

EL PEI
De la Institución
Educativa Marceliano
Polo



INTRODUCCIÓN

El proyecto educativo institucional, es estrategia fundamental para el cambio educativo en la Institución Marceliano Polo. La comunidad educativa consciente de este reto, toma participación activa para que el plan proyecte las transformaciones necesarias para ofrecer una educación desarrolladora del pensamiento y del crecimiento como ser humano.

La versión del PEI es concordante con la ampliación que sufrió el colegio Marceliano Polo al convertirse en una Institución Educativa, con una sede principal y cinco subsedes inicialmente estando activas en la actualidad sólo tres, anexadas de acuerdo con las disposiciones de la secretaria de educación departamental. Se presenta como un mejoramiento en diferentes aspectos de éste, especialmente en el componente pedagógico y administrativo. En este ajuste se contó con la participación de los educadores de la Institución Educativa y de su cuerpo administrativo.

El proyecto resalta la proyección general de la Institución. En documentos anexos se registran los elementos significativos que complementan la información tales como: el manual de convivencia, la programación por áreas, los programas sociales, el manual de funciones, la nomina y la carga académica y todo lo concerniente al currículo y al modelo pedagógico.

Esta será una planificación de cuatro años, hasta el 2016, y se desarrolla para aumentar el nivel académico de la Institución, para mostrar progreso en la eficiencia interna, para ordenar la estructura y los espacios físicos a las necesidades de los estudiantes y educadores, condiciones indispensables para contribuir la excelencia académica y formativa.

En la construcción del proyecto, se utilizó la metodología participativa. Los administrativos, los estudiantes y los padres de familia fueron consultados, estas

consultas se efectuaron por medio de talleres, entrevistas y encuestas. Lo más importante es que toda la comunidad educativa esta informada de la construcción del proyecto y tomo participación en las decisiones.

En el diseño jugó un papel importante el trabajo de la comisión pedagógica, del consejo académico, su concurso en la definición del plan de estudio, de la estrategia pedagógica y de las formas de evaluación y promoción fue sumamente importante. El Consejo Directivo lo aprobó en reunión celebrada para tal efecto.

1. LA INSTITUCIÓN Y SU CONTEXTO

El Marceliano Polo, es una Institución Educativa de bachillerato académico que funciona en el municipio de Cereté (Córdoba). Ofrece educación desde el nivel preescolar hasta el grado once (11º) en dos jornadas (mañana y tarde) y tiene bachillerato para adultos, en jornada nocturna. La institución tiene una sede principal y tres (3) subsedes. Fue creado mediante ordenanza No. 19 del 21 de Octubre de 1.964 y fue nacionalizado en el año 1989 de acuerdo con lo dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional.

La Institución Educativa Marceliano Polo, se rige por los principios y fines establecidos en el artículo quinto de la ley 115 de 1994, en los postulados definidos en la ley 715 del año 2001, en sus decretos reglamentarios y en los lineamientos generales orientados por el ministerio de educación nacional.

1-2. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO

IDENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA: Córdoba

NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA: Marceliano Polo- MUNICIPIO: Cereté

NOMBRE DEL RECTOR: EDGAR OTERO DAVID

NOMBRE DE LA DIRECTORA DE NUCLEO 31: ROSARIO REZA YANEZ

BARRIO: El Prado

DIRECCIÓN SEDE PRINCIPAL: Calle 18 # 5-97 -TELEFONO: 7642646

PÁGINA WEB: iemarcelianopolo.edu.co

CORREO ELÉCTRONICO: ee_1236200152801@hotmail.com

ZONA DE UBICACIÓN: Urbana

NÚMERO DE SEDES: 4

CALENDARIO ESCOLAR: A

JORNADAS: Mañana, Tarde, Nocturna.

PLANTA DOCENTE Y ADMINISTRATIVA: 149 PERSONAS (124 DOCENTES, 10 DIRECTIVOS DOCENTES Y 15 ADMINISTRATIVOS).

GÉNERO DE POBLACIÓN ATENDIDA: Masculina y Femenina

POBLACIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: 120

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO: No. 27149 del 27 de Diciembre de 1.982.

CODIGO DEL DANE: 12316201529 de Diciembre 30 de 1.994.

CODIGO REGIONAL: 2-292.

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE MATRICULAS PARA 1.993: 17228 del 29 de Noviembre de 1.992

APROBACIÓN DE ESTUDIOS: Hasta Nueva Visita No. 27149 del 27 de Diciembre de 1.982.

CODIGO ICFES: Jornada de la Mañana 008029; Jornada de la Tarde 049650.

ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA. Personería Jurídica No. 001387 Del 27 de Julio de 1.984.

NIT: 800.172.541 DV: 2

PATENTE DE SANIDAD: # 265 – CLASE I Censo 04 Expedida en Cereté a los 2 días del 03 de 1.995.

1.1. Contexto institucional (micro-entorno).

La institución Educativa Marceliano Polo está inscrita en una realidad donde su población estudiantil es de escasos recursos económicos, provienen de familia disfuncionales en su gran mayoría y de los estratos bajo y medio. Se encuentra ubicada en una zona donde un alto porcentaje de los habitantes se dedican a la actividad agropecuaria, al comercio variado y al trabajo en entidades públicas. Actualmente por la crisis que atraviesa la agricultura y ganadería, se ha elevado el nivel de desempleo y con ello las dificultades económicas para los habitantes de la región, por esto un alto porcentaje se dedica a la economía informal (vendedores ambulantes, mototaxismo entre otros).

Un 30 % de los estudiantes trabajan en diferentes oficios, en jornadas contrarias a sus estudios, estos proceden de familias pobres que en su mayoría se dedican a las labores del campo, a los oficios varios y a las actividades comerciales. Muy pocos son hijos de maestros o de empleados.

La institución está ubicada al oriente del municipio de Cereté, en el barrio el Prado. En su entorno se encuentran numerosos barrios como: Corinto, Edén, la Floresta, las Acacias, Candelaria, la Gloria, Santa clara, Santa Paula, Pablo VI, El oriente, Caracas y el centro, de donde provienen la mayoría de su población estudiantil. Además recibe estudiantes de la zona rural, proveniente de las Marcelitas, San Antonio, Zapal, Cepillo, Caño el Padre, El Cedro y Rabolargo.

Estos barrios cuentan con los servicios básicos, sin embargo muchos hogares padecen de agua potable permanente, de servicio de recolección de basuras y buen alcantarillado lo cual genera problemáticas ambientales. Existen problemas de seguridad, drogadicción, embarazos a temprana edad, consumo de bebidas alcohólicas y paternidad responsable.

1.2. Contexto municipal (meso-entorno)

El municipio de Cereté es una de las divisiones administrativas más antiguas del Sinú; su fundación se atribuye a la sociedad de los padres Jesuitas, quienes en el año de 1.740 Jesús de Torrezal Díaz Pimienta da fundamento estable al pueblo.

La cabecera municipal se encuentra a 8° 53' de longitud norte y 75° 48' de longitud al oeste de Greenwich; tiene 19 mts de altura sobre el nivel del mar, temperatura 29° y su área fundamentalmente plana y parte de su territorio es recorrido por el río Sinú y el caño Bugre.

Su ubicación estratégica lo coloca como epicentro de intercomunicaciones entre las ciudades más importantes del departamento. Limita al norte con San Pelayo, a 9 Km. de su cabecera; al oriente, con Ciénaga de Oro a 18 Km. de su cabecera municipal.

El municipio tiene una extensión aproximada de 37.750 hectáreas de las cuales más de 27.000 se dedican al pastoreo y 8.000 al cultivo de algodón, maíz, sorgo y soya. En su zona urbana Cereté consta de 5.451 predios, 281 hectáreas de terrenos urbanos y 18.087 M cuadrado de mejora; en su área rural consta de

5.320 predios 807 mejoras y 29.622 hectáreas de terreno rural. Tiene un área total de 351 km. cuadrado.

La división político-administrativa del municipio de Cereté está conformada por 42 barrios y los corregimientos de Manguelito. El retiro de los indios, Cuero curtido, Martínez, Mateo Gómez, Rabolargo, Venados- Campanito y Severá.

Los cultivos principales de la región son: algodón, que ocupa el primer lugar en producción y hectáreas sembradas, la fibra es vendida al interior del país o al exterior, también se destacan el maíz, las verduras, las hortalizas, plátano, yuca, papaya, guayaba agria y dulce y frijol.

La producción ganadera es otra actividad económica importante, la cual se ha tecnificado en los últimos años. La producción bovina representa uno de los renglones más importantes dentro de la estructura económica municipal, dado que esta actividad ofrece los mayores ingresos y utiliza mucha mano de obra calificada y no calificada. Esta actividad está dedicada a la cría, levante, producción de leche y la conforman grandes, mediano y pequeños productores. La producción porcina es de un alto porcentaje predominando la tradicional o criolla. En lo que respecta a las especies menores, muestra gran importancia la producción avícola, de postura y engorde.

El sector secundario tiene una importante representatividad, por la existencia de dos empresas secadoras de grano (Coagrocor Ltda. y Seprogra), seis empresas desmotadoras de algodón (Triple C, Coldesmote, La Esmeralda, Corpalcosta, Toledo y la compañía agroindustrial del Sinú S.A CAS), una empresa pasterizadora de leche (Colanta), dos empresas de fumigación aérea, un taller de rectificación de motores y fundición de metales e insipientes empresas de transformación de la madera y el cuero en talleres locales de ebanistería y talabartería. En los límites con ciénaga de oro se localiza la empresa Avitec, Nutrilisto y Fibras del Sinú.

El sector terciario es el más representativo en la actividad económica del municipio, con una fuerte actividad en la comercialización de productos e insumos agrícolas con doce agremiaciones, cinco entidades financieras, siete hoteles, catorce

droguerías, siete estaciones de servicio, almacenes de diferentes tipos, una plaza de mercados (Cereabastos).

De acuerdo a la relación de intercambios comerciales y de servicios se muestra en el municipio la existencia de cuatro polos importantes de atracción, en los que se desarrolla la mayoría de las funciones del municipio, estos son: ciénaga de oro, San Carlos, Chima y San Pelayo.

En el campo cultural muchas actividades giran alrededor del centro cultural “Raúl Gómez Jattin”. Sin embargo se realizan otras actividades como: el festival de la cumbiamba, las fiestas en corraleja, en festival del bollo dulce, el festival del campesino, y numerosas celebraciones con casetas y fandangos.

En materia de educación, a nivel Departamental, CERETÉ es uno de los municipios mejor administrados en la cartera educativa, pese que el renglón educativo es también uno de los ministerios más complejos y difíciles de gerenciar tanto en el campo regional como nacional. La cobertura educativa en el municipio es mayor al 98.5%

En el municipio existen muchos indicadores que están incidiendo en las relaciones del grupo familiar, originándose así desajustes y desequilibrio al interior de este; en los que podemos mencionar según del ICBF y la comisaria de familiar se encuentran: violencia conyugal, maltrato infantil, menores embarazadas, prostitución infantil, abuso sexual, niños desnutridos, alcoholismo y drogadicción.

1.3. Contexto nacional y departamental (macro-entorno)

La institución educativa Marceliano Polo como institución de educación formal, se encuentra ubicado en el departamento de Córdoba, concretamente en el Municipio de Cereté.

El departamento de Córdoba esta localizado en el “extremo noreste del país y al norte de la Cordillera Occidental, limita por el norte con el Mar Caribe y el departamento de Sucre; por el este con el Departamento de Antioquia y el Mar

Caribe y por el oeste con el Departamento de Bolívar, en una franja de 15 kilómetros Sucre y Antioquia. Con este último también comparte la frontera sur.

Posee un área de 25.020 Km², una población de 1.088.087 habitantes, una densidad de población de 43.49 habitantes / Km². Su capital es Montería con una población de 275.952 habitantes. ¹ Posee 30 municipios, siendo uno de ellos CERETÉ donde se inscribe y ubica su radio de acción la Institución Educativa Marceliano Polo.

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL

2.1. PLANTA DE PERSONAL

La planta de personal de la Institución, está conformada por 149 personas; 124, 9 Coordinadores, 1 Rector y 15 trabajadores administrativos y de servicios generales.

2.1.1. Los Docentes: En la jornada de la mañana trabajan 36 educadores de tiempo completo. En la jornada de la tarde trabajan 35 educadores de tiempo completo y 1 de medio tiempo. En las sedes trabajan 58 educadores, tanto en la mañana como en la tarde. En la Jornada nocturna del Programa Educación para Adultos trabajan 9 educadores de medio tiempo, 5 de la institución y 4 que provienen de otras instituciones. En la tabla se registran estos datos:

1. Sede Principal:

| NUMERO DOCENTES POR NIVELES | | | | | |
|------------------------------|------------|----------|-----------------|-------|--------------------|
| NIVEL | FREESCOLAR | PRIMARIA | BAS. SECUNDARIA | MEDIA | DOCENTE ORIENTADOR |
| No. DOCENTES TIEMPO COMPLETO | 0 | 25 | 54 | 18 | 4 |
| No. DOCENTES MEDIO TIEMPO | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| No. Grupos | 0 | 25 | 36 | 14 | 0 |
| No. Estudiantes | 0 | 838 | 1216 | 452 | 0 |
| No. Docentes faltantes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

2. Sede Caracas.

| NUMERO DOCENTES POR NIVELES | | | | | |
|------------------------------|------------|----------|-----------------|-------|--------------------|
| NIVEL | PREESCOLAR | PRIMARIA | BAS. SECUNDARIA | MEDIA | DOCENTE ORIENTADOR |
| No. DOCENTES TIEMPO COMPLETO | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| No. DOCENTES MEDIO TIEMPO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| No. Grupos | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| No. Estudiantes | 38 | 231 | 0 | 0 | 0 |
| No. Docentes faltantes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

3. Sede Corinto

| NUMERO DOCENTES POR NIVELES | | | | | |
|------------------------------|------------|----------|-----------------|-------|--------------------|
| NIVEL | PREESCOLAR | PRIMARIA | BAS. SECUNDARIA | MEDIA | DOCENTE ORIENTADOR |
| No. DOCENTES TIEMPO COMPLETO | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| No. DOCENTES MEDIO TIEMPO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| No. Grupos | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| No. Estudiantes | 0 | 327 | 0 | 0 | 0 |
| No. Docentes faltantes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4. Sede Edén

| NUMERO DOCENTES POR NIVELES | | | | | |
|------------------------------|------------|----------|-----------------|-------|--------------------|
| NIVEL | PREESCOLAR | PRIMARIA | BAS. SECUNDARIA | MEDIA | DOCENTE ORIENTADOR |
| No. DOCENTES TIEMPO COMPLETO | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| No. DOCENTES MEDIO TIEMPO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| No. Grupos | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| No. Estudiantes | 186 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| No. Docentes faltantes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

2.1.2. Docentes Directivos: La Institución cuenta con 9 Directivos Docentes. Un rector con Maestría en Educación, escalafón 2277. Una coordinadora académica en la jornada de la mañana y una en la jornada de la tarde. Dos coordinadores de disciplina (uno por jornada). Una Coordinadora en la Jornada nocturna. Y tres coordinadores que se encargan las sedes.

2.1.3. Personal administrativo y operativo: En la Institución trabajan 15 personas; 2 auxiliares de oficina, 5 celadores, 2 trabajadores de servicio general, 2 secretarias, 4 auxiliar administrativo.

2.2. PLANTA FÍSICA

La planta física de la Institución Marceliano Polo, es una construcción de concreto, de dos pisos. Los espacios se distribuyen así: 43 aulas en la sede principal, además un aula especializada para computación, una para educación artística, una para audiovisuales y un Punto Vive Digital Plus. Una sala de profesores, una sala de materiales didácticos, oficinas para secretarias, una oficina de consejería, una oficina para rectoría, una sala para coordinación académica, de disciplina y, un aula máxima en construcción.

La sede el Edén tiene siete aulas, una oficina y un kiosco; la sede Corinto tiene 9 aulas una oficina de coordinación, una sala de informática y dos kioscos de preescolar.

Además del área construida, hay dos zonas recreativas descubiertas, dos con piso de concreto, que funcionan como canchas deportivas, dos canchas para la práctica de fútbol y el resto son zonas verdes.

2.2.1. Laboratorio: La Institución tiene tres laboratorios, Uno de física, uno de biología y uno de química.

2.2.2. Unidades Sanitarias: La Institución tiene dos unidades sanitarias, una para hombres con un número de 6 baños individuales y una para mujeres con un número de 9 baños individuales. Dos duchas femeninas y dos masculinas y un vestier para cada sexo. En el baño de hombres existe un orinal colectivo de 6 metros, hay dos lavamanos conjuntos de cuatro metros cada uno, ubicados uno en el baño de las mujeres y uno en el baño de los hombres.

Los profesores gozan de un servicio independiente, tienen un baño para hombres y un baño para mujeres

3. PROYECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN (LOS TIEMPOS DE ACCION)

El objetivo general del PEI de esta institución es mejorar la calidad de la educación, a partir de una proyección a largo, mediano plazo y en el presente, en donde se involucre toda la comunidad educativa.

3.1. UN PROYECTO A LARGO PLAZO PARA MEJORAR CALIDAD.

Esta institución se propone mejorar la calidad educativa en un periodo de seis años, es decir, es un proyecto para que en el año 2025 se alcancen resultados excelentes en materia de calidad.

La calidad educativa medida por el rendimiento de los estudiantes en las pruebas SABER 3°, 5°, 9° Y 11°.

Pruebas Saber 3° y 5°

En atención al Índice Sintético de Calidad nuestra institución se consolida entre las primeras del sector oficial en el municipio.

Pruebas Saber 9°

En éste nivel se debe fortalecer los procesos, debido a que el índice da cuenta de debilidades que se deben afrontar para subir el nivel.

Pruebas Saber 11°

Estamos consolidados como la mejor institución oficial en el nivel de Prueba Saber 11, muestra de ello es que por 2 años consecutivos 2014 y 2015 hemos ubicado el mayor número de estudiantes en el programa del gobierno nacional Ser Pilo Paga.

3.1.3. Las metas a largo plazo para mejorar calidad

- En el año 2025, los estudiantes alcanzaran el nivel muy superior en las pruebas de estado.

- En el año 2025, desarrollaran competencias cognitivas, comunicativas, afectivas y prácticas en forma excelente, de acuerdo con cada ciclo.
- En el año 2025, alcanzaran un nivel alto en el desarrollo de las operaciones intelectuales de cada ciclo, en la autonomía, la solidaridad y el interés por el conocimiento, y en las habilidades para escuchar, hablar, leer, escribir, así mismo en la creatividad y la investigación.

3.2. UN PROYECTO A MEDIANO PLAZO PARA MEJORAR CALIDAD

A mediano plazo, el programa de mejoramiento de la calidad a partir de la innovación pedagógica, se propone elevar los niveles de desarrollo cognitivo, afectivo, comunicativo, social y praxiológico de los estudiantes, cualificar los procesos de pensamiento y lograr altos puntajes en las pruebas SABER.

3.2.1. Estrategias de innovación para mejorar calidad

Las estrategias de innovación requieren los procesos siguientes:

- Formación docente. En el mediano plazo se necesita continuar con el fortalecimiento de los equipos de docentes, por áreas, por ciclos y mantener el equipo pedagógico innovador.
- Desarrollo curricular. A través de estas acciones se procura fortalecer el trabajo con las áreas de pensamiento, ética y valores, lengua castellana, y ciencias sociales. Así mismo avanzar con la adecuación pedagógica de las áreas académicas.
- Gestión pedagógica. Este conjunto de acciones tiene como destinatario específico a los equipos directivos de la institución, con el propósito de que los mismos se capaciten en el manejo de la innovación

3.2.2. Metas a mediano plazo para mejorar calidad

En el año 2019 la institución debe contar con un PEI actualizado, socializado con los educadores, los padres de familia y los estudiantes, con un sistema de evaluación y con currículo diseñado de acuerdo con el enfoque de pedagogía

dialogante y de una educación por ciclos. Con equipo docente comprometido con la propuesta y una estructura orgánica administrativa que la lidere.

En el año 2019 la institución debe alcanzar el nivel superior en las pruebas Saber 11° y nivel avanzados en todas las áreas de la prueba SABER en los grados 3, 5 y 9 .

Además en el año 2019, los estudiantes alcanzaran en todos los ciclos de la Institución, el nivel superior en dos asignaturas que impliquen desarrollo valorativo, cognitivo, social y comunicativo óptimo.

3.3. UN PROYECTO EN EL PRESENTE PARA MEJORAR CALIDAD

En el presente se realizarán tres tareas: hacer un ajuste del PEI, para que tenga relación con el enfoque de pedagogía dialogante y para que se precisen fines, metas, principios y metodologías. Esto quiere decir que toda la comunidad educativa del Marceliano Polo necesita comprender y tener claro el norte de la institución, hacia donde va y cuáles son sus prioridades. Una institución con metas claras genera un clima propicio para el desarrollo de la actividad educativa.

La segunda tarea consiste en la construcción del sistema de valuación, de acuerdo con los postulados del decreto 1290 y la pedagogía dialogante. Finalizado este trabajo, se debe realizar un periodo de socialización con educadores, estudiantes y padres de familia.

La tercera tarea estará concentrada en el perfeccionamiento del currículo. En este campo se realizará un trabajo para actualizar el plan de estudio, los planes de áreas, de asignaturas y proyectos transversales en correspondencia con el enfoque dialogante y con la educación por ciclos, de igual forma se avanzará en la aplicación del cómo realizar el trabajo pedagógico con los estudiantes durante las clases y fuera de ellas.

4. LOS FINES DE LA EDUCACIÓN (EL PARA QUÉ?)

La educación en esta institución se desarrollara atendiendo a los fines siguientes:

- Ofrecer una educación integral, humanista y por ciclos, orientada por los postulados de la pedagogía dialogante.
- Desarrollar la inteligencia y el talento de los estudiantes a través del uso de la pedagogía dialogante que implique la promoción de las dimensiones humanas, cognitivas, praxiológicas, comunicativa social y valorativa,
 - La dimensión cognitiva para desarrollar el pensamiento y con este los conceptos, las redes conceptuales y las competencias cognitivas.
 - La dimensión valorativa para que permita incorporar en la estructura ética actitudes de autonomía, solidaridad y el interés por el conocimiento.
 - La dimensión comunicativa para desarrollar las competencias sociolingüísticas y habilidades básicas para leer, escribir, escuchar y hablar.
 - La dimensión social para promover un ser humano cuyo desarrollo le permita conocerse, interpretar la realidad y transformarla.
 - La dimensión praxiológica para desarrollar un ser humano consciente de sus acciones y desempeños.
- Modificar las estructuras mentales de los estudiantes a través de una mediación propiciada por maestros capacitados en ejercicio pedagógico, desarrolladora del pensamiento que formen la estructura valorativa de los jóvenes y su capacidad para vivir en un mundo cada día mas cambiante pluridimensional y complejo.
- Generar un pensamiento independiente, creador, reflexivo, ligado al saber, a la valoración y a la actuación, capaz de controlar su propia actividad y perseverar en sus propósitos, como ser humano integro en su vida personal y social.

LOS PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

PRINCIPIO EPISTEMOLÓGICO.

Los principios epistemológicos que orientan la educación en la institución educativa Marceliano polo, son los siguientes:

- **Las dimensiones humanas son de naturaleza diversa**

En la institución Marceliano polo, se reconoce la existencia de diversas dimensiones humanas. Por tal razón, todos los docentes de esta institución, son responsables del desarrollo de la dimensión cognitiva de los estudiantes pero igual responsabilidad les corresponde por formar un estudiante ético que se indigne ante los atropellos, se sensibilice socialmente y se sienta responsable de su proyecto de vida individual y social; así mismo es responsable del desarrollo praxiológico para lograr demostrar con la acción un buen desempeño de los estudiantes; del desarrollo comunicativo para estimular las competencias para leer, escribir, hablar y expresarse correctamente y el desarrollo social para estimular la formación de ciudadanos comprometidos con los proyectos de la comunidad, la democracia, la paz y la transformación social.

- **Las dimensiones del ser humano son susceptibles de modificabilidad**

En esta institución se reconoce que la inteligencia es diversa y que se desarrolla, es decir, se puede modificar. Se acoge de esta forma una de las tesis esenciales de la teoría de la modificabilidad cognitiva sustentada por Reuven Feuerstein, a quien indudablemente hay que ubicar como uno de los recientes exponentes de los enfoques histórico-culturales: la modificabilidad humana.

La tarea de los educadores de esta institución, consiste en desarrollar la inteligencia cognitiva, valorativa, praxiológica, comunicativa y social. Entendiendo con claridad que para cumplir con este desarrollo es necesario desempeñar el

papel de mediador, ya que cuando el educador se interpone entre el medio y el sujeto de manera intencional, trascendente, estimulante y significativa, logra por lo general favorecer el desarrollo y generar modificabilidad de tipo estructural. Aplicando, también el principio de la interacción, al reconocer que entre lo cognitivo y lo valorativo existen interacciones, al igual que con todas las dimensiones. Sin embargo cada uno mantiene su autonomía como se demuestra en el desarrollo y la aplicación de estas.

- **Todo proceso humano es social, contextual e histórico.**

Se entiende en esta institución, que las ideas, los valores y la praxis social e individual de la interacción inter-estructurante entre el individuo y el medio se realizan en un con contexto histórico y cultural determinado.

En correspondencia con lo anterior, se entiende que los procesos cognitivos, valorativos, praxiológicos, comunicativos y sociales están demarcados por los contextos históricos y culturales en los que viven los sujetos tal como lo demostró la escuela histórico-cultural. En este sentido una teoría, un sentimiento o una práctica no pueden comprenderse si se desconoce los contextos sociales, económicos y políticos en los cuales fueron gestados. De igual manera se reafirma una de las tesis centrales de este enfoque que considera que los procesos psicológicos superiores (PPS) tienen un origen histórico y social

PRINCIPIO PEDAGÓGICO.

Los principios pedagógicos que orientan la educación en esta institución son los siguientes:

- **El fin de la educación en el Marceliano Polo es el desarrollo, no el aprendizaje.**

En la institución educativa se hace una labor pedagógica para garantizar el desarrollo cognitivo, valorativo, praxiológico, comunicativo y social de los

estudiantes. La esencia de la educación en esta institución, es buscar el desarrollo de los niños y de los jóvenes en cada una de estas dimensiones. Por esto, se privilegia el desarrollo, mientras que el aprendizaje se utiliza para contribuir en la modificación de las estructuras mentales, el fin de todo este trabajo es permitir la humanización de los estudiantes, al favorecer sus formas y maneras de pensar, sentir, actuar e interactuar.

- **La educación de la institución tiene en cuenta las cinco dimensiones humanas.**

La responsabilidad de los docentes y directivos de esta institución, es tanto el desarrollo cognitivo, como el desarrollo valorativo, praxiológico, comunicativo y social de los estudiantes, desde el grado cero hasta el grado once. En el siglo XXI no tiene sentido una educación que se concentre en una sola dimensión humana. No tendría sentido que en el Marceliano polo, los docentes se dediquen exclusivamente a trabajar la parte intelectual de los estudiantes, como tampoco que se dediquen solo a la dimensión afectiva, o a la praxiológica o a la comunicativa o a la social. Es necesario que de manera simultánea se enseñe a pensar, sentir, actuar, leer e interactuar.

Para cumplir con este principio pedagógico, en la institución se impulsara el trabajo por competencias y desde el nivel pre-escolar un grupo de áreas deben ser trabajadas de manera independiente y de manera transversal.

- **La inter-estructuración.**

En esta institución la educación es un proceso inter-estructurante. Por ello, se reconoce el papel activo tanto del mediador como del estudiante. Hace parte esencial de este enfoque, considerar la actividad de enseñanza, de desarrollo y de aprendizaje como un proceso social-interactivo, en donde el profesor es un sujeto activo de la enseñanza y el estudiante un sujeto activo del aprendizaje.

- **Trabajar la zona de desarrollo próximo.**

En esta institución, se pondrá en práctica uno de los más creativos y sustanciales aportes de Vigotski, su original teoría sobre la “zona de desarrollo próximo”, tesis que proviene de la interrelación establecida entre aprendizaje y desarrollo.

5. LAS CARACTERISTICAS DE LA EPOCA

Al iniciarse el siglo XXI, todas las sociedades modernas están sometidas a procesos de cambio de tipo estructural, continuo y relativamente rápido. La creciente influencia social del proceso científico-técnico junto con la apertura de los mercados, la internacionalización de la economía, la globalización de la política y de la cultura, explican este estado de cambio permanente en el que estamos instalados. Cambios que afectan directamente a la persona, a la vida económica y al empleo.

En esta perspectiva la educación se revaloriza convirtiéndose en un sector de interés estratégico para el progreso de los individuos y de las naciones, por eso la formación promovida por el estado y los particulares pasa a desempeñar un papel clave, como factor básico de la eficiencia de los procesos productivos, como estrategia irremplazable para la mejora de la competitividad, fundamentada esta en el conocimiento y la capacidad para emplearlo resolviendo problemas y ofrecer nuevas soluciones tecnológicas, fundamenta también en la competencia para agregar valor a los bienes y los servicios y en la capacidad para generar una fuerza laboral de alta calidad.

- **La situación de Colombia.** el nuevo modelo mundial, la crisis general de valores y el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología afectan directamente a Colombia. Esta nación, actualmente atraviesa por diferentes

problemas, los cuales son obstáculos para consolidarse como un verdadero estado social de derecho y como un país próspero desde el punto de vista económico y social. El subdesarrollo, la pobreza, la violencia, la corrupción, el narcotráfico, el desempleo y la ausencia de un compromiso en la parte social, son los problemas que más aquejan a esta sociedad.

- **El tipo de sociedad que se aspira a construir.** Los colombianos aspiramos construir una sociedad democrática y productiva. De acuerdo con la constitución, Colombia está caracterizada como “un estado social de derecho, organizado en forma de república unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo, en la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general”. Desde esta perspectiva, se piensa en una sociedad democrática, desarrollada y competitiva a nivel internacional por su adelanto tecnológico y por la calidad de vida de sus ciudadanos.
- **La educación y el tipo de hombre colombiano.** la sociedad colombiana ha decidido desarrollar una educación para la productividad, la competitividad y la convivencia ciudadana.

A nivel económico y social se le ha encargado a la educación, formar hombres para contribuir al desarrollo, a la competitividad, a la consolidación de la democracia, a la participación ciudadana, a la paz y preparados para responder con éxito los retos del siglo XXI. La constitución señala “formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

A nivel valorativo, la educación pretende una formación integral del individuo mediante el desarrollo armónico de su personalidad en los aspectos

intelectuales y afectivos. Se recomiendan valores como la participación, la solidaridad, la democracia, el respeto a los derechos humanos, la preservación ambiental y la paz.

A nivel cultural, la formación se encamina a preparar a los ciudadanos para vivir en la sociedad del conocimiento, en donde precisamente en conocimiento se sitúa al mismo nivel que el capital y el trabajo fuerte, como factores esenciales en la producción de riquezas. La tendencia es una situación progresiva del reemplazo de la primacía de las materias primas por el predominio de la inteligencia y el conocimiento. Los países que poseen el conocimiento serán ricos y con gran autonomía, los que no lo poseen serán pobres y dependientes de los primeros.

6. EI PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL MARCELIANO POLO.

El Marceliano Polo, será una institución educativa de bachillerato académico, centrada en el desarrollo y organizada desde el preescolar por ciclos. En ella se ofrece una educación integral y humanista, desarrolladora de las dimensiones de los estudiantes, para de esta forma enseñar a pensar, amar y actuar.

En esta institución se formaran estudiantes con altos niveles de autonomía, solidaridad e interés por el conocimiento, respetuosos de las diferencias y la dignidad humana; con buenos conocimientos científicos; capaces de cumplir un buen desempeño mediante el actuar en un contexto determinado.

A nivel cognitivo, se busca desarrollar el pensamiento, privilegiando el desarrollo de las operaciones intelectuales de cada ciclo y los instrumentos de conocimiento, condicionando el trabajo en torno a las proposiciones en ciclo uno, los conceptos esenciales de la ciencia en el ciclo dos, las cadenas de razonamiento en el ciclo tres, y las estructuras pre-categoriales en el ciclo cuatro. Para esta formación se creara en el Marceliano Polo el área de pensamiento, para ejercitar y desarrollar los procesos de pensamiento y para favorecer las ideas originales de los estudiantes.

A nivel valorativo, se formaran estudiantes con buenos niveles de autonomía, interés por el estudio y solidaridad mediante un programa diseñado por el área de ética, que permita favorecer el desarrollo de valores y actitudes en niños y jóvenes y con la aspiración de elevar el nivel de sensibilidad, compromiso y responsabilidad social, ética y política de los estudiantes de este plantel.

A nivel praxiológico, se formaran estudiantes capacitados para desarrollar las competencias cognitivas, generales y específicas de ad área o asignatura. La praxis está ligada con el desempeño, el actuar y se ejercita con la participación del estudiante al demostrar que sabe emplear las operaciones intelectuales en

correspondencia con los instrumentos de conocimiento. En el ciclo uno, la praxis es para comprobar el nivel de desarrollo de las proposiciones; en el ciclo dos, el nivel de desarrollo de los conceptos; en el ciclo tres, el nivel de desarrollo de las cadenas de , razonamiento; y en el ciclo cuatro, la capacidad para argumentar, proponer y crear.

A nivel comunicativo, el estudiante se forma para adquirir una comprensión lectora y las habilidades para escribir, hablar y expresarse correctamente. Desarrollando en el ciclo uno la lectura textual, en ciclo dos la lectura contextual, en ciclo tres la lectura inferencial y en el ciclo cuatro la lectura crítica.

A nivel social, se formaran estudiantes para que aprendan a ser ciudadanos, lo cual implica formar una persona critica, capaz de convertir los problemas en oportunidades, ser capaz de organizarse para defender los intereses y solucionar los problemas sin violencia, a través de la deliberación y la concertación, respetando las reglas y las leyes establecidas y trabajar para hacer de Colombia un estado social de derecho.

7. LOS CONTENIDOS A TRABAJAR EN ESTA INSTITUCION (EL QUÉ?)

El contenido es una categoría didáctica de vital importancia para el desarrollo de los estudiantes. Es la parte de la cultura necesaria para que opere el pensamiento, el forma general se agrupan en los instrumentos de conocimiento y estos a su vez comprenden las nociones, los conceptos y las redes conceptuales, los razonamientos inductivos y deductivos y las pre-categorías.

El propósito de esta institución, es reivindicar la necesidad de priorizar y jerarquizar los contenidos, para abordar solo los esenciales, hacer énfasis en lo fundamental, al orientar la actividad educativa hacia niveles superiores de profundización y no de extensión. En esta institución se trabajaran contenidos cognitivos, procedimentales y valorativos.

La dimensión cognitiva al estar ligada al desarrollo del pensamiento, está llamada a garantizar que los niños y los jóvenes adquieran las nociones, los conceptos, los razonamientos y las pre-categorías principales de la ciencia y las artes. También es responsabilidad de estas dimensiones garantizar el trabajo de la lectura y la comprensión. La lectura y la escritura se entienden como competencias psicolingüísticas, de allí que no se puede considerar la lectura como un simple proceso decodificador. Una tercera necesidad de la dimensión cognitiva está referida a los procesos de pensamiento o competencias cognitivas. Para desarrollar el pensamiento es necesario que se le proporcionen al estudiante herramientas cognitivas sobre las cuales ejercitar esas competencias.

Además de las competencias cognitivas de cada ciclo en esta institución se tendrán en cuenta las competencias generales y específicas de cada área señaladas por el ICFES. Las generales son: interpretar, argumentar y proponer, y las específicas dependen del área.

La dimensión valorativa al estar ligada con los sentimientos, el afecto y la sociabilidad, desarrolla las competencias éticas denominadas, comprensión de sí mismo, comprensión de los otros, comprensión del contexto y la comprensión de la trascendencia.

La dimensión praxiológica está ligada con la acción y su esencia es comprobar mediante la práctica las competencias. En esta dimensión se desarrollan los contenidos procedimentales. Los procedimientos son acciones encaminadas a la consecución de un fin y en estas se incluyen las habilidades del pensamiento, la estrategia y las técnicas.

8. EL MODELO PEDAGOGICO (EL CÓMO?)

LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Las orientaciones que define este PEI para diseñar el modelo pedagógico de esta institución, están fundamentadas en los siguientes apartes.

El modelo pedagógico, de la Institución Educativa Marceliano Polo, es dialogante e interestructurante. En correspondencia con el modelo, en la institución se

reconoce, el rol esencial y determinante de los mediadores en este proceso, el papel activo del estudiante en el proceso de desarrollo, También en la institución se privilegia el desarrollo frente al aprendizaje y se desarrollan las dimensiones cognitivas, afectivas, prácticas, comunicativas y sociales.

El propósito de este es desarrollar el pensamiento de los estudiantes con el fin de que estos se formen integralmente y se conviertan en pensadores competentes: capaces de comprender mejor, pensar mejor y crear mejor.

El modelo está diseñado para desarrollar la inteligencia, desarrollar la personalidad y desarrollar la capacidad productiva de los estudiantes. Desarrollar la inteligencia mediante la apropiación de conocimientos y habilidades del pensamiento. Desarrollar la personalidad a partir de la adquisición de valores, actitudes, normas y de cimentar las convicciones. Desarrollar la producción en el aprendizaje mediante el actuar y el buen desempeño en un contexto determinado. En virtud de lo anterior, materializar el nivel de calidad, implica la fijación de metas educativas y académicas que señalen el camino a seguir en la institución. Las metas que propone el modelo se escriben a continuación.

Este modelo, está basado en tres pilares: los métodos activos el aprendizaje significativo y la creatividad. Las teorías psicológicas que lo fundamentan son: la teoría de Piaget, Vigotsky y Ausubel. La teoría pedagógica es la dialogante y la metodología es activa.

9. MODELOS DE GESTION

GESTION DIRECTIVA Y HORIZONTE INTITUCIONAL.

La misión

La misión de la Institución Educativa Marceliano Polo es favorecer el desarrollo cognitivo, valorativo y praxiológico de los estudiantes, a través de procesos de innovación educativa y de inclusión, guiados por los principios de la pedagogía dialogante en aras de formar un ciudadano integral, con altos niveles de pensamiento crítico, autonomía, investigación y cultura ambiental; competentes para el ingreso a la educación superior y que contribuyan a la transformación de su entorno socio cultural.

La visión

La Institución Educativa Marceliano Polo tiene como visión ser en el año 2025 Ser una Institución Educativa reconocida por su innovación pedagógica y por su liderazgo en la formación de bachilleres con una sólida formación ética y valorativa, con altos niveles de pensamiento, autonomía y creatividad, al servicio de la región y el país.

La modalidad

Esta es una institución de bachillerato académico. Ofrece una educación de excelencia académica, desde el nivel preescolar hasta el grado once (11°). Además tiene bachillerato para adultos en la jornada nocturna y sabatina.

Actitudes

La Institución Educativa Marceliano Polo, ha escogido las siguientes actitudes para promover la estructura valorativa de los estudiantes:

Autonomía: Entendida como la capacidad humana para darse normas así mismos, regularse, autogobernarse y relacionarse de manera independiente con los principios.

Solidaridad: Valor que se manifiesta en actitudes que dan la posibilidad de establecer relaciones sociales respetuosas, recíprocas y simétricas.

Interés por el conocimiento: Es una actitud cognitiva manifestada a partir de pregunta, surgidas de la necesidad de conocer e interpretar la realidad.

Los Fundamentos

Fundamento legal: El proyecto educativo institucional, se fundamenta en los artículos referentes a la educación y a la cultura de la Constitución Nacional, en la ley 115 de 1994, en la ley 715 del 2001 y en los decretos que reglamentan a estas normas. Igualmente tiene en cuenta las condiciones sociales y económicas del municipio de Cereté, sitio donde se encuentra ubicado el plantel.

La constitución de 1991 es el acontecimiento histórico y político que abrió la posibilidad para propiciar un cambio democrático en el país. Su carácter amplio y plural, abarca no sólo el régimen político, sino también el mundo de las ciencias, la cultura y la educación.

La Carta Política consagra a Colombia como “Un Estado Social de Derecho, organizado en forma de república unitaria, descentralizada, participativa y pluralista, fundada en el respeto a la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prelación del interés general” (Artículo primero).

La nueva constitución establece los pilares para la educación del futuro. La carta señala que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social... la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, en práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”. (Art. 67).

Una función de la educación es “El fomento de las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana”. (Art. 41). Así mismo el estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra... la comunidad educativa participará en la dirección de la institución de educación”. (Art. 68).

También se sustenta el proyecto, en los fines de la Ley General de Educación, contempladas en el artículo 5, en los objetivos de cada nivel educativo, en el articulado que define el currículo, el gobierno escolar, la organización administrativa de la institución, y en general en todo lo que beneficia al incremento de la calidad, la ampliación de cobertura y una mejor eficiencia en el plantel.

Manual de convivencia

El manual de convivencia de esta institución se encuentra redactado en un documento anexo. Ésta redacción esta basada en todas las normas jurídicas y principios disciplinarios que rigen a la institución y mantiene correspondencia con este PEI.

Órganos y funciones del gobierno escolar

El gobierno escolar ha sido organizado en las instituciones educativas, como un organismo para facilitar la participación activa y democrática de todos los estamentos integradores de los diferentes comunidades educativas.

En la Institución Educativa Marceliano Polo los organismos que conforman el gobierno escolar son: el consejo directivo, el cual esta constituido por la rectora de la institución, dos representantes de los profesores, dos representantes de los padres de familia, un representante de los estudiantes, un representante de los ex alumnos y un representante del sector productivo. También conforman el gobierno escolar, el personero estudiantil y el comité de estudiantes. El consejo académico también hace parte del gobierno escolar. Igualmente el personero estudiantil y el comité de estudiantes.

De esta forma quedó constituido el gobierno escolar, en la Institución Educativa Marceliano Polo.

Evaluación de los recursos: humanos, físicos y tecnológicos

Esta evaluación se debe realizar al final de cada año y se conoce con el nombre de Evaluación Institucional. Se hace con base en un documento guía que ofrece el Ministerio de Educación Nacional. La evaluación del año 2006, se encuentra en un documento que reposa en el plantel.

GESTION ACADEMICA

Diseño curricular

Las orientaciones que define este PEI para diseñar el currículo de esta institución, están comprendidas en los siguientes apartes.

El currículo de la Institución Educativa Marceliano Polo, es para desarrollar el pensamiento, los valores y la praxis, de tal manera que los estudiantes se les enseñe a pensar, a crear y a producir, a partir del desarrollo de la inteligencia de la personalidad y de su capacidad productiva.

Los elementos del currículo

En el diseño curricular de esta institución se encuentran los criterios generales del currículo, los fundamentos, los objetivos de cada nivel, el plan de estudios, la organización de las programaciones (el plan de área y el plan de asignatura), las orientaciones didácticas, los contenidos y la evaluación y la promoción.

La organización del plan de estudio

El plan de estudio de la Institución Educativa Marceliano Polo, se constituye en el eje que articula la formación del tipo de hombre y mujer que necesitamos formar en correspondencia con las orientaciones nacionales señaladas en la ley 115 de 1994. Así mismo es el instrumento que determina el carácter y condición de nuestra institución, incluyendo la dirección y el contenido de los procesos interactivos que ocurren en las aulas.

El plan de estudio está concebido para formar bachilleres académicos capacitados para ingresar a la universidad, con altos niveles del desarrollo en el pensamiento, la formación valorativa, la comprensión lectora, la investigación y la creatividad. Para confeccionarlo se tuvieron en cuenta los artículos 23, 31, 33 y 73 de la ley 115; los artículos 34, 38 y 41 del derecho 1860 del 3 de agosto de 1994 y la resolución 2343 de 1996. Así mismo la necesidad de fomentar el desarrollo del pensamiento, la formación ética, praxiológica, comunicativa y social.

Distribución de las áreas o asignaturas

Las áreas y asignaturas están distribuidas de acuerdo con el tipo de bachiller que vamos a formar. En este plan son fundamentales las áreas de pensamiento, ética y valores, lengua castellana, ciencias sociales, estas cumplen la doble función de específicas y transversales, las otras, donde se incluyen, ciencias naturales, educación física, educación artística, matemáticas, religión, filosofía, inglés,

informática y tecnología son áreas académicas que complementan la educación integral de los estudiantes.

Se resalta en el plan, la enseñanza de las ciencias naturales integradas desde el grado cero hasta el grado sexto; la física y química a partir del séptimo grado; la biología, desde el séptimo hasta el once grado; la historia, la ética, la educación religiosa, la tecnología e informática y la lengua castellana se ofrece desde el grado cero hasta grado once; la literatura y la filosofía se enseña en décimo y once. También se incluye en el plan el área de pensamiento desde el grado cero hasta el grado noveno, y el área de ética y valores desde el grado cero hasta el grado once

Este plan de estudio está diseñado de tal manera que en el nivel de educación media (once y décimo grado) los alumnos aprenden con una mayor intensidad y profundidad los contenidos de la química, la física, las matemáticas y la biología. Las otras áreas que son obligatorias como las ciencias políticas y económicas se ofrecen con una intensidad menor, igualmente la filosofía y el inglés.

Cuadro general del plan de estudios

- **Plan de estudios del nivel preescolar (grado cero)**

| DIMENSIÓN | INT. HORARIA |
|------------------------|---------------------|
| Cognitiva | 5 |
| Socio-Afectiva | 3 |
| Espiritual | 1 |
| Comunicativa | 5 |
| Corporal | 5 |
| Ética | 4 |
| Estética | 2 |
| TOTAL: 25 HORAS | |

• **PLAN DE ESTUDIO DE LOS CICLOS UNO, DOS, TRES Y CUATRO**

| PLAN DE ESTUDIO 2009 | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| AREAS | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO | CUARTO | QUINTO | SEXTO | SEPTIMO | OCTAVO | NOVENO | DECIMO | ONCE | |
| CIENCIAS NATURALES | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | | | | | | |
| BIOLOGIA | | | | | | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| QUIMICA | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | |
| FISICA | | | | | | | | | 2 | 4 | 4 | |
| C SOCIALES | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| ETICA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| RELIGION | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| ED ARTISTICA | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ED FISICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| LENGUA CASTELLANA | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| INGLES | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICAS | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| TECNOLOGIA E INFOR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| FILISOFIA | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| C ECONOMICAS | | | | | | | | | | | 1 | |
| C POLITICAS | | | | | | | | | | | | 1 |
| OPT DESARROLLO DEL P | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | |
| EMPRESARISMO | | | | | | | | | | | | 1 |
| TOTAL | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 30 |

• **Plan de estudio del programa de educación para adultos**

Comprende las áreas académicas básica secundaria.

Matemáticas.

Ciencias naturales y educación ambiental.

Ciencias sociales: Historia, geografía, constitución política y democracia.

Humanidades. Lengua castellana- Ingles. (Ver documentos anexos que fundamentan el programa).

Distribución de los proyectos pedagógicos

La Institución cuenta con proyectos pedagógicos ya establecidos como:

- Proyecto de Democracia (Área de Sociales)
- Proyecto PRAE (Área de Ciencias Naturales)

Están organizándose otros proyectos como:

- Proyecto Lógica Matemática (Área de Matemáticas)
- Proyecto de Deporte y cultura física (Área de Educación física)
- Proyecto de actividades folclóricas (Área de Educación Artística)
- Proyecto Los Tres días de la ciencia y la creatividad

EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

La evaluación de los estudiantes está basada en el Decreto 1290 del 16 de abril del 2009, en concordancia con éste, la institución define como elementos generales para incluir en su sistema de evaluación los siguientes:

- **La definición de evaluación en el Marceliano Polo:** de acuerdo con el modelo dialogante, la evaluación es un **juicio de valor** que aborda las dimensiones humanas para detectar avances y dificultades de los estudiantes. Este juicio de valor estará complementado con una nota numérica que representa la parte cuantitativa y la expresión real del juicio en cada una de las áreas y asignaturas. Se caracteriza esta evaluación por ser integral, diagnóstica y formativa

- **PROPOSITOS**

- 1. Propósitos de la Evaluación Diagnóstica:** identificar las características y necesidades personales: afectivas, sociales, académicas y cognitivas de los educandos; abriendo espacios de reflexión y dialogo permanente, que permitan establecer criterios académicos, actitudinales, pedagógicos y didácticos, para favorecer de esta manera el desarrollo personal e integral de los estudiantes y su proyección positiva a la sociedad.

- 2. Propósitos de la Evaluación Formativa:** promover procesos de desarrollo personal y grupal para garantizar la satisfacción de las necesidades académicas, cognitivas, valorativas y sociales de los estudiantes, aplicando un currículo articulado, coherente, pertinente y actualizado, basado en actividades, acciones e instrumentos de retroalimentación, acompañamiento y correcciones permanentes que permitan verificar los avances, fortalezas y debilidades del procesos de formación integral de los educandos y fortalecimiento de la diferentes gestiones educativas en la Institución.

- 3. Propósito de la Evaluación sumativa:** determinar los avances y dificultades personales, valorativas, sociales, académicas y cognitivas de los estudiantes, en cada periodo escolar, haciendo uso de acciones e instrumentos necesarios, que garantice su valoración y promoción de acuerdo a su desempeño.

- **EL QUE DE LA EVALUACION**

Se evalúan dimensiones expresadas en competencias. Estas dimensiones son: académica, cognitiva, valorativa y comunicativa.

- **LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN:**

Se promocionan los estudiantes con desempeño superior (entre 4.51 y 5.00); con desempeño alto (entre 4.00 y 4.50) y con desempeño básico (entre 3.00 y 3.99).

Los criterios que se consideran para reprobado un grado son:

- a. Educandos con desempeño bajo (entre 1.00 y 2.99) final en tres áreas.
- b. Educandos que hayan dejado de asistir injustificadamente a más del 25% de las actividades académicas durante el año escolar. Sin excusa debidamente justificada ante el asesor de grupo y la coordinación de convivencia.

- **ESCALA DE VALORACION INSTITUCIONAL**

Estos informes incluirán el juicio de valor y su correspondiente valoración numérica en una escala del uno al cinco, su equivalencia con la escala nacional es:

Entre 4.51 y 5.00: desempeño superior.

Entre 4.00 y 4.50: desempeño alto.

Entre 3.00 y 3.99: desempeño básico.

Entre 1.00 y 2.99: desempeño bajo.

LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

En el plano metodológico esta institución, reivindica el papel del docente como mediador, para que se convierta en un seleccionador y organizador de los conocimientos durante su trabajo de elaboración y adecuación pedagógica y para dirigir las sesiones de preguntas, ejercicios y evaluaciones, al resolver inquietudes de sus estudiantes, llegando a ser un tutor de su trabajo.

Esta metodología también reivindica el papel activo del estudiante y el estudiar como la actividad primaria del estudiante que define su naturaleza.

Como estrategias metodológicas se emplearan el juego didáctico, diagramas, comprensión de textos y cuentos en el ciclo uno; los mentefactos proposicionales, los mentefactos modales, los mapas conceptuales, los mapas mentales, párrafos cortos, diagramas, lectura de textos, cuentos, ejercicios de reiteración, recapitulación, preguntas selección múltiple con única respuesta, dramatizaciones, formulación de preguntas, son los más utilizados en el ciclo dos; Los mentefactos conceptuales, identificación de premisas, formulación de hipótesis, debates, diálogos, exposiciones orales, exámenes con preguntas de selección múltiple con única respuesta y mapas mentales, se emplearan en el ciclo tres; la lectura de textos históricos y literarios, mesa redonda, debates, trabajo en equipo de dos estudiantes, preguntas de selección múltiple con única respuesta y redacción de ensayos se utilizaran en el ciclo cuatro.

GESTION ADMINSTRATIVA

El segundo objetivo de la Institución Marceliano Polo es mejorar la eficiencia interna, mediante un proyección a largo, mediano y en el presente, que permita corregir las debilidades en la parte administrativa presentadas en la autoevaluación institucional.

UN PROYECTO A LARGO PLAZO PARA MEJORAR EFICIENCIA INTERNA.

Para mejorar la eficiencia interna, el proyecto se propone diseñar un modelo de administración actualizado que permita la democracia participativa, la gestión organizada para adquirir beneficios, la atención continua de la infraestructura, el impulso de condiciones tecnológicas en correspondencia con la innovación pedagógica y la preservación de un clima amable en toda la comunidad educativa que facilite el estímulo, la credibilidad y el trabajo armónico.

Al realizar la auto-evaluación institucional en el año 2008, se detectaron una serie de fortalezas y debilidades que tiene la institución en las llamadas gestión directiva,

académica, administrativa y de la comunidad. El análisis cualitativo de cada una de ellas señala lo siguiente:

La gestión directiva muestra avances significativos en la definición del direccionamiento estratégico. En la Institución está definido el horizonte institucional, en este se encuentra establecida la misión, la visión, los principios institucionales y las metas. Existen liderazgos que permiten en estos momentos el desarrollo de una innovación pedagógica para mejorar la calidad educativa. Se hicieron ajustes al PEI, al modelo pedagógico, al plan de estudios y al currículo para adecuarlo al enfoque de pedagogía dialogante adoptado por la institución. La comunidad educativa reconoce los planes y proyectos que responden al direccionamiento estratégico. La cultura institucional se evidencia en acciones y en el comportamiento de los diferentes equipos de trabajos, la evaluación Institucional se realiza en mesas de trabajo, constituidas por equipos de áreas. La Institución utiliza diferentes medios de comunicación, entre ellos se encuentra las reuniones generales de educadores, las reuniones de áreas, la reunión de padres de familia, la reunión de estudiantes y la reunión de equipo de trabajos, en cada una de ellas se elaboran actas y se mantienen libros reglamentarios. La divulgación de acciones se realiza a través del programa prensa-escuela, periódicos, murales y carteleras. Existe un manual de convivencia en proceso de actualización

El gobierno escolar es elegido cada año en forma democrática, a partir de una programación elaborada por una de las áreas. Se mantiene con todos sus estamentos, existen evidencias del cumplimiento de las reuniones del consejo directivo, del consejo académico, de la comisión de evaluación y promoción, del consejo estudiantil, del consejo de padres de familia y de la asamblea que estos realizan. Los equipos de trabajo están constituidos de acuerdo a cada una de las gestiones. También existen equipos de área y un equipo pedagógico.

La gestión académica cumple con lo establecido en el plan de mejoramiento aprobado en el año 2008. Esta gestión tiene la responsabilidad de direccionar las actividades necesarias para cumplir el proceso de innovación pedagógica. La institución tiene definido su enfoque pedagógico, el de pedagogía dialogante. El PEI, el plan de estudios reestructurado, una nueva metodología de acuerdo con este enfoque, un nuevo sistema de evaluación y cumple su trabajo pedagógico en las jornadas diurnas, nocturnas y sabatinas. Para el seguimiento se realizan reuniones por aéreas, por comisiones de trabajo, y se tiene un plan de actividades de recuperación para los estudiantes de básica secundaria.

El plan de estudio esta unificado con los niveles de preescolar, primaria secundaria y media. En el año 2009 se modifico para incluir el área de pensamiento y fortalecer las áreas de ética y valores, lengua castellana y sociales. En este plan se incluye los proyectos de onda, educación ambiental y prensa-escuela. El enfoque metodológico están en correspondencia con el modelo dialogante de la Institución, en este se privilegia las metodología activas que contribuyan al desarrollo del pensamiento. La evaluación del aprendizaje está orientada por el sistema de evaluación que se construye en la Institución de acuerdo con el decreto 1290. Para el desarrollo de las actividades pedagógicas el colegio tiene aulas de audiovisuales, aulas de informática, aula de matemática y de artes, servicio de biblioteca y laboratorio de química, física y biología.

La institución cuenta con espacio para atender una población de 5.116 estudiantes en siete sedes y en cuatro jornadas: mañana, tarde, nocturna, sabatina. Hay avances en la aplicación de las TIC'S, además de computadores existe un tablero digital para uso colectivo. La relación pedagógica esta evidenciada en estos momentos por el trabajo de innovación que se realizan en el colegio, para poner en práctica el modelo pedagógico que tiene la Institución.

La institución cuenta con una política para detectar el ausentismo, para realizar el seguimiento del estudiante. Esta política se evidencia en las reuniones al finalizar

cada periodo académico, en el análisis de las pruebas ICFES y saber, y de las actividades de recuperación

La gestión administrativa y financiera indica que hay planificación para adelantar el proceso de matrícula, este se realiza en las fechas estipuladas por el M.EN y de acuerdo con el archivo y los informes académicos de las áreas y de los coordinadores, y se tiene un software para registro de matrícula en todas las sedes. Se tiene un archivo académico unificado de la información de todos los estudiantes y se expiden boletines de resultados de todos los estudiantes cada periodo académico. Hay un plan anual de mantenimiento de la planta física, programas de adecuación y embellecimiento de esta, un programa de mantenimiento de los equipos de laboratorio, computadores y audiovisuales, Existe una cafetería y un programa de refrigerio para los estudiantes. En la planta de personal del colegio se tiene establecido el perfil profesional del personal directivo y docente. La carga académica se distribuye cada año. Se entregan los horarios correspondientes y se tiene una planilla de registro de los docentes para las actividades extracurriculares y carpetas de los docentes con información sobre sus resultados de evaluaciones de desempeño. Existe un presupuesto, elaborado con ingresos e egresos, el consejo directivo aprueba el presupuesto anual para el funcionamiento de la institución. Existen libros contables y auxiliares, informes financieros entregados a las autoridades educativas y publicados en las carteleras de todas las sedes.

La gestión de la comunidad. En el año 2009, el equipo correspondiente a esta gestión contribuyo con la atención a los estudiantes desplazados, a 20 estudiantes matriculados pertenecientes a una comunidad étnica y presento alternativas para soluciones que causan deserción escolar e inasistencia. Se hacen sesiones de trabajo con padres de familia. Se cumple un servicio social estudiantil y se realizan asambleas de padres de familia y reuniones de estos por grados.

Con la cooperación del departamento de psicología se detectan casos personales y conflictivos de los estudiantes y orienta el proyecto de vida de los estudiantes. se realizan asamblea de padres de familia se ofrece charlas a estos y a los estudiantes y se participan en eventos culturales y deportivos que se realizan en el municipio y fuera de este.

Las estrategias para mejorar la eficiencia interna a largo plazo

- Adoptar un modelo administrativo que tenga correspondencia con la democracia participativa y que permita un tributo permanente al fortalecimiento de la innovación pedagógica.
- Modernizar la institución. Previo a un estudio arquitectónico, esta institución necesita modernizarse, para brindar un ambiente acogedor a los actores del proceso. Se necesita construir una sede administrativa con espacios adecuados y tecnología avanzada, modernizar la biblioteca, la sala de audio-visuales, de artística, de matemáticas, de informática, los laboratorios y definir un sala para el desarrollo del programa de talentos musicales. También es necesario establecer espacios para el parqueadero de vehículos y bicicletas, delimitar las zonas verdes y las canchas deportivas. Se necesita un mantenimiento adecuado de las aulas, buena silletería, buenos tableros y medios adecuado para utilizar las TIC'S.
- Con la cooperación de las asignaturas de ética y valores y los asesores de grupo se debe poner en práctica el proyecto de vida para los estudiantes. Conformar un comité con la participación de la psicóloga, trabajadora social y coordinadores para resolver la situación de los estudiantes con problemas psicosociales. Se deben realizar reuniones generales con padres de familia por lo menos tres veces al año: Al iniciar las clases (Finales de Febrero, al terminar el primer semestre y al finalizar el año), estas reuniones deben ser aparte de entrega de notas. Que los asesores de grupos se tracen mecanismos para identificar las necesidades y expectativas de los estudiantes. Convocar a los egresados para escoger la junta de los mismos coordinados por la psicorientación y la trabajadora social.

Las metas para mejorar la eficiencia interna a largo plazo

En el año 2016 esta institución tendrá una excelente planificación y organización de los procesos administrativos, de tal manera que contribuyan a proveer los recursos financieros, físicos y logísticos necesarios para mejorar la prestación del servicio y fortalecer el componente académico.

UN PROYECTO A MEDIANO PLAZO PARA MEJORAR EFICIENCIA INTERNA

Las estrategias mediano plazo para mejorar eficiencia interna

A mediano plazo la institución tendrá una propuesta de cultura institucional que comprenda comportamiento, actitudes y valores que se requieren para el desarrollo de una dirección estratégica. Contara con un organigrama en correspondencia con las cuatro gestiones, con un instrumento para el seguimiento académico y administrativo, con un manual de convivencia actualizado y con un buen funcionamiento del consejo académico y directivo. Tendrá una escuela de padres bien organizada.

Las metas a mediano plazo para mejorar eficiencia interna

En el 2013 la institución tendrá funcionando manual de convivencia, escuela de padres, comunicación con la comunidad educativa, las autoridades y otros estamentos, alianzas con el sector productivo y con universidades, información académica, organizada bien definidos los perfiles de los docentes y administrativos y aplicación de las TIS'C con el concurso de educadores y estudiantes.

UN PROYECTO EN EL PRESENTE PARA MEJORAR EFICIENCIA INTERNA

Las estrategias para mejorar eficiencia interna en el presente

En el presente se realizarán las siguientes tareas: diseñar el modelo administrativo de la institución, en donde se incluyan los fundamentos teóricos, la función de los directivos, de los docentes y de los padres de familia; actualizar el manual de convivencia; realizar mantenimiento de la infra-estructura, adecuar los parqueaderos, adecuar las canchas deportivas y elaborar la política cultural.

Las metas mejorar eficiencia interna en el presente

Al finalizar el año 2010 debe estar actualizado el manual de convivencia, construidos los parqueaderos, mejorada la cafetería, elegido el gobierno escolar y diseñada la política de matrículas y de seguimiento de todos los procesos.

Para el año 2011 estará diseñado el modelo administrativo, empezará a funcionar la escuela de padres y se contará con un buen mantenimiento de la infra-estructura.

LAS POLÍTICAS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

El modelo administrativo

El modelo administrativo en la Institución Educativa “MARCELIANO POLO” es participativo teniendo como centro del proceso al estudiante. Este modelo administrativo determina los mecanismos de control que se tienen en cuenta, los aspectos de funcionamiento que se destacan y los fines atribuidos a su devenir.

El modelo es parte de la realidad de la organización, teniendo acciones estratégicas que garanticen el éxito en la prestación del servicio educativo, con la definición anticipada de objetivos generales y específicos de una forma clara y precisa, la evaluación exacta del cumplimiento de las metas en términos

cuantitativos, la oportuna consecución y eficiente administración de diversas cosas y seres humanos.

Existe una división funcional del trabajo en donde cada funcionario tiene tareas fijas y específicas ligadas, ordenadas por reglamentos; las tareas están divididas en unidades discretas claramente, fácilmente controlable con estructuras jerárquicas en la Institución con niveles de autoridad claramente señalados. Existen documentos en los que se especifican los reglamentos para los docentes y docentes directivos, vigentes; además los cargos en la Institución han sido designados con base en la cualificación del docente para ocuparlo según las especialidades si las hay.

Se deduce que con todo esto en la Institución Marceliano Polo en el que predomina un enfoque estratégico, un cuerpo teórico metodológico que giran los procesos de toma de decisiones y de intervención de la realidad educativa, basado en el análisis, organización, dirección y control de los sectores involucrados con el fin de optimizar los procesos y mejorar los resultados. Así la gestión de la educación se concreta en el diseño, ejecución y evaluación de un producto.

La gestión constituye una mejor forma de dirigir la institución educativa, es un papel clave en el proceso en marcha de reconstrucción del trabajo docente.

Es inevitable que, en este enfoque administrativo, la toma de decisiones esté relacionada con el establecimiento de las mejores secuencias de operaciones y el mejor uso de recursos y que la autonomía de los ejecutores se relaciones con la realización de las tareas de las formas más adecuadas, según los parámetros establecidos por las técnicas en un área de conocimiento que es muy desarrollada y por lo tanto, llena de resultados de verdades incontrovertibles. La evaluación consistirá en ver si los objetivos se cumplen en los plazos esperados y si ellos se logran según los principios de racionalidad económica, minimizar los costos y maximizar utilidades.

Resumiendo tenemos como principios administrativos:

- Determinar objetivos institucionales.
- Unidad de fines en los siguientes niveles y grados.
- Se establece mecanismos de coordinación y asesoría.
- Tenemos como principio un estilo administrativo centrado en el estudiante, como centro del proceso.
- El trabajo está dividido por especialidades.
- Definir el propósito social.
- Distribución de la estructura orgánica de la institución y los recursos institucionales.

La comunicación está inmersa en cada una de las funciones del proceso administrativo.

La práctica de la comunicación en la Institución Marceliano Polo y de su relación con los otros se da en todos los campos, entre los alumnos y desde estos hacia los directivos y maestros y viceversa. Es decir, nadie escapa del hecho cotidiano de comunicación, ahí radica su importancia, su esencia.

Para la comunidad INSTEMARPOLISTA, es aún doblemente necesario e importante comunicarse. Su papel académico exige el manejo adecuado de ciertas prácticas comunicativas, así como del análisis global sobre la comunicación, tanto como lo que tiene que ver con su aplicación en la cotidianidad, como la ejercida hacia los medios de comunicación global.

La comunidad en la Institución nos permite tener una visión básica del papel de la comunidad en relación con los alumnos, en relación con los padres de familia y en relación con otros agentes.

La misión de la Comunidad en esta Institución, es de disponer de todo el potencial humano y académico para recrear, inventar y promover espacios micros y macros de comunicación cotidiana y públicos, de manera que coadyuven el desarrollo social, fortaleciendo la diversidad de alternativas de los conflictos en las relaciones humanas.

Manual de funciones

En el manual de funciones de esta institución se incluyen las funciones de:

- El Consejo Directivo.
- El Consejo Académico.
- El Rector.
- El Coordinador Académico.
- El Coordinador de Disciplina.
- Los Profesores.
- Los Directores de Grupo.
- El Orientador Escolar.
- El Personal Administrativos y Servicios Generales.

Las descripciones de cada una de las funciones de estos organismos y personas están desarrolladas en el manual de funciones de la Institución. (Ver el documento llamado manual de funciones).

El sistema de matrículas y pensiones

La matrícula es el valor cobrado por la institución educativa al estudiante para su ingreso e integración al proceso educativo durante su año escolar.

En lo referente a este aspecto, en la Institución se orienta por las pautas emanadas por el ministerio de educación nacional y las resoluciones

departamentales, expedidas por la secretaría de educación y cultura del departamento de Córdoba donde se garantiza la gratuidad educativa.

GESTION DE LA COMUNIDAD

LOS PROCEDIMIENTOS PARA RELACIONARNOS CON OTRAS ORGANIZACIONES SOCIALES.

El deber de nuestra institución educativa es el de compartir los conocimientos y las experiencias con otras instituciones de carácter social, ya que ello contribuye a la cualificación de nuestro que hacer pedagógico.

El objeto de la Institución es relacionarse con otras agremiaciones, para mantener una comprensión mutua entre las personas vinculadas directa o indirectamente a ella.

En el caso de las personas de la tercera edad la Institución se relaciona a través del programa el vigía de la salud. Este nos permite llegar a ellos con los alumnos del grado décimo y once, los cuales se integra totalmente con la comunidad previamente diagnosticada, para la prestación de servicio específico en saber del hombre.

En la institución, la proyección de nuestro programa radial, nos permite dar los mensajes de la formación y a la vez de participación en los eventos que se realizan dentro y fuera del plantel, como las ferias de las ciencias en la que se integran los diferentes establecimientos del departamento. También se da una relación por intermedio de la televisión local (telecer).

Con relación a los sindicatos y gremios, existe una gran relación laboral, social y deportiva en la que podemos decir concertación y buen entendimiento en la prestación del servicio.

Todas estas actividades son coordinadas por intermedio de comunicaciones verbales o por escrito con el representante de la Institución y el visto bueno de su consejo directivo.

LAS ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR A LA INSTITUCIÓN CON LAS EXPRESIONES CULTURALES.

La historia de la Institución Marceliano Polo, la ubicación geográfica en el medio Sinú y su modalidad en ciencias, le facilitan articular expresiones culturales a nivel local y regional.

La adopción de mecanismos para vincular la Institución son las manifestaciones culturales de medio, implica en primer lugar una constante comunicación con entidades fomentadoras de expresiones culturales como: extensión cultural, fondo mixto de cultura, casa de la cultura, SENA, gobernación de Córdoba, centros científicos y artísticos.

Consideramos la mejor manera de conseguir estos objetivos es fomentando, en los estudiantes, los semilleros, comités o clubes artísticos y culturales. Esto nos permite en un futuro mediano poder participar con buena calidad en:

- Festivales, como el de la cumbiamba, en Cereté.
- El festival del bollo dulce, en Martínez.
- Integrarse celebraciones en las actividades religiosas, cívicas, culturales y sociales de todas las comunidades del entorno.
- Organizar eventos que les permitan la participación de la comunidad con la institución (deportivos, culturales, sociales y recreativos)
- Realizar talleres con acciones de participación comunitaria.
- Edita periódicos estudiantiles, folletos que permiten una mejor comunicación con la expresión cultural.

- Prestar la colaboración y cooperación a puertas abiertas en la cultura tanto en lo local como lo regional.
- Permitirle el espacio disponible a las comunidades organizadas en nuestro entorno que lleven una proyección de la institución.
- Planear concursos dramatizaciones, expresiones simbólicas, composiciones, artículos que promuevan la aplicación del conocimiento y rescate de valores.

Todas estas estrategias nos permiten una estrecha comunicación con toda la comunidad educativa y con todas las entidades culturales, sociales, científicas, artísticas y gubernamentales que mejoran las relaciones públicas y de convivencia entre todos los estamentos y el entorno social de nuestro plantel educativo.

LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE CARÁCTER NO FORMAL E INFORMAL QUE OFRECE LA INSTITUCIÓN

La Institución ofrece el Proyecto de SERVICIO SOCIAL, con la participación de los estudiantes de grado once.

La institución tiene proyectado ofrecer otros de servicio a la comunidad como: Emisora estudiantil, Policía Cívica Juvenil, Servicio Social con Perfil Ambiental.