una explotación de campesinos asalariados directamente subordinados a empresas norteamericanas que los organizaban en las actividades exportadoras. En esta región se formaron bases de lucha por la reforma agraria que, debido a la fuerte presencia estadounidense, se mezclaron con las luchas nacionales contra la dominación norteamericana. Este es el caso del **sandinismo**, de las **revoluciones de El Salvador** y de las huelgas de masas cubanas.

Por su parte, el movimiento obrero latinoamericano ha sido el otro sostén de las fuerzas populares en el continente y encuentra su base material en la primera ola de industrialización durante la primera década del siglo XX. Podemos decir que se consolida como movimiento en los años veinte, es decir, desde la Revolución rusa de 1917. Hasta los años treinta, los movimientos obreros van a definir una plataforma de reivindicaciones de los movimientos sociales de la región, de ahí la importancia de la Revolución mexicana. Durante los años cuarenta se empieza a consolidar el fenómeno del **populismo**. En el caso de Chile, durante el gobierno del Frente Popular, que era compuesto abiertamente por partidos de izquierda: el Partido Socialista, el Partido Radical de origen más democrático y los comunistas. La unidad entre socialistas y comunistas se va a colocar solo en los años cincuenta, en un momento crucial en 1952, con la primera candidatura de Allende. La Alianza entre la Unión Soviética y los EE.UU. durante la Segunda Guerra Mundial, se prolonga hasta 1947 cuando la política de la Guerra Fría transforma a los aliados en enemigos, a partir de este momento EE.UU. se convierte en enemigo de los comunistas. En esta misma época surgió la declaración de Cuba como una República Socialista en 1962.

Economía latinoamericana a partir de los años cincuenta

Hasta mediados del siglo XX el crecimiento económico, producto de las exportaciones de materias primas, se mantuvo constante y permitió la consolidación de procesos modernizadores que se impulsaron desde los Estados latinoamericanos. Entre los efectos de crecimiento económico tenemos el crecimiento de las ciudades, debido a la migración y al crecimiento demográfico. En algunos países como Argentina, Chile y Brasil, la tecnificación del campo y la expansión de los cultivos

generaron un repunte importante en el nivel de la calidad de vida. En otros países como Perú, Ecuador y Colombia, el desarrollo económico se sectorizó en torno a polos urbanos que jalaron el crecimiento, mientras que algunas regiones se mantuvieron en condiciones económicas marginales.

El crecimiento de los países latinoamericanos estuvo estrechamente ligado a los efectos de la **Segunda Guerra Mundial**, que generó una importante demanda de materias primas y que, ante el descenso de la producción europea, permitió que las industrias nacionales crecieran, gracias a los procesos de sustitución de importaciones. Las naciones latinoamericanas encontraron, en este proceso, una manera de sostenerse económicamente y de alcanzar un grado de industrialización importante.

La década perdida

Hasta los años setenta el crecimiento fue sostenido y relativamente estable, sin embargo, para los años ochenta, una confluencia de factores internacionales hizo que el crecimiento se frenara y que incluso, en muchos lugares, decayera. A este período se denominó "la década perdida" de América Latina.

Entre las razones más importantes de este fenómeno tenemos:

- Los países latinoamericanos debieron endeudarse para realizar ajustes en la inserción económica luego de la Segunda Guerra Mundial. Entre tanto, el alto costo de los intereses de la deuda obligó a los países latinoamericanos a endeudarse nuevamente para cumplir con los pagos de los intereses. Esto produjo un descenso evidente en el producto interno bruto.
- Se redujo el consumo interno, lo que debilitó la inversión extranjera e hizo que los capitales nacionales salieran, originando lo que se conoció como fuga de capitales.
- Ante la reducción en la demanda de materias primas, las exportaciones decayeron, mientras que el aumento del dólar encareció las importaciones.

Un resultado complejo

La crisis económica que caracterizó a América Latina en estos años, trajo consigo una serie de consecuencias inevitables que se harían manifiestas en el escenario político. Por un lado, se incrementó la protesta social de los sectores más pobres y marginados, quienes fueron los directamente afectados debido a la reducción del gasto social por parte de los Estados, y por otro, se cerraron los espacios políticos para la negociación de los conflictos. Los niveles de represión aumentaron y se dio el nombre de "orden público" a las manifestaciones de insatisfacción de los ciudadanos.

Política latinoamericana a partir de los años cincuenta

Si bien el crecimiento económico latinoamericano estuvo marcado por la prosperidad en algunos de sus campos económicos, principalmente en el de las exportaciones, el desarrollo político fue más complejo y variado, y estuvo claramente determinado por un alineamiento político de carácter continental, liderado por los Estados Unidos.

El crecimiento económico no significó una mejora de la calidad de vida de los trabajadores y campesinos latinoamericanos. Por el contrario, estos debieron organizarse en movimientos para la defensa de sus derechos y exigencias, pero fueron duramente reprimidos. En este contexto se produjo la aparición de las dictaduras latinoamericanas, que permitieron, por un lado, que las ideas **marxistas y socialistas** se difundieran rápidamente entre las clases **proletarias**, y por otro, que la consolidación de **burguesías** nacionales condujera a una postura marcadamente anticomunista y beligerante.

La instauración de **regímenes militares**, muchos de ellos apoyados por los norteamericanos y por las burguesías latinoamericanas, estuvo a la orden del día, y las dictaduras fueron sin duda la característica más notable de la política en estos tiempos.

Populismo y dictaduras

La represión de movimientos de carácter popular y de partidos políticos con tintes nacionalistas generó reacciones diversas. Una de ellas, el populismo, que surgió como una extraña mezcla de socialismo moderado, catolicismo ortodoxo y autoritarismo militar. La figura de **Juan Domingo Perón** en Argentina encarnaría esta tendencia política que tuvo en América Latina a varios seguidores de su modelo, como **Getulio Vargas en Brasil** e incluso Gustavo Rojas Pinilla en Colombia.

El éxito del **populismo** fue posible en cuanto pretendió menguar las condiciones de pobreza de las clases trabajadoras a través de una serie de políticas que buscaban más el favor popular que la solución de fondo de los conflictos sociales. De esta manera este modelo político ganó a las masas populares para sí, debilitando los procesos de formación de movimientos sociales más sólidos que buscaran reivindicaciones de carácter estructural.

Una reacción un poco diferente fue la de los militares que, apoyados por los Estados Unidos accedieron al poder mediante golpes de Estado, y desde allí implantaron regímenes autoritarios con marcado acento anticomunista, de persecución y represión de los movimientos sociales, como en los casos de Chile, Argentina, Uruguay y Paraguay.

En algunos otros países, los sistemas de partidos y electorales pervivieron, como en el caso de México y Colombia, pero allí, las burguesías industriales controlaron la política a través de estrategias de represión y de disolución de los movimientos sociales a través de su cooptación. Por ejemplo, en Colombia se crearon, en la década de los años 30, dos grandes sindicatos controlados por el partido liberal y el conservador, con el fin de debilitar el movimiento sindical de izquierda. En México, por su parte, el Partido Revolucionario Institucional se apropió de las banderas sociales y la memoria de la revolución de 1910 para debilitar los movimientos políticos de izquierda.

actividad # 4

realiza el mapa conceptual en tu cuaderno y responde.

- 1. que conoces como protestas sociales.?**
- 2. que conflictos sociales se han dado en america latina.?**
- 3. como se evidencia la desigualdad social?**
- 4. consulta cuales fueron las dictaduras que se vivieron en américa latina y explica las características de estas.?**
- 5. explica en qué consistió el estado Novo de Brasil y el peronismo de argentina.?**
- 6. define todos los términos resaltados en la guía.**
- 7. consulta sobre la revolución mexicana y cubana y completa el siguiente cuadro comparativo donde incluyas: hecho histórico- fecha- lugar- antecedentes- causas-consecuencias**
- 8. menciona los gobiernos populistas de américa latina y explica las características de estos gobiernos.**

EL ÉXITO ES LA SUMA DE PEQUEÑOS ESFUERZOS
SOSTENIDOS DÍA A DÍA

GUIA # 1 BIOLOGIA CICLO 5 PARA TRABAJO EN CASA JORNADA NOCTURNA

Semanas		15		FECHA		De 25 DE ENERO A 8 DE JUNIO	
CICLO	V	PERIODO	1	GRADO	5:1,2,3,4,5	ASIGNATURA	BIOLOGIA
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
Grupos	1,2,y3	Docente	Miguel payares Gregoria Suarez	Celular	320625223 3	E-mail	Lic.gregoriasuarez@gmail.com
	5-4 y 5-5		Luis Albeto Chica		300808224 2		lchica47@gmail.com
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA		SEGÚN HORARIO DE CLASES DE CADA GRUPO, ATENDEMOS EN LOS ESPACIOS POR WASAPP, DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE 8:00 A 9:30 DE LA NOCHE					
NOMBRE DE LA UNIDAD		LA CELULA Y LOS BIOCOMPUESTOS DE LA VIDA					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:		Cognitivos, praxeológicos y valorativos					
EJE(S) TEMÁTICO(S)		La células, clases y organelos, los Bioelementos, los biocompuestos					
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:		En la siguiente guía 1 se describen cada una de las actividades correspondientes a la primera entrega del primer semestre, se detallan las fechas, los temas y actividades a desarrollar como se le indica abajo, en esta vas a Identificar, clasificar y conceptualiza sobre las células y sus partes, y también daremos a conocer la importancia que tienen los biocompuestos en la vida de los seres vivos a través de estrategias de autoaprendizaje					
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES							
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Marzo 1	Marzo 26	ACTIVIDAD 1 1. Leer las instrucciones de cada actividad. 2. Desarrolla en tu cuaderno		Guía #1 digital Guía en físico numero 1 Guía 1 en Word y paf Grupo de WhatsApp Puedes utilizar YouTube para entender más la		Enviar foto o archivo de la actividad realizada. (e-mail), de cada docente.	

		3. Leer muy bien los contenidos y mirar los ejemplos y desarrolla las preguntas de la actividad uno.	temática y clases sincrónicas	Puntualidad en la entrega. Procedimientos correctos para las respuestas
	16 abril	ACTIVIDAD 2 1. Leer las instrucciones de cada actividad. 2. Desarrolla en tu cuaderno las actividades 3. Leer muy bien los contenidos y mirar los ejemplos y desarrolla ejercicios de la actividad dos.	Guía #1 digital Guía en físico numero 1 Guía 1 en Word y pdf Grupo de WhatsApp Puedes utilizar YouTube para entender más la temática y clases sincrónicas	Enviar foto o archivo de la actividad realizada. (e-mail), de cada docente. Puntualidad en la entrega. Procedimientos correctos para las respuestas
	14 mayo	ACTIVIDAD 3 1. Leer las instrucciones de cada actividad. 2. Desarrolla en tu cuaderno las actividades 3. Leer muy bien los contenidos y mirar los ejemplos y desarrolla ejercicios de la actividad tres.	Guía #1 digital Guía en físico numero 1 Guía 1 en Word y pdf Grupo de WhatsApp Puedes utilizar YouTube para entender más la temática y clases sincrónicas	Enviar foto o archivo de la actividad realizada. (e-mail), de cada docente. Puntualidad en la entrega. Procedimientos correctos para las respuestas

LA CELULA, SUS PARTES Y FUNCIONES

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

En esta unidad se trabaja la aprehensión de los conceptos fundamentales de célula, sus partes y sus funciones

HOLA MUCHACHOS COMO ESTAN, ESPERO QUE MUY BIEN, DIOS LOS BENDIGA, PALATE SIEMPRE PALANTE Y TODO PASA, VAMOS A SALIR BIEN DE ESTOS MOMENTOS.

EN ESTA GUIAS ENCONTRARAS: una lectura que debes hacer muy concentrado y responder las preguntas de la actividad que te propongo, actividades que debes realizar poco y poco a poco e ir consignándolas en tu cuaderno de ciencias naturales para cuando regresemos y además mandar las respuestas al WhatsApp y/o al correo que te doy lic.gregoriasuarez@gmail.com para ciclos(5-1, 5-2 y 5-3)y lchica47@gmail.com para ciclo(5-4 y 5-5) y pojo cada trabajo que mandes escribir bien claro APELLIDOS Y NOMBRES Y EL GRADO DONDE ESTAS.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS,

Las partes de la célula y los orgánulos más importantes:

Las células son la unidad anatómica más pequeña de los organismos, y desempeñan varias funciones, englobadas dentro de tres acciones principales: nutrirse, relacionarse y reproducirse.

Para llevar a cabo estos procesos, las células disponen de orgánulos y otras partes que les permiten relacionarse con el entorno, proporcionando energía al organismo y creando desechos durante el proceso.

A continuación, veremos las principales partes de la célula, tanto vegetal como animal, además de mencionar en qué se diferencian y cómo desempeñan funciones diferentes.

¿QUÉ ES UNA CÉLULA?

Antes de entrar con más detalles sobre cuáles son las principales partes de la célula, es necesario definirla muy brevemente.

La célula es la unidad anatómica más pequeña de la que se componen los seres vivos. Suele ser microscópica, y sus principales áreas son el núcleo, la membrana plasmática y el citoplasma, zonas en las que se pueden encontrar orgánulos.

Es gracias a estos orgánulos que las células pueden desempeñar las tres principales funciones por las que se consideran seres vivos: nutrición, relación y reproducción. Es por medio de diferentes procesos bioquímicos que estos orgánulos

consiguen que la célula desempeñe estas funciones y pueda sobrevivir y funcionar.

Tipos de célula

La clasificación más importante de las células se basa en función de si presenta, o no, un núcleo celular.

Procariotas: organismos unicelulares sin núcleo, con [ADN](#) disperso en el citoplasma.

Eucariotas: organismos unicelulares o pluricelulares, con núcleo definido.

Aunque la diferenciación entre eucariotas y procariotas es importante, sobre todo en el estudio de la evolución de las especies, la célula eucariota ha sido la más estudiada, encontrándose dos tipos, el animal y la vegetal, que se diferencian en su forma y orgánulos. Las células animales se encuentran en los animales, mientras que las células vegetales, además de hallarse en plantas, también se pueden encontrar en las algas.

Partes de una célula

A continuación, veremos todas las partes que constituyen las células animal y vegetal, además de explicar cuáles son sus funciones y en qué tipo de células se presentan. Además, concluiremos mencionando en qué se diferencian estos dos tipos de células.

Membrana plasmática

La membrana plasmática, también llamada membrana celular o plasmalema, es la frontera biológica que delimita el interior de la célula con su exterior. Recubre toda la célula, y tiene como función principal la regulación del ingreso y la salida de sustancias, permitiendo la entrada de nutrientes y la excreción de residuos de desecho.

Está formada por dos capas en las que se pueden encontrar glúcidos, fosfolípidos y proteínas, y constituye una barrera permeable selectiva, esto quiere decir que, al tiempo que mantiene estable la célula, dándole forma, puede cambiar de tal forma que permita la entrada o salida de sustancias.

2. Pared celular

Se trata de una estructura propia de la célula vegetal, como las que se pueden encontrar en las plantas y en los hongos. Es una pared adicional a la membrana plasmática, que otorga rigidez y resistencia a la célula. Está formada, fundamentalmente, de celulosa.

Núcleo

El núcleo es la estructura que permite diferenciar entre las células eucariotas, que lo tienen, con las procariotas, que carecen de él. Se trata de una estructura que contiene todo el material genético, siendo su principal función la de protegerlo.

Este material genético se encuentra organizado en forma de cadenas de ADN, cuyos segmentos son genes que codifican para diferentes tipos de proteínas. Este ADN, a su vez, se engloba en estructuras más grandes llamadas cromosomas.

Otras de las funciones asociadas al núcleo celular son:

Generar ARN mensajero (ARNm) y recomponerlo en proteínas.

Generar pre-ribosomas (ARNr).

Organizar los genes en cromosomas para preparar la división celular.

4. Membrana nuclear

Se trata de una estructura que, al igual que sucede con la membrana plasmática envolviendo la célula, la membrana nuclear es una estructura que envuelve con doble membrana lipídica el núcleo, permitiendo la comunicación del interior del mismo con el citoplasma.

5. Nucléolo

Es una estructura que se encuentra dentro del núcleo. Su función principal es sintetizar ribosomas, desde sus componentes de ADN, para formar ARN ribosómico (ARNr). Esto está relacionado con la síntesis de proteínas, por este motivo, en células con una síntesis proteica alta se pueden encontrar muchos de estos nucléolos.

6. Cromosomas

Los cromosomas son las estructuras en las que se organiza el material genético, y son especialmente visibles cuando se da la división celular.

7. Cromatina

Es el conjunto de ADN, proteínas, tanto histonas como no histonas, que se encuentra en el interior del núcleo celular, componiendo el material genético de la célula. Sus unidades básicas de información son los nucleosomas.

8. Citoplasma

El citoplasma es el medio interior de la célula, que podría llamarse el cuerpo de la misma. Se trata de un entorno líquido formado, fundamentalmente, por agua y otras sustancias, en donde se pueden encontrar algunos orgánulos. El citoplasma es el medio en el que se dan muchos procesos químicos importantes para la vida.

Se puede dividir en dos secciones. Una, el ectoplasma, es de consistencia gelatinosa, mientras que la otra, el endoplasma, es más fluida, siendo el lugar en donde se encuentran los orgánulos. Esto es asociado con la principal función del citoplasma, que es la de facilitar el movimiento de los orgánulos celulares y protegerlos.

9. Citoesqueleto

El citoesqueleto, como su nombre viene a indicar, es algo así como un esqueleto presente en el interior de la célula, dándole unidad y estructura. Está compuesto por tres tipos de filamentos: microfilamentos, filamentos intermedios y microtúbulos.

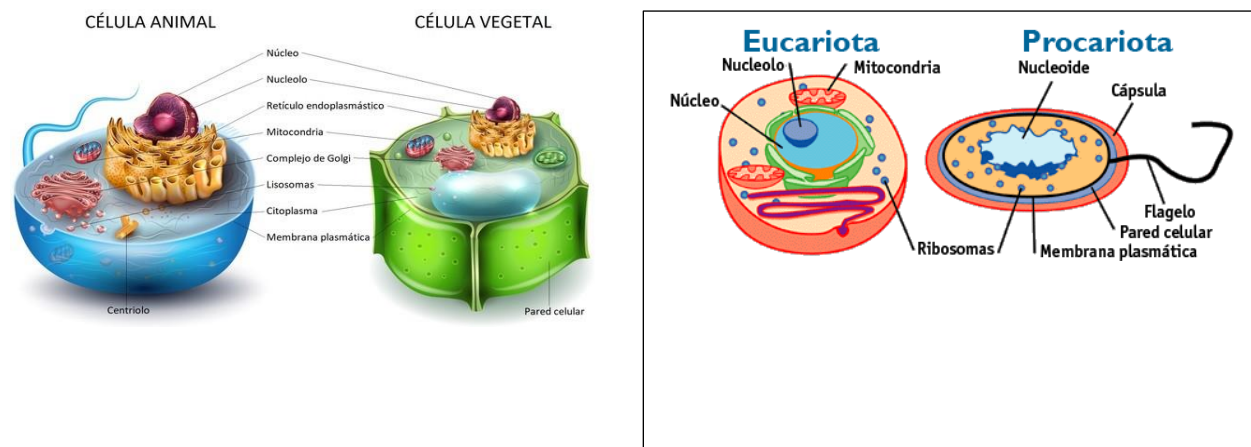
Los microfilamentos son unas fibras compuestas por proteínas muy finas, de entre 3 y 6 nanómetros de diámetro. La principal proteína que los compone es la actina, una proteína contráctil.

Los filamentos intermedios son de cerca de 10 nanómetros, y dan fuerza de tensión a la célula.

Los microtúbulos son unos tubos cilíndricos de entre 20 y 25 nanómetros de diámetro, compuestos de unidades de tubulina. Estos microtúbulos son el andamio que da forma a la célula.

ACTIVIDAD # 1

Con base al video visto establece diferencias entre una célula vegetal y una célula animal y entre una célula eucariota y una célula procariota



Comparación entre células fúngicas, animales y vegetales			
Estructura o proceso	Fúngica	Animal	vegetal
Pared celular	Presente con quitina y glucano.	Ausente.	Presente con celulosa.
Membrana celular	Presente con ergosterol.	Presente.	Presente.
Citoplasma	Presente.	Presente.	Presente.
Orgánulos: mitocondrias, RER, REL, vacuolas, ribosomas, Aparato de Golgi, Citoesqueleto, peroxisomas, núcleo, nucléolo, cromosomas	Presentes.	Presentes.	Presentes.
Lisosomas y centríolos.	Presentes.	Presentes.	Ausentes.
Plastidios: cloroplastos, cromoplastos y leucoplastos.	Ausentes.	Ausentes.	Presentes.
Plasmodesmos.	Ausentes.	Ausentes.	Presentes.
Septos: asociados a Corpúsculos de Woronin y dolipolos.	Presentes.	Ausentes.	Ausentes.
Parentosomas.	Presentes.	Ausentes.	Ausentes.
Intercambio directo de material citoplasmático: sustancias inorgánicas y macromoléculas.	Lo realiza a través de los septos perforados.	No lo realiza.	Lo realiza a través de los plasmodesmos.
Intercambio de orgánulos.	Lo realiza a través de los septos asociados a Corpúsculos de Woronin y dolipolos.	No lo realiza.	No lo realiza.
Fotosíntesis.	No la realiza.	No la realiza.	La realiza en los plastidios.

ACTIVIDAD # 2 RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Cuáles son las 3 funciones principales de toda célula?
2. Defina el concepto de célula.
3. Como se clasifican las células.
4. Menciona y explica las funciones de cada una de los organelos celulares.
5. Observa el video sobre célula y haz un resumen

¡Animo que pronto nos volveremos a encontrar!

Lectura

PROPIEDADES QUÍMICAS DE LA VIDA

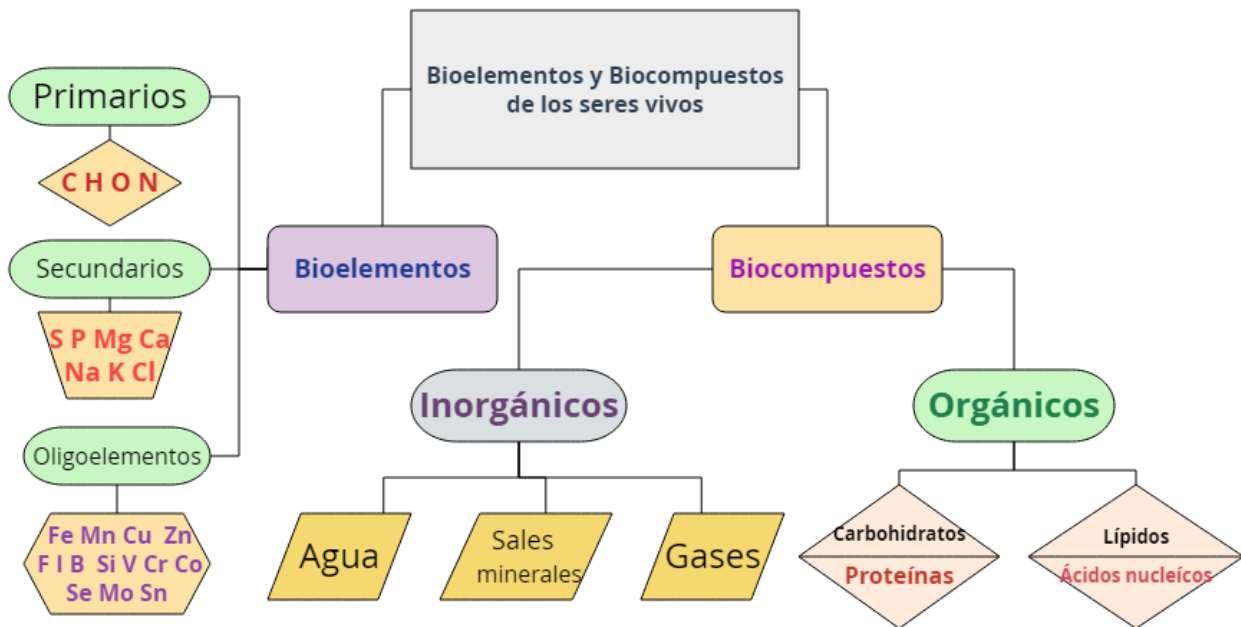
Todo ser vivo está formado por materia, por esta razón se pueden explicar las bases químicas de algunos procesos biológicos y expresiones de la vida.

Los elementos químicos que forman parte del ser vivo se conocen como BIOELEMENTOS, son alrededor de 23.

BIOELEMENTOS PRIMARIOS: Se hallan en mayor proporción: C, H, O, N.

BIOELEMENTOS SECUNDARIOS: P, S.

BIOELEMENTOS TERCARIOS: Na, I, Mg, Fe, Cu, Pb, Mo, Hg, Ag, Zn.



Los bioelementos se unen para formar biocompuestos, los cuales se clasifican en orgánicos e inorgánicos.

BIOCOMPUESTOS ORGÁNICOS

Se caracterizan porque su estructura y propiedades están establecidas fundamentalmente por el comportamiento del carbono; su tendencia a formar uniones covalentes simples a su equivalente en uniones dobles o triples, sus ángulos de valencia tetraédrica y su tendencia a formar estructuras conjugadas cuando un mismo átomo de carbono realiza uniones simples y dobles.

Son biocompuestos los lípidos, hidratos de carbono, proteínas y los ácidos nucleicos.

LOS LÍPIDOS: Son compuestos ricos en energía y tan importantes como los carbohidratos. Estos se encuentran integrados por carbono, hidrógeno y oxígeno, pero con una disposición diferente de sus átomos. Dentro de este grupo están incluidos las grasas y los aceites. Las grasas y los aceites contienen compuestos llamados ácidos grasos, necesarios para una buena salud. El queso, la leche, la mantequilla, el aguacate, el maní, el ajonjolí y el coco, son entre otros alimentos ricos en grasas y aceites.

Las moléculas de las grasas son grandes, lo cual obliga a los animales a desdoblarlas para hacer posible su asimilación. En el ser humano, los jugos digestivos se encargan de hacer esta labor.

Los lípidos no son solubles en agua; si se mezcla una grasa con agua, se obtienen una sustancia cremosa pero pronto se forman unas capas bien diferenciadas, de las cuales la superior corresponde a la grasa. Por el contrario, resultan bastante solubles en alcohol donde se disuelven por completo en pocos segundos.

Cuando una persona come más grasa que la que necesita se acumula debajo de la piel y alrededor de los órganos. El organismo recurre a esta grasa almacenada, cuando se consume menos alimento del necesario. Las grasas también pueden acumularse dentro de los vasos sanguíneos. Esto ocurre principalmente a medida que se envejece. Dicha grasa obstruye los vasos sanguíneos y reduce el flujo de la sangre. Por esta razón es aconsejable consumir dietas bajas en ciertas clases de grasas.

CLASIFICACIÓN DE LOS LÍPIDOS

Glicéridos o Grasas: son la fuente principal de energía alimentaria. Los fosfolípidos constituyen las membranas biológicas y los esteroides que incluyen una serie de hormonas, sales biliares y colesterol.

Ceras: son lípidos abundantes en la naturaleza en donde realizan funciones como la impermeabilización. Así algunas hojas y frutos, la piel humana y las plumas de las aves se recubren de una capa delgada de cera para facilitar el deslizamiento del agua y lubricar los tejidos.

Glucolípidos: están formados por un carbohidrato y un alcohol con un grupo amino. Su función principal es la de servir como punto de enlace entre el agua y las grasas.

Esteroles: son compuestos cristalinos encontrados en los animales y las plantas. El colesterol es el esteroide más importante. Se distribuye en todas las partes del organismo, aunque es más abundante en el cerebro y en la médula espinal.

LAS PROTEÍNAS: son los compuestos más representativos de la materia viva. Las moléculas de estos compuestos se distinguen por su gran tamaño, por lo cual se les conoce como macromoléculas.

Una proteína está formada por miles de átomos principalmente carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno.

Los aminoácidos: se pueden comparar una proteína con un tren. En este caso, los vagones o unidades estructurales son los aminoácidos compuestos, cuya principal característica es la de presentar el grupo ácido (-COOH) y el grupo amino (-NH₂). En los seres vivos existen aproximadamente 20 clases diferentes de aminoácidos con los cuales se puede obtener un número ilimitado de combinaciones, para formar cadenas de 200 y más eslabones.

Algunas clases de proteínas: una de las proteínas más comunes es la hemoglobina o pigmento de la sangre humana. La función básica de esta proteína es transportar el oxígeno a todas las células, por lo cual es abundante en el organismo. La miosina es la proteína que conforma los músculos y da a las fibras musculares resistencia y elasticidad.

Otras proteínas son: la oseína que constituye los huesos y la queratina que integra la uñas y el pelo.

Las proteínas materiales de construcción: las proteínas son fuente de energía, igual que lípidos y carbohidratos, pero principalmente son fuentes de materiales empleados en la construcción de las células que forman los seres vivos. La falta de proteína en la dieta humana conduce a grandes enfermedades. Para obtener proteínas es necesario consumir plantas como leguminosas, carnes y otros productos animales.

Las proteínas pueden estar en estado coloidal en el protoplasma o pueden formar estructuras estables con paredes celulares.

ACTIVIDAD # 3 DE APRENDIZAJE

1. ¿Por qué algunos elementos químicos se conocen con el nombre de bioelementos?
2. ¿Cuál es la característica principal de los biocompuestos orgánicos?
3. Anota el nombre de los elementos químicos o bioelementos que constituyen los lípidos
4. ¿Qué clase de compuesto contienen las grasas y los aceites necesarios para una buena salud?

5. Escribe ejemplos de algunos alimentos ricos en grasas y aceites que tu consumas en la dieta diaria
6. ¿Cuál es la característica general que presentan los lípidos de acuerdo con su solubilidad?
7. ¿Qué clases de sustancias actúan sobre las moléculas de grasas para desdoblarlas y poder ser asimiladas por los seres humanos?
8. ¿Qué consecuencias trae la acumulación de la grasa dentro de los vasos sanguíneos?
9. ¿En qué parte de la estructura de la célula se encuentra como componente los fosfolípidos?
10. ¿Cuál es la función que cumplen los lípidos llamadas ceras en la naturaleza?
11. ¿En qué órgano de las plantas y los animales encontramos ceras?
12. ¿Con qué nombre se conoce el esteroide más importante?
13. Anota el nombre de las clases de átomos por los cuales están constituidos las proteínas
14. Según la lectura del texto como puedes definir el concepto de aminoácidos
15. ¿Cuál es la principal característica de los aminoácidos?
16. Consulta el nombre de los 20 aminoácidos que forman parte de los seres vivos.
17. ¿Cómo se llama la proteína o pigmento que le da el color rojo a la sangre y cuál es su función?
18. ¿Qué nombre recibe la proteína que conforman los músculos y cuál es su función?
19. ¿Cómo se llama la proteína que constituye los huesos?
20. ¿Cómo se llama la proteína que constituye las uñas?
21. ¿Cuál es la principal fuente en importancia que tiene las proteínas?
22. Consulta el nombre de algunas enfermedades ocasionadas por disminución o falta de algunas proteínas.
23. Consulta que hábitos alimenticios debes practicar para obtener proteínas para tu organismo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



GUIA PARA TRABAJO EN CASA JORNADA NOCTURNA						
Semanas	15		FECHA	ENERO 25 – JUNIO 8 DE JUNIO		
CICLO:	V	PERIODO	1	ASIGNATURA	FISICA	
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA						
Grupos	1,2,3,4,5	Docente	Carlos Vellojin	Celular	3106823865	E-mail Carlos_vellojin@hotmail.com
Grupos		Docente		Celular		E-mail
Grupos		Docente		Celular		E-mail
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA	Según horario establecido en el cronograma de clases – martes 8:00 pm a 9:30 p.m					
NOMBRE DE LA UNIDAD	UNIDADES , SISTEMAS DE MEDIDAS					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:	Justificar las estrategias y procedimientos utilizados en las características de un movimiento y comprender los conceptos desarrollados.					
EJE(S) TEMÁTICO(S)	UNIDADES Y SISTEMAS DE MEDIDAS , NOTACION CIENTIFICA Y VECTORES					
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:	En la siguiente guía se describen cada una de las actividades correspondientes al I periodo de trabajo, se detallan las fechas, los temas y actividades a desarrollar como se le indica abajo.					
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES						
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Febrero 2021	Junio 2021	1. Leer las instrucciones de cada actividad y resolver los ejercicios que están al final	Guia de trabajo Videos en you tube relacionados con la tematica	Talleres Fotos Whatsapp Asistencia Puntualidad en la entrega de actividades		
Febrero 2021	Junio 2021	2. Leer las instrucciones de cada actividad y resolver los ejercicios que están al final	Guia de trabajo Videos en you tube relacionados con la tematica	Talleres Fotos Whatsapp Asistencia Puntualidad en la entrega de actividades		

Nota: Luego de llenar este formato, en este mismo documento se debe anexas los contenidos y los ejercicios o actividades que deben desarrollar los estudiantes en el periodo (Recuerde que este documento debe tener un **máximo de 8 páginas y 4 actividades para las áreas de mayor intensidad horaria y 5 páginas con 2 actividades para las de menor intensidad horaria**, letra Calibri 11, espaciado 1,15; imágenes, grafica o tablas a blanco y negro).

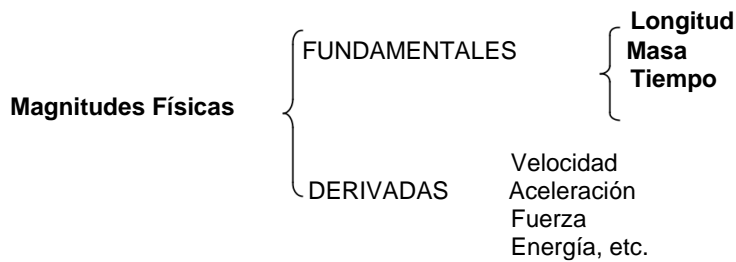
GUÍA DE FÍSICA: CICLO 5 (1-2-3 Y 4)

UNIDADES Y SISTEMAS DE MEDIDAS

La medición en la Física

Magnitud: es todo lo que se puede medir

Medir: es comparar el registro desconocido de una magnitud, frente a un patrón o unidad de referencia



Las magnitudes derivadas son aquellas que se obtienen a partir de las magnitudes fundamentales y son incontables en el campo de la física.

LONGITUD: la unidad de longitud, el metro, se define como la distancia recorrida por la luz en el vacío durante un tiempo de $1/299792458$ segundos. De paso esta definición establece que la rapidez de la luz en el vacío es de $299\,792\,458$ m/s.

TIEMPO: En 1967 se definió el segundo como unidad de tiempo igual a $9\,192\,631\,770$ periodos de la radiación de átomos de cesio 133.

Masa: Desde 1987 se considera como unidad de masa, el kilogramo, que se define como la masa de una aleación de platino e iridio que se conserva en el Laboratorio Internacional de Pesas y Medidas en Sevres,

SISTEMAS DE UNIDADES

Se entiende por Sistema de Unidades el conjunto sistemático y organizado de unidades adoptado por convención.

Cada sistema tiene sus unidades patrones.

1. Sistema M.K.S. (Metro, Kilogramo, Segundo) o Sistema Internacional

La nomenclatura, definiciones y símbolos de las unidades del Sistema Internacional y las recomendaciones para el uso de los prefijos son recogidas por las normas técnicas de cada país.

MAGNITUD	UNIDAD	SIMBOLO
LONGITUD	metro	M
MASA	kilogramo	Kg
TIEMPO	segundos	s
CORRIENTE ELECTRICA	Amperios	A
TEMPERATURA	Kelvin	K
CANTIDAD DE SUSTANCIA	Mol	mol
INTENSIDAD LUMINOSA	Candela	Cd

De estas Unidades básicas se derivan otras tales como:

- Velocidad . m/s
- Aceleración : m/s²
- Fuerza : kg.m/s² = Newton (1 New=1kg. 1m/s²)
- Energía : New.m = Joule (1Joule = 1New.1m)-
- Potencia : Joule/s = 1 Watt

2. Sistema C.G.S. (Centímetro, Gramo, Segundo)

MAGNITUD	UNIDAD	SIMBOLO
Longitud	Centímetro	cm
Masa	Gramo	.gr
Tiempo	Segundo	.s

De estas Unidades básicas se derivan otras tales como:

- Velocidad . cm/s
- Aceleración : cm/s²
- Fuerza : gr.cm/s² = Dina (1 Dina=1gr. 1cm/s²)
- Energía : Dina.cm = Ergio
- Potencia : Ergio/s

ALGUNAS EQUIVALENCIAS O CONVERSIONES

LONGITUD

- 1 Kilómetro = 1000 metros
- 1 Centímetro = 10 milímetros (mm)
- 1 metro = 100 cm = 1000 mm
- 1 pie (ft) = 30.48 cm
- 1 pie = 12 pulg
- 1 pulg= 2.54 cm
- 1 milla = 1609 m

MASA

- 1 Kg = 1000 gr
- 1kg = 2.2 lb
- 1 ton=1000 kg
- 1 lb =453,4 gr

TIEMPO

- 1 dia =24 horas
- 1 hr= 60 min
- 1 min =60 seg
- 1 hr= 3600 seg
- 1 dia =86400 seg
- 1 año = 365 días

EJEMPLOS :

1. Convertir 230 Km/h a m/s
solución : 230 Km/h (1000m/1Km)*(1h/3600s) =

2. Convertir 210 kg/cm² A A lb/pulg²

Actividad

1. Responda las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuántos milisegundos tiene un segundo?
 - b. ¿Cuántas centésimas de segundo tiene un segundo?
 - c. ¿Cuántas décimas de segundo tiene un segundo?
 - d. ¿Cuántos segundos tiene un minuto?
 - e. ¿Cuántos segundos tiene una hora?
 - f. ¿Cuántos minutos tiene un día?
 - g. ¿Cuántos segundos tiene un día?

TEMA: NOTACION CIENTIFICA

La notación científica sirve para expresar en forma cómoda aquellas cantidades que son demasiado grandes o demasiado pequeñas.

Para entender el método recordemos que las potencias de 10 se representan así:

CANTIDADES GRANDES	CANTIDADES PEQUEÑAS
1= 10 ⁰	0.1= 1/10= 10 ⁻¹
10=10 ¹	0.01= 1/100= 10 ⁻²
100=10 ²	0.001= 1/1000= 10 ⁻³
1000=10 ³	0.0001 =1/10000= 10 ⁻⁴
10000=10 ⁴	0.00001 = 1/100000 = 10 ⁻⁵
100000 =10 ⁵	0.000001= 1/1000000=10 ⁻⁶

Un número está escrito en notación científica cuando se expresa como un número comprendido entre 1 y 10 multiplicado por una potencia de 10 correspondiente

Ejemplo : al frente de cada cantidad decimal se ha escrito el numero en notación científica

Note que el exponente de 10 es el número de ceros que tiene la cifra, a la derecha o a la izquierda. Cuando es ala izquierda el exponente de 10 es negativo

Notación decimal	Notación científica
20000	2x10 ⁴
35000	3,5x10 ⁴
758000000	7,58x10 ⁸
0,00008	8x10 ⁻⁵
0,25	2,5x10 ⁻¹
0,00038	3,8x10 ⁻⁴

0,000000758	$7,58 \times 10^{-7}$
-------------	-----------------------

NOMBRE	LETRA	NOTACION
Tera	T	10^{12}
Giga	G	10^9
Mega	M	10^6
Kilo	K	10^3
Hecto	H	10^2
Deca	Da	10
Deci	D	10^{-1}
Centi	C	10^{-2}
Mili	M	10^{-3}
Micro	M	10^{-6}
Nano	N	10^{-9}
Pico	P	10^{-12}
Femto	F	10^{-15}
Ato	A	10^{-18}

*Tenga en cuenta donde debe quedar el cero y cuantos lugares decimales debe trasladarse la coma. El exponente de 10 coincide con el numero de lugares que se traslada la coma.

COMO SE LEEN?

Como se lee 2×10^4 ?

Rta: dos por diez a la cuatro

-Como se lee $3,5 \times 10^4$?

Rta: tres coma cinco por diez a la cuatro

-Como se lee 8×10^{-5}

Rta: ocho por diez a la menos cinco

PREFIJOS DE CANTIDADES GRANDES Y PEQUEÑAS

Prefijo	Símb	Factor de Multip	Prefijo	Símb	Factor de Multip
Deca	Da	10^1	Deci	d	10^{-1}
Hecto	H	10^2	Centi	C	10^{-2}
Kilo	K	10^3	Mili	M	10^{-3}
Mega	M	10^6	Micro	μ	10^{-6}
Giga	G	10^9	Nano	n	10^{-9}
Tera	T	10^{12}	Pico	p	10^{-12}
Peta	P	10^{15}	Femto	f	10^{-15}
Exa	E	10^{18}	Atto	a	10^{-18}

II. RESUELVE LOS EJERCICIOS DE CONVERSIÓN DE UNIDADES Ejemplos de problema de conversión

- A cuántos metros equivalen 500 milímetros?

Solución: observemos que el factor de conversión es:

1 milímetro = 1×10^{-3} metros (0.001 m)

Por consiguiente,

(500 mm) (1×10^{-3} m) = 500×10^{-3} m = 5×10^{-1}

m = 0,5 m

- Convertir 230 Km/h a m/s

solución : $360 \text{ Km/h} (1000\text{m}/1\text{Km}) * (1\text{h}/3600\text{s}) = 100 \text{ m/s}$

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. Convierta en metros cada una de las siguientes unidades de longitud

- a. 1234 cm b. 76.2 pulg c. 2.1 km
d. 0.123Hm

2. Convierta en kilogramos cada una de las siguientes medidas de masa

- a. 147 g b. 11 μ g c. 7.23 lb
d. 478 mg

III. EJERCICIOS DE CONVERSION DE UNIDADES

Convertir

- a. 3 pies a centímetros
b. 16 pulgadas a centímetros
c. Trece días a minutos
d. 2 pies/hora a m/seg

Actividad sobre unidades de medida y notación científica

1. Responda las siguientes preguntas y exprese el resultado en notación científica **sólo si es necesario**:

- a. ¿Cuántos milímetros tienen 4.56 Km?

- b. ¿Cuántos gramos tienen 7.2 toneladas?
- c. ¿Cuántos segundos hay en medio día?
- d. Para no perder el amor de mi vida debía llegar $\frac{4}{5}$ de hora después del trabajo. La verdad yo llegué 40 minutos después del trabajo. ¿Qué crees, perdí el amor de mi vida o alcancé a llegar?
- e. ¿Cuántos Kilómetros hay en 125 mm?
- f. Convertir 350g en Kg.
- g. Si suponemos que un año tiene 365 días, cuántos segundos tendrían 3 años.
- h. ¿Cuántas horas de vida tienes? ¿y cuántos segundos? (poner la fecha y hora exacta del ejercicio)

Pasa a metros cúbicos las siguientes unidades de volumen:

- a) $4,5 \text{ dam}^3 = 4,5 \times 1.000 = 4.500 \text{ m}^3$ (ejercicio resuelto)
- b) $12,8 \text{ hm}^3 =$
- c) $0,014 \text{ km}^3 =$
- d) $1,16 \text{ hm}^3 =$

Pasa a hectómetros cúbicos las siguientes unidades de volumen:

- a) $12,3 \text{ dam}^3 = 12,3 \div 1.000 = 0,0123 \text{ hm}^3$ (ejercicio resuelto)
- b) $1,16 \text{ m}^3 =$
- c) $31,2 \text{ dm}^3 =$
- d) $491,3 \text{ cm}^3 =$

Pasa a decámetros cúbicos las siguientes unidades de volumen:

- a) $31,5 \text{ hm}^3 =$
- b) $0,14 \text{ m}^3 =$
- c) $49,6 \text{ km}^3 =$

d) $5,14 \text{ dm}^3 =$

1. Expresa en notación científica las siguientes cantidades dadas en decimales

- 90000000000
- 0,00000087
- 2360000000
- 0,00007548

2. Expresa las siguientes medidas en notación científica

- a. 5800 m
- b. 450000 m
- c. 302000000m
- d. 86000000000 m
- e. 0.000508 kg
- f. 0.00000045Kg
- h. 0.003600 Kg
- i. 0.004 Kg
- j. 300000000 s
- k. 186000 s
- l. 93000000.

3. Escribe las siguientes potencias como expresiones decimales

- 4.45x10³ _____
- 4.45x10⁻² _____
- 6.98x10⁻⁶ _____
- 9.10x10³ _____
- 7.475x10⁻⁵ _____
- 9.638x10⁻⁵ _____
- 6.10x10⁵ _____
- 4.72x10⁻³ _____
- 3.45x10⁻⁴ _____
- 1.98x10⁵ _____
- 3.28x10⁴ _____
- 1.05x10⁻⁶ _____

9- Escribe en notación científica y luego realiza la operación

- A) 150000×600000
- B) 7800000×200000
- C) 509000×32000
- D) $2300000000 \times 1500000$

Magnitudes Escalares y Vectoriales

Logros:

- Establecer relación entre magnitudes escalares y vectoriales.
- Efectuar operaciones entre vectores.

Instrucciones: Leo mentalmente la guía de trabajo, pienso y analizo el contenido dado y desarrollo el taller indicado.

CONCEPTOS BASICOS

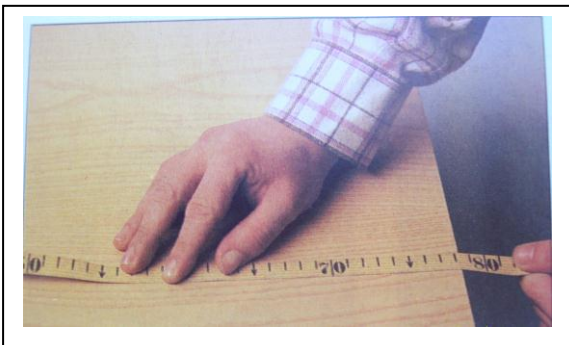
En el estudio de la física se utilizan cantidades físicas que pueden clasificarse en escalares y vectoriales.

Escalares: Son cantidades físicas que se determinan dando su magnitud con su correspondiente unidad.

Ejemplo: El tiempo, la masa, la temperatura, la longitud, el volumen, etc.

El largo de una mesa = 78 cm

La masa de un lapicero = 16 gr



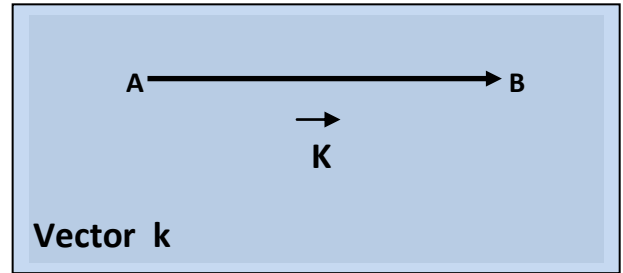
Vectoriales: Son cantidades físicas que se determinan dando su magnitud, dirección y sentido.

Ejemplo: La fuerza, el desplazamiento, peso, la velocidad, el impulso, etc.



CARACTERISTICAS DE UN VECTOR

Un vector se representa por una flecha dirigida con un punto de origen y un punto terminal.



Características de Un vector

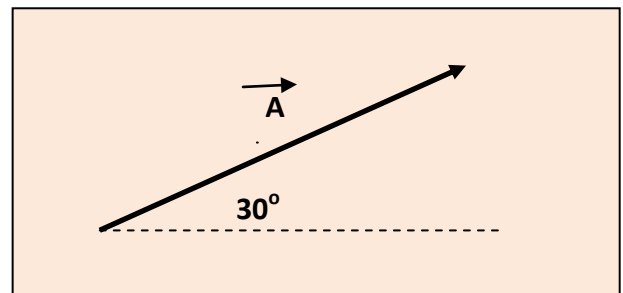
Magnitud
Dirección
Sentido

La **magnitud** está determinada por la longitud de la flecha.

La **dirección** está determinada por el ángulo que forma el vector.

El **sentido** está determinado por el extremo de la flecha.

Ejemplo



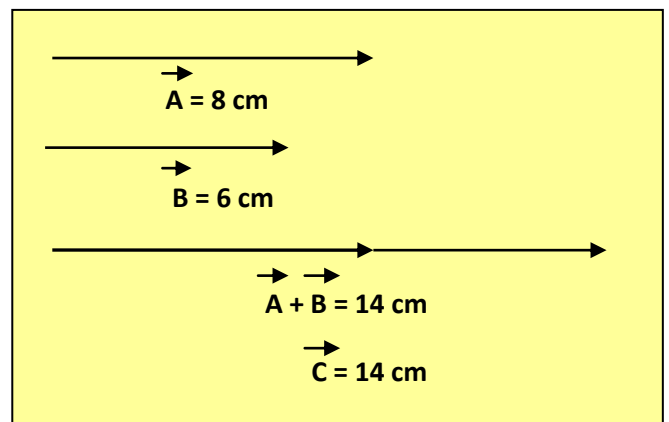
Magnitud 4 unidades

Dirección 30 grados

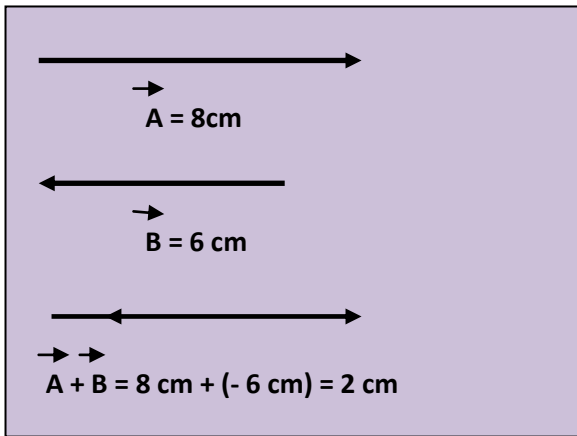
Sentido Noreste

OPERACIONES ENTRE VECTORES

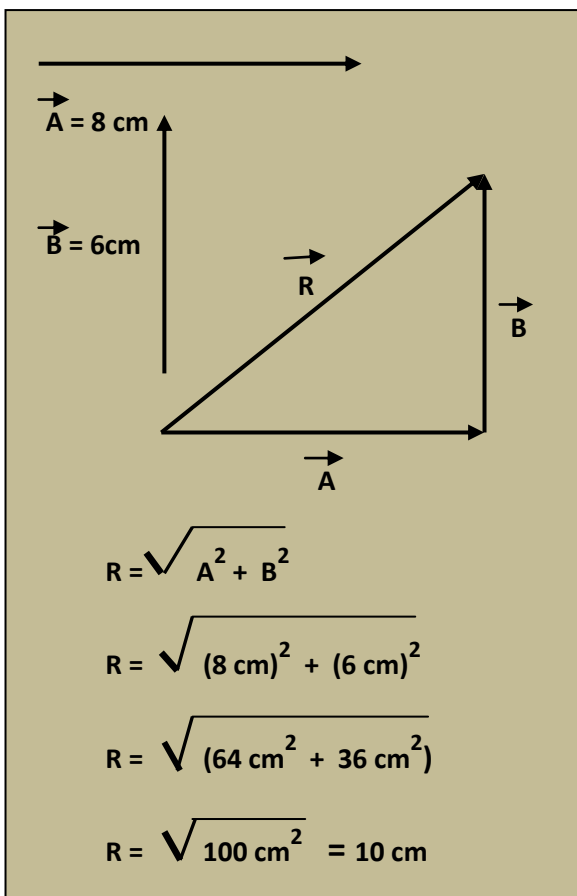
- Suma de vectores en el mismo sentido. (Efectuamos una suma)



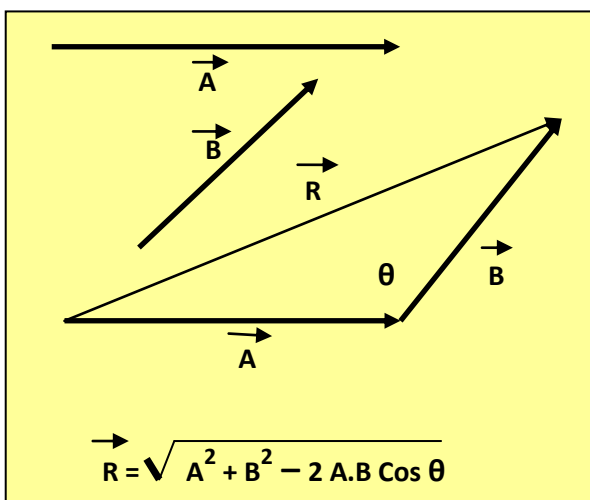
- Suma de vectores en sentido contrario.
(Efectuamos una resta)



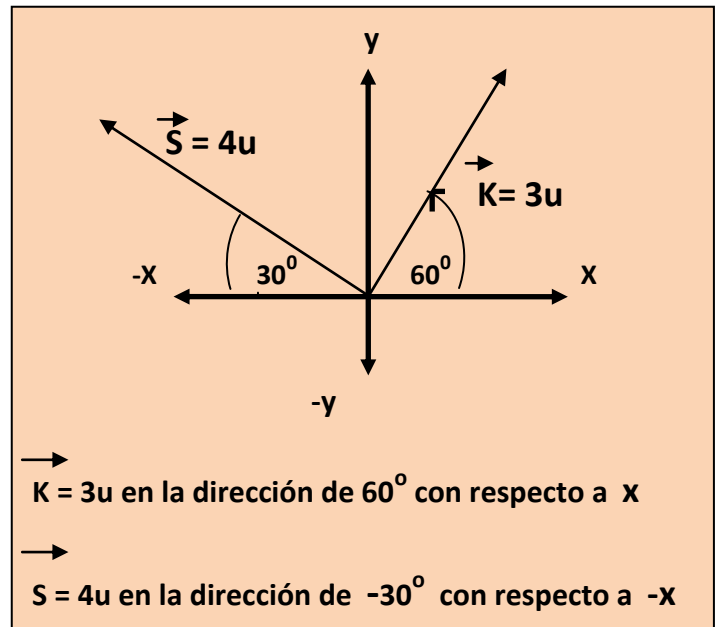
- Suma de vectores en forma perpendicular.
(Aplicamos el teorema de Pitágoras).



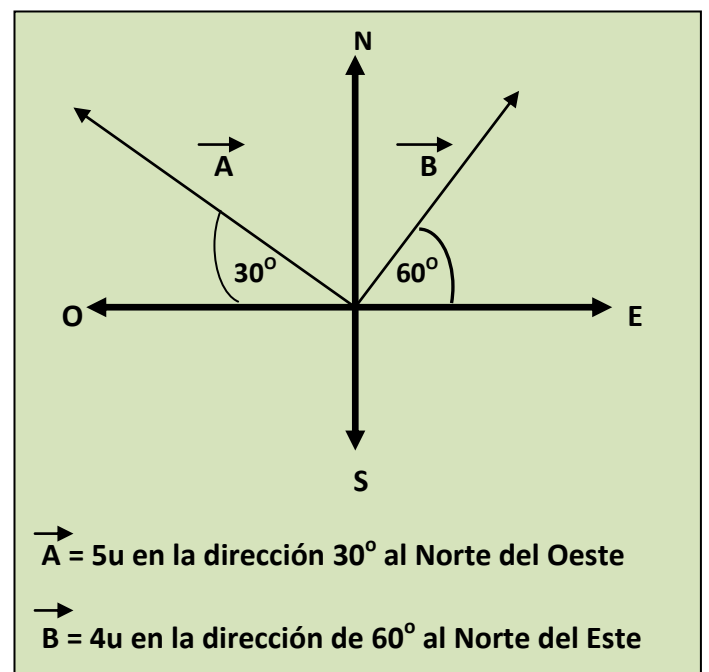
- Suma de vectores en forma oblicua.
(Aplicamos el teorema del coseno)



REPRESENTACION DE UN VECTOR EN EL PLANO CARTESIANO



REPRESENTACION DE UN VECTOR EN EL PLANO GEOGRAFICO

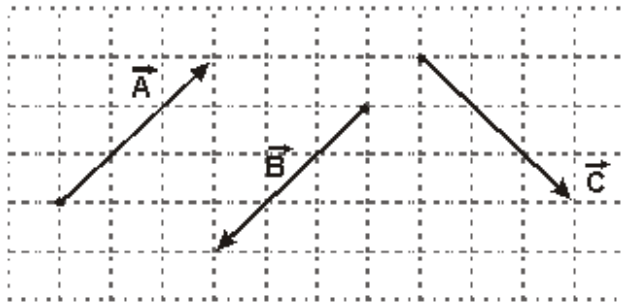


Magnitudes Directamente Proporcionales: Son a aquellas que al aumentar una, la otra también aumenta en la misma proporción (viceversa). Y la constante se halla por medio de un cociente.

Magnitudes Inversamente Proporcionales: Son a aquellas que al aumentar una, la otra disminuye en la misma proporción (viceversa). Y la constante se halla por medio de un producto.

PROBLEMA 1:

Que vectores, son iguales en:



- A) \vec{A} y \vec{B}
- B) \vec{A} y \vec{C}
- C) \vec{B} y \vec{C}
- D) Todos
- E) Ninguno

RESOLUCIÓN:

Recordemos que **2** vectores serán iguales cuando tienen la misma: magnitud, dirección y sentido.

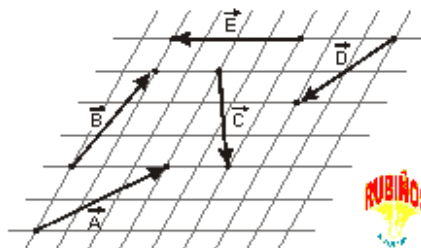
Luego en lo dado se puede apreciar que ninguna pareja de vectores cumplen simultáneamente con estas características, entonces todos son diferentes.

RPTA: "E"

PROBLEMA 2 :

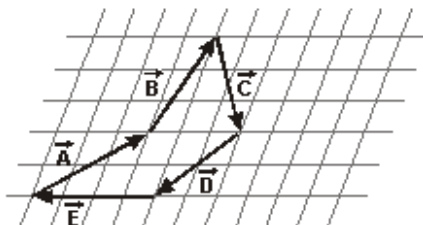
Determinar la resultante del conjunto de vectores mostrado en la figura.

- A) $2\vec{A}$
- B) $3\vec{E}$
- C) $\vec{D} + \vec{E}$
- D) \vec{B}
- E) $\vec{0}$



RESOLUCIÓN:

Trasladando adecuadamente:



Resulta un polígono cerrado, luego:

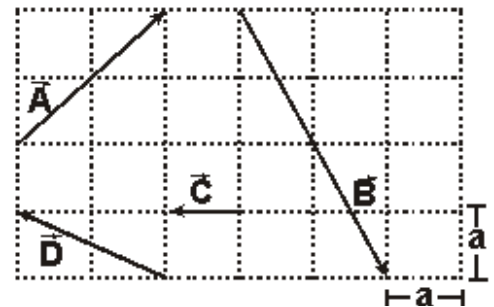
$$\vec{A} + \vec{B} + \vec{C} + \vec{D} + \vec{E} = \vec{0}$$

RPTA: "E"

PROBLEMA 3 :

Determine la magnitud del vector resultante $\vec{R} = \vec{A} + \vec{B} + \vec{C} + \vec{D}$ del conjunto de vectores que se muestran.

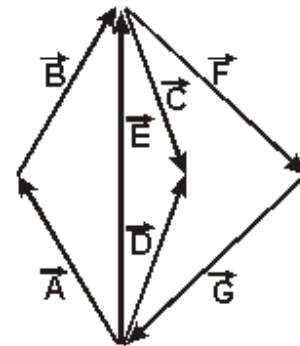
- A) a
- B) $2a$
- C) $a\sqrt{2}$
- D) $a\sqrt{3}$
- E) $a/2$



PROBLEMA 5 :

Determinar la suma de todos los vectores que se muestran en la figura:

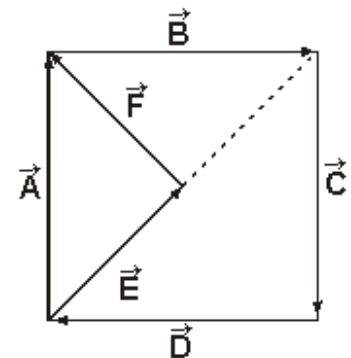
- A) \vec{E}
- B) $2\vec{D}$
- C) $2\vec{E}$
- D) $-\vec{E}$
- E) \vec{D}



PROBLEMA 6 :

En la figura, $|\vec{A}| = |\vec{B}| = |\vec{C}| = |\vec{D}|$ y $|\vec{E}| = |\vec{F}|$. Encuentre el vector resultante de los vectores mostrados.

- A) \vec{D}
- B) $2\vec{A}$
- C) \vec{E}
- D) $2\vec{D}$
- E) \vec{A}

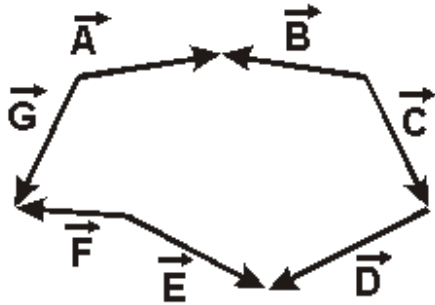


PROBLEMA 8 :

En el sistema de vectores mostrados, determine la magnitud (en u) de:

$\vec{R} = \vec{A} + \vec{B} + \vec{C} + \vec{D} + \vec{E} + \vec{F} + \vec{G}$, si se sabe que $\vec{B} + \vec{E} = \vec{G}$ y $A=B=G=10u$.

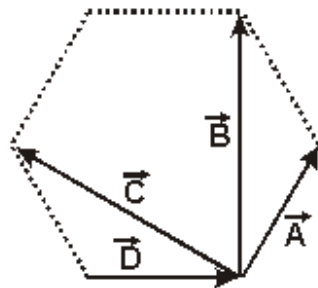
- A) 10
- B) 20
- C) 30
- D) 40
- E) 50



PROBLEMA 9 :

El hexágono regular mostrado tiene lado a . Determine el vector \vec{E} en función del vector \vec{C} . Si $\vec{E} = -2\vec{A} + 2\vec{B} - 2\vec{D} + \vec{C}$

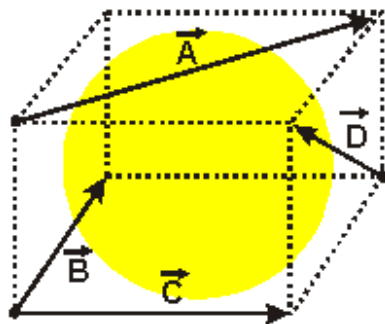
- A) $4\vec{C}$
- B) $3\vec{C}$
- C) $2\vec{C}$
- D) 0
- E) $3/2\vec{C}$



PROBLEMA 10 :

Determine el vector resultante de los vectores mostrados, en el siguiente paralelepípedo.

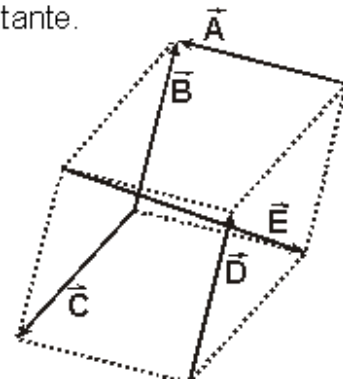
- A) $\vec{0}$
- B) \vec{D}
- C) $2\vec{A} + \vec{D}$
- D) $2\vec{A} - \vec{D}$
- E) $\vec{A} + \vec{D}$



PROBLEMA 12 :

El grupo de vectores mostrados se encuentran inscritos en un cubo. Determine el vector resultante.

- A) $2\vec{D} + \vec{B}$
- B) $2\vec{B}$
- C) $2\vec{D} - \vec{C}$
- D) \vec{B}
- E) \vec{E}



PROBLEMA 13 :

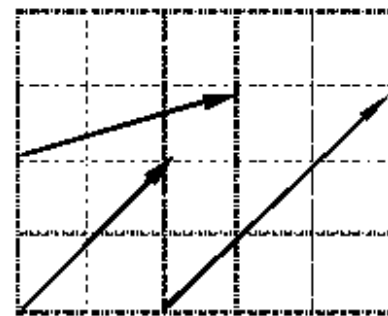
El número mínimo de vectores de diferentes magnitudes, cuya resultante es cero, es:

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5
- E) No se sabe

PROBLEMA 16 :

Calcule el módulo de la resultante de los vectores que se muestran en la figura.

- A) $8u$
- B) $10u$
- C) $6u$
- D) $5u$
- E) $9u$



RESOLUCIÓN :

$1u$



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



GUIA PARA TRABAJO EN CASA							
				FECHA	Del 25 de enero al 8 de junio de 2021		
CICLO:	V	Semestre	I	CICLO	5°	ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA	
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
		Docente	RINA SALCEDO	Celular	3176575863		RINASALCEDO-13@hotmail.com
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA		CONFORME AL HORARIO DE CLASES DE CADA GRUPO O SEGÚN LOS ACUERDOS ESTABLECIDOS CON EL DOCENTE					
NOMBRE DE LA UNIDAD		LITERATURA MEDIEVAL Y SUS APORTES A LA EVOLUCIÓN DEL ESPAÑOL					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD		<p>-Caracterizar la literatura en un contexto histórico particular, desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos, con el fin de asumir una posición crítica y creativa frente a los discursos que lee y produce.</p> <p>-Reconocer la importancia del origen y evolución del español para luego comprender la estructura del texto en diferentes contextos.</p>					
EJE(S) TEMÁTICO(S)		<p>Lectura orientada a la comprensión del origen y evolución de la Lengua Española en su contexto histórico, cultural, discursivo e histórico.</p> <p><i>Lectura crítica (El cantar del Mío cid; I, II y III cantar) – Origen y Evolución de la Lengua española. (Textos Continuos y Discontinuos).</i></p>					
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA		<p>A continuación, unas orientaciones encaminadas al desarrollo de la guía del área de Lengua Castellana, correspondientes a la semana de trabajo en casa.</p> <p>Lee con atención y comprensivamente cada enunciado.</p>					
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES							
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD				

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



<p>Enero 25 /2021</p>	<p>Marzo 10 /2021</p>	<p>ACTIVIDAD 1</p> <p>- Elabora un mapa conceptual de las características, clasificación, contexto histórico y cultural de la literatura Medieval.</p> <p>-Luego de realizar una lectura interpretativa del material anexo, abordando la obra literaria el Mío Cid I</p> <p>CANTAR: Elabora un documento (Resumen o texto creativo que demuestre la interpretación del cantar.</p> <p>(Anéxalo a tu carpeta de trabajo.)</p> <p>-Elabora un collage (resumiendo la historia)</p>	<p>Padlet – tablero digital</p> <p>Guía Pedagógica</p> <p>Plataforma Colombia Aprende</p> <p>Breve historia del Cid Campeador, el héroe épico de la Reconquista < Curso de Historia de España https://www.youtube.com/watch?v=o4OcxY0wJXw</p> <p>El Cantar en PDF - Camino del Cid www.caminodelcid.org > cid-historia-leyenda > cantar://espanolplus.com/curso/histori.</p>
-----------------------	-----------------------	---	---

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



		recapitulando los aportes de los cantares. Trabajo grupal (3 estudiantes)	
Marzo 11/2021	Abril 8 /2021	<p>-ACTIVIDAD 2</p> <p>1. Consulta e indaga sobre el origen y evolución de la Lengua Española</p> <p>-Elabora el mapa de la Península ibérica y sitúa en él las lenguas primitivas de España.</p> <p>-Haz una lista de palabras que tenemos en español pero que proviene de otros idiomas y que contribuyeron a la formación del mismo: Latín, Árabe, Hebreo, Griego u otros.</p> <p>-Elabora un relato de los</p>	<p>https://lenguajeyotrasluces.com/2016/11/06/origen-evolucion-lengua-espanola/. https://www.fundeu.es/noticia/origen-y-evolucion-del-castellano-5406/.</p> <p>Texto Guía: APRENDIZAJE AUTÓNOMO. Consultar ejemplos y pautas para la elaboración de textos DISCONTINUOS (paginas 11-15).</p>

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



		<p>aspectos más importantes del español y su evolución hasta nuestros días.</p> <p>(Anexar a la carpeta de trabajo o cuaderno).</p> <p>2. Teniendo en cuenta las lecturas anteriores produce un texto discontinuo (se sigue una caricatura) que represente el origen y evolución de la lengua española.</p> <p>(Realiza el trabajo en par y socializa en clases sincrónicas o comparte en un audio WhatsApp)</p>	
Abril 08 /2021	Junio 8/2021	ACTIVIDAD 3 -Repasa y retroalimenta las características de los textos Continuos y Discontinuos.	Remitirse al texto guía: APRENDIZAJE AUTÓNOMO 10° ACTIVIDAD N 01. PAGINAS 1-15

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



		<p>(Identificación de preguntas pruebas saber)</p> <p>-Remitirse al texto guía (páginas de 11-15) con la finalidad de afianzar la interpretación de los contenidos en textos DISCONTINUOS y resuelve la actividad No 1,</p> <p>(socialización de la actividad en los encuentros sincrónicos 16-23 abril),</p> <p>(Consignar la actividad en carpeta de trabajo).</p>	<p>NOTA:</p> <p>-Al enviar las actividades favor anotar en el asunto nombre completo y curso, para agilizar la identificación y valoración de los trabajos.</p> <p>-Enviar foto nítida o archivo adjunto, ya sea en word o pdf de la actividad realizada. (whatsapp - e-mail)</p> <p>-Puntualidad en la entrega.</p>
--	--	--	--

Hoy, se inicia un recorrido fascinante a través de la historia, para conocer el origen de nuestro idioma. ¿De qué otro idioma viene?, ¿Cuál es su historia?, ¿En qué región se formó?, ¿Qué pueblos influyeron en su formación?, ¿Cuál es su desarrollo?.

AREA LENGUA CASTELLANA GRADOS 10.

Pag Web www.imarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



CONTENIDOS Y ACTIVIDADES: EJE TEMATICO: LECTURA CRITICA DEL CANTAR DEL MIO CID.

INFORMACION GENERAL DEL TEXTO.ACTIVIDAD: Resumen y Collage.

El Cantar de “Mio” Cid es la primera manifestación épica en lengua castellana. Ha llegado hasta nosotros gracias a una copia manuscrita de 3.730 versos, realizada por Per Abbat. Este no fue el autor del texto, sino un simple copista. Se considera el cantar una obra anónima. De acuerdo con las investigaciones de Menéndez Pidal, que se basó en la toponimia descrita en el Poema, en los rasgos dialectales de la lengua empleada y el verismo de cada uno de los cantares, el poema fue escrito por dos poetas: uno de San Esteban de Gormaz, buen conocedor de los hechos, que escribía muy cerca de la realidad histórica; y otro de Medinaceli, más tardío y alejado de los hechos históricos del Cid, que poetiza más libremente. Al primero se le adjudica el plan total de la obra, el enfoque de la figura del héroe y la composición del primer cantar (en torno a 1100). Los otros dos cantares aparecen retocados por el refundidor de Medinaceli, que debió de realizar su obra en torno a 1140. Otras interpretaciones sostienen la existencia de un único autor, y retrasan su composición a principios del siglo XIII

ESTRUCTURA Y ARGUMENTO

El Poema se divide en tres partes o cantares: Cantar del destierro, Cantar de las bodas y Cantar de la afrenta de Corpes. Cantar del destierro: El Cid, desterrado por el rey, sale de Vivar y llega a Burgos donde nadie se atreve a darle asilo por temor a las represalias reales. Para pagar a sus soldados, su sobrino Martín Antolínez engaña a los judíos Raquel y Vidas. En Cardeña se despide de su esposa doña Jimena y de sus hijas pequeñas, Sol y Elvira. En sueños se le aparece el arcángel Gabriel, que le predice grandes victorias. Entra en tierra de moros y les arrebató diversas plazas. Envía al rey un espléndido presente esperando reconciliarse con él y recuperar su honra perdida. Reforzadas sus tropas, ataca Huesca y derrota a los moros de Lérida, ayudado por el conde de Barcelona, al que hace prisionero y libera días después.

Cantar de las bodas: El Cid conquista Valencia y envía nuevo presente al rey castellano, al tiempo que le pide deje ir a su lado a su esposa e hijas. El rey accede. Al poco tiempo, la ciudad es sitiada por el rey de Marruecos. El Cid lo derrota y envía un tercer presente al rey Alfonso. Los infantes de

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



Carrión solicitan la mano de las hijas del Cid. Interviene el rey para lograr el consentimiento del Cid, a quien perdona pública y solemnemente.

Cantar de la afrenta de corpes: Se pone en evidencia la cobardía de los infantes de Carrión en diversos hechos de armas y en el episodio del león. Los infantes, dolidos, deciden regresar a Carrión con sus esposas. En el robledal de Corpes, los infantes de Carrión azotan a sus mujeres y las abandonan teniéndolas por muertas. Enterado el Cid pide al rey justicia. Los infantes son vencidos en un duelo por dos de los hombres del Cid. El anuncio de que los infantes de Navarra y Aragón solicitan en matrimonio a las hijas del Cid da fin al poema.

TEMA

El tema central del poema es la honra del héroe, es el motor de la obra, en torno al cual el autor dispone los acontecimientos. El objetivo del héroe en los dos primeros cantares es conseguir el perdón del rey. El tercer cantar se organiza en torno a la recuperación de la honra perdida por la afrenta de Corpes. La ascensión del héroe se consigue tanto por su esfuerzo personal como por su confianza en la justicia. En cuanto al análisis del contenido, deben tenerse en cuenta tres niveles:

A.- Nivel político: Castilla frente a León. El Cid, caballero castellano, se enfrenta al rey, de origen leonés. Los enemigos del Cid son, en general, grandes nobles de procedencia leonesa.

B.- Nivel social y económico: el Cantar expresa los ideales de equidad jurídica y movilidad social típicos del espíritu de frontera en el nació y del gusto tanto del juglar como de los oyentes.

C. Nivel individual: el héroe, Rodrigo Díaz, desterrado por el rey, se enfrenta con el gran problema de recuperar su honra perdida y ganarse el pan. El Cid actúa como un héroe épico arquetípico, cuyas características han de ser superiores y cuyas acciones han de elevarse por encima de lo habitual. Se produce una glorificación progresiva del héroe, pero esta mitificación del Cid no es sino el correlato de la mitificación de Castilla.

MÉTRICA Y ESTILO

El Cantar de “Mio” Cid se caracteriza por el empleo de la rima asonante y el metro irregular. Los versos pueden llegar a tener hasta veinte sílabas y quedan divididos en dos hemistiquios por una pausa (cesura) en el centro. La rima asonante permite la agrupación de los versos en tiradas más o menos largas con la misma rima (monorrimas). Con respecto a la lengua y estilo del poema, conviene recordar su carácter oral y su vinculación al mester de juglaría. Algunos rasgos son:-uso frecuente

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



de los epítetos épicos, para dotar a los personajes de cualidades excelentes, lo cual es una fórmula juglaresca.

-frecuente cambio del punto de vista narrativo, pasando del estilo indirecto (3ª persona) al diálogo, que infunde a la narración un carácter más dramático; -empleo de expresiones para atraer la atención de los oyentes: Yo vos diré, dirévos, veríades... No olvidemos el carácter eminentemente oral de los cantares de gesta.

PRESABERES

CANTAR DE GESTA: cantar de gesta Composición poética medieval de carácter narrativo, en la cual se narraban las hazañas de personajes históricos y legendarios y era transmitido oralmente por los juglares. Género literario constituido por ese tipo de obras. "el "Cantar de Mio Cid" es el más famoso de los cantares de gesta en lengua castellana".

MESTER: Antiguamente, arte u oficio. Mester de juglaría. Escuela poética medieval española de carácter popular y de tradición oral cuyas poesías recitaban los juglares; se desarrolló en los siglos XII y XIII."Las poesías del mester de juglaría constituyen las primeras manifestaciones en lengua romance".

JUGLAR: Persona que en la Edad Media iba de pueblo en pueblo divirtiendo a la gente con sus canciones, bailes o juegos a cambio de dinero o dádivas. En la Edad Media, artista itinerante que recitaba y cantaba obras de otros poetas en las cortes de los grandes señores."en la Corona de Aragón muchos juglares y ministriles formaban parte de la vida medieval de la Corte"

COLLAG: Técnica pictórica que consiste en pegar sobre una tela, papel u otra superficie otros materiales, como papel, tela, fotografías, etc.

EJE TEMATICO: EVOLUCION DE LA LENGUA ESPAÑOLA.

GENERALIDADES DEL TEMA.

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



ACTIVIDAD: Relato y Texto Discontinuo

El castellano es la lengua romance de mayor difusión en el mundo actual. Se habla en casi toda la península ibérica, en el sudoeste de U.S.A., en todo México, en toda América Central y América del Sur (a excepción de Brasil y Guayanas) y es la lengua de un grupo minoritario de hablantes de Filipinas. Esta vasta difusión geográfica trae como consecuencia una gama importante de variantes dialectales. Esto hace suponer que al cabo de los siglos e inevitablemente, el castellano debería seguir el destino del latín: fraccionarse en distintas lenguas nacionales. Aparentemente, la velocidad de los medios de comunicación y la amplia difusión de la lengua escrita en la literatura y en los medios masivos, hacen que la gran mayoría de los hispanohablantes maneje una variedad de lengua común, en la que todos se entienden a pesar de las diferencias regionales. La escuela funciona como un organismo unificador que tiende a que los hablantes se comuniquen con un número cada vez mayor de hablantes de otras regiones.

Entonces si bien somos conscientes que la lengua evoluciona inevitablemente, también debemos creer en la necesidad de mantener una unidad lingüística que permita la comunicación eficaz y fluida entre la mayoría de los hispanohablantes. Cuando los romanos llegan en el 218 a. C., al Norte de la Península Ibérica se hablaba lo que hoy es el euskera, por tanto esta lengua no procede del latín. En Andalucía estaban los tartesios y en Levante se hallaban los iberos. En esta zona, en diversos tiempos, dejaron sus huellas los etruscos, de origen italiano; los fenicios (Gádir, Cádiz);

Los cartagineses (Cartago Nova, Cartagena); los griegos, que denominaron Iberia a nuestra Península, (Lucentum, Alicante). En el Centro y el Noroeste de la Península encontramos la presencia lingüística de: los ligures, pueblo de la costa mediterránea francoitaliana, (Toledo); los celtas, que llegan desde el sur de Alemania hacia el s. VII a. C. y ocupan las regiones altas del centro hasta Galicia y sur de Portugal (Segovia); los celtíberos en el Centro y Bajo Aragón, donde se mezcla el habla de los dos pueblos. Todas estas lenguas dejarán su marca en el castellano y en el resto de las lenguas constitucionales

La lengua latina

Cuando llegaron los romanos, todas las lenguas desaparecieron menos el vascuence o euskera; de todas formas, todavía quedan en la actualidad palabras de origen prerromano: barro, cabaña, cerveza, salmón, carpintero, conejo, charca, perro, lanza, balsa... En el año 218 a. de C. empieza la incorporación de España al mundo grecolatino. Los Romanos luchan con los cartagineses y conquistan la península. Mientras los romanos van conquistando la Península Ibérica (terminan el

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



año 19 a. C.), el latín, lengua del tronco indoeuropeo, se va extendiendo por todo el territorio creando una unidad lingüística que nunca había existido. Para su expansión recibe la ayuda del cristianismo, que la Toma como vehículo de evangelización. Los romanos llegaron a España en el siglo II antes de Cristo. Trajeron su civilización más avanzada, sus costumbres y su lengua: el latín. Pero no el latín clásico de las personas cultas, sino el latín vulgar que utilizaban los soldados y la gente normal.

Las lenguas prerromanas compitieron con el latín durante algún tiempo, hasta que poco a poco éste las dominó. El País Vasco no sufrió la dominación romana como el resto de la Península y por eso conservó su propia lengua. El latín del habla coloquial se denomina vulgar, para distinguirlo del utilizado en las grandes creaciones literarias romanas. De este latín vulgar van a surgir en toda Europa las lenguas romances a partir del siglo VIII: aragonés, leonés, castellano, gallego, portugués, catalán, provenzal, francés, italiano, sardo, romanche, rumano y dalmata.

PRESABERES

LENGUA: La lengua es un sistema de signos lingüísticos, conformado en la interacción comunicativa y cuyo fin es la comunicación misma. Como sistema de signos, estos conforman un conjunto de oposiciones funcionales, que son constantes y que subyacen a la materialidad fónica.

LENGUAJE: Capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra.

LENGUA: Sistema de signos que utiliza una comunidad para comunicarse oralmente o por escrito.

HABLA: Facultad o capacidad de hablar o de comunicarse con palabras que tienen los seres humanos.

DIALECTO: En lingüística, la palabra dialecto hace referencia a una de las posibles variedades de una lengua; frecuentemente se usa el término dialecto para referirse a una variante geográfica de una lengua asociada con una determinada zona.

LENGUAS ROMANCES: Las lenguas latinas o romances también se conocen como lenguas románicas. Son las lenguas modernas que se desarrollaron a partir de latín hablado alrededor del siglo séptimo d.C en Europa.

Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

**Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba**



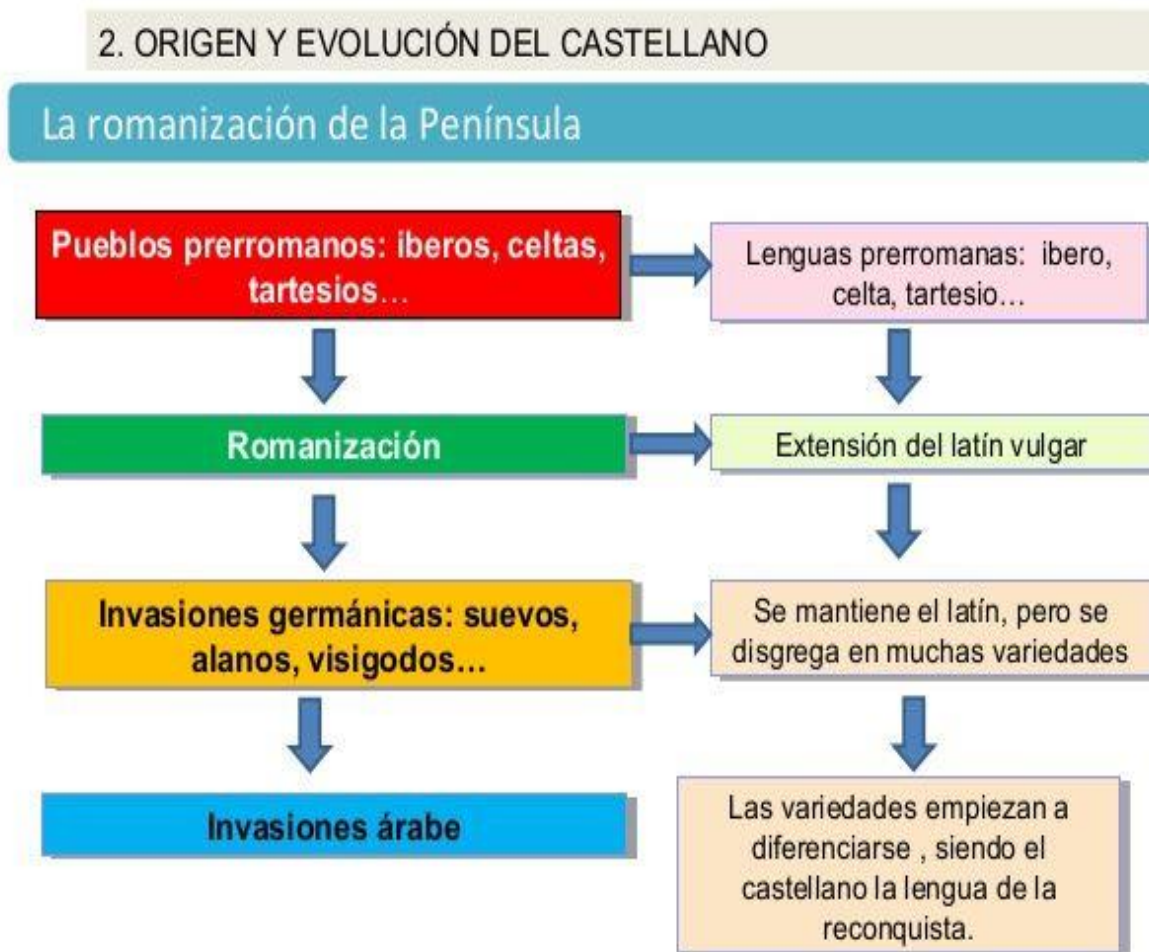
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



EJEMPLO DE TEXTOS DISCONTINUOS



4



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



Pag Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 18 No 5 – 97 Barrio El Prado
Cereté - Córdoba



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre d 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



GUIA PARA TRABAJO EN CASA

SEMANAS		PRIMER SEMESTRE		FECHA			
CICLO:	V	PERIODO		GRADO		ASIGNATURA	MATEMATICA
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
Grupos		Doc.		Cel		E-mail	
Grupos	1,2,3,4,5	Doc.	JOSE NEGRETE	Cel	3126241712	E-mail	recibodetrabajos@hotmail.com
Grupos		Doc.		Cel		E-mail	
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA		SEGÚN HORARIO DE CLASES DE CADA GRUPO					
NOMBRE DE LA UNIDAD		TRIGONOMETRIA					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD		Comprender y justificar las estrategias y procedimientos utilizados en el tratamiento de Números reales, resolviendo problemas del mundo real usando los conceptos involucrados.					
EJE(S) TEMÁTICO(S)		NUMEROS REALES, ANGULOS, TRIANGULOS RECTANGULOS, TEOREMA DE PITAGORAS. SOLUCION DE TRIANGULOS RECTANGULOS, RAZONES TRIGONOMETRICAS EN UN TRIANGULO RECTANGULO					
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA		En la siguiente guía se describen cada una de las actividades correspondientes a al I periodo de trabajo, se detallan las fechas, los temas y actividades a desarrollar como se le indica abajo.					
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES							
FECHA DE INICIO		FECHA MAXIMA DE ENTREGA		NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	

Marzo /2021	Marzo 25 /2021	ACTIVIDAD 1 1. Leer las instrucciones de cada actividad. 2. Desarrolla en tu cuaderno las actividades 3. Tómale una foto al trabajo y envíalo	https://www.youtube.com/watch?v=apPXOIznRhg https://www.youtube.com/watch?v=LTfv1G2iYuQ https://www.youtube.com/watch?v=v6iKv3QXqNs
	Abril 22 /2021	ACTIVIDAD 2 1. Leer las instrucciones de cada actividad 2. Desarrolla en tu cuaderno las actividades 3. Tómale una foto al trabajo y envíalo	Guía de trabajo YouTube https://www.youtube.com/watch?v=plA40qX0ymw https://www.youtube.com/watch?v=VVN0E6UVK7Q
	Mayo 20/ 2021	ACTIVIDAD 3 1. Leer las instrucciones de cada actividad 2. Desarrolla en tu cuaderno las actividades 3. Tómale una foto al trabajo y envíalo	Guía de trabajo YouTube https://www.youtube.com/watch?v=2yfkEAt2ew0
Mayo	Junio 10/2021	ACTIVIDAD 4	Guía de trabajo YouTube https://www.youtube.com/watch?v=Dbd5OmbOE9c

MÉTODOS DE RESOLUCIÓN DE SISTEMAS DE ECUACIONES 2X2

OBSERVA LOS SIGUIENTES VIDEOS CON MUCHA ATENCION

<https://www.youtube.com/watch?v=apPXOIznRhg>

<https://www.youtube.com/watch?v=LTfv1G2iYuQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=v6iKv3QXqNs>

En este documento vamos a exponer 3 métodos básicos para resolver sistemas de ecuaciones lineales: sustitución, reducción e igualación. Para facilitar la comprensión de los métodos, sólo vamos a resolver sistemas de 2 ecuaciones con 2 incógnitas.

Cuando sepamos resolver un sistema, ya podemos resolver problemas de aplicación.

RECORDEMOS:

El coeficiente de una incógnita es el número que la multiplica. Por ejemplo,

- el coeficiente de $2x$ es 2
- el coeficiente de x es 1
- el coeficiente de $-x$ es -1

Explicaremos los métodos con 4 pasos y mediante un ejemplo.

1. MÉTODO DE SUSTITUCIÓN

El método de sustitución consiste en despejar una de las dos incógnitas en una de las ecuaciones para sustituirla o reemplazarla en la otra ecuación. Lo primero que hacemos es marcar las ecuaciones con los números 1 y 2

En este método es aconsejable despejar la incógnita que tiene coeficiente 1

Ejemplo 1

Despejamos una incógnita

Vamos a despejar la x de la primera ecuación. Como su coeficiente es 1, sólo tenemos que pasar el 4 restando al otro lado:

Ya tenemos aislada o despejada la incógnita x .

2. Sustituimos la incógnita en la otra ecuación

Como tenemos que la incógnita x es igual $2y-4$, escribimos $2y-4$ en lugar de la x en la segunda ecuación (sustituimos la x):

Observa que hemos utilizado paréntesis porque el coeficiente 2 tiene que multiplicar a todos los términos.

3. Resolvemos la ecuación obtenida:

Ya sabemos una incógnita: $y=3$.

4. Calculamos la otra incógnita sustituyendo:

Al despejar la incógnita x teníamos

Como conocemos $y=3$, sustituimos en la ecuación:

Por tanto, la otra incógnita es $x=2$.

La solución del sistema es

MÉTODO DE REDUCCIÓN

El método de reducción consiste en sumar (o restar) las ecuaciones del sistema para eliminar una de las incógnitas.

Este método es aconsejable cuando una misma incógnita tiene en ambas ecuaciones el mismo coeficiente (restamos las ecuaciones) o los coeficientes son iguales pero con signo opuesto (sumamos las ecuaciones).

Ejemplo 2

lución

1. Comprobamos los coeficientes

Hay que asegurarse de que al sumar o restar las ecuaciones, alguna de las incógnitas desaparece:

- Escogemos una incógnita a eliminar: la y .
- Sus coeficientes son -1 (en la primera) y 1 (en la segunda).
- Como son iguales y de signo contrario, sumaremos las ecuaciones.

Nota: si ninguna de las incógnitas tiene el mismo coeficiente, podemos multiplicar cada ecuación por el número distinto de 0 que sea necesario para conseguirlo. Un ejemplo de esto lo podemos encontrar en el Problema 2.

2. Sumamos o restamos las ecuaciones

Sumamos las ecuaciones para eliminar la y :

3. Resolvemos la ecuación obtenida

4. Calculamos la otra incógnita sustituyendo

Sustituimos la incógnita x por 7 en alguna de las ecuaciones y la resolvemos:

La solución del sistema es

ACTIVIDAD 1 (PARA ENTREGAR EL 25 DE MARZO DEL 2021)

RESUELVE POR SUSTITUCION Y POR REDUCCION LOS SIGUIENTES SISTEMAS 2X2

Ejercicio 1

Ejercicio 2

Ejercicio 3

Ejemplo

NOTA: Lean los ejercicios resueltos con calma, cuando todo este entendido resuelven los ejercicios propuestos, los tienen allí y más adelante les digo cuando y adonde los enviaron.
Suerte

ANGULOS Y SUS MEDIDAS

OBSERVA LOS SIGUIENTES VIDEOS

<https://www.youtube.com/watch?v=plA40qX0ymw>

<https://www.youtube.com/watch?v=VVN0E6UVK7Q>

Existen diferentes medidas de ángulos. Una de las más usadas es el grado sexagesimal.

Un ángulo recto mide 90 grados, por tanto, un grado es el resultado de dividir un ángulo recto en 90 partes iguales.

Existen submúltiplos del grado:

el minuto: un grado son 60 minutos

el segundo: un minuto tiene 60 segundos

La notación empleada es la siguiente:

(35 grados, 40 minutos y 30 segundos)

Otra unidad para medir ángulos es el radián.

Un ángulo de 1 radián ocupa un arco de circunferencia de longitud su radio.

Una circunferencia completa tiene 2π radianes

Convertir entre grados y radianes

Para convertir entre grados y radianes usamos la equivalencia $180^\circ = \pi$ radianes, o mejor incluso radianes

Por tanto, con una simple "regla de tres" podemos transformar grados en radianes y viceversa.

Ejemplo: ¿Cuántos radianes son 30° ?

ACTIVIDAD 2 (PARA ENTREGAR EL 22 DE ABRIL DE 2021)

1. Expresa en grados y radianes todos los ángulos entre 0° y 180° que sean múltiplo de 30.
2. Expresa en grados y radianes todos los ángulos entre 180° y 360° que sean múltiplo de 45.

TRIÁNGULOS

Un triángulo es el polígono que resulta de unir 3 puntos con líneas rectas.

Todo triángulo tiene 3 lados (a, b y c), 3 vértices (A, B y C) y 3 ángulos interiores (A, B y C)

Habitualmente se llama lado a al lado que no forma parte del ángulo A. Lo mismo sucede con los lados b y c y los ángulos B y C.

Los triángulos podemos clasificarlos según 2 criterios:

Según la medida de sus lados

- Equilátero

Los 3 lados (a, b y c) son iguales

Los 3 ángulos interiores son iguales

- Isósceles

Tienen 2 lados iguales (a y b) y un lado distinto (c)

Los ángulos A y B son iguales, y el otro agudo es distinto

- Escaleno

Los 3 lados son distintos

Los 3 ángulos son también distintos

Según la medida de sus ángulos

- Acutángulo

Tienen los 3 ángulos agudos (menos de 90 grados)

- Rectángulo

El ángulo interior A es recto (90 grados) y los otros 2 ángulos son agudos

Los lados que forman el ángulo recto se llaman catetos (c y b), el otro lado hipotenusa

- Obtusángulo

El ángulo interior A es obtuso (más de 90 grados)

Los otros 2 ángulos son agudos

RAZONES TRIGONOMETRICAS EN UN TRIANGULO RECTANGULO

OBSERVA EL VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=tTqDtsrKpCA>

TEOREMA DE PITAGORAS

<https://www.youtube.com/watch?v=2yfkEAt2ew0>

ACTIVIDAD 3 (PARA ENTREGAR EL 20 DE MAYO DE 2021)

Ejercicio 1:

Calcular la longitud de la hipotenusa de la figura mostrada.

Ejercicio 2:

Si la hipotenusa de un triángulo rectángulo mide 5m y los catetos son números consecutivos. Halle el perímetro del triángulo rectángulo.

Ejercicio 3

La hipotenusa de un triángulo mide $\sqrt{5}$ y uno de sus catetos mide 2. ¿Cuánto mide el otro cateto?

SOLUCION DE TRIANGULOS RECTANGULOS

OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=Dbd5OmbOE9c>

Consideraciones generales.

Resolución de triángulos rectángulos

Resolver un triángulo consiste en calcular la medida de sus tres lados y de sus tres ángulos.

Qué resultados se necesitan para poder resolver un triángulo rectángulo.

Para resolver triángulos rectángulos tendremos en cuenta que:

-

- o La suma de los dos ángulos agudos es 90° .
- o La suma de dos lados siempre es mayor que el otro lado.

- o Sus lados están relacionados entre sí a través del teorema de Pitágoras:
- o Los lados y los ángulos se relacionan entre sí a través de las definiciones de las razones trigonométricas.

ACTIVIDAD 4 (PARA ENTREGAR EL 10 DE JUNIO DE 2021)

- Resuelve el triángulo rectángulo ABC en los siguientes

casos:

1. Cateto 2.5 cm e hipotenusa 3.5 cm .
2. Hipotenusa 10 cm y cateto 5 cm .
3. Calcula el coseno del ángulo C sabiendo que un cateto vale 5 y que la hipotenusa 13.
4. Una escalera de 3 metros se apoya en la pared alcanzando una altura de 2 metros. ¿Qué ángulo forma la escalera con el suelo?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO



NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.

GUIA PARA TRABAJO EN CASA JORNADA NOCTURNA						
Semanas	15		FECHA	ENERO 25 – JUNIO 8 DE JUNIO		
CICLO:	III- IV – V (1,2,3, 4 Y 5)	PERIODO	1	ASIGNATURA	TECNOLOGIA INFORMATICA	
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA						
Grupos	DOC	SANDRA RAMOS CARLOS VELLOJIN	Cel	3006950097 3106823865	E-mail	Sandraramos2009@gmail.com Carlos_vellojin@hotmail.com
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA	DE 6: 00 PM A 8: 00 PM de lunes a viernes					
NOMBRE DE LA UNIDAD	LA TECNOLOGÍA Y SUS BENEFICIOS					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:	Reconocer los conceptos básicos de tecnología, así como el buen uso de las herramientas tecnológicas para resolver problemas y satisfacer necesidades en el momento actual.					
EJE(S) TEMÁTICO(S)	la tecnología, procesador, word, la virtualidad					
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:	En esta guía presento los contenidos que se desarrollarán durante el primer periodo que comprende del 25 de enero al 8 de junio en los ciclos III, IV Y V en el área de tecnología e informática; El cual tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes los contenidos, recursos e instrumentos de conocimientos para así facilitar el desarrollo de las actividades y de las competencias, a fin de que le sirva al estudiante para organizar y planificar su propia evolución, reflexión y cuidado en el momento actual.					
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES						
F, inicio	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
5 Marzo	31 marzo	Actividad # 1	Guía, lecturas, video	Responsabilidad		
1 abril	16 abril	Actividad # 2	Documentales,	Participación		
19 abril	20 mayo	Actividad #3		Impecabilidad		
21 mayo	8 junio	Actividad #4		Puntualidad		

LA TECNOLOGÍA

La tecnología incluye, tanto los artefactos tangibles del entorno artificial diseñados por los humanos e intangibles como las organizaciones o los programas de computador. También involucra a las personas, la infraestructura y los procesos requeridos para diseñar, manufacturar, operar y reparar los artefactos.

Esta, busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos



LOS ARTEFACTOS

Artefactos: son dispositivos, herramientas, aparatos, instrumentos y máquinas que potencian la acción humana. Se trata entonces, de productos manufacturados percibidos como bienes materiales por la sociedad.

Los procesos: son fases sucesivas de operaciones que permiten la transformación de recursos y situaciones para lograr objetivos y desarrollar productos y servicios esperados. En particular, los procesos tecnológicos contemplan decisiones asociadas a complejas correlaciones entre propósitos, recursos y procedimientos para la obtención de un producto o servicio. Por lo tanto, involucran actividades de diseño, planificación, logística, manufactura, mantenimiento, metrología, evaluación, calidad y control.

Los sistemas: son conjuntos o grupos de elementos ligados entre sí por relaciones estructurales o funcionales, diseñados para lograr colectivamente un objetivo.

Los sistemas tecnológicos: involucran componentes, procesos, relaciones, interacciones y flujos de energía e información, y se manifiestan en diferentes contextos: la salud, el transporte, el hábitat, la comunicación, la industria y el comercio, entre otros. La generación y distribución de la energía eléctrica, las redes de transporte, las tecnologías de la información y la comunicación, el suministro de alimentos y las organizaciones, son ejemplos de sistemas tecnológicos.

ACTIVIDAD # 1

1. Lee el anterior texto

Observamos el siguiente video:

<https://youtu.be/bP4BnKhO3U>

Interpreta y explica con tus palabras los siguientes conceptos: ciencia, tecnología, técnica Sistemas, tecnología

ANTES DE LOS PROCESADOR DE TEXTOS

Para empezar, hagamos una **RECAPITULACIÓN...**



Origen y evolución de la Escritura

El origen de la escritura está en la pintura, los dibujos, los trazados, etc. Los primeros humanos empezaron a dibujar en las paredes de las cuevas como hoy día haría un niño pequeño.

El papel tardó mucho en llegar a Europa (ya que fue inventado por los chinos).

Hasta entonces se usaban diversos soportes como piedra, papiro, madera, barro y pergamino.

La primera tinta que se usaba se hacía con diversos materiales (carbón, goma, sangre, pigmentos, vísceras de animales, etc.). Era muy costosa de producir. Con la invención de la tinta china se facilitaba mucho la tarea de producirla y, por tanto, de escribir.

En la Edad Media, en los monasterios se copiaban a mano los textos más importantes en libros muy lujosos y cuidados. Era una tarea muy lenta.

La imprenta fue una gran revolución porque suponía copiar de forma mecánica y rápida sobre papel. Se atribuye al alemán Johannes Gutenberg en 1457.

La mecanografía nació con las máquinas de escribir en la década de 1850 y, aunque es más lento, el producto final es más "presentable". La técnica es la misma que para el teclado de un ordenador, por lo que es útil.

Los procesadores de texto son los sucesores de la Máquina de escribir, al contrario de lo que se piensa no nacieron bajo la tecnología de la Informática, sino de la necesidad de los escritores, aunque más tarde se llevó al campo de las Computadora. El paso inicial de la

automatización de la escritura fue a finales de la Edad media con la invención de la Imprenta, pero el avance más vertiginoso de la escritura fue sin duda la máquina de escribir por el ingeniero inglés Henry Mill en el Sigl XVII aunque no tuvo mucho éxito por entonces. En 1867 Christopher Latham Sholes con la ayuda de dos colegas

inventó la primera máquina de escribir aceptada la cual comenzó a comercializarse en el año 1874 por una compañía productora de armas llamada Remington & Sons. La desventaja principal del modelo de Latham Sholes era que imprimía en la superficie inferior del rodillo, de modo que el mecanógrafo no podía ver su trabajo hasta que había acabado. Muchas fueron las mejoras que se le fueron introduciendo a la máquina de escribir, como la tecla de mayúscula y minúscula en (1878) que permitió la Mecnografía de la letra capital; impresión en el lado superior del rodillo (1880); y el tabulador, permitiendo el ajuste de los márgenes (1897). En 1872 Thomas Edison patentó la primera máquina de escribir eléctrica que fue introducida posteriormente en los años 20. En los años 30 IBM introdujo la IBM Electromatic un modelo mucho más refinado que aumentaba grandemente la velocidad de escritura, por lo que fue muy aceptado.

¿Qué es un procesador de texto?

El procesador de texto es un tipo de programa o aplicación informática cuya función principal es la de crear o modificar documentos de texto, escritos en computadora. Podría decirse que un procesador de texto es la versión moderna de una máquina de escribir, con muchas más funciones y versatilidad.

En un procesador de texto se puede trabajar con distintos tipos de letra (fuentes) así como tamaños, colores, formatos de texto, efectos, insertar imágenes, tablas, etcétera.



Los textos que se procesan en dichos programas se almacenan en la computadora como un archivo de texto que usualmente se llaman documentos. También permite guardarlos en otros medios, como por ejemplo una usb o un disquete en el pasado. A su vez, el programa te permite imprimir directamente los archivos.

Otra función importante que poseen estos procesadores es la posibilidad de la corrección

ortográfica y gramatical, además de poseer diccionarios que facilitan la tarea de quien escribe.

Un procesador de textos ejerce las siguientes funciones:

De creación: posibilita la creación de un documento de manera sencilla, mediante su introducción con el teclado del ordenador, y guardándolo en un dispositivo de memoria.

De edición: un texto ya creado puede ser modificado de diversas maneras.

De impresión: permite dar a los textos una forma adecuada para su salida por la impresora, delimitando los parámetros que conformarán el escrito.

Complementarias: uso de fichero de datos, diccionario, realización de gráficos, funciones aritméticas, macros, manejo de grandes documentos.

Estas funciones, más detalladas, nos permite apreciar que un procesador de textos nos deja: insertar, copiar o pegar, borrar texto e imágenes. Además, dar formato a estos elementos. También tiene un buscador, corrección ortográfica, administración de archivos, impresión, hacer columnas y tablas, entre muchas otras funciones.

Ventajas de un procesador de textos

En primer lugar, con un procesador de texto podemos editar un texto, elegir la tipografía, el tamaño de letra, herramientas de resaltado (negrita, por ejemplo), entre otras posibilidades que dan al texto agilidad.

También es posible alinear el texto, elegir el espacio entre párrafos y el interlineado, incorporar elementos como imágenes, hipervínculos, encabezados y pies de páginas, saltos de página, formas, etcétera.

Ofrecen además correctores ortográficos y diccionarios para buscar sinónimos o traducir palabras de un idioma a otro.

Es posible insertar imágenes y gráficos dentro del mismo texto.

También permiten la creación de tablas, realizar listas con numeración o viñetas.

Tipos de procesadores de textos Los procesadores de textos existen para uso de varios sistemas operativos, estando algunos de ellos adaptados a un sistema operativo específico, así como también existen versiones para uso de procesadores de textos en sistemas operativos diferentes al habitual. Algunos procesadores de textos poseen cualidades y características de mayor envergadura que otros, permitiendo realizar más adecuaciones al texto, mientras que otros son específicos para usos más básicos, como es el caso de worPad que es un procesador de textos básico, que se diferencia de procesadores más especializados como AviWord y Microsoft Word que poseen varias herramientas para edición que son más desarrolladas.

ACTIVIDAD # 2

Responde las siguientes preguntas: mediante un trabajo escrito

- ¿Cómo surgieron los procesadores de texto?
- ¿Qué es y para qué sirve un procesador de texto?
- ¿Cuáles son las funciones de un procesador de texto?
- ¿Qué ventajas te ofrecería un procesador de texto en tu vida diaria como estudiante?
- Consulta los tipos de procesadores de texto, Evaluación: Indicadores de desarrollo o evidencias: Entrega y socialización de cuadro comparativo con los tipos de procesadores de textos y revisión del cuaderno con las preguntas y respuestas sobre el origen, conceptos y tipos de procesadores de texto.

ACTIVIDAD # 3

- Lee el siguiente texto
- Realiza un mapa conceptual del programa de Word
- Realiza paso a paso cada una de las practicas del programa de Word

¿Qué es Word?

Word es un programa ofimático/software enfocado a la edición, procesamiento y gestión de textos desarrollado por la empresa Microsoft, este procesador de texto viene incorporado en el paquete de programas conocido como Microsoft Office, Word corresponde a la traducción inglesa "PALABRA".

Fue en el año 1983 cuando se lanzó al mercado la primera versión del programa ofimático Word, durante los sucesivos años fue evolucionando y expandiéndose hasta convertirse en el procesador de textos más extendido y usado a lo largo del mundo. Hoy en día casi no existe ningún ordenador / computadora que no tenga instalado el programa de texto WORD, su éxito reside en su facilidad de uso para crear documentos de una manera profesional sin necesidad de conocimientos informáticos.

Las nuevas versiones de Word nos permiten realizar traducciones de texto a otros idiomas, generar, insertar y modificar imágenes y gráficos, programar tareas automáticas mediante macros VBA.... Word ha evolucionado conforme las necesidades ofimáticas actuales, permitiendo crear una gran diversidad de documentos como currículo, resúmenes de balances económicos o guiones de películas.

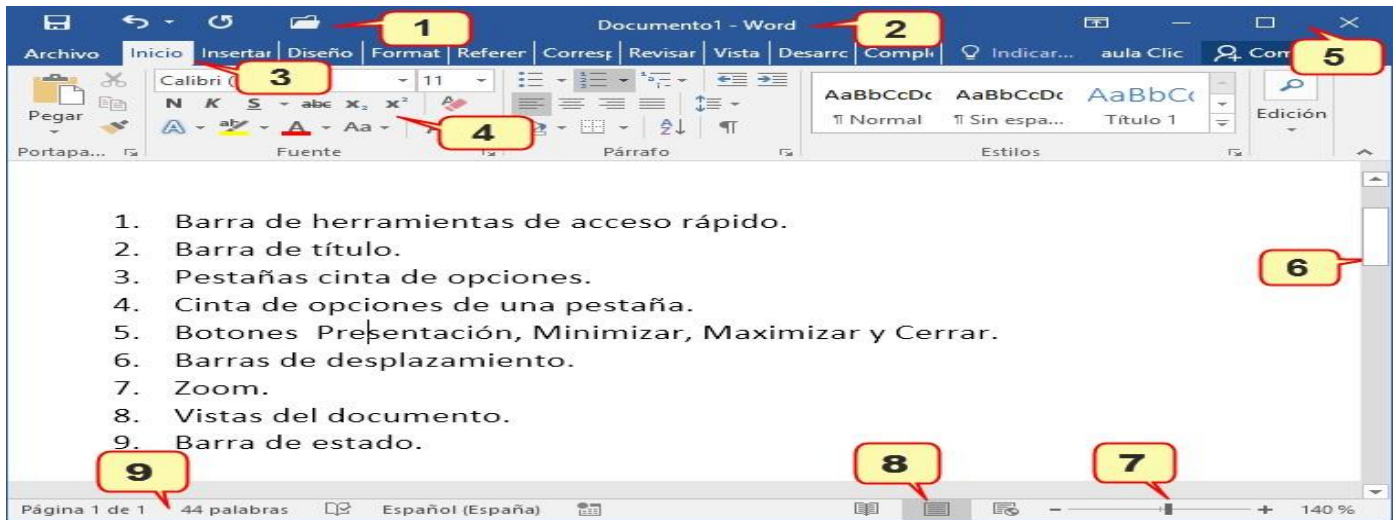
ord maneja principalmente los siguientes formatos:**.DOC** - Es el formato original y nativo Word, fue desarrollado por Microsoft para la generación de documentos de textos bajo este programa

.DOCX - Es el formato nativo de Word a partir de la versión 2007, mejorando en cuanto estabilidad y fiabilidad de los documentos guardados, así como mejorando su nivel de compresión y reducción de tamaño del documento.

.DOCM - Es el formato que hace referencia a documentos de textos creados con Word los cuales contienen macros

.DOT - Es el formato que hace referencias a plantillas.

.DOTM - Es el formato que hace referencias a plantillas que contienen macros ✓ **.RTF** - Formato de texto enriquecido



INTERFAZ GRAFICA

Pestaña de cinta de Opciones



Es el elemento más importante de todos, ya que se trata de una franja que contiene las herramientas y utilidades necesarias para realizar acciones en Word. Se organiza en pestañas que engloban categorías lógicas, por ejemplo, Inicio, Insertar, etc. Para cada pestaña hay una cinta de opciones diferente. Las veremos en detalle a continuación.

Pestaña Inicio

Aquí podemos encontrar las herramientas principales. Son las que se utilizan más a menudo y son visibles por defecto cuando se ejecuta Word.

Podemos encontrar opciones del portapapeles, las opciones básicas de fuentes y tipografía, configuraciones de párrafo, estilos de escritura, y herramientas de edición.



Portapapeles: Nos da la opción de utilizar distintos tipos de copiado, ya sea tradicional o de formato, nos permite cortar, y también utilizar el pegado o pegado especial.

Fuente: En esta sección vamos a encontrar todas las herramientas de Word cuyas funciones estén relacionadas con la tipografía. Podemos seleccionar la tipografía, cambiar el tamaño, resaltarla, utilizar negritas, cursivas, etc.

Párrafo: Aquí encontramos todos los ajustes para trabajar sobre párrafos completos de texto. Ya sea alineaciones, interlineados, sangrías, orden, numeraciones, listas, etc.

Estilos: Esta sección es muy interesante ya que nos da la posibilidad de aplicar un estilo predefinido al texto seleccionado. Con lo cual se ahorra mucho tiempo de trabajo y se es más eficaz. Puedes utilizar los estilos que vienen por defecto o crear tus propios estilos.

Edición: Aquí tenemos las opciones de selección de texto, búsqueda y reemplazo.

Pestaña Insertar

En esta sección contamos con todas las opciones para insertar elementos en nuestro archivo. Word nos permite insertar nuevas páginas, tablas, ilustraciones, gráficos, hipervínculos, encabezados, pies de página, símbolos, archivos flash, y los famosos Word Art.



Páginas: En esta sección podemos insertar páginas en blanco para nuestro documento, portadas de inicio predefinidas, y saltos de página.

Tablas: Como su nombre lo indica, nos permite agregar tablas a nuestro archivo. Podrás crear una tabla desde cero, utilizar una tabla prediseñada, o incluso insertar una tabla desde el Excel.

Ilustraciones: En esta sección nos encontramos con distintas herramientas cuyas funciones de Word nos permiten agregar imágenes (prediseñadas o de archivo), formas, gráficos y esquemas llamados SmartArt.

Vínculos: Aquí podremos agregar enlaces a nuestro archivo. Pueden ser hipervínculos a otros documentos o a sitios web.

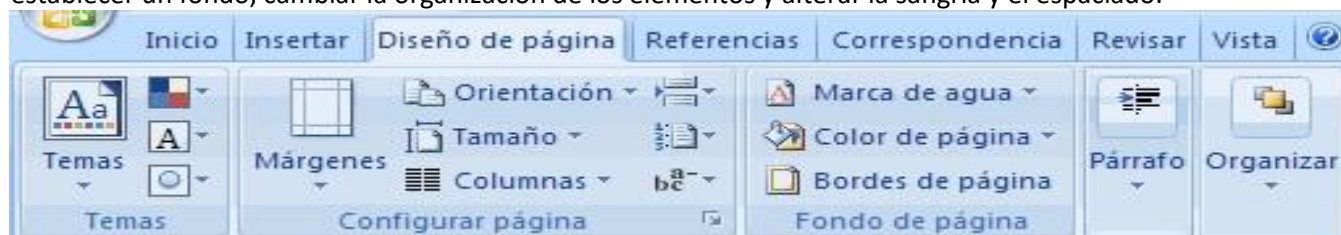
Encabezado y pie de página: Permite agregar encabezados, pies de página, y numeraciones de distinto tipo a nuestro documento.

Texto: Con esta opción podemos insertar cuadros de texto para mover libremente por la hoja, firmas, fechas, y los famosos WordArt.

Símbolo: Como su nombre lo indica, nos da la posibilidad de insertar símbolos de ecuaciones y símbolos tradicionales.

Pestaña Diseño de Página

Aquí podremos ver herramientas relacionadas con el diseño de la página del archivo. Dentro de las opciones disponibles se encuentra la posibilidad de modificar el tema de la página, modificar la configuración básica, establecer un fondo, cambiar la organización de los elementos y alterar la sangría y el espaciado.



Temas: Nos permite seleccionar un aspecto para todo nuestro documento. Puede ser predefinido o lo podemos establecer nosotros mismos.

Configuración de página: Aquí encontraremos las diferentes herramientas que nos ofrece Microsoft Word para cambiar las medidas de la página, la orientación, los márgenes, columnas, etc.

Fondo de página: Podemos elegir dejarlo en blanco o agregarle un color o imagen. Dentro de estas opciones también se encuentra la de agregar una marca de agua.



Párrafo: Aquí podemos cambiar la sangría y el espaciado de los párrafos. La diferencia con las opciones de párrafo de la pestaña Inicio, es que aquí los cambios se aplican a todo el documento.

Organizar: Nos ofrece distintas opciones como agrupar y des agrupar, alineaciones, mover imágenes hacia adelante o atrás etc.

Pestaña Referencias

En esta sección se agrupan las herramientas que nos permiten insertar distintos tipos de referencias en nuestro archivo de texto.

Como medios de referencias contamos con tablas de contenidos, notas al pie, citas, títulos, índices, etc.

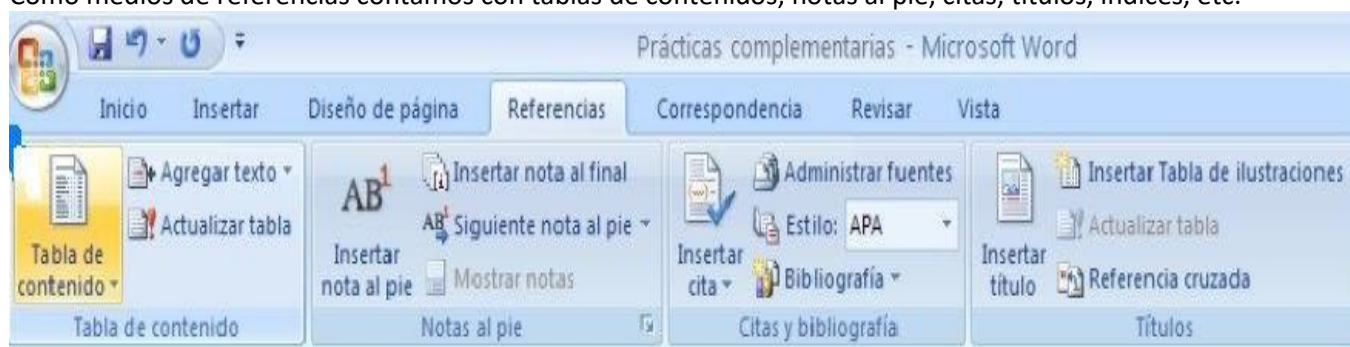


Tabla de contenidos: Es lo que conocemos comúnmente como índice. Nos permite organizar los contenidos en distintos niveles.

Notas al pie: Se utilizan para hacer aclaraciones que pueden ir al final de la página o al final del documento.

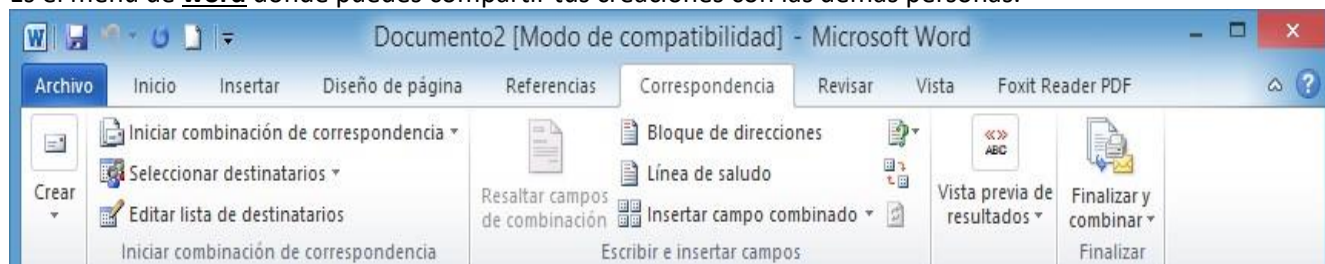
Citas y bibliografía: Nos permite agregar fuentes a nuestro archivo que documenten más información sobre lo que estamos hablando.

Títulos: Como su nombre lo indica, nos deja agregar títulos a la página.

Tabla de autoridades: Permite citar autoridades que respalden el contenido del documento.

Pestaña correspondencia

Es el menú de **word** donde puedes compartir tus creaciones con las demás personas.



Herramienta crear sobres: Es la mejor manera de estructurar el diseño del documento de forma que puedas imprimir o enviar sobres en la impresora

Crear etiquetas: Opción de las herramientas de word que te estructura el diseño del documento de forma que puedas imprimir o enviar etiquetas en la impresora

Combinación de correspondencia: Acceso rápido para crear una carta para que la imprimas en papel o la quieras compartir por email.

Seleccionar destinatarios: Opción que debes elegir o poner los destinatarios de las cartas que pretendes enviar. Es un menú desplegable donde eliges a la persona destino.

Menú revisar y sus comandos

Es el menú de opciones donde se puede revisar la ortografía y gramática del mismo. Muy útil para corregir cualquier tipo de error al escribir.



Ortografía y gramática: corrige el texto automáticamente

Referencia: abre el panel de referencia y busca diccionarios

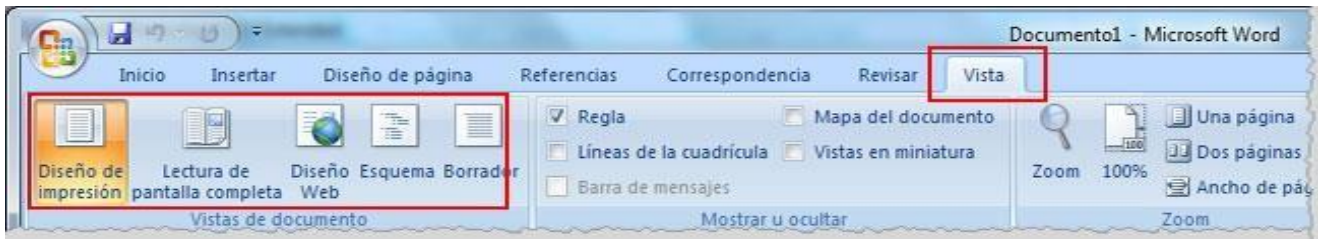
Sinónimos: Haz clic para encontrar sinónimos de las palabras seleccionadas para enriquecer tu escritura

Contar palabras: cuenta el número de palabras seleccionadas

Traducir: traduce el texto seleccionado a cualquier idioma utilizando el traductor de Microsoft

Opciones del menú vista de las herramientas de Word

Son las opciones y comandos de visualización del documento y es una de las barras que menos se utilizan generalmente lo cual es un error. No afecta a la edición sino a su representación en la pantalla del ordenador, puedes poner los valores o el comando que quieras que no quedará reflejado en el resultado final.



Regla: Es la manera de ver una regla en la parte superior e izquierda de Word

Cuadrícula: pone una cuadrícula a lo largo de todo el texto

Panel de navegación: permite ver u ocultar el panel de navegación del documento

Zoom: permite ajustar el zoom sobre el tamaño de nuestro texto y tener una mejor vista de lo que estamos redactando.

Una página: permite ver el texto de una en una página

Dos páginas: Acceso rápido que permite ver dos páginas a la vez



Mundo real Vs Mundo Virtual

¿Qué es Virtual?

El concepto de Virtual es definido como algo contrario a lo Real, o lo relativo a la Realidad, siendo en el caso de la informática algo que no existe realmente en un espacio Físico, sino que se encuentra dentro de un espacio Lógico dentro del ordenador.

... Fuente <https://sistemas.com/virtual.php>

¿Qué es la seguridad informática?

La **seguridad informática**, también conocida como **ciberseguridad** o **seguridad de tecnología de la información**, es el área relacionada con la informática y la telemática que se enfoca en la protección de la infraestructura computacional y todo lo relacionado con esta y, especialmente, la información contenida en una computadora o

circulante a través de las redes de computadoras. La seguridad informática es la disciplina que se encarga de diseñar las normas, procedimientos, métodos y técnicas destinados a conseguir un sistema de información seguro y confiable.

Consejos sobre seguridad en internet

Hoy te traemos algunos **consejos para que los niños naveguen seguros** por la red, pero también unos pasos muy sencillos para aprender a **configurar navegadores, móviles y redes sociales** con el fin de crear barreras **digitales** ante posibles amenazas.

Seguro que a tus papás te previenen de lo que te puede ocurrir en tu día a día en la calle, la **seguridad en internet** también se basa en educación y es sencillamente, **trasladar esos consejos a internet:**

No hables con extraños por la calle: **no chatees, ni agregues a personas que no conozcas**, aunque su foto de perfil sea la de un niño/a.

No aceptes regalos de nadie: **no aceptes invitaciones de personas que no conoces** y menos, si te ofrecen algo a cambio.

No digas tus datos personales a nadie que no **des información sensible**: dirección de casa, bancarios en tu muro ni por chat a nadie, nunca detrás. Puede ocurrir que te los pidan tus que han **usurpado su identidad**.

No vayas solo por la calle. En este caso, **es ubicación del ordenador** en casa. Éste debe la casa transitada: salón o comedor, así podrán en cuando.

No enseñes más de normal de tu cuerpo por la calle. **No envíes fotos y vídeos comprometedoras a nadie**, ni subas fotografías que te diera vergüenza que vieran otras personas. Pueden ser usadas por personas que no conoces y que acceden de forma ilegal a ellas.

Si te pasa algo, llama corriendo, sea lo que sea, todos te ayudaremos, aunque no hayas obedecido. Si te amenazan o te **cohiben en la red**, no dudes en contárselo a tus padres o a un adulto responsable o que le tengas confianza, podremos ayudarte.

Conociendo la identidad digital y nuestra reputación en este entorno...

La identidad digital, que también se conoce como identidad 2.0, es **todo lo que nos identifica en el entorno online**. En la red, además de que conservamos los mismos datos que nos identifican en el mundo offline, nuestra identidad se ve completada a través de todo lo que hacemos: comentarios en publicaciones, likes en Facebook, retweets, fotos en Instagram, peticiones que firmamos en Change.org, etc.

Todo este conjunto de acciones online contribuye a formar la percepción que los demás tienen sobre cada uno de nosotros. En un contexto en el que el **robo de identidades digitales** está a la orden del día, entonces...

¿cómo podemos proteger nuestra identidad digital?

¿Qué es la identidad digital?

Nuestra identidad en el mundo analógico está formada en base a una serie de rasgos característicos - nombre y apellidos, fecha de nacimiento, sexo, nivel de estudios, etc. En el entorno digital, cada uno de nosotros conserva esos mismos datos identificativos, pero nuestra identidad 2.0.

también se forma en base a todo lo que hacemos en internet.

¿Cómo proteger nuestra identidad digital?

El robo de identidades digitales es uno de los **ciberdelitos más frecuentes**. Si te roban tu identidad digital, además de que el ciberdelincuente puede acceder a cuentas bancarias o realizar compras en tu nombre, también puede dañar tu reputación en las redes sociales. Para proteger tu identidad en la red es muy recomendable que pongas en práctica los siguientes consejos:



sea de confianza. **No** móvil, email, datos sabes quién está propios amigos a los

importante la estar en una zona de “echar un ojo” de vez



No utilices redes wi-fi desprotegidas o públicas
No utilices páginas web desprotegidas
Utiliza contraseñas seguras y cámbialas regularmente
Actualiza tu software regularmente
Repasa los permisos y las políticas de privacidad
Monitoriza tu nombre regularmente



REPUTACIÓN DIGITAL Y ADOLESCENCIA: ¿SON CONSCIENTES DEL

¿ALCANCE Y CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS? Pretender, hoy en día, que el mundo digital no tenga influencia en nuestra reputación y en la imagen que proyectamos a la sociedad es absolutamente ilógico. Todo cuanto hacemos en la red influye en la percepción que puedan tener de nosotros. Incluso aunque hayamos decidido no tener presencia activa en redes sociales, cualquier amigo o conocido puede subir a la red una foto en la que aparecemos, nos puede citar o hacer un comentario sobre nosotros, con lo que, queramos o no, esa identidad digital existe y es real. Cuidarla y trabajarla activamente para que sea lo más consecuente con nuestra identidad real, es lo mejor que podemos hacer para que nuestra reputación se mantenga siempre impecable. Una mala reputación digital puede afectar, y de hecho lo hace, a nuestras amistades, relaciones.

¿Qué necesito saber?

Desde el momento que una publicación, ya sea una foto, un comentario, un chiste, etc.-, se lanza a la red, perdemos el control sobre ella y es muy difícil, por no decir imposible, que podamos eliminarla sin dejar rastro o sin que haya tenido repercusiones. Una vez que publico una foto cualquiera puede hacerse con ella infinidad de cosas, así no nos descuidemos de nuestros ajustes de privacidad. Incluso con ellos perfectamente controlados, un “amigo” la puede compartir o descargar y volver a publicar para otra gente o enviar directamente a quienes son perfectos desconocidos para nosotros. Lo mismo, y con más motivo, en los grupos de whatsapp. Una foto o un comentario poco apropiado pueden ser copiados y redistribuidos de manera que nos deje en evidencia o influya negativamente en nuestra reputación.



ACTIVIDAD # 4

a. Observemos el video del siguiente enlace:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=fu17P1ufEpU

b. observa el documental el dilema de las redes sociales y realiza un ensayo critico argumentativo, también se hará un video sobre el tema explicando su aprendizaje.

c. Responde las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuál es la función de la seguridad informática?
- ✓ ¿Sabes qué significan estos conceptos?, *Perfil, troleo, fake, follow friday, meme, “cambiar el estado”, Instagram, Snapchat, youtubers, influencers, evento, Google play, hashtag, trending topic...*
Si tu respuesta es SI, define con tus palabras y en caso de que sea NO, consulta y escribe su significado.
- ✓ Evaluación: Indicadores de desarrollo o evidencias: Socialización de todos los puntos de la actividad, participación en el debate sobre los consejos para proteger nuestra reputación digital.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaría de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



GUIA PARA TRABAJO EN CASA JORNADA NOCTURNA							
Semanas		15		FECHA		ENERO 25 – JUNIO 8 DE JUNIO	
CICLO:	V		PERIODO	1		ASIGNATURA	INGLES
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
Grupos			Docente	FRANCISCO AYCARDI	Celular		
Grupos	1, 2, 3, 4 Y 5	Docente	FORTUNATO MORALES	Celular	3016445316	E-mail	american9654@gmail.com
Grupos			Docente		Celular		
HORARIO DE ASESORIAS PARA EL TRABAJO EN CASA		08:00 PM – 09:45 PM					
NOMBRE DE LA UNIDAD		ACTIVITIES IN ENGLISH					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:		Realizar oraciones en presente simple, presente continuo y hago preguntas con do y does y entender todos los tiempos gramaticales propuestos y orientados por el tutor de inglés, además tratar de comprender, analizar, mecanizar y grabar parte del vocabulario de las lecturas que hacen parte del contenido de la guía.					
EJE(S) TEMÁTICO(S)		ENGLISH GRAMMAR.					
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:		La siguiente guía se ha diseñado con el objetivo de que al leerla puedas desarrollar las actividades sin ninguna complicación, para esto te invito a que leas cada una de las actividades propuestas, para que puedas desarrollar con coherencia y cohesión todas y cada una de ellas. Espero que trabajes con mucho ánimo y dedicación, sé que tenemos muchas dificultades, pero nos toca cumplir con nuestras obligaciones estudiantiles Y obtener los logros que nos propusimos para este primer semestre del 2021					
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES							
FECHA DE INICIO	FECHA MAXIMA DE ENTREGA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
ENERO 28/2021	MARZO 22/2021	ACTIVIDAD # 1 Preguntas de opción múltiples con única respuesta y comprensión lectora PARTE # 1		Módulos de inglés de grado 10 y 11 del primer semestre		Enviar foto o archivo de la actividad realizada: Principalmente al correo ya que en él se guardan los archivos, ojo puntualidad en la entrega de lo fechas estipuladas sin ninguna excepción. Las excusas deben estar sustentadas, con argumentos sólidos. Correo donde se deben enviar los trabajos: american9654@gmail.com	
MARZO 23/2021	ABRIL 19/2021	ACTIVIDAD # 2 Preguntas de opción múltiples con única respuesta y comprensión lectora PARTE # 2		Módulos de inglés de grado 10 y 11 del primer semestre		Enviar foto o archivo de la actividad realizada: Principalmente al correo ya que en él se guardan los archivos, ojo puntualidad en la entrega de lo fechas estipuladas sin ninguna excepción. Las excusas deben estar sustentadas,	

				con argumentos sólidos. Correo donde se deben enviar los trabajos: american9654@gmail.com
ABRIL 20/2021	MAYO 13/2021	ACTIVIDAD # 3 Preguntas de opción múltiples con única respuesta y comprensión lectora PARTE # 1	Módulos de inglés de grado 10 y 11 del primer semestre	Enviar foto o archivo de la actividad realizada: Principalmente al correo ya que en él se guardan los archivos, ojo puntualidad en la entrega de lo fechas estipuladas sin ninguna excepción. Las excusas deben estar sustentadas, con argumentos sólidos. Correo donde se deben enviar los trabajos: american9654@gmail.com
MAYO 14/2021	JUNIO 8/2021	ACTIVIDAD # 4 Preguntas de opción múltiples con única respuesta y comprensión lectora PARTE # 2	Módulos de inglés de grado 10 y 11 del primer semestre	Enviar foto o archivo de la actividad realizada: Principalmente al correo ya que en él se guardan los archivos, ojo puntualidad en la entrega de lo fechas estipuladas sin ninguna excepción. Las excusas deben estar sustentadas, con argumentos sólidos. Correo donde se deben enviar los trabajos: american9654@gmail.com

Nota: Luego de llenar este formato, en este mismo documento se debe anexar los contenidos y los ejercicios o actividades que deben desarrollar los estudiantes en el periodo (Recuerde que este documento debe tener un **máximo de 8 páginas y 4 actividades** para las áreas de mayor intensidad horaria **y 5 páginas con 2 actividades** para las de menor intensidad horaria, letra Calibri 11, espaciado 1,15; imágenes, grafica o tablas a blanco y negro).

ACTIVIDAD # 1: PREGUNTAS DE OPCION MULTIPLES CON UNICA RESPUESTA Y COMPRESION LECTORA

PARTE # 1

Lea las descripciones de la columna de la izquierda **(1 – 5)** y las palabras de la columna de la derecha **(A – H)**.

¿Cuál palabra **(A – H)** concuerda con la descripción de cada frase de la izquierda **(1 – 5)** ?

En las preguntas **1 – 5**, marque la letra correcta **A – H** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

0. Many people go to this building to watch games.

Respuesta:

0	A	B	C	D	E	F	G	H
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

1. All members of the same team wear this.	A. ball
2. You need this if you want to play tennis.	B. bike
3. At the end of this there is usually one winner.	C. competition
4. This is a place outdoors where you can play sports.	D. field
5. If you travel on it, you will do exercise and save time.	E. player
	F. prize
	G. stadium
	H. uniform

Responda las preguntas 6 a 10 de acuerdo con el ejemplo

Complete las cinco conversaciones.

En las preguntas **6 - 10**, marque **A**, **B**, o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

What do you do?

A. I'm a pilot.
B. I'm single.
C. I'm George.

Respuesta:

0	A	B	C
----------	----------	----------	----------

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 6. Be careful! | A. Yes, I do.
B. I will.
C. What a pity! |
| <hr/> | |
| 7. Who's that girl? | A. Yes, she is.
B. That's right.
C. My sister. |
| <hr/> | |
| 8. What do you think of the teacher? | A. Great school!
B. I think so.
C. I love his class. |
| <hr/> | |
| 9. Do you know Martha? | A. Who?
B. Which?
C. How? |
| <hr/> | |
| 10. Can you pass me the salt? | A. Here you are.
B. I like it.
C. It's all right. |
| <hr/> | |

ACTIVIDAD # 2: PREGUNTAS DE OPCION MULTIPLES CON UNICA RESPUESTA Y COMPRENSION LECTORA

PARTE # 2

Responda las preguntas 11 a 18 de acuerdo con el siguiente texto

lea el artículo y seleccione la palabra adecuada para cada espacio.

Para las preguntas **11 - 18**, marque la letra correcta **A, B, o C** en su hoja de respuestas.



The Ozone Hole

The Ozone Layer is a 'blanket' (0) _____ the earth. It protects (11) _____ from the sun's ultraviolet (UV) rays. The problem is that there is a hole in the Ozone layer over Antarctica. Humans made that hole (12) _____ people use some products (13) _____ have terrible effects on the ozone.

Scientists say that this year (14) _____ hole broke all records: it is the (15) _____ in history. It is 27.4 million km². Why is this hole (16) _____ big?

One reason is that the clouds over the South Pole carry chlorine (Cl) and that gas slowly eliminates the ozone.

Now people are thinking more about the ozone. They are (17) _____ other substances and in some years, (18) _____ will remember what the 'ozone hole' was.

o

0. **A.** around **B.** through **C.** between

Respuesta:

0	A	B	C
----------	----------	----------	----------

-
11. **A.** ours **B.** us **C.** our

-
12. **A.** while **B.** but **C.** because

-
13. **A.** which **B.** who **C.** where

-
14. **A.** one **B.** a **C.** the

-
15. **A.** large **B.** larger **C.** largest

-
16. **A.** such **B.** so **C.** too

-
17. **A.** use **B.** using **C.** used

-
18. **A.** nobody **B.** anybody **C.** somebody
-

Responda las preguntas 19 a 25 de acuerdo con el siguiente texto

Lea el artículo y luego responda las preguntas.

En las preguntas **19 – 25**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

THE EUROTUNNEL



In 1957, an engineering company started studying the possibility to join Britain and France through a tunnel under the sea. It would have two trains for passengers as well as a small service train. In 1973 the ideas went into action and the hard work began. A short time later, they were stopped because there wasn't enough money to complete the project.

In 1984, several companies showed their ideas to re-start the project: two variations of railway, a road and a big bridge over the English Channel. The chosen project was the railway solution that was very similar to the one presented back in 1973. This time with help from both the British and French, a private company began the construction.

On January 20th 1986, the company TransMancheLink (TML) said that a long tunnel would be constructed. They chose a route from Folkestone in England to Calais in France. This wasn't the shortest possible way and the company needed to work harder than 13 years before.

It took seven years to complete the Eurotunnel and about 13,000 people worked on it.

The two ends of the smallest platform met on December 1st 1990 and lots of journalists and photographers went to the opening ceremony. Later, in 1991 the two long trains met. The hard work continued and three years later the project was completed.

o

0. The Eurotunnel was built to

- A. travel between two countries.
- B. solve economic problems.
- C. receive help from countries.

Respuesta:

0	A	B	C
---	---	---	---

19. They first started to build the Eurotunnel in

- A. 1957.
- B. 1973.
- C. 1984.

20. Some time after starting the construction, the company building Eurotunnel

- A. finished the tunnels.
- B. had problems with time.
- C. couldn't continue.

21. What did companies want to do in 1984?

- A. build more tunnels
- B. continue building the project
- C. change the project

22. The way in which the company built the tunnel was
- A. a long one.
B. completed in 13 years.
C. impossible to build.
-
23. Compared to what the first company did, TLM's work was
- A. easier.
B. shorter.
C. more difficult.
-
24. There was a ceremony when the
- A. smallest platform was completed.
B. travelers' train met.
C. project was completed.
-
25. When was the Eurotunnel project finished?
- A. in 1990
B. in 1994
C. in 1991
-

ACTIVIDAD # 3: PREGUNTAS DE OPCION MULTIPLES CON UNICA RESPUESTA Y COMPRENSION LECTORA

PARTE # 1

RESPONDA LA PREGUNTA 1 A 3 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

¿Dónde puede ver estos avisos?

En la preguntas 1 - 3, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

0. **Lunch for teachers from 12:00 to 1:00 p.m.**
- A. at a school
B. on a street
C. in a flat
- Respuesta: 0. A B C
1. **How do I drive? Phone: 0152067**
- A. on a plane
B. on a bus
C. on a boat
2. **New Toys: Green monsters, angry dolls, and black helicopters**
- A. in a house
B. in a shop
C. in a zoo
3. **Please, take the one you want to read**
- A. on a board
B. on a computer
C. on a bookcase

RESPONDA LAS PREGUNTAS 4 A 6 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (4 - 6). ¿Cuál palabra de la columna de la derecha (A - H) concuerda con cada descripción?

Una opción (A - H) se usa para el ejemplo. Sobran dos opciones más.

En las preguntas 4 - 6, marque la letra correcta A - H en su hoja de respuestas.

Transportation

Ejemplo:

0. You often learn to ride it when you are a child.

Respuesta: 0. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)

4. People drive it on a road and it carries big things.

5. People pay to take this public transport by road.

6. Many people fly on it to go to a place.

- A. ambulance
- B. bike
- C. boat
- D. bus
- E. motorbike
- F. plane
- G. truck
- H. train

RESPONDA LAS PREGUNTAS 7 A 9 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Complete las cinco conversaciones.

En las preguntas 7 - 9, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

Ejemplo:



I think I am getting sick.



A. I am sorry.

B. I can too.

C. I need it.

Respuesta: 0. (A) (B) (C)

7. I can't eat a cold sandwich. It is horrible!

8. I am going on vacation to Vancouver!

9. It rained a lot last night!

- A. I hope so.
- B. I agree.
- C. I am not.

- A. That's great!
- B. I like swimming!
- C. You are first!

- A. Did you accept?
- B. Did you understand?
- C. Did you sleep?

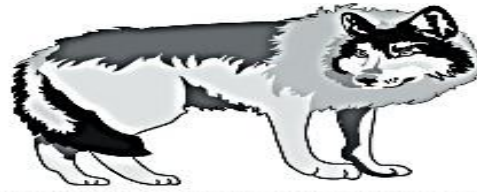
RESPONDA LAS PREGUNTAS 10 A 14 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y seleccione la palabra correcta para cada espacio.

En las preguntas 10 - 14, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

**The Ethiopian
Wolf**

It is an African animal, **(0)**_____ is called the Simien Jackal. Some scientists have **(10)**_____ it is not a real wolf. But studies show that **(11)**_____ close relationship to grey wolves and coyotes is evident. **(12)**_____ Ethiopian wolves are more similar to grey wolves and coyotes than any other African canines. Scientists also believe there are about 450 of them living in wild conditions. The **(13)**_____ group of Ethiopian wolves exists **(14)**_____ the Bale Mountains National Park.



The Ethiopian wolf has a special red coat with a white part in the front of the body. It is in size from 1,1 to 1,4 meters. By nature, the Ethiopian wolf looks for food by day, but it is sometimes nocturnal in areas where other animals follow it.



Ejemplo:

0. A. which B. where C. who

Respuesta:

0.

A

B

C

- | | | | | | | |
|-----|----|--------|----|---------|----|-------|
| 10. | A. | saying | B. | said | C. | say |
| 11. | A. | its | B. | his | C. | your |
| 12. | A. | This | B. | That | C. | These |
| 13. | A. | larger | B. | largest | C. | large |
| 14. | A. | in | B. | along | C. | on |

RESPONDA LAS PREGUNTAS 15 A 19 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.

En las preguntas 15 - 19, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

My Artistic Adventure

When I was a child in Ireland, I went to bed late, and I could not sleep past six. One morning, I found a Spanish television show with a French man who was painting a beautiful countryside with oil paints.



Right then, I began watching this show. With his quiet voice he explained his natural way of painting, and he quickly made trees and rivers, simply by moving his hand across the paper. He made it look simple and easy, so I thought I could do it by myself.

Every Sunday morning, I would try to paint what he was painting on the screen, but I needed oil paints to make my paintings as beautiful as his. I could not buy oil paints; I was only seven, and my parents would not buy them for me. Then I decided to use my mother's cosmetics and paper for my painting. I was ready to paint my first picture.

After my mum saw what I did with her things, I was told I could not paint again. This put an end to my idea of using food the next time to make a picture. After a while, I stopped watching the French painter. It was difficult for me to simply watch him when I was unable to paint my own pictures.

Ejemplo:

0. When she was seven, she slept
- A. for some hours.
 - B. very well.
 - C. a lot.

Respuesta:

0. A B C

15. Where was the painter from?
- A. Ireland
 - B. Spain
 - C. France
16. She was mostly excited by the
- A. painter's ability.
 - B. painter's voice.
 - C. painter's show.
17. How often did she watch the show?
- A. three times a week
 - B. once a week
 - C. twice a week
18. She could not get oil paints because she
- A. didn't speak Spanish.
 - B. was too young.
 - C. always watched TV.
19. Stopping painting was
- A. the painter's idea.
 - B. her mother's order.
 - C. her own decision.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

NIT 800172541-2 DANE 123162001528

Con reconocimiento oficial por la Secretaria de Educación Departamental de Córdoba Mediante Resolución N° 001176 de Septiembre 20 de 2002 y ratificada según Resolución No. 331 de julio 28 de 2011 para los niveles preescolar, básica, media académica y ciclos para adultos según decreto 3011. Resolución 04111 del 29 de Diciembre de 2017 se crea la sede LA ACOGIDA, Resolución 2436 de Julio 26 de 2019 autoriza la implementación de la metodología Círculos de aprendizaje.



GUÍA PARA TRABAJO EN CASA JORNADA NOCTURNA							
Semanas		15	FECHA		ENERO 25 – JUNIO 8 DE JUNIO		
CICLO:	V	PERIODO	1	GRUPOS	1.-2.-3.-4 -5	ASIGNATURA	FILOSOFÍA – ECONOMÍA Y POLÍTICA
DATOS DE CONTACTO DE LOS DOCENTES DE ESTA ASIGNATURA							
Grupos	1,2,3,4, Y,5	Docente	RODOLFO RHENALS RODRÍGUEZ	Celular	3106445386	E-mail	nocturnamarcelianor4@hotmail.com
HORARIO DE ASESORAS PARA EL TRABAJO EN CASA		CLASES SEMANALES DE:			DE: 6:00 - A – 8:00 - P		
		HORARIO DE ATENCIÓN PARA ESTUDIANTES:			DE: 8:30 – A – 9:30 -PM		
NOMBRE DE LA UNIDAD		FILOSOFÍA MODERNA Y MEDIEVAL- PRINCIPALES REPRESENTANTES Y POSTULADOS					
PROPÓSITO DE LA UNIDAD:		Expresa posiciones personales autónomos y con argumentos frente a controversias y problemas que genera los postulados filosóficos de la edad antigua y edad media					
EJE(S) TEMÁTICO(S)		Concepto de filosofía, filosofía antigua, (cosmovisiones, presocráticos, ontología), filósofos clásicos Sócrates, antropología filosófica de Platón y Aristóteles, filosofía helenística reflexiones para orientar la vida, filosofía medieval y sus representantes (Antropología y medieval)					
DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA:		La siguiente guía se ha diseñado con el objetivo de que al leerla puedas desarrollar las actividades sin ninguna complicación; sé que tenemos muchas dificultades, pero nos toca cumplir con nuestras obligaciones estudiantiles Y obtener los logros que nos propusimos para este primer semestre del 2021					
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES							
FECHA DE INICIO	FECHA MÁXIMA DE ENTREGA	TEMÁTICAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES Y NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DE APOYO DE LA ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
FEBRERO 08/2021	MARZO: 16 /2021	FILOSOFÍA ANTIGUA - CLÁSICA Y MEDIEVAL, REVISAR AL FINAL DE CADA TEMÁTICA DE LAS ASIGNATURAS EN ESTUDIO PUES ALLÍ ENCONTRARAS LAS ACTIVIDADES QUE DEBES REALIZAR	GUÍA DE ESTUDIO N° 1 EN MEDIO FÍSICOS Y VIRTUALES, VIDEOS, Y MAPAS CONCEPTUALES	Enviar foto o archivo de la actividad realizada: ojo PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA DE LOS TRABAJOS EN LAS FECHAS ESTIPULADAS SIN NINGUNA EXCEPCIÓN LAS EXCUSAS DEBEN TENER SOPORTES CON ARGUMENTOS			
MARZO 18:/2021	ABRIL: 16/202	CIENCIAS POLÍTICAS: REVISAR AL FINAL DE CADA TEMÁTICA DE LAS ASIGNATURAS EN ESTUDIO PUES ALLÍ ENCONTRARAS LAS ACTIVIDADES QUE DEBES REALIZAR	GUÍA DE ESTUDIO N° 1 EN MEDIO FÍSICOS Y VIRTUALES, VIDEOS, Y MAPAS CONCEPTUALES	CORREO DONDE SE DEBEN ENVIAR LOS TRABAJOS:			
ABRIL 19/2021	MAYO 12/2021	CIENCIAS ECONÓMICAS: REVISAR AL FINAL DE CADA TEMÁTICA DE LAS ASIGNATURAS EN ESTUDIO PUES ALLÍ ENCONTRARAS LAS ACTIVIDADES QUE DEBES REALIZAR	GUÍA DE ESTUDIO N° 1 EN MEDIO FÍSICOS Y VIRTUALES, VIDEOS, Y MAPAS CONCEPTUALES	nocturnamarceliaoplor4@hotmail.com			
MAYO 17/2021	MAYO: 19/2021	EVALUACIÓN ACUMULATIVA DEL I SEMESTRE.	COMUNICACIÓN POR MEDIO DE CLASES VIRTUALES – POR WHATSAPP Y LLAMADAS TELEFÓNICAS	ENVIAR LA EVALUACIÓN DESARROLLADA AL WHATSAPP O CORREO ELECTRÓNICO O ENTREGAS EN MEDIO FÍSICO - EN TIEMPO REAL			
MAYO: 24/2021	MAYO 31/2021	SUPERACIONES ESPECIALES	COMUNICACIÓN POR MEDIO DE CLASES VIRTUALES – POR WHATSAPP Y LLAMADAS TELEFÓNICAS	ENVIAR LA EVALUACIÓN DESARROLLADA AL WHATSAPP O CORREO ELECTRÓNICO O ENTREGAS EN MEDIO FÍSICO - EN TIEMPO REAL			
JUNIO 01/2021	JUNIO: 08/2021	ENTREGA DE INFORME FINAL DEL SEMESTRE ACADÉMICO-2021					

Nota: Luego de llenar este formato, en este mismo documento se debe anexar los contenidos y los ejercicios o actividades que deben desarrollar los estudiantes en el periodo (Recuerde que este documento debe tener un **máximo de 8 páginas y 4 actividades** para las áreas de mayor intensidad horaria y **5 páginas con 2 actividades** para las de menor intensidad horaria, letra Calibri 11, espaciado 1,15; imágenes, grafica o tablas a blanco y negro)

Paq Web www.iemarcelianopolo.edu.co -Email: 12316200152801@hotmail.com

Calle 1 8 No 5 – 97 Barrio El Prado Cereté
– Córdoba

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DEL I SEMESTRE FILOSOFÍA ANTIGUA – FILOSOFÍA MEDIEVAL REPRESENTANTES Y SUS

PRINCIPALES POSTULADOS E IDEAS: Filosofía antigua, filósofos clásicos Sócrates, antropología filosófica de Platón y Aristóteles, Filosofía medieval y sus representantes (Antropología y medieval)

FILOSOFÍA PRIMER SEMESTRE: DEL 2021

FILOSOFÍA ANTIGUA: La filosofía antigua es el período de la historia de la filosofía occidental que corresponde a la edad antigua. Comprende la filosofía griega (Filosofía presocrática y Filosofía helenística) y la filosofía Romana. Duró más de 1100 años, alrededor desde el año 600 a. C. (con Tales de Mileto) hasta el siglo VI d.C., cuando los últimos neoplatónicos estaban activos. Sus principales ubicaciones fueron la antigua Grecia y el Imperio Romano.

La filosofía presocrática: Reúne una serie de doctrinas concebidas por un grupo de pensadores griegos, anteriores a Sócrates, que estaban preocupados por comprender y descifrar el origen natural de todo aquello que les rodeaba.

Los presocráticos más destacados fueron Tales de Mileto, Pitágoras, Anaximandro, Anaxímedes, Heráclito, Protágoras, entre otros que, incluso, fueron contemporáneos o posteriores a Sócrates, como Demócrito, y que continuaron con la misma tendencia de pensamiento presocráticos.

LOS FILÓSOFOS PRESOCRÁTICOS MECANICISTAS O NATURALISTAS

ANAXIMANDRO DE MILETO (610-545 aprox.)

Anaximandro, realiza un avance notable respecto a Tales: El principio de todas las cosas (arché) es el **ápeiron** esto es, "lo indefinido, lo indeterminado". Se trata pues, de un elemento no empírico y por su carácter indefinido permite explicar mejor el origen de las cosas que a través de un elemento determinado. "El principio (arché) de todas las cosas es el ápeiron. Ahora bien, a partir de donde la generación para las cosas, hacia allí se produce también la destrucción, según la necesidad; en efecto, pagan las culpas unas a otras y la reparación de la injusticia según el rodar del tiempo."

ANAXÍMENES DE MILETO: (585-524) JUSTICIA QUE EL AIRE ES EL PRINCIPIO Y ORIGEN DE TODAS LAS COSAS.

El aire se diferencia de distintas substancias en virtud de la rarefacción y la condensación. Por la rarefacción se convierte en fuego; en cambio condensándose se convierte en viento, luego en nube y aún más condensado, en agua, en tierra más tarde y finalmente, en piedra" Anaxímenes según Teofrasto. En efecto, Anaxímenes concibe al mundo como algo vivo.

HERÁCLITO DE ÉFESO: El fuego - Heráclito de Éfeso (544-484 aprox.) "Este mundo, el mismo para todos los seres, no lo ha creado ninguno de los dioses ni de los hombres, sino que siempre fue, es y será fuego eternamente vivo, que se enciende con medida y se apaga con medida." Siguiendo la tradición filosófica jónica, Heráclito ve en un elemento determinado, el arché del universo. En este caso, el elemento es el fuego. Para Heráclito, no solo las cosas individuales salen del fuego y vuelven a él sino que el mundo entero perece en el fuego para luego renacer. He aquí la imagen del "ciclo cósmico" la que ya fuera apuntada por Anaximandro, ésto es, la antigua idea griega del "eterno retorno" (que volverá a aparecer con Platón y los estoicos), así como también la idea de un "juicio" universal. Se observa al respecto, probablemente, cierta influencia de la astronomía caldeo-babilónica. Pero el aporte más trascendente de Heráclito, no es esta doctrina del fuego sino sus ideas respecto a la contradicción y el Lógos. Todo está pues en constante movimiento porque el mundo fluye permanentemente:

PARMÉNIDES DE ELEA (540-470).

universal. Fue maestro de Platón, quien tuvo a Aristóteles como discípulo, siendo estos tres los representantes fundamentales de la filosofía de la Antigua Grecia. Otros discípulos suyos son Antístenes, Aris tipo y Esquines.

Sócrates es una figura principal de la transformación de la filosofía griega en un proyecto continuo y unificado. Se le considera el padre de la filosofía política, de la ética y es la principal fuente de todos los temas importantes de la filosofía occidental en general; quizás su contribución más importante al pensamiento occidental es su modo dialéctico de indagar, conocido como el método socrático o método de «elencos», el cual aplicaba para el examen de conceptos morales clave, tales como el bien y la justicia. La historiografía tradicional divide al conjunto de los pensadores anteriores a Sócrates (a excepción de Demócrito) como «presocráticos», y a los influenciados por Sócrates en «socráticos mayores» (Platón y Aristóteles) y «socráticos menores» (megáricos, cínicos y cirenaicos).⁵

Tomado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%B3crates>

PITÁGORAS - EL NÚMERO ES EL PRINCIPIO DE TODAS LAS COSAS (ARCHÉ) Pitágoras concibió los números espacialmente, como el fundamento de todas las cosas era punto geométrico con la unidad aritmética. Las unidades tienen, pues, extensión espacial y pueden ser consideradas como el elemento material de las cosas. De esta forma, si las cosas se componen de números es porque se componen de agregaciones de unidades-puntos. Esta interpretación no hace sino corroborar algo conocido: los griegos tenían cierta dificultad para concebir cualquier realidad sin extensión espacial (Platón será quien primero conseguirá este logro, y luego será seguido por Aristóteles). Se considera ésta la interpretación más probable respecto a la que el número es el *arché* de todas las cosas.

LOS ÚLTIMOS PRESOCRÁTICOS: Los presocráticos pueden dividirse en dos grupos: los partidarios del monismo y los cercanos al pluralismo. Mientras que los primeros filósofos pueden ser considerados monistas puesto que buscaron el *arché* en un solo elemento (excepto los pitagóricos claramente dualistas), los que siguieron son considerados pluralistas dado que ya no buscarían un solo elemento (que al transformarse da lugar a todo) sino una multiplicidad de éstos que al combinarse entre sí dan origen a un universo múltiple y móvil.

EMPÉDOCLES DE AGRIGENTO (ACRAGAS) (495-435 APROX.) Para Empédocles, la realidad es concebida como una esfera, lo cual sugiere que parte de la concepción de Parménides. La esfera de Empédocles equivale al Ser de Parménides, aunque a diferencia de este último, no niega el valor de las apariencias porque para él, hay movimiento y hay pluralidad de seres. Lo que hace es introducir dentro de la esfera a la variedad: en su interior se encuentran los cuatro elementos: agua, aire, fuego, tierra. Podría decirse pues, que, habiéndose inspirado en Tales, Anaxímenes y Heráclito, agrega un tercer elemento (la tierra). Cada uno de estos elementos es eterno e imperecedero,

pero al mezclarse entre sí dan lugar a la diversidad de seres y cambios que se observan en el mundo. La mezcla de los elementos es producida por dos fuerzas cósmicas: el amor y el odio. Son fuerzas que también se encuentran en el hombre y que al explicar en su lucha todo cuanto sucede, determinan la visión trágica que Empédocles tiene de la existencia:

ANAXÁGORAS DE CLAZOMENE (500-428 aprox.) Al igual que la de Empédocles, su filosofía, parte de los planteos de Parménides, llegando a una solución relativamente parecida. Ya que el "ser" no puede empezar ni parecer, y ya que lo "uno" ha de considerarse como inmutable, Anaxágoras —que admite la pluralidad y la movilidad, así como los cambios y transformaciones de la realidad— formula una teoría pluralista. Todo lo que se produce y sucede es resultado de la mezcla de innumerables elementos. *“Nada viene a la existencia ni es destruido, sino que todo es resultado de la mezcla y la división”* Anaxágoras llama a esos elementos o principios con el nombre de "semillas", las cuales son cualitativamente distintas e indefinidamente indivisibles. En todas las cosas hay semillas de todas las cosas, de tal manera que "todo está en todo".

DEMÓCRITO DE ABDERA (460-370 aprox.) El punto de partida es el atomismo elemento que también se encuentra presente en los planteos de Parménides, tal como señala Aristóteles:

PARTÍCULAS INDIVISIBLES: *El mundo consta de infinitas partículas indivisibles (átomos) que son sólidas, llenas, inmutables, de modo tal que cada átomo posee las características atribuidas por Parménides al "ser".*

Pero a diferencia de éste, para Demócrito, los átomos son infinitos en número. Por otra parte, los átomos carecen de cualidades sensibles y sólo se distinguen entre sí por la figura (A difiere de B), el orden (AB difiere de BA) y la posición (A difiere de Z). Los átomos poseen movimiento propio y espontáneo en todas direcciones y chocan entre sí. El choque puede tener consecuencias diversas: o bien rebotan y se separan, o bien, se unen

FILOSOFÍA CLÁSICA GRIEGA: Según Sócrates, el objeto de la filosofía es el de enseñar la virtud. ... Proponiendo preguntas a sus interlocutores, Sócrates los llevaba a reconocer su ignorancia ("ironía"), después a adquirir conciencia de la virtud, o dicho de otro modo, ayudaba al pensamiento a "dar a luz" ("mayéutica")

SÓCRATES: (en griego antiguo, Σωκράτης, Sōkrátēs; Alopece, Atenas, 470 a. C. – ib., 399 a. C.)¹²³⁴ fue un filósofo clásico griego considerado como uno de los más grandes, tanto de la filosofía occidental como de la

PLATÓN: DUALISMO ONTOLÓGICO: *Según Hay dos mundos: un mundo que vemos, pero no comprendemos y otro mundo que no vemos, pero podemos captar con la inteligencia. El que vemos, mundo de abajo, mundo de las cosas que nacen y perecen, mundo de la generación y la corrupción, es el mundo sensible, mundo de las cosas vistas con los ojos y captadas por los sentidos. El que no vemos, mundo de arriba, mundo de las ideas eternas e inmutables, es el mundo de las cosas que podemos ver con los ojos del alma, con la inteligencia. El mundo sensible se compone de las plantas, los animales, la naturaleza entera, los seres humanos, los objetos fabricados y todas las sombras y reflejos de las cosas, es decir, todo lo que es "visible". En el mundo sensible están también las Polis o Estados. Todo este mundo sensible, por estar mezclado con materia es corruptible. (Aquí se podría explicar la historia del origen del mundo que cuenta Platón en el TIMEO: Un Demiurgo o Hacedor hace el mundo sensible imprimiendo las Ideas, que son eternas, en una materia preexistente, así que el mundo sensible es mezcla de materia con Ideas.)*

El mundo inteligible está habitado por Ideas, incluidas las matemáticas. Las Ideas más importantes son la idea de Bien y luego las de Justicia, Belleza y todas las demás. En un segundo escalón del mundo inteligible, es decir, más abajo que las ideas que he citado antes, están los objetos matemáticos.

La relación entre estos dos mundos es esta: el mundo sensible es una copia del mundo de las ideas. Esto tiene una consecuencia importante.

FILOSOFÍA CLÁSICA GRIEGA: Según Sócrates, el objeto de la filosofía es el de enseñar la virtud. ... Proponiendo preguntas a sus interlocutores, Sócrates los llevaba a reconocer su ignorancia ("ironía"), después a adquirir conciencia de la virtud, o dicho de otro modo, ayudaba al pensamiento a "dar a luz" ("mayéutica")

SÓCRATES: (en griego antiguo, Σωκράτης, Sōkrátēs; Alopece, Atenas, 470 a. C. – ib., 399 a. C.)¹²³⁴ fue un filósofo clásico griego considerado como uno de los más grandes, tanto de la filosofía occidental como de la

DUALISMO ANTROPOLÓGICO. TEORÍA DE LA REMINISCENCIA (ANAMNESIS)

El ser humano no es como otros seres. El ser humano tiene alma. El alma del hombre tiene algo divino, es como un puente entre el mundo sensible y el de las Ideas.

Según Platón, el alma tiene 3 partes: la racional (inteligencia), la irascible (virtudes como el valor están aquí) y la apetitiva (los deseos). Un alma armoniosa es aquella en la que la parte racional gobierna a las otras dos. Si conseguimos perfeccionar el alma de ese modo la haremos más capaz de conocer las Ideas. Si no lo conseguimos, el alma será gobernada por su parte más baja y entonces el peso de los sentidos le impedirá contemplar las ideas.

Dualismo antropológico significa que el ser humano tiene una doble tendencia o querencia: hacia el mundo de abajo, dejándose gobernar por los sentidos y quedándose en meras opiniones sin buscar el saber; hacia el mundo de arriba, buscando entender los Modelos eternos de las cosas.

Hemos dicho que el alma tiene la capacidad de purificarse y hacerse armónica y, de ese modo, cuando esté gobernada por su parte racional, llegar hasta las Ideas. Hemos respondido en parte a la pregunta ¿Cómo puede llegar el ser humano hasta las Ideas? Una parte de la respuesta es: purificando su alma para que la parte racional gobierne armónicamente a las otras dos. Aunque las Ideas están en otro mundo, el ser humano tiene en su alma algo divino, (su inteligencia) que puede, desprendiéndose del peso de plomo de los sentidos, llegar hasta las ideas. Pero la pregunta ahora es ¿cómo? La mejor respuesta que he encontrado la da el propio Platón en un diálogo titulado MENON

LA ANTROPOLOGÍA ARISTOTÉLICA: Aristóteles defiende un **dualismo antropológico** mucho más moderado que el de su maestro Platón. También para Aristóteles el hombre consta de cuerpo y alma, y de estos dos principios, el último es el que mejor nos define y distingue del resto de seres naturales; pero para nuestro filósofo el alma no es un principio tan opuesto ni hostil al cuerpo como para su maestro Platón.

QUÉ ES FILOSOFÍA MEDIEVAL:

La filosofía medieval es todo el conjunto de corrientes de pensamiento y tratados filosóficos que se desarrollaron desde la caída del Imperio romano (530 d. de C.) hasta el Renacimiento (siglos XV y XVI). La principal búsqueda de la filosofía medieval era la cohesión de las creencias heredadas de la filosofía clásica con los dogmas del cristianismo, aunque también hubo aportes muy importantes de las creencias judías e islámicas.

Temas de la filosofía medieval

Al intentar conciliar diferentes creencias religiosas con la filosofía, resultó natural que se intentara buscar respuestas a interrogantes como la naturaleza de Dios, la relación entre la fe y la razón, así como la compatibilidad entre el libre albedrío y la omnisciencia de la divinidad, entre otros temas, como la causalidad y los límites del conocimiento.

CARACTERÍSTICAS DE LA FILOSOFÍA MEDIEVAL: La filosofía medieval estuvo fuertemente marcada por planteamientos de orden divino. La Biblia, entonces, se convirtió en la principal fuente de respuestas a esas inquietudes. Sin embargo, los libros sagrados del islam y el judaísmo también jugaron un papel esencial en la interpretación de cuestiones religiosas. Más que la generación de conocimiento nuevo, la filosofía medieval se encargó de rescatar, reinterpretar y aplicar planteamientos filosóficos clásicos. El surgimiento del neoplatonismo, que plantea la existencia del Uno o Dios sobre todas las cosas, y la introducción de la lógica aristotélica en las entonces naciendo universidades, dan cuenta de ello. Patrística Corresponde a la etapa primaria en la que se articuló la filosofía con el dogma religioso, principalmente cristiano. Uno de los más destacados representantes de este período fue San Agustín, que desarrolló una corriente que hoy en día se conoce como neoplatonismo, y que puede resumirse como la reinterpretación de la obra de Platón bajo la óptica cristiana. Escolástica: En esta etapa, que abarca desde el siglo XI hasta el XVI, se intenta explicar la revelación cristiana a través de la razón. Surge como consecuencia de la creación de las primeras universidades y la necesidad de aplicar el método científico aristotélico para dar respuesta a planteamientos religiosos o sobrenaturales.

PRINCIPALES AUTORES DE FILOSOFÍA MEDIEVAL: Estos son algunos de los filósofos cuyos aportes ayudaron a enriquecer el legado medieval.

Además, a Anselmo de Canterbury se le atribuye la creación del “argumento ontológico”, que plantea la existencia de Dios como “aquel del que nada más grande puede ser pensado”. Si Dios existe en el plano mental, también existe en la realidad.

TOMÁS DE AQUINO (1225-1274): Rompiendo con la tradición agustiniana (y muy característica de la filosofía medieval en general) de imponer la fe sobre la razón, Tomás de Aquino consideraba que fe y razón constituían dos campos de conocimiento diferentes. Sin embargo, deja lugar para un espacio común en el que la fe y la razón se interrelacionan.

SAN AGUSTÍN: EL PROBLEMA DEL HOMBRE: De todas las sustancias finitas, las más perfectas son los ángeles; después viene el hombre, compuesto de alma y cuerpo. Su concepción del hombre se incluye en la tradición platónica al defender un claro dualismo antropológico: el hombre consta de dos sustancias distintas, cada una de ellas completa e independiente, el alma y el cuerpo, siendo la primera superior en dignidad y ser al segundo. Pero, a diferencia de Platón, no entiende San Agustín que el alma esté unida al cuerpo como consecuencia de un castigo ni que el cuerpo sea su prisión. El alma humana, como la de los animales, anima al

cuerpo, está unida a él por una inclinación natural y está presente en cada parte del cuerpo. El alma vivifica el cuerpo, y produce la vida vegetativa, la sensitiva y la intelectual. El alma humana es una substancia espiritual, inmaterial, simple, lo que asegura su inmortalidad, de la que San Agustín ofrece varios argumentos; por su perfección, el destino más propio del alma es Dios

ACTIVIDAD No. 1.

1°. Teniendo en cuenta los representantes de la filosofía antigua ¿cuál cree usted que tiene mejores argumentos para la explicación de sus postulados? y ¿Por qué?

1°.2.- Defina dos características de las ideas de los filósofos clásicos de Grecia. (Sócrates Platón y Aristóteles

1°.3.- ¿Cuál es la diferencia entre la filosofía platónica y aristotélica?

1°.3.-. ¿Qué es lo que caracteriza la Filosofía medieval? da tres razones de ella.

CIENCIAS POLÍTICAS PRIMER SEMESTRE: "Introducción a las ciencias políticas"

Unidad No. 1 "Orígenes y desarrollo del pensamiento político I"

Los contenidos de la Unidad

Tema 1- Definición

TEMA: 2 – Clasificaciones Clásicas de las formas de gobierno con respecto a la evolución de las ideas políticas: Aristocracia. Monarquía. Tiranía. Oligarquía Democracia. Monarquía. Tiranía. Oligarquía.

¿Qué es Ciencia Política?:

Se conoce como ciencia política a la ciencia social que se encarga de la teoría y práctica de la política, así como de los sistemas políticos, y la conducta que lleva acabo los dirigentes políticos y gobernados. La ciencia política trabaja en conjunto con otras ciencias como filosofía, derecho, economía, historia, antropología, psicología, estadística, entre otras, las cuales permiten conocer, explicar, estudiar y analizar la realidad en la cual se desenvuelve un Estado, lo cual permite plantear políticas que influyan de forma positiva en una sociedad. Con el pasar del tiempo, aproximadamente después de la guerra civil, se convirtió en una ciencia autónoma, como un hecho notorio al poseer en universidades facultades de título ciencia política. La universidad de Columbia, fue la primera en poseer esta facultad siendo inaugurada en el año 1880 y La Universidad Autónoma de México, presenta su programa de licenciatura "Ciencia Política y Administración Urbana", para formar individuos con capacidades de identificar las particularidades de lo urbano en contexto nacional, regional y mundial, y beneficiar los habitantes de la ciudad.

CLASIFICACIONES CLÁSICAS DE LAS FORMAS DE GOBIERNO CON RESPECTO A LA EVOLUCIÓN DE LOS SISTEMAS POLÍTICOS Y LA VALORACIÓN DE DICHAS IDEAS

¿QUÉ ES ARISTOCRACIA? *Sistema en que el poder político es ejercido por una clase privilegiada, compuesta por los nobles y las clases sociales más altas y pudientes de la sociedad. De allí que la palabra aristocracia también pueda hacer referencia a la nobleza de una nación o región. En los países europeos, por ejemplo, la aristocracia está constituida por familias con linaje real (reyes, príncipes, duques, condes, barones), o que han accedido a ella debido a sus servicios militares (adelantados, almirantes, marqueses). En Hispanoamérica, por su parte, predominó la aristocracia criolla, un grupo social descendiente de los primeros colonos y de las familias terratenientes que administró el poder político de las naciones nacientes después de las independencias.*

En la Antigua Grecia, la aristocracia designaba la forma de gobierno donde el poder político era ejercido por los mejores, aquellas personas con mayor capacidad y virtud. Su origen etimológico, proviene del griego ἀριστοκρατία (aristocracia), vocablo que se compone por las raíces ἄριστος (áristos), que significa 'los mejores', y κράτος (crátos), que traduce 'poder', 'gobierno'. Para Platón y Aristóteles, la aristocracia, era la forma de gobierno idóneo, pues serían los ciudadanos más notables en razón de sus condiciones morales e intelectuales quienes tendrían a su cargo la administración política del Estado para atender los intereses de sus gobernados. La aristocracia era, pues, una manera de combatir los excesos de la tiranía y las injusticias de la oligarquía

¿QUÉ ES MONARQUÍA? Es un gobierno en el que gobierna una sola persona y solo su estirpe a medida que hay sucesiones en el poder, pero solo es su mandato, este tipo de gobierno está actualmente derrocado por otras formas políticas de mandato. Era muy común en los tiempos de antes donde una persona designada y era el que gobernaba toda su nación (su reino) y posteriormente tomaba las decisiones de este y de los ciudadanos; Así mismo los condecoraba, los protegía y los castigaba. Este terminaba su mandato y luego de su muerte era reemplazado por otra persona que no necesariamente tenía que ser de su estirpe, simplemente retomaba el poder y volvía a construir un nuevo mandato. Actualmente se encuentran reinos, pero deben ir acompañados de un poder legislativo, ejecutivo y judicial (gobierno); Se encuentran principalmente en los países europeos que aún conservan esta forma de poder

QUE ES LA OLIGARQUÍA: Como oligarquía se denomina un sistema político o forma de gobierno en que el poder se concentra en un pequeño grupo de personas, por lo general perteneciente a una misma familia, clase social, grupo económico o partido político.

Este pequeño grupo se caracteriza porque tiende a controlar las políticas sociales y económicas del Estado a favor, sobre todo, de sus propios intereses. El término también se aplica a los grupos sociales que monopolizan la economía, el poder político y la influencia cultural de un país, independientemente de que la democracia sea el sistema político vigente. No obstante, un régimen oligárquico es más parecido a una dictadura o una tiranía que a una democracia.

¿QUÉ ES TIRANÍA? ARISTÓTELES, al reconocer la monarquía como forma política, también reconoce la degradación que esta pueda tener. La tiranía es según Aristóteles la corrupción de la monarquía; esto se puede explicar porque en la monarquía es concebido que una sola persona sea la que maneje el poder no determinada instancia, tiempo y lugar, siendo justos y acordes a las libertades que se le pueden dar a las ciudadanas con tal de que estos acaten lo establecido por el rey. La tiranía es el gobierno de una sola persona, pero a diferencia de la monarquía, este no concibe ningún tipo de libertades, diálogos u opiniones, es un poder absoluto en el que solo tiene cabida el pensamiento del tirano.

¿QUÉ ES DEMOCRACIA?: La democracia es una forma de gobierno de un Estado donde el poder es ejercido por el pueblo, mediante mecanismos legítimos de participación en la toma de decisiones políticas. El mecanismo fundamental de participación de la ciudadanía es el sufragio universal, libre, igual, directo y secreto, a través del cual elige a sus dirigentes o representantes para un período determinado.

El máximo representante de los ciudadanos en una democracia es quien ejerce el poder ejecutivo, es decir, el presidente del gobierno. Otros cargos ejecutivos de rango regional o local, lo mismo que cargos legislativos, son también atribuidos democráticamente mediante el voto. La democracia es también el gobierno de las mayorías, pero sin dejar de lado los derechos de los individuos ni desatender a las minorías. La democracia, como sistema de gobierno, puede existir tanto en un sistema republicano como en uno de carácter monárquico de tipo parlamentario, donde en lugar de la figura de presidente existe la de primer ministro, con atribuciones muy semejantes.

ACTIVIDAD No. 2.

Teniendo en cuenta los postulados anteriores sobre la definición de Ciencias políticas y las clasificaciones clásicas de las formas de gobiernos con respecto a la evolución de los sistemas políticos y la valoración de dichas ideas, Responde las siguientes preguntas

1°. – Teniendo en cuenta la definición de ciencias políticas. Contextualiza dicha definición en nuestra realidad en cuanto ejercicio de la política en nuestro Municipio. Departamento y Colombia

2°.1.- Lee detenidamente las diferentes ideas políticas clásicas en la manifestación de los gobiernos ¿Qué críticas le harías a cada una de ellas? y ¿con cual te idénticas y por qué?

CIENCIAS ECONÓMICA I SEMESTRE DEL 2021

Tema 1-- Definición del Concepto de Economía.

Tema 2—Factores de Producción.

Tema 3—Sectores Económico

DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE ECONOMÍA: La definición clásica de la corriente objetiva marxista es de Friedrich Engels, quien señala: «La economía política es la ciencia que estudia las leyes que rigen la producción, la distribución, la circulación y el consumo de los bienes materiales que satisfacen necesidades humanas».

SECTORES ECONÓMICOS:

Los cuatro sectores económicos. Habitualmente suele realizarse una división de la actividad económica en tres sectores diferenciados:

Sector primario: Formado por aquellas empresas que desarrollan su actividad a través de la obtención de recursos naturales. Es el caso de compañías ganaderas o agrícolas.

Sector secundario: En este sector se da la transformación de materia prima en producto elaborado. Aquí se encuentra el ejemplo de la industria textil o la fabricación de muebles.

Sector terciario o servicios: Este sector se refiere a la comercialización de servicios más bien intangibles y personalizados. Hablamos por ejemplo del negocio de las telecomunicaciones o el turismo.

Sector cuaternario: Incluye actividades de investigación y desarrollo, donde la clave es el conocimiento. Nos referimos, por ejemplo, a las compañías que se dedican a la creación de softwares, que luego empresas de otros rubros pueden utilizar para sus operaciones. Así, este sector se caracteriza porque el uso de sus productos puede aumentar la productividad y la rentabilidad en distintos negocios y, en general, de un país o mercado.

Tomado de: <https://economipedia.com/definiciones/sector.html>

FACTORES DE PRODUCCIÓN:

Los factores de producción se dividen en cuatro grandes categorías

Tierra: Comprende todos los recursos naturales que pueden ser utilizados en el proceso productivo. Por ejemplo, la tierra cultivable, la tierra para edificación, los recursos minerales (oro, plata o acero), así como fuentes de energía como agua, gas natural, carbón, etc.

Trabajo: Es el tiempo que las personas dedican a la producción. De esta forma, las horas de trabajo físico de un agricultor, las horas de estudio de un investigador o las horas de clases de un profesor, son todos ejemplos de este factor productivo.

Capital: Comprende a los bienes durables que son utilizados para fabricar otros bienes o servicios. Así, por ejemplo, tenemos la maquinaria agrícola, las carreteras, los ordenadores, etc.

Tecnología: Se refiere al conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten a las personas solucionar problemas, modificar su entorno y adaptarse al medio ambiente. Este último factor es el más reciente en incluirse en los modelos económicos.

Tomado de: <https://economipedia.com/definiciones/sector.html>

ACTIVIDAD No. 3.

1°. - Interprete el concepto clásico de economía política, teniendo en cuenta las palabras subrayadas que lo definen

«La economía política es la ciencia que estudia las leyes que rigen la producción, la distribución, la circulación y el consumo de los bienes materiales que satisfacen necesidades humanas».

1°. 2. Elabora un dibujo en el cual ejemplifiques los factores de producción y los sectores económicos.

EVALUACIÓN INTEGRAL DEL I SEMESTRE DEL NOCTURNO DEL 2021 DE LAS ASIGNATURAS DE FILOSOFÍA – CIENCIAS POLÍTICA Y CIENCIAS ECONÓMICAS

FILOSOFÍA:

1°. Los filósofos que iniciaron el paso del mito al logos, es decir, iniciaron el pensamiento racional; ya que Es una filosofía que busca conocer cuál es el origen de la naturaleza y sus fenómenos, así como, de todo aquello que no es hecho por la mano del hombre. Se les conoce como:

A.- Presocráticos

B.- Clásicos

C. Racionalistas

D.- Empiristas

2.- La antropología filosófica se distingue de la antropología científica en que no toma al hombre solamente como ser natural, sino además como ser espiritual. Por lo tanto, se puede decir que la antropología filosófica y la antropología científica

A.- Aunque se preocupan por el hombre tienen diferencias considerables respecto de la pregunta que les da origen

B.- La antropología filosófica se basa en la pregunta del hombre como ser físico y biológico

C.- La antropología científica se diferencia de la filosófica en que se guía exclusivamente por el método científico

D.- La antropología filosófica supera a la antropología científica porque ofrece respuestas exactas al problema de la existencia

3.- En el mundo griego no hay mayor diferencia entre la Ética y la Política, siendo la preocupación de este periodo el actuar humano. En el marco de su visión del mundo, el hombre realizado es el llamado ciudadano, el cual ejerce autónomamente su libertad. Aunque hoy vemos que se intenta recuperar el concepto de ciudadanía, las dificultades para lograr un consenso en este sentido son cada vez mayores, pues para el hombre contemporáneo el ejercicio de la libertad es más complejo. De acuerdo con esto podemos decir, que la ciudadanía del mundo griego difiere de la contemporánea en cuanto que la primera

A.- participa activamente en la constitución de las leyes

B.- acepta al Estado como eje controlador y determinante de la actividad humana

C.- estimula el hecho de que se lleve a cabo cumplidamente los deberes de ciudadano

D.- administra su conducta bajo los parámetros del marco legal

4.- Según Santo Tomás de Aquino, el individuo es la unión sustancial de alma y cuerpo, es decir, de forma y materia, los cuales permiten al ser humano participar en el mundo de lo puramente espiritual a través de su razón y en el mundo sensorial a través de su materia. Lo anterior permite deducir que

A.- la esencia del hombre consiste en ser un compuesto de dos elementos

B.- la definición del hombre es su espíritu, el cual lo hace inteligente

C.- el espíritu es el que coordina los procesos en el que el hombre se relaciona con el mundo

D.- definir al hombre es descubrir las facultades que posibilitan su contacto con el exterior

5.- Para Platón, el hombre está compuesto por alma y cuerpo, pero en su teoría le da más importancia a la primera por considerar que el cuerpo es mortal y perecedero, mientras que el alma es inmortal y a medida que va cambiando de cuerpos en sucesivas reencarnaciones, va conociendo más y se hace más sabia. De acuerdo con lo anterior, podría afirmarse que

A.- mientras que el alma tiene funciones intelectuales, el cuerpo no

B.- como el hombre tiene cuerpo, el cuerpo piensa y el alma lo sigue

C.- el alma es perecedera y le sucede todo lo que le sucede al cuerpo

D.- el hombre está compuesto por elementos materiales

6°. Aristóteles afirmó que los seres humanos y los animales comparten una característica común, la sensación. Por esta razón puede decirse que los hombres son una clase de animales. Sin embargo, al afirmar este filósofo que "todos los hombres desean por naturaleza saber", está ofreciendo una caracterización de los seres humanos como seres con el deseo de conocimiento, que, además, usan la razón, gracias a lo cual se diferencian de los animales. Por lo tanto, para Aristóteles los seres humanos son

A.- animales, porque los animales pueden desear ampliar su conocimiento del mundo

B.- animales racionales, porque hacen uso tanto de las sensaciones como de la razón

C.- seres diferentes a los animales sin ninguna característica en común

D.- animales sin uso de razón, pues ésta es característica de seres más evolucionados

7.- La filosofía que estuvo fuertemente marcada por planteamientos de orden divino. La Biblia, entonces, se convirtió en la principal fuente de respuestas a esas inquietudes. Sin embargo, los libros sagrados del islam y el judaísmo también jugaron un papel esencial en la interpretación de cuestiones religiosas. Más que la generación de conocimiento nuevo, la filosofía medieval se encargó de rescatar, reinterpretar y aplicar planteamientos filosóficos clásicos. El surgimiento del neoplatonismo, que plantea la existencia del Uno o Dios sobre todas las cosas, y la introducción de la lógica aristotélica en las entonces nacientes universidades, dan cuenta de ello. **Patrística** Corresponde a la etapa primaria en la que se articuló la filosofía con el dogma religioso, principalmente cristiano. Uno de los más destacados representantes de este período fue San Agustín, que desarrolló una corriente que hoy en día se conoce como neoplatonismo, y que puede resumirse como la reinterpretación de la obra de Platón bajo la óptica cristiana. **Escolástica:** En esta etapa, que abarca desde el siglo XI hasta el XVI, se intenta explicar la revelación cristiana a través de la razón. Surge como consecuencia de la creación de las primeras universidades y la necesidad de aplicar el método científico aristotélico para dar respuesta a planteamientos religiosos o sobrenaturales. El texto anterior fundamenta a

- A.- La filosofía clásica griega
- B.- La filosofía antigua
- C.- Las características de la filosofía medieval
- D.- La filosofía del siglo XXI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO JORNADA NOCTURNA AÑO 2021								
TABLA DE RESPUESTAS								
APELLIDOS Y NOMBRES:								CICLO (V) –(5): _____
	1	2	3	4	5	6	7	
A								
B								
C								
D								

NOTA: LA CONTINUIDAD DE LA EVALUACIÓN DE FILOSOFÍA AL IGUAL QUE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS SE HARÁN CON PREVIO ACUERDO Y SE ENVIARÁN POR MEDIO DE WHATSAPP CLASES VIRTUALES. LLAMADAS TELEFÓNICAS Y POR MEDIOS FÍSICOS